

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Основы социальной работы

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

специалитет

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
социальной работы, сервиса и туризма
(протокол от 16.11.2021 №18)
заведующий кафедрой д.п.н., доцент С.П. Акутина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы социальной работы» относится к дисциплинам базовой части ОПОП 44.05.01 специальности подготовки Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения и изучается на 2 курсе учебного плана по специальности. По итогам изучения курса студенты сдают экзамен.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины - развитие компетенций, характеризующих способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</i>	З1 (ОК-4) знать нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета У1 (ОК-4) уметь реализовывать аргументировано и доказательно отстаивать свои взгляды в области идеологии и практики социальной работы В1 (ОК-4) владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
<i>ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</i>	З1 (ПК-2) знать основы практической деятельности в сфере социальной работы У1 (ПК-2) уметь осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов В1 (ПК-2) владеть способностью применять технологии социального оздоровления семьи

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 з.е.	
часов по учебному плану, из них	144	
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	32	
– занятия семинарского типа	32	
контроль самостоятельной работы	2	
Промежуточная аттестации экзамен		
Самостоятельная работа	78	

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

[illegible]

Тема 5. Социальная работа в разных моделях ее теоретического обоснования	4		2									2	
Тема 6. Социальные отношения в обществе как предпосылка социальной работы	4		2									2	
Тема 7. Социальная работа и социальная политика: взаимосвязь и взаимовлияние	6		2		2							2	
Тема 8. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы	6		2		2							2	
Тема 9. Социальное обслуживание населения как часть системы социальной защиты населения	4				2							2	
Тема 10. Социальная работа с различными группами населения	4				2							2	
Тема 11. Лица с социально-негативным поведением как объекты социальной работы	4				2							2	
Тема 12. Социальная работа с семьей	4				2							2	
Тема 13. Насилие в семье как социальная проблема и направление социальной работы	4				2							2	
Тема 14. Социально-педагогические аспекты социальной работы	4				2							2	
Тема 15. Социальная работа в сфере занятости	6		2		2							2	
Тема 16. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях	6		2		2							2	
Тема 17. Медико-социальные аспекты социальной работы	6		2		2							2	
Тема 18. Феноменоло-	6		2		2							2	

гия понятия « клиент» в социальной работе														
Тема 19. Индивидуальный фактор в контексте проблем клиента	6		2		2								2	
Тема 20. Профессиональная компетентность в практике социальной работы	6		2		2								2	
Тема 21. Социальное взаимодействие социального работника и клиента	6		2		2								2	
Тема 22. Социальная работа и социальные конфликты	6		2		2								2	
Экзамен	38								2		36			
ИТОГО	144		32		32						36		42	

Тема 1. Теория социальной работы как наука и учебная дисциплина. Понятие теории социальной работы: ее предмет и объект. Социальная работа как многоуровневая теория. Этика специалиста социальной сферы. Идеология и практика социальной работы.

Тема 2. Категории, закономерности и принципы социальной работы. Категориально - понятийный аппарат социальной работы. Закономерности социальной работы. Принципы социальной работы.

Тема 3. Теория социальной работы в системе общественных и социальных наук. Стадии развития теории социальной работы. Психологические основы социальной работы. Педагогика и социальная работа.

Тема 4. Становление и развитие теории социальной работы. Теоретическое осмысление социальной работы за рубежом. Оформление теории социальной работы в России.

Тема 5. Социальная работа в разных моделях ее теоретического обоснования. Социолого - ориентированные теории социальной работы. Психолого -ориентированные теории и модели социальной работы.

Тема 6. Социальные отношения в обществе как предпосылка социальной работы. Понятие «социальные отношения» в социальной работе. Типы социальных отношений.

Тема 7. Социальная работа и социальная политика: взаимосвязь и взаимовлияние. Сущность социальной политики, ее принципы и функции. Направления и содержание социальной политики в России. Роль специалиста социальной сферы в реализации базовых принципов социальной политики в практике.

Тема 8. Социальная защита населения: сущность и организационно- правовые формы. Социальная защита населения: сущность, факторы развития. Принципы и организационно-правовые формы системы социальной защиты населения России.

Тема 9. Социальное обслуживание населения как часть системы социальной защиты населения. Социальное обслуживание: сущность, цели и задачи. Учреждения социального обслуживания. Социальные службы –организационная форма социальной работы.

