

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины
Психологическая коррекция и реабилитация**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.39 «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности и изучается в 9 семестре 5 курса.

Целями освоения дисциплины являются:

формирование и развитие компетенций, направленных на овладение основами психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации; формирование умения разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих; овладение способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности (ПК-13)</i>	З1. Знать общие теоретические основы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; У1. Уметь осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; В1. Владеть эффективными методами психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы.
<i>способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации (ПК-14)</i>	З1. Знать приемы и методы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; У1. Уметь разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; В1. Владеть навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.

способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-15)	<p>З1. Знать способы и методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</p> <p>У1. Уметь осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p> <p>В1. Владеть навыками осуществления диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбора адекватных методов коррекционных мероприятий.</p>
умение квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие (ПКС-4)	<p>З1. Знать специфику коррекционного психолого-педагогического воздействия;</p> <p>У1. Уметь квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие;</p> <p>В1. Владеть навыками осуществления коррекционного психолого-педагогического воздействия.</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	5 з.е.
часов по учебному плану, из них	180
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	28
– занятия семинарского типа	42
контроль самостоятельной работы	2
Промежуточная аттестации	36
экзамен	
Самостоятельная работа	72

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная

Тема 1. Психологическая коррекция и ее виды	6		2		2							2	
Тема 2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы	8		4		2							2	
Тема 3. Особенности составления психокоррекционных программ.	18		2		6							10	
Тема 4. Основные направления психокоррекционной работы в отечественной и зарубежной психокоррекционной практике	20		2		8							10	
Тема 5. Специфика групповой формы психокоррекции. Психокоррекция семейных отношений	22		4		6							12	
Тема 6. Основные задачи и компоненты комплексной реабилитации, их соотношение при разных вариантах социально-психологической дезадаптации сотрудников правоохранительных органов.	24		6		6							12	
Тема 7. Комплексная реабилитация лиц с острыми стрессовыми расстройствами, посттравматическими стрессовыми расстройствами, поведенческими отклонениями, нарушениями соматического здоровья.	20		2		6							12	
Тема 8. Комплексная реабилитация сотрудника органов внутренних дел, получившего инвалидность.	24		6		6							12	
В т.ч. текущий контроль	2							2					
Экзамен	36									36			
ИТОГО	180		28		42			2		36		72	

ТЕМА 1. Психологическая коррекция и ее виды.

Психологическая коррекция как сфера деятельности. Виды психологической коррекции. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляемому психокоррекционные мероприятия. Виды психологической коррекции: симптоматическая, каузальная, индивидуальная и групповая, директивная и недирективная и др.

ТЕМА 2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.

Принципы психокоррекционной работы: единства диагностики и коррекции, нормативности развития, принцип коррекции "сверху вниз", принцип коррекции "снизу вверх", принцип системности развития психической деятельности, деятельностный принцип коррекции. Цели и задачи психокоррекционной работы.

ТЕМА 3. Особенности составления психокоррекционных программ.

Основные принципы составления психокоррекционных программ. Психокоррекционный комплекс.

ТЕМА 4. Основные направления психокоррекционной работы в отечественной и зарубежной психокоррекционной практике

Основные направления психологической коррекции в отечественной психокоррекционной практике. Основные направления психокоррекционной работы в зарубежной психокоррекционной практике.

ТЕМА 5. Специфика групповой формы психокоррекции. Психокоррекция семейных отношений.

Психокоррекция семейных отношений. История развития направления (М.Боуэн, С.Минухин, К.Витакер, В.Сатир, Т.М.Мишина, В.К.Мягер, А.Спиваковская, Э.Г.Эйдемиллер); общий обзор этапов и технологий воздействия.

ТЕМА 6. Основные задачи и компоненты комплексной реабилитации, их соотношение при разных вариантах социально-психологической дезадаптации сотрудников правоохранительных органов.

