МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Национальный исследовательский

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ

протокол от

«20» апреля 2021 г. №1

.

**Рабочая программа дисциплины**

История

**Специальность среднего профессионального образования**

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**Квалификация выпускника**

Юрист

**Форма обучения**

**Очная**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нижний Новгород

2021

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик(и):

Орлова Е.И. , преподаватель кафедры культуры и психологии предпринимательства

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры культуры и психологии предпринимательства « » 2021 г., протокол №

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.ф.н., профессор Ермаков С.А.

 *(подпись)*

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| условия реализации программы учебной дисциплины | 9 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 11 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ учебной дисциплины**

«История»

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

 Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области права.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена ОГСЭ.02

* она является основой для освоения социологии, политологии, экономической теории и исторических разделов профессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 62 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 48 часов в т.ч. на практические занятия 16 часа; самостоятельной работы обучающегося - 9 часов**.**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 62 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),  | 48 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 16 |
| лекционные занятия | 32 |
| Самостоятельная работа студента | 9 |
| Консультации | 5 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена |  |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся,**  | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** |  **Мир между 1и 2 мировой войной** | *16* |  |
| **Тема 1.1.** **СССР в 1918-1941гг** | 1.1.1 лекция  | Введение в предмет. Введение. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира.. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в.Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире. | *2* | *1* |
| 1.1.2 лекция | Великая русская революция. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Военный коммунизм. Внешняя политика советской России. | *2* | *2* |
| Самостоятельная работа | Составить тезисы выступления «Нижний Новгород в период гражданской войны. Волжская военная флотилия» | *2* | *3* |
| 1.1.3 .Практическое (семинарское) занятие | Экономический и политический кризисы 1920-1921 гг. в Советской России. Переход от политики военного коммунизма к нэпу. Сущность нэпа – составление тезисов, работа с документами. Образование СССР. Политическая борьба в 20-е годы. Формирование однопартийного политического режима.  | *2* | *2* |
| 1.1.4 лекция | Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Индустриализация и коллективизация, их политические, социально-экономические и демографические итоги .  | *2* | *1* |
| Самостоятельная работа | Посещение музея ГАЗ и составление тезисов « Строительство Горьковского автомобильного завода»  | *2* | *3*  |
| 1.1.5.лекция | Внутренняя политика и внешняя политика СССР в 30-е годы Тоталитарная система и общество в 30-х гг. Сопротивление сталинизму.Культурное развитие страны в 20-30-е годы. Внешняя политика Советская страна накануне Великой Отечественной войны | *2* | *1* |
| Самостоятельная работа | Составить презентацию «Горьковские писатели , поэты, композиторы, художники 30-х годов и их произведения» - поиск в INTERNET  |  | *3* |
| **Тема 1.2 Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.** | 1.2.1 семинарское занятие | Западные демократии в 1918 -1939гг.Страны Азии в 1918-1919гг. | *2* | *1* |
|  | Самостоятельная работа | Горьковчане – участники интернациональных бригад во время национально-революционной войны в Испании - поиск в INTERNET –подготовка тезисов |  | *3* |
| **РАЗДЕЛ 2**  | **Вторая мировая война** | *10* |  |
| **Тема 2.1 Вторая мировая война. Первй период Великой Отечественной войны**  | 2.1.1Лекция | Вторая мировая война. Начало, масштабы, причины. | *4* | *2* |
| 2.1.2Лекция | Начало Великой Отечественной войны. Организация обороны. Битва за Москву Антигитлеровская коалиция в годы войны. Советский тыл в годы войны | *2* | *2* |
| Самостоятельная работа | Посещение Нижегородского Кремля и подготовка презентации «Город Горький- арсенал фронта»  |  | *3* |
|  |  |  |  |
| **Тема 2.2**Коренной перелом в ходе войны Итоги и значение победы нд фашистской Германией | 2.1.3Семинарское занятие | Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Ясско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии.Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Итоги войны. Нюренбергский процесс | *2* | *2* |