Тема 10. Социальная работа с различными группами населения. Особенности социальной работы с пожилыми людьми. Социальная работа с инвалидами. Социальная работа с бездомными. Содержания и направления социальной работы с молодежью

Тема 11. Лица с социально-негативным поведением как объекты социальной работы. Понятия «социальная норма» и «девиация». Причины и концепции девиаций. Формы проявления девиантного поведения.

Тема 12. Социальная работа с семьей Понятие «семья», «брак». Функции и структура семья. Типология семейных структур и их основные разновидности.

Тема 13. Насилие в семье как социальная проблема и направление социальной работы. Понятие жестокого обращения и насилия, формы насилия. Медико-социальные проблемы женщин и детей, подвергшихся насилию.

Тема 14. Социально-педагогические аспекты социальной работы. Дети как особая социально - демографическая группа населения. Социальная работа в системе образования.

Тема 15. Социальная работа в сфере занятости. Понятие занятости. Понятие безработицы. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости населения.

Тема 16. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях. Понятие пенитенциарной системы, ее характеристика. Особенности социальной работы с осужденными. Социальная защита осужденных как направление социальной работы.

Тема 17. Медико-социальные аспекты социальной работы. Понятие медико-социальной работы, ее цели, функции. Направления медико- социальной работы. Медико-социальная работы с детьми и семьями группы риска

Тема 18. Феноменология понятия « клиент» в социальной работе: понятие клиент. Теоретические подходы к понятию клиент в социальной работе. Сущность ролевого и системного подходов к личности клиента.

Тема 19. Индивидуальный фактор в контексте проблем клиента: Сексизм и этнизм как факторы дискриминации человека. Феномен пола и психосоциальные проблемы клиента.

Тема 20. Профессиональная компетентность в практике социальной работы: Факторы развития профессиональной деформации. Сущность синдрома «эмоционального сгорания» специалиста социальной сферы. Факторы, провоцирующие «эмоциональное сгорание».

Тема 21. Социальное взаимодействие социального работника и клиента: Понятие социального взаимодействия. Особенности социального взаимодействия в социальной работе.

Тема 22. Социальная работа и социальные конфликты: Понятие социального конфликта. Виды конфликта. Динамика развития конфликта, функции конфликта.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов осуществляется в следующих формах: регламентированная самостоятельная деятельность студентов, подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, подготовка мультимедийных презентаций, составление голосария по теме, выполнение тестовых заданий для самоконтроля знаний, подготовка к экзамену по дисциплине.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Основы социальной работы, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10107>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

6.1. перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета		
31 (ОК-4) знать нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета У1 (ОК-4) уметь реализовывать аргументировано и доказательно отстаивать свои взгляды в области идеологии и практики социальной работы В1 (ОК-4) владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	1-22	Устный и письменный опросы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Защита презентаций составленных по теме Учебно-исследовательские реферативные работы Тестирование экзамен

ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи		
<p>31 (ПК-2) знать основы практической деятельности в сфере социальной работы</p> <p>У1 (ПК-2) уметь осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов</p> <p>В1 (ПК-2) владеть способностью применять технологии социального оздоровления семьи</p>	1-22	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Защита презентаций составленных по теме</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Тестирование экзамен</p>

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по

дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины;
- Защита презентаций составленных по теме

Критерии оценки письменной реферативной работы

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

(75-100% правильных ответов — отлично

51-75% правильных ответов – хорошо

26-50% правильных ответов – удовлетворительно
Менее **25 %** правильных ответов – неудовлетворительно).

Критерии устного ответа студента на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

(1 уровень отчётности)

для оценки сформированности компетенции ОК-4

1. Что представляет собой практика социальной работы?
2. Каким образом связана социальная работа с социальной политикой?
3. Назовите основные принципы социальной работы
4. Каковы основные функции социальной работы?
5. Дайте определение понятиям «социальная норма» и «девиация»
6. Какова роль социального работника в жизнедеятельности семей и детей «группы риска»
7. Назовите основные направления социальной работы с молодежью
8. Раскройте содержание социальной работы по социальной защите семьи

для оценки сформированности компетенции ПК-2

9. Назовите основные причины насилия и жестокого обращения по отношению к детям в семье
10. Назовите учреждения социальной защиты населения г. Арзамаса
11. Назовите основные понятия социальной работы
12. Перечислите основные компоненты социального взаимодействия как процесс
13. Обозначьте этапы развития социальной работы в России
14. Обозначьте этапы развития социальной работы за рубежом
15. Какие функции выполняет медико-социальная работа
16. Обоснуйте необходимость осуществления социальной работы в пенитенциарной системе

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ

(2 уровень отчётности)

для оценки сформированности компетенции ОК-4

1. Развитие социальной работы на современном этапе.

