

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
(протокол от «16» июня 2021 г. № 8)

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки / специальность

42.03.01 РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Направленность образовательной программы

**РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В СИСТЕМЕ
УПРАВЛЕНИЯ КОМПАНИЕЙ**

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2021

Дзержинск
2021

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Философия относится к обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», профиль: Реклама и связи с общественностью в системе управления компанией.

Дисциплина предназначена для освоения.

- студентами очной формы обучения - во 2 семестре,
- студентами заочной формы – во 2 семестре.

Целями освоения дисциплины являются:

- осмысление общих закономерностей природной и социальной реальности в органическом единстве с сущностью и природой человека. В связи с такой постановкой цели, задачами дисциплины являются формирование мировоззрения студентов, основанного на основных философских концепциях, обучение использованию основных философских методов исследования, обучение навыкам системного видения и осмысления вещей, формирование адекватной современным условиям и требованиям методологической культуры.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации;	<i>Уметь соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности;</i> <i>Знать методы и принципы сбора, отбора и обобщения информации</i> <i>Владеть навыками сбора и хранения информации</i>	Контрольные вопросы, Тестирование, Эссе, Доклад

	<p>УК-1.2 Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов;</p>	<p><i>Уметь</i> применять методы работы с информационными объектами и сетью Интернет; <i>Знать</i> методы работы с информационными объектами и сетью Интернет; <i>Владеть</i> практическим опытом работы с информационными объектами и</p>	<p>Контрольные вопросы, Тестирование, Эссе, Доклад</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;</p>	<p><i>Уметь</i> использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов; использовать знания об этапах и закономерностях исторического развития общества для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов и формирования гражданской позиции; формулировать выводы и гипотезы, а также решать задачи в области системного анализа с применением соответствующих теорий и методов <i>Знать</i> основы философских знаний, этапы исторического развития философских знаний, основные этапы и закономерности исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов; основные этапы и закономерности научного развития в общегуманитарных областях, содержание важнейших теоретических концепций, а также видение возможности их применения в учебной деятельности; <i>Владеть навыками</i> анализа и синтеза восприятия и использования философских и исторических концепций с целью применения в социально-экономических дисциплинарных областях; навыками анализа и синтеза восприятия и использования теоретического материала с целью применения в различных дисциплинарных областях</p>	<p>Контрольные вопросы, Тестирование, Эссе, Доклад</p>
	<p>УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с</p>	<p><i>Уметь</i> вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм; <i>Знать</i> основы межкультурной коммуникации; <i>Владеть</i> навыками анализа философских</p>	<p>Контрольные вопросы, Тестирование, Эссе, Доклад</p>

	соблюдением этических и межкультурных норм.	и исторических фактов, опытом эстетической оценки явлений культуры, в том числе в контексте межкультурной коммуникации	
ОПК-3. Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	ОПК-3.1. Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса	<i>Уметь ориентироваться в основных этапах и процессах развития отечественной и зарубежной теории и практики рекламы и связей с общественностью, отечественной и зарубежной журналистики, отечественного и мирового культурного процесса и использовать знания и опыт прошлого в практике профессиональной деятельности;</i> <i>Знать основные этапы и процессы развития отечественной и зарубежной теории и практики рекламы и связей с общественностью, отечественной и зарубежной журналистики, отечественного и мирового культурного процесса;</i> <i>Владеть навыками анализа и самоанализа в процессе использования в профессиональной деятельности знаний об основных этапах и процессах развития отечественной и зарубежной теории и практики рекламы и связей с общественностью, отечественной и зарубежной журналистики, отечественного и мирового культурного процесса.</i>	Контрольные вопросы, Тестирование, Эссе, Доклад

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Философия»

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72		72
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	25		13
- занятия лекционного типа	12		6
- занятия семинарского типа	12		6
- КСРИФ	1		1
самостоятельная работа	47		55
Промежуточная аттестация –			4