Сущность понятия «реабилитация», виды реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, социально-экономическая, профессиональная, бытовая. Реабилитация, ресоциализация, коррекция – функции, этапы, формы. Индивидуальная комплексная реабилитация. Реабилитационные программы. Помощь при разных вариантах социально-психологической дезадаптации сотрудников правоохранительных органов в преодолении внутриличностного конфликта; предупреждение и пресечение отклонений в поведении.

ТЕМА 7. Комплексная реабилитация лиц с острыми стрессовыми расстройствами, посттравматическими стрессовыми расстройствами, поведенческими отклонениями, нарушениями соматического здоровья.

Формы экстренной психологической помощи лицам с острыми стрессовыми расстройствами, посттравматическими стрессовыми расстройствами. Этапы психической адаптации и дезадаптации в экстремальной ситуации. Психогении в экстремальных ситуациях. Организация экстренной психологической помощи. Технологии психологического сопровождения в кризисных ситуациях. Экстренная психологическая помощь как профилактика развития ПТСР.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и

формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Иностранный язык, созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9262>

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
ПК-13 <i>способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</i>		

<p>31. Знать общие теоретические основы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы;</p> <p>У1. Уметь осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;</p> <p>В1. Владеть эффективными методами психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы.</p>	Темы 1-8	<p>Устный опрос</p> <p>Учебно-исследовательские задания Реферативные работы</p> <p>Подготовка докладов</p> <p>Практические задачи проблемного характера</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-14 <i>способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</i></p>		
<p>31. Знать приемы и методы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;</p> <p>У1. Уметь разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц;</p> <p>В1. Владеть навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.</p>	Темы 1-8	<p>Устный опрос</p> <p>Учебно-исследовательские задания Реферативные работы</p> <p>Подготовка докладов</p> <p>Практические задачи проблемного характера</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-15 <i>способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</i></p>		
<p>31. Знать способы и методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</p> <p>У1. Уметь осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p> <p>В1. Владеть навыками осуществления диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбора адекватных методов коррекционных мероприятий.</p>	Темы 1-8	<p>Устный опрос</p> <p>Учебно-исследовательские задания Реферативные работы</p> <p>Подготовка докладов</p> <p>Практические задачи проблемного характера</p> <p>Экзамен</p>

ПКС-4 умение квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие		
З1. Знать специфику коррекционного психолого-педагогического воздействия; У1. Уметь квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие; В1. Владеть навыками осуществления коррекционного психолого-педагогического воздействия	Темы 1-8	Устный опрос Учебно-исследовательские задания Реферативные работы Подготовка докладов Практические задачи проблемного характера Экзамен

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2 Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по

дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

Шкалы оценки для проведения экзамена

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- текущий контроль на практических занятиях;
- рубежный контроль по отдельным темам в форме самостоятельных и контрольных работ;
- учебно-исследовательские задания.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические учебно-исследовательские задания

- комплексная подборка материалов по заданной теме;
- решение практических задач проблемного характера

Критерии оценки результатов тестирования

75-100% правильных ответов – отлично

51-75% правильных ответов – хорошо

26-50% правильных ответов – удовлетворительно

Менее **25 %** правильных ответов – неудовлетворительно.

Критерии оценки письменной реферативной работы

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии и показатели оценивания устного ответа

Показатели	Критерии оценки показателя
Знание материала	1. содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой; 2. не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; 3. не раскрыто основное содержание учебного материала
Последовательность изложения	4. содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; 5. последовательность изложения материала недостаточно продумана; 6. путаница в изложении материала
Владение речью и терминологией	7. материал изложен четко, с точным использованием терминологии; 8. в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; 9. допущены ошибки в определении понятий
Применение конкретных примеров	10. показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; 11. приведение примеров вызывает затруднение; 12. неумение приводить примеры при объяснении материала
Знание ранее изученного материала	13. продемонстрировано усвоение ранее изученного материала; 14. с трудом вспоминает ранее изученный материал; 15. незнание ранее изученного материала
Уровень теоретического анализа	16. показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; 17. обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; 18. полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
Степень самостоятельности	19. содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; 20. содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; 21. содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала

Выполнение регламента	22.материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны; 23.изложение материала растянуто; 24. регламент выступления не соблюден.
-----------------------	---

Критерии оценки решения психологических задач:

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки в выборе методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-

психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.