2. Актуализация задач социальной работы в современных условиях.
3. Понятие социокультурной среды и ее основные элементы.
4. Информационная функция социальной работы.
5. Диагностическая функция социальной работы.
6. Прогностическая функция социальной работы.
7. Технологии социальной диагностики с клиентом;
8. Объектно –предметные отношения в социальной работе.
9. Девиантное поведение как объект социальной работы.
10. Пожилой возраст как объект деятельности социального работника.
11. Бродяжничество и бездомность как объект социальной работы.
12. Социальные институты общества как субъекты социальной работы.
13. Общественные, благотворительные организации как субъекты деятельности социального работника.
14. Человек как объект и субъект социальной работы.
15. Организационные структуры управления социальной работы.

для оценки сформированности компетенции ПК-2

16. Социальные технологии в профессиональной деятельности социального работника в условиях муниципального учреждения социальной защиты населения.
17. Методика осуществления социальных технологий в социальной работе.
18. Способы решения проблемы бедности и малообеспеченности;
19. Технологии решения социальных проблем молодежи;
20. Современные проблемы молодой семьи и их решение;
21. Основные способы решения проблем бездомных людей;
22. Методы решения проблем пожилых и престарелых людей.
23. Социальные проблемы молодежи.
24. Структура и задачи социальной службы для молодежи.
25. Социальная политика в отношении молодежи в Нижегородской области.
26. Сущность «женского вопроса» в России.
27. Социальная помощь детям – инвалидам.
28. Специализированные государственные и общественные организации по вопросам мигрантов.
29. Миграция как форма социального самоопределения и самоутверждения.
30. Проблема социальной адаптации мигрантов и беженцев.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОК-4

1. Выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных принципов является одновременно и принципом, и ценностью социальной работы, и профессиональной этической нормой одновременно:

1. конфиденциальность
2. законность
- 3 добровольность
4. целенаправленность

2. Выберите правильный ответ.

Профессионально важным качеством социального работника является эмпатия, позволяющая:

1. поставить себя на место другого человека;
2. иметь свой эмоциональный отклик на эмоциональное состояние другого человека
3. лучше понять себя
- 4 объяснить поведение другого человека.

для оценки сформированности компетенции ПК-2

3. Выберите правильный ответ.

Содержательными принципами социальной работы как науки являются:

1. гуманизм, альтруизм, справедливость
2. эмпатия, аттракция, доверие
3. дифференцированный подход, последовательность
4. компетентность, последовательность

4. Выберите правильный ответ.

Сфера профессиональной деятельности социального работника включает в себя:

1. государственные и негосударственные социальные службы, организации и учреждения системы социальной защиты населения
2. учреждения образования
3. армейские подразделения
4. все выше перечисленные сферы

5. Выберите правильный ответ.

Основными ценностями социальной работы являются:

1. общество, клиент, социальная группа, социальный институт и др.
2. социальная служба, клиент, социальная работа и др.
3. человек, общество, справедливость, свобода, равенство и др.
4. клиент, социальный институт, социальная служба и др.

**Контрольные вопросы (вопросы к экзамену)
для оценки сформированности компетенций ОК-4, ПК-2**

Вопрос	Код компетенции
1. Понятие теории социальной работы: ее предмет и объект.	ОК-4
2. Социальная работа как многоуровневая теория.	ОК-4
3. Функции теории социальной работы	ОК-4
4. Социальная работа как учебная дисциплина	ОК-4
5. Категории, закономерности и принципы социальной работы	ОК-4
6. Категориально- понятийный аппарат социальной работы	ОК-4
7. Закономерности социальной работы.	ОК-4
8. Принципы социальной работы.	ОК-4
9. Теория социальной работы в системе общественных и социальных наук	ОК-4
10. Стадии развития теории социальной работы.	ОК-4
11. Психологические основы социальной работы	ПК-2
12. Педагогика и социальная работа.	ОК-4
13. Социология и социальная работа.	ОК-4
14. Философия и социальная работа.	ОК-4
15. Становление и развитие теории социальной работы	ОК-4
16. Теоретическое осмысление социальной работы за рубежом	ОК-4
17. Оформление теории социальной работы в России	ОК-4
18. Социолого - ориентированные теории социальной работы	ОК-4