зачет			
-------	--	--	--

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего			В том числе														
	(часы)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				из них														
форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Тема 1. Философия, круг ее проблем и место в духовном мире человека. Мировоззрение	6	0	7	1	0	1	1	0	1		0	0	2	0	2	4	0	5
Тема 2. Философия древнего Востока	7	0	7	1	0	1	1	0	1		0	0	2	0	2	5	0	5
Тема 3. Основные этапы европейской философии	6	0	7	1	0	1	1	0	1		0	0	2	0	2	4	0	5
Тема 4. Зарубежная философия XX века	6	0	5	1	0		1	0			0	0	2	0		4	0	5
Тема 5. Русская философская мысль	6	0	5	1	0		1	0			0	0	2	0		4	0	5
Тема 6. Бытие и формы его существования	7	0	7	1	0	1	1	0	1		0	0	2	0	2	5	0	5
Тема 7. Сознание и самосознание	6	1	5	1	0		1	0	0		0	0	2			4	0	5
Тема 8. Познание и творчество. Проблема познаваемости мира	8	2	7	2	0	1	2	0	1		0	0	4		2	4	0	5

Тема 9. Человек как предмет философского анализа	7	3	5	1	0	0	1	0		0	0	2		0	5	0	5
Тема 10. Общество, его сущность и специфика	6	4	7	1	0	1	1	0	1	0	0	2		2	4	0	5
Тема 11. Ценностные ориентации в профессиональной деятельности	6	5	5	1	0	0	1	0		0	0	2		0	4	0	5
Контроль самостоятельной работы	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Промежуточная аттестация - зачет	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	72		72	12	0	6	12	0	6	0	0	25		13	47	0	55

Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема №1. Философия, круг ее проблем и место в духовном мире человека. Мировоззрение

Предмет философии. Представления о философии на различных этапах развития человечества. Истоки философского знания. Место и роль философии в культуре. Философия и наука. Функции философии. Философия как мировоззрение и методология. Роль философии в жизни человека.

Тема №2. Философия древнего Востока

Особенности восточной философии и причины ее актуализации в современных условиях. Главные очаги восточной духовности.

Основные черты индийской философии. Философские школы древней Индии. Философия буддизма. Четыре Благородные Истины и Восьмеричный Путь Спасения.

Специфика осмысления мира и общества в древнем Китае. «Три кита» традиционной китайской духовности: конфуцианство, даосизм, буддизм. Понятия «Тянь» и «Жэнь». Ян и Инь как основные принципы устройства мира.

Тема №3. Основные этапы европейской философии

Античная философия. Начало философии: от мифа к логосу. Философские центры древней Греции: Милетская и Элейская школы. Сократ и поворот к человеку: «Познай самого себя». Философские взгляды Платона. Философия Аристотеля.

Философское значение Библии и святоотеческой литературы. Средневековая философия. Символизм и аллегоричность средневекового мышления; его центральные проблемы: соотношение души и тела, веры и разума. Теоцентризм. Особенности схоластического метода мышления.

Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Н. Макиавелли о роли законов в государстве. Новое время и идеология Просвещения. Философское обоснование новой картины мира (Бэкон, Декарт). Социально-политические воззрения Т. Гоббса.

Немецкая классическая философия, ее единство и многообразие форм. Кант, его теоретическая и морально-практическая философия. Категорический императив Канта. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.

Учение К. Маркса и его место в истории философии. Исторический материализм Маркса. Концепция человека у К. Маркса. Судьба марксовых идей.

Тема №4. Зарубежная философия XX века

Основные направления зарубежной философской мысли XX века. Проблема бессознательного, психического в европейской философии. «Принцип удовольствия» и «принцип реальности» З. Фрейда. «Коллективное бессознательное» К.Г. Юнга. Основные идеи Э. Фромма.

Философия экзистенциализма, ее идейные и социальные истоки. Понятие экзистенции. «Пограничная ситуация» и свобода как ядро экзистенциальной философии. Проблема бытия в философии М. Хайдеггера. Ж.-П. Сартр: «Экзистенциализм – это гуманизм». А. Камю как представитель экзистенциализма.

Прагматизм и его основные идеи. У. Джемс и Д. Дьюи о преимуществах прагматизма. Неопозитивизм. Понятие верификации. Современная философия техники.

Герменевтика и проблема понимания. Понятие герменевтического круга и роль диалога в его разрешении.

Постмодернизм. Многообразие философских течений и диалог культур. Философские дискуссии последних десятилетий.