|  | Самостоятельная работа | Подготовка выступления на тему «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» | *2* | *3* |
| **Раздел 3** | **Мировое сообщество во второй половине XX – н.XXI века** | *31* |  |
| **Тема 3.1**От Лиги наций к ООН. | 3.1.1Лекция |  Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН. Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности.Решение колониального вопроса в ООН. | *2* | *1* |
| **Тема 3.2** **СССР в 1945-1991 гг.** | 3.2.1.Лекция | Советское общество в послевоенный период. Развитие страны в 1953-1964 гг. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Смерть И.В.Сталина. | *2* | *2* |
| 3.2.2 Семинарское занятие | Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. "Новый курс Г.Маленкова".XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С.Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитиеОсновные тенденции развития советской экономики. . Реабилитация репрессированных Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Оттепель 60-х гг. СССР в системе международных отношений в 1953-1964 гг. Усиление экономической и политической взаимозависимости государств с различными социально-политическими системами | *2* | *2* |
| Самостоятельная работа | Политическая биография (по выбору):И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, Д.А.Медведев - подготовка эссе | *2* | *2* |
| 3.2.3Лекция | СССР в период «застоя».  Трудности в развитии советской экономики в 70- начале 80х гг . Политическая система в 70- начале 80хгг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года.  Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Нарастание кризисных явлений | *2* | *2* |
| 3.2.4 Лекция | **Советская страна на пути демократических реформ.**Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка как средство выхода из социально-экономического кризиса. Новое в развитии страны. Реформирование политической системы. Экономика: находки и просчеты. Новое политическое мышление. Общественно-политические изменения в странах Восточной Европы. Конец "холодной войны". Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование независимых государств (СНГ).  | *2* | *2* |
|  | 3.2.5 Семинарское занятие | Наука и культура в 50-60е годы. Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования. | *2* | *3* |
| **Тема 3.3****Зарубежные страны во 2 половине XX века** | 3.3.1.Лекция | СССР и Запад: международные отношения. Холодная война» Берлинский и Карибский кризис. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности | *2* | *1* |
| 3.3.2. лекция  | " События 1989-91 гг в странах Восточной Европы | *2* |  |
| 3.3.3Семинарское занятие | Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг. Японское экономическое чудо | *2* | *2* |
|  |  |  |  |  |
| **Тема 3.4. Россия и мир в 90-е гг. XX -2018 гг** | 3.4.1.Лекция | РФ в 90гг – н. XXI века Октябрьские события 1993: политическая борьба в России и противостояние законодательной и исполнительной власти. Российская Федерация: пути становления государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Конституционная реформа. Возрождение российского парламентаризма.  | *2* | *2* |
| Самостоятельная работа | Социологический опрос (семья, ближайшее окружение) по поводу распада СССР ( за, против, не знаю) – и сделать вывод по опросу | *3* | *3* |
| 3.4.2 Лекция | Социально – экономическое развитие России после распада СССР. Реформы н.90-х г. Кризис 1998 г. и пути выхода из него. Политическое развитие в 1996−2016 гг. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации | *2* | *2* |
| 3.4.3 Семинарское занятие | Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв. Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др. | *2* | *2* |
| 3.4.4 лекция | Глобальные проблемы современности | *2* | *2* |
| 3.4.5.Семинарское занятие | История Крыма и Севастополя – новых субъектов РФ  | *2* | *2*  |
|  | 3.4.6 Семинарское занятие. | Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуацииКонтрольная работа по темам 3 раздела | *2* | *2* |
|  |  | Консультации | *5* |  |
|  |  | **Итого**  | *62* |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета: доска, мел или маркеры.

Технические средства обучения: компьютер, монитор, экран, проектор, звуковые колонки.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

3.2.1. Перечень рекомендуемых нормативных правовых актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**Нормативная документация**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ). Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Рекомендуемая основная литература:

1. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1060624>.
2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451008.