Вопрос	Код компетенции
19. Психолого -ориентированные теории и модели социальной работы	ОК-4
20. Комплексно –ориентированные теории и модели социальной работы	ОК-4
21. Социальные отношения в обществе как предпосылка социальной работы	ОК-4
22. Понятие «социальные отношения» в социальной работе.	ОК-4
23. Типы социальных отношений	ОК-4
24. Сущность социальной политики, ее принципы и функции	ОК-4
25. Направления и содержание социальной политики в России	ОК-4
26. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы	ОК-4
27. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы	ОК-4
28. Социальная защита населения: сущность, факторы развития	ОК-4
29. Принципы и организационно-правовые формы социальной защиты населения	ОК-4
30. Система социальной защиты населения России	ОК-4
31. Социальное обслуживание населения как часть системы социальной защиты населения	ПК-2
32. Социальное обслуживание: сущность, цели и задачи	ПК-2
33. Учреждения социального обслуживания	ПК-2
34. Социальные службы –организационная форма социальной работы.	ПК-2
35. Особенности социальной работы с пожилыми людьми	ПК-2
36. Социальная работа с инвалидами	ПК-2
37. Социальная работа с бездомными	ПК-2
38. Лица с социально-негативным поведением как объекты социальной работы	ОК-4
39. Понятия « социальная норма» и «девиация»	ОК-4
40. Причины и концепции девиаций	ОК-4
41. Формы проявления девиантного поведения	ОК-4
42. Социальная работа по профилактике отклоняющегося поведения	ОК-4
43. Понятие «семья», «брак». Функции и структура семья	ПК-2
44. Типология семейных структур и их основные разновидности	ПК-2
45. Организация и содержание социальной работы по социальной защите семьи.	ПК-2
46. Понятие жестокого обращения и насилия, формы насилия.	ПК-2
47. Медико-социальные проблемы женщин и детей, подвергшихся насилию	ПК-2
48. Причины насилия и жестокого обращения по отношению к детям в семье	ПК-2
49. Социально-педагогические аспекты социальной работы	ОК-4
50. Дети как особая социально - демографическая группа насе-	ПК-2

Вопрос	Код компетенции
ления.	
51. Социальная работа в системе образования.	ПК-2
52. Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей как объекты социальной работы.	ПК-2
53. Социальная работа с детьми - инвалидами.	ПК-2
54. Понятие занятости. Понятие безработицы. Виды безработицы	ПК-2
55. Государственная политика в области занятости населения	ПК-2
56. Понятие пенитенциарной системы, ее характеристика	ПК-2
57. Особенности социальной работы с осужденными	ПК-2
58. Социальная защита осужденных как направление социальной работы	ПК-2
59. Понятие медико-социальной работы, ее цели, функции	ПК-2
60. Направления медико- социальной работы	ПК-2

6.5 . Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Российская энциклопедия социальной работы : энциклопедия / под общ. ред. д.и.н., проф. Е. И. Холостовой. — 4-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 1032 с. <https://znanium.com/read?id=358117>

2. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 390 с. <https://urait.ru/viewer/psihologiya-socialnoy-raboty-soderzhanie-i-metody-psihosocialnoy-praktiki-412765#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Демидова, Т. Е. Социальная работа: теория и практика [Электронный ресурс] / Т. Е. Демидова. - М.: Экон-Информ, 2003. - 264 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453270>
2. Сигида, Е. А. Психология и социальная работа в системе социального и гуманитарного образования [Электронный ресурс]: Монография / Е. А. Сигида, И. Е. Лукьянова ; под ред. проф. Е. А. Сигиды. - М. : ФГОУВПО «РГУТиС», 2010. - 134 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432546>
3. Социальная работа с молодежью: Сборник документов / Ростовская Т.К., - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 620 с. <https://znanium.com/read?id=303168>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: операционная система: Microsoft Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>
2. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru>
3. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru
6. Электронная библиотечная система "Znanium" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
8. Электронная библиотечная система "Консультант студента" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
9. Электронная библиотечная система "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.urait.ru/>
10. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
11. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
16. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «**Социальная политика**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (ОС ВО ННГУ) (приказ ННГУ от 13.05.20 270-ОД).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Завражнов В.В.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Болотин Ю.Е.

Программа одобрена на заседании кафедры социальной работы, сервиса и туризма
от 26.02.2021 года, протокол № 4

Зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Акутина С.П.

Председатель УМК

психолого-педагогического факультета

к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.