Тема №5. Русская философская мысль

Особенности социально-культурного развития России и их влияние на характер русского философствования. Духовная жизнь в допетровской Руси. Нил Сорский и его трактат «Предание и устав». Становление светской философии XVIII века. Философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева.

Основные направления русской философской мысли конца XVIII - начала XIX веков. Западники. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Славянофилы. Теория «негосударственности» русского народа К.С. Аксакова, концепции особого исторического пути России.

Философские искания русских писателей – Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Философия всеединства В.С. Соловьева. «Русский космизм». Н.Ф. Федоров и его проект «общего дела». Идея ноосферы в трудах К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.

Философия русской эмиграции. «Русская идея» Н.А. Бердяева. Г.П. Федотов, И.А. Ильин о судьбе России. Вклад русской философии в мировую культуру.

Тема №6. Бытие и формы его существования

Понятие бытия. Реальность естественная и искусственная. Мифологические, религиозные и научные модели Вселенной.

Пространство и время. Мир как процесс. Движение и развитие. Диалектика, ее принципы и законы. Категории диалектики. Эволюция реальности и синергетика. Универсальный эволюционизм и коэволюция.

Тема №7. Сознание и самосознание

Понятие сознания. Сознание и сфера бессознательного. Сознание, язык, общение. Информация и сознательная деятельность человека. Самосознание. Исторические этапы развития личности и проблема самосознания. Искусственный интеллект и перспективы его совершенствования.

Тема №8. Познание и творчество. Проблема познаваемости мира

Познание как способ освоения мира человеком. Проблема познаваемости мира в истории философии. Скептицизм и агностицизм. Чувственный и рациональный уровни познания.

Повседневное, научное и вненаучное знание. Основные формы и методы научного познания. Рациональное и иррациональное постижение мира. Знание и вера.

Феномен творчества и его виды. Основные условия творчества. Творчество как парадигма современного отношения к миру.

Тема №9. Человек как предмет философского анализа

Основные философские и религиозные учения о человеке. Человек как единство плоти, души и духа. Тело человека как объект философского анализа. Единство соматических и психических элементов, их взаимовлияние. Философия пола. Женственность и

мужественность. Манипуляции человеческой телесностью и биоэтика. Условия, обеспечивающие здоровье человека.

Человек как общественное существо. Индивид, индивидуальность, личность. Социальные роли людей.

Понятие духовности. Духовное как нравственное, как религиозное. С.Л. Франк о духовном мире человека. Душевная стихия. Организованное начало души.

Духовный опыт в жизни человека. Пережитое как достояние человека. Смысл искупления и прощения. Духовный кризис человека. Философская терапия как терапия мудростью.

Любовь как ценность личности. Смысл и назначение любви. Любовь и влюбленность. Семья и брак. Значение семьи в жизни человека.

Смысл жизни как проблема философии. Многообразие представлений о смысле жизни. Смертность человека как причина остроты вопроса о смысле жизни. Идеи жизни после смерти. Проблема бессмертия. Эвтаназия: философские аспекты.

Путь жизни человека и его особенности. Многообразие жизненных путей. Проблема выбора жизненного пути.

Тема №10. Общество, его сущность и специфика

Понятие общества. Понятие общественно-экономической формации. Усложнение общественных функций. Общественный прогресс.

Движение философской мысли в постижении общества. Платон и Аристотель об обществе. Т. Гоббс и его подход к пониманию общества. Ш. Монтескье и его взгляды на общественное развитие. Сущность марксистского учения об обществе. Концепция «индустриального общества». «Постиндустриальное общество» и его особенности.

Общество и его структура. Происхождение и сущность государства. Общественные организации и институты. Основные сферы жизни общества. Общество как развивающаяся система. Традиции и новации в общественном развитии. Культура и цивилизация.

Материальные основы жизни общества. Способ производства. Общество и природа. Исторические этапы взаимодействия общества и природы. Биосфера. Ноосфера. Техносфера. Человек в искусственной среде: проблема выживания.

Духовные основы общества. Нравственные основы общественной жизни. Добро как высшая нравственная ценность. Эстетическое сознание в системе духовной жизни общества. Специфика религиозного сознания. Религиозный опыт как элемент духовной культуры общества.

Глобальные проблемы современности и судьба человечества. Экологический кризис и пути выхода из него. Демографическая проблема. Международная интеграция как необходимое условие существования цивилизации.