Критерии оценки выполнения практических исследовательских заданий

Отлично - работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможен один недочет, который не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Хорошо - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в гипотезах, рисунках, графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Удовлетворительно - допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в гипотезах, графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Неудовлетворительно - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к экзамену) для оценки сформированности компетенций ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-4

Примерные вопросы к экзамену:

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Деадаптация как процесс, проявление и результат.	ПК-13
2. Виды деадаптации – патогенная, психосоциальная и социальная.	ПК-14
3. Причины, приводящие к деадаптации личности.	ПК-13
4. Внутренние (личностные) и внешние (средовые) факторы деадаптации.	, ПК-14
5. Психотравмирующие факторы – шоковые психические травмы, психотравмирующие ситуации кратковременного действия, хронически действующие психотравмирующие ситуации, эмоциональная депривация.	ПК-13
6. Социально-педагогическая реабилитация сотрудников внутренних дел.	ПК-14
7. Сущность понятия «реабилитация», виды реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, социально-экономическая, профессиональная, бытовая.	ПК-13
8. Реабилитация, ресоциализация, коррекция – функции, этапы, формы.	ПК-4
9. Индивидуальная комплексная реабилитация. Реабилитационные программы.	ПК-15
10. Направления социально-педагогической реабилитации.	ПК-4
11. Особенности диагностической работы с деадаптированными сотрудниками.	ПК-15
12. Компоненты реабилитационного потенциала – медицинский, психологический и социальный.	ПК-4
13. Контроль за уровнем реабилитационного потенциала – средство оценки эффективности проводимых мероприятий.	ПК-15
14. Особенности составления психокоррекционных программ.	ПК-4
15. Основные направления психологической коррекции в отечественной и зарубежной психокоррекционной практике.	ПК-15

16. Специфика групповой формы психокоррекции. Психокоррекция семейных отношений.	ПКС-4
17. Основные задачи и компоненты комплексной реабилитации, их соотношение при разных вариантах социально-психологической дезадаптации сотрудников правоохранительных органов.	ПК-15
18. Сущность понятия «реабилитация», виды реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, социально-экономическая, профессиональная, бытовая.	ПКС-4
19. Реабилитация, ресоциализация, коррекция – функции, этапы, формы.	ПК-14
20. Индивидуальная комплексная реабилитация.	ПК-15
21. Реабилитационные программы.	ПК-14
22. Помощь при разных вариантах социально-психологической дезадаптации сотрудников правоохранительных органов в преодолении внутриличностного конфликта; предупреждение и пресечение отклонений в поведении.	ПК-15
23. Комплексная реабилитация лиц с острыми стрессовыми расстройствами, посттравматическими стрессовыми расстройствами, поведенческими отклонениями, нарушениями соматического здоровья.	ПК-14
24. Комплексная реабилитация сотрудников органов внутренних дел, получивших инвалидность.	ПКС-4
	ПК-14
25. Дезадаптация как процесс, проявление и результат.	ПКС-4
26. Виды дезадаптации – патогенная, психосоциальная и социальная.	ПК-14
27. Причины, приводящие к дезадаптации личности.	ПКС-4

6.4.2. Типовые практические задачи

Практические задачи проблемного характера для оценки сформированности компетенций ПК-13

Алгоритм решения задачи

1. Уяснить в деталях психологическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию человека, его поведение и т.д.).
2. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении субъекта, к которому ведет ситуация.
3. Определить психологическую цель, т.е. изменение личности субъекта, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

ПК-13

Задача 1. Вы устроились работать психологом в МЧС.

Расскажите, как вы организуете диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях? Какие проблемы у сотрудников МЧС вы можете обнаружить по результатам диагностики?