Рекомендуемая дополнительная литература:

1. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442413.
2. Кириллов В. В.  История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451390.
3. Князев Е. А.  История России. XVII — первая половина XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11889-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457065.
4. Князев, Е. А.  История России. ХХ век: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457513.
5. Пленков О. Ю.  История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456071.
6. Прядеин В. С.  История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454853.
7. Холостова Е. И.  История социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10113-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456426.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формируемые компетенции** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **Умения:**  |  |  |
| ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | *ОК1,2,5,8, 9,11,12* | *ПКЗ на установление правильной последовательности, взаимосвязанности исторических событий, выяснения влияния различных факторов на политическую и экономическую ситуацию в мире;*  |
| выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем. | *ОК2,3,4,6,7,10, 12*  | *ПКЗ на установление взаимосвязи* отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем на конкретных примерах примере  |
| **Знания:**  |  |  |
| основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); | *ОК 3,4,5* | *Устный опрос, письменные ответы, тестирование* |
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. | *ОК 3,4,5* | *Устный опрос, письменные ответы,*  |
| основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | *ОК 3,4,5* | *Устный опрос, письменные ответы,*  |
| назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | *ОК 3,4,5* | *Устный опрос, письменные ответы, тестирование* |
| о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | *ОК 3,4,5* | *Устный опрос, письменные ответы, тестирование* |
| содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения | *ОК9* | *Устный опрос, письменные ответы,*  |

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Гражданская война в России: основные политические силы. Красный и белый террор. Интервенция.
2. Политика военного коммунизма большевиков. Причины их победы в войне.
3. Белое движение: состав, тактика, лидеры, причины поражения.
4. Экономический и политический кризис большевизма в начале 20-х годов.
5. Образование СССР.
6. В.И.Ленин.
7. И.В.Сталин.
8. Л.Д. Троцкий.
9. М.Н.Тухачевский.
10. М.В.Фрунзе.
11. С.М.Будённый.
12. Новая экономическая политика ее сущность и итоги
13. Страны Европы и США в середине и второй половине 20-х годов.
14. Индустриализация в СССР.
15. Кооперация и её принципы. Работа В.И.Ленина «О кооперации»
16. Массовая коллективизация и её последствия.
17. Общемировой кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода из него разных стран.
18. Приход к власти А. Гитлера и факторы, способствовавшие этому. Наступление фашизма и усиление угрозы Второй мировой войны.
19. «Мюнхенский сговор». Политика потакания агрессору стран Запада.
20. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
21. Начало 2-ой мировой войны
22. Начало Великой отечественной войны. Организация обороны Советского государства
23. Антигитлеровская коалиция
24. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны
25. Советский союз в 1945-1953 гг
26. «Оттепель»
27. Период «застоя»
28. СССР и Запад: международные отношения после Второй мировой войны. «Холодная война».
29. Политика разрядки международной напряженности.
30. Политика перестройки в СССР. М.С. Горбачев
31. Политический кризис 1989 – 1991 года в странах Восточной Европы.
32. Распад СССР и образование СНГ.
33. Развитие РФ в 90-е гг. Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, Д.А. Медведев
34. Внутренние и внешнеполитические проблемы РФ на современном этапе.
35. Человеческое общество на рубеже тысячелетий. Кризис технократической цивилизации.

**Описание шкал оценивания**

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

* уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
* уровень понимания студентами изученного материала

Экзамен включает устную и письменную часть. Устная часть экзамена заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы компетенции** | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| **Полнота знаний** | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| **Наличие умений**  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.  | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.  |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.  |
| **Уровень сформированности компетенций** | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |

**5. Образовательные технологии**

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

 - изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

 - самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием учебников,Internet-ресурсов, дополнительной литературы; материалов СМИ

 - закрепление теоретического материала при проведении практических занятий, нацеленных на выполнение проблемно-ориентированных, творческих заданий.

В учебном процессе используются следующие методы:

* + объяснительно-иллюстративный;
	+ проблемный
	+ работа с первоисточниками
	+ работа с информационными ресурсами в, том числе в ЦИРе

и др.