Тема №11. Ценностные ориентации в профессиональной деятельности

Аксиология как наука о ценностях. Природа ценностей, их место в реальности и профессиональной деятельности. Ценности, идеалы и мировоззрение. Сократ и Платон о том, что есть благо. Аксиологические теории. Профессиональные ценности и этика. Классификация этических ценностей.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и

самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада, написание контрольной работы (эссе), подготовка к тестированию, подготовка к ролевой игре.

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает освоение той литературы, которая указана в планах семинарских занятий. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе из прочитанного главного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 6-7 страниц. Обязательны поля. Ключевые слова желательно подчеркивать маркером. Таким образом должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привнести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести начальные навыки презентации.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: *вступление, основная часть, заключение*. Во вступлении необходимо обосновать важность и актуальность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Философия», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru>.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 29.12.2017 №630-ОД);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);

4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных

	ть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки.	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач без ошибок и недочетов.	ых задач без ошибок и недочетов.	ых задач
--	---	---	---	---	---	----------------------------------	----------

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопросы к зачету

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Философия и ее роль в жизни человек	УК-1; УК-5; ОПК-3
2. Мировоззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия	УК-1; УК-5; ОПК-3
3. Основные черты древнеиндийской философии	УК-1; УК-5; ОПК-3
4. Основные черты древнекитайской философии	УК-1; УК-5; ОПК-3
5. Философские взгляды Платона и Аристотеля	УК-1; УК-5; ОПК-3
6. Философия святоотеческой литературы	УК-1; УК-5; ОПК-3
7. Центральные проблемы средневековой философии	УК-1; УК-5; ОПК-3
8. Основные черты философии Нового времени	УК-1; УК-5; ОПК-3
9. Философия И. Канта	УК-1; УК-5; ОПК-3
10. Основные направления русской философской мысли	УК-1; УК-5; ОПК-3
11. Русская философия о судьбе России	УК-1; УК-5; ОПК-3
12. Экзистенциализм	УК-1; УК-5; ОПК-3
13. Фрейдизм как философское направление	УК-1; УК-5; ОПК-3
14. Прагматизм	УК-1; УК-5; ОПК-3
15. Понятие бытия. Философия о первооснове мира	УК-1; УК-5; ОПК-3
16. Естественная и искусственная реальности	УК-1; УК-5; ОПК-3
17. Движение, пространство и время	УК-1; УК-5; ОПК-3
18. Законы диалектики	УК-1; УК-5; ОПК-3
19. Категории диалектики, их роль в постижении мира	УК-1; УК-5; ОПК-3
20. Сознание, его сущность и специфика	УК-1; УК-5; ОПК-3
21. Самосознание	УК-1; УК-5; ОПК-3
22. Проблема познаваемости мира в философии	УК-1; УК-5; ОПК-3
23. Проблема истины в философии	УК-1; УК-5; ОПК-3
24. Проблема человека в философии	УК-1; УК-5; ОПК-3
25. Философия пола	УК-1; УК-5; ОПК-3
26. Духовный мир человека, его сущность и специфика	УК-1; УК-5; ОПК-3

27. Проблема любви в философии	УК-1; УК-5; ОПК-3
28. Смысл жизни как проблема философии	УК-1; УК-5; ОПК-3
29. Проблема смерти в философии	УК-1; УК-5; ОПК-3
30. Путь жизни человека как проблема философии	УК-1; УК-5; ОПК-3
31. Общество как предмет философского анализа	УК-1; УК-5; ОПК-3
32. Проблема государства в философии	УК-1; УК-5; ОПК-3
33. Философия о взаимодействии общества и природы	УК-1; УК-5; ОПК-3
34. Материальное производство и человеческий фактор	УК-1; УК-5; ОПК-3
35. Культура и ее роль в жизни общества	УК-1; УК-5; ОПК-3
36. Мораль, ее сущность и специфика	УК-1; УК-5; ОПК-3
37. Искусство как форма духовного освоения мира	УК-1; УК-5; ОПК-3
38. Религиозное сознание как элемент духовной жизни общества	УК-1; УК-5; ОПК-3
39. Экологическая проблема и пути ее решения	УК-1; УК-5; ОПК-3
40. Проблема гуманизма в современном мире	УК-1; УК-5; ОПК-3

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1; УК-5; ОПК-3

Тестирование для проверки знания предмета философии, основных философских категорий, мировоззренческих и методологических основ мышления проводится по следующим вопросам (по итогам изучения Темы 1):

1. Что означает слово «философия»?