Охарактеризуйте программу коррекционных мероприятий.

Задача 2. Охарактеризуйте комплекс мер по психологической реабилитации сотрудницы исправительной колонии для несовершеннолетних, получившей психическую травму в результате трагической гибели близкого человека.

Расскажите, как вы организуете диагностику лиц, оказавшихся в подобной ситуации и нуждающихся в коррекционных воздействиях?

Какие психологические проблемы у данной сотрудницы вы можете обнаружить по результатам диагностики?

ПК-14

Задача 1. Вы психолог в крупной фирме. В вашем коллективе 15 лет работает специалист по кадрам Х., 56 лет, живет с мужем. Имеет сына, дочь и внуку, проживающих отдельно.

По характеру тревожно-мнительная, властная, бескомпромиссная, эгоистичная. Является близкой родственницей руководителя фирмы. После перенесенного три года назад инсульта характерологические особенности усилились. Перестала считаться с интересами коллег из отдела кадров. В семье стала диктатором. Предъявляет массу необоснованных претензий на особое внимание, из-за чего создалась невыносимая, постоянно конфликтная обстановка.

Прокомментируйте состояние и поведение Х.

Какие методы диагностики вы используете в работе с Х.

Как следует правильно организовать общение с Х.?

От чего будет зависеть продуктивность вашей психологической работы с Х.?

Задача 2. Руководитель предприятия, где вы работаете психологом, жалуется, что подчиненный игнорирует его советы и указания, делая все по-своему, не обращает внимание на замечания, не исправляет того, на что начальник указывает.

Как вы построите работу с начальником?

Каков алгоритм решения данной проблемы?

Выберите наиболее оптимальное решение данной ситуации, которое, на ваш взгляд, вам, как психологу, необходимо донести до руководителя (обоснуйте свой выбор):

а) разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, начальник должен применить обычные административные меры наказания;

б) начальнику в интересах дела нужно постараться вызвать подчиненного на откровенный разговор, попытаться найти с ним общий язык, настроить на деловой лад;

в) начальнику необходимо обратиться к коллективу, рассчитывая на то, что неправильное поведение подчиненного будет осуждено и к нему примут меры общественного воздействия;

г) необходимо попытаться вначале разобраться в том, не совершает ли сам начальник ошибок во взаимоотношениях с подчиненными, а потом уже решить, как поступить.

ПК-15

Задача 1. В фирму, где вы работаете психологом, устроился начальником службы безопасности бывший военный, проходивший службу по контракту в «горячих точках» и получивший ранение.

Какой комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудника, бывшего военнoслужащего, участвовавшего в экстремальной деятельности вы предпримите?

Задача 2. Вы утверждены в должности начальника психологической службы учреждения, в котором сложилась критическая ситуация. Замена руководителя службы произведена с целью разрешения конфликта. Коллектив с вами незнаком. Вы готовитесь к первой встрече с подчиненными.

Что Вы будете рассказывать о себе?

Как Вы организуете благоприятное первое впечатление о себе?

Какие действия Вы предпримете с целью оптимизации психологического климата в коллективе?

Задача 3. Вы психолог в общеобразовательной школе. Учителя часто обращаются с жалобами на эмоциональную нестабильность, утомляемость, плохое самочувствие, бессонницу, раздражительность. *Охарактеризуйте комплекс диагностических и коррекционных процедур, направленных на оказание психологической помощи педагогам.*

ПКС - 4

Задача 1. «Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Определите основные методы коррекционной работы над проблемой.

Задача 2. В 9 «А» классе есть ученица Вика, которая не пользуется в классе успехом, уважением. Коллектив класса не уделяет ей должного внимания, считает ее безынициативной, неспособной на какую-либо деятельность. Ребята не доверяют Вике, избегают вступать в контакт. По мнению класса, Вике бесполезно давать поручение, обращаться за помощью.

Охарактеризуйте комплекс диагностических и коррекционных процедур, направленных на оказание помощи в социально-психологической адаптации девушки в

школьном коллективе.

Задача 