- А) мудрость
- Б) любовь к мудрости
- В) любовь к слову

2. Кто ввел в оборот слово «философия»?

- А) Филон
- Б) Филофей
- В) Пифагор

3. Что такое идеализм?

- А) первичность идеального
- Б) стремление к идеалу
- В) идеализация

4. Что такое материализм?

- А) ориентация на приобретение материальных благ

- Б) материальные стимулы к труду
- В) первичность материального

5. Что такое мировоззрение?

- А) система взглядов на мировой порядок
- Б) система взглядов на мир в целом
- В) система взглядов на мир культуры

6. Что такое общество?

- А) система связей и отношений между людьми
- Б) совокупность людей
- В) общее проживание людей

7. Что изучает философия?

- А) мир
- Б) человека
- В) то и другое

8. Что такое этика?

- А) наука о прекрасном
- Б) наука о нравственности
- В) наука о народонаселении

9. Что такое антропология?

- А) учение о человеке
- Б) учение об обществе
- В) учение об античности

10. Что такое эстетика

- А) наука об искусстве
- Б) наука о прекрасном
- В) наука об освоении мира по законам красоты

Тестирование для проверки знания основных философских категорий европейской философии проводится по следующим вопросам (по итогам изучения Темы 3):

1. Кто ввел понятие «апейрон»?

- А) Анаксимен
- Б) Аристотель
- В) Анаксимандр

2. Что такое «апория»?

- А) понятие, означающее логическое затруднение, непреодолимое противоречие при разрешении проблемы
- Б) понятие, означающее доопытность наших суждений
- В) Понятие, означающее отрицание познаваемости мира

3. В чьей философии майевтика стала метафорой, помогающей раскрыть суть философского метода?

- А) Сенека
- Б) Зенон

В) Сократ

4. Укажите представителя материалистической философии

А) Платон

Б) Кант

В) Демокрит

5. Кто сформулировал «категорический императив»?

А) Конфуций

Б) Кант

В) Конт

6. Какому направлению в философии принадлежит Эпикур?

А) герменевтика

Б) гедонизм

В) эмпириокритицизм

7. Что такое эйдос?

А) образ жизни

Б) образ вещей, идея вещи

В) идеальный образ

8. Что такое «вещь в себе»?

А) Вещь, существующая независимо от нашего познания

Б) Вещь, существующая благодаря нашему познанию

В) Вещь, существующая благодаря другим вещам

9. Что такое аристократия?

А) господство богатых

Б) господство старых

В) господство знати

10. Что такое гедонизм?

А) учение, согласно которому целью жизни и высшим благом признается героизм

Б) учение, согласно которому целью жизни и высшим благом признается наслаждение

В) учение, согласно которому целью жизни и высшим благом признается удача

Для организации тестирования может быть использована СДО «Moodle».

5.2.3. Типовые практические задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-1; УК-5; ОПК-3

Пример заданий:

- Сократите текст до 6-8 слов.

БЫТИЕ – происходит от слова «быть» (наличествовать) и обозначает все то, что есть, что реально существует: вещи, предметы, те или иные процессы, человек с его сознанием и т.д. Понятие «бытие» отвлекается от всех конкретных вещей, предметов и процессов, кроме одной черты: их существования. Понятие «бытие» сходно с такими понятиями, как «действительность», «реальность». Понятие «бытие» ввел в философию древнегреческий философ *Парменид* (V-VI вв. до н. э.).

- Сократите текст до 6-8 слов.

ОТРИЦАНИЕ ОТРИЦАНИЯ - один из законов диалектики, раскрывающих отрицание как процесс перехода от старого качества к новому с уничтожением всего отжившего и

сохранением всего положительного. При этом результат отрицания подвергается новому отрицанию. Так выстраивается известная триада *Гегеля*: тезис - антитезис - синтез. В этой триаде “синтез” есть своеобразное возвращение к “тезису”, но на новом, более высоком уровне. В результате выстраивается “спираль”, показывающая направленность развития.

- Сократите текст до 6-8 слов.

НООСФЕРА (от греч. *νοος* - разум и *σφαира* - сфера) - сфера разума, новый этап в развитии планеты, который главным образом определяется разумной деятельностью человека. Термин “ноосфера” в научный оборот ввел *Э. Леруа*. Им активно пользовался *П. Тейяр де Шарден*. Глубоким философским содержанием его обогатил *В. Вернадский*, который показал роль ноосферы в жизни планеты.

- Сократите текст до 6-8 слов.

ЭМПИРИЗМ - (греч. *emperia* - опыт) направление в теории познания, признающее чувственный опыт единственным источником знаний и считающее чувственный опыт критерием всех знаний. Идеалистический эмпиризм (*Беркли, Юм* и др.) ограничивают чувственный опыт совокупностью наших ощущений, восприятий, представлений, которые вызываются нашими органами чувств. Материалистический эмпиризм (*Бэкон, Гоббс, Локк, французские материалисты 18 в. и др.*) считают. Что источником чувственного опыта является объективный мир, вызывающий наши ощущения, восприятия, представления.

- Дайте определение следующим терминам: Биосфера, гедонизм, гносеология.

- Дайте определение следующим терминам: Майевтика, материализм, мера.

- Дайте определение следующим терминам: Философия, фрейдизм, эйдос.

- Дайте определение следующим терминам: Гедонизм, дуализм, категорический императив.

5.2.4. Темы курсовых работ, эссе, рефератов

Примеры тем докладов и/или рефератов:

1. Философия как способ сущностного самоопределения человека в современном мире и выбора его взглядов и жизненной позиции. Методы философского мышления.
2. Объект и предмет философии. Структура и функции философского знания.
3. Мировоззрение, его природа и сущность, основные структурные элементы, присущие мировоззрению, исторические формы мировоззрения.
4. Основной вопрос философии и две его стороны: от Древнего мира до наших дней.
5. Отличия восточного миропонимания от западного.
6. Специфика восточного типа мышления.
7. Фундаментальные идеи индийской философско-религиозной традиции.
8. Древнекитайская культура и философия.
9. Проблема влияния Востока на Запад.
10. Этические и эстетические тенденции ведийских текстов.
11. «Дао» и «Дэ»: космогония, космология и метафизика даосов.
12. Конфуций и феномен восточного патернализма.
13. Даосизм, конфуцианство и наука.
14. Учение Вед об обществе.
15. Лаоцзы и Конфуций об отношении человека к природе.
16. Особенности и основные черты философии классического периода.
17. Основные направления эллинистической философии (скептики, эпикурейцы, стоики).
18. Раннехристианская философия апологетиков во времена гонения за веру и становления христианства.
19. Патристика. Учение Августина Блаженного о свободе воли, вере, граде земном и граде Божьем.

20. Средневековая схоластика. Полемика реалистов и номиналистов.
21. Кризис христианского мировоззрения, формирование антропологического и натуралистического характера философии в эпоху Возрождения.
22. Пантеизм и гелиоцентризм как специфические черты натурфилософии Возрождения. (Н. Кузанский, Д. Бруно, Н. Коперник, Г. Галилей).
23. Основные предпосылки и идеи философии Нового времени.
24. Эмпиризм и рационализм: сущность и различие. Особенности эмпирической философии Ф. Бэкона и рационалистического учения Р. Декарта.
25. Критическая философия и агностицизм И. Канта.
26. Абсолютный идеализм Г.-В.-Ф. Гегеля.
27. Основные черты марксистской философии: проблематика, актуальность.
28. Истоки русской философии. Характерные черты философии, основные проблемы.
29. Философские взгляды П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы о будущем России.
30. Русская религиозная философия. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
31. Марксистская философия в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).
32. Мировоззренческие основания решения проблемы бытия. Формы бытия и их сущность.
33. Сознание. Сущность чувственного восприятия и абстрактного мышления в сознании.
34. Формы, типы и уровни отражения бытия материи, их специфика.
35. Роль языка и речи в формировании сознания и мышления. Функции языка.
36. Сущность чувственного познания, его формы. Сенсуализм.
37. Сущность рационального познания, его формы. Рационализм.
38. Особенности и структура научного познания действительности. Отличие теоретического познания от обыденного.
39. Формы и методы чувственного и рационального познания, применяемые в науке.
40. Практика как основа и цель познания, ее цели и задачи.
41. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины.
42. Особенности взаимодействия общества и природы в истории и современную эпоху.
43. Материальное производство как основание жизнедеятельности и существования общества.
44. Общественный прогресс, его критерии. Сущность поступательного процесса в развитии человечества.
45. Роль сознательных, подсознательных и бессознательных факторов в человеке. Самосознание.
46. Сущность и существование человека. Смысл жизни.
47. Проблема свободы и ответственности.
48. Причины глобальных кризисов. Глобальный кризис и глобальные катастрофы.
49. Сущность и основные черты мировой глобальной проблемы. Глобальные и не глобальные проблемы человека.
50. Ценностные основы профессиональной деятельности.

Варианты тем эссе:

1. Что дает человеку изучение философии? Каково влияние изучения философии на становление человека в своей профессии?
2. Является ли философия наукой? Чем философия как научная дисциплина отличается от основной изучаемой Вами предметной области (*юриспруденция*)?
3. Какие вопросы ставили перед людьми философы Древнего мира? Актуальны ли подобные вопросы, положения философии Древней Индии и Китая для современного человека?

4. Рассмотрите концепции первоначала у философов Древней Греции (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Пифагора, Гераклита, Платона и т.д.). Выберите одну из концепций, которая на ваш взгляд лучше других объясняет истоки бытия. Объясните, почему вы поддерживаете выбранную концепцию.
5. Каким философским проблемам посвящены апории Зенона "Ахилл и черепаха" и "Стрела"? Актуальны ли данные философские проблемы для современного человека и для профессионального юриста, в частности?
6. Каковы основные черты средневековой философии? В чем значение идей теоцентризма и креационизма для философии Средневековья.
7. Охарактеризуйте значение утопических идей Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы для современного человека и общества.
8. Какой новый идеал человека предлагают гуманисты? В чем сущность и причины ренессансного антропоцентризма? Проявляют ли себя принципы гуманизма в современном обществе?
9. Выделите типы и виды познания по Р. Декарту, Б. Спинозе, Й. Лейбницу, И. Ньютону, Дж. Локку, Дж. Беркли. Актуальна ли проблема познаваемости мира для современной науки? Приведите примеры использования научных методов в вашей профессиональной деятельности.
10. Каково значение идей Просвещения для европейской культуры и философии?
11. Каковы по Гегелю основные этапы развития Абсолютной идеи? Какие триады выделяет в своей философии Гегель для объяснения сущности диалектического развития?
12. Почему творчество Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского на Западе считается «ключом» к таинственной русской душе?

Время написания – 6 часов.

Требования к оформлению работы. Общий объем самостоятельной работы – до 6 страниц рукописного текста. В правом верхнем углу листа следует указать свою фамилию, номер группы, дату написания работы. Далее в центре листа написать тему эссе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Кузнецов, В.Г. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397769>
2. Данильян, О.Г. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=341075>
3. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 612 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414949>

б) Дополнительная литература

1. Вечканов, В.Э. Философия [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=358076>
2. Островский, Э.В. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 313 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371865>

3. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>

Батурин, В. К. Философская теория человеческой деятельности [Электронный ресурс]: Учебник / В.К. Батурин. - М.: Вузовский Учебник, 2013. - 281 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414828>

в) Программное обеспечение и ресурсы Интернет

1. Журнал «Вопросы философии»: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1

2. «Вестник Московского университета», серия 7 «Философия»: <http://new.philos.msu.ru/vestnik/about/>

3. Журнал «Философия права»: <http://periodika.ruimvd.ru/ru/arkhiv-zhurnala-filosofiya-prava>

4. Журнал «Философская антропология» Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/iphjournal.htm>

5. Журнал «Этическая мысль» Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/em.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ученические столы и стулья, мелованная доска, набор учебно-наглядных пособий, рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических

особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

Автор (ы): к.ф.н., доцент кафедры гуманитарно-правовых дисциплин **Ткачев А.Н.**

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ, протокол № 4 от 07.06.2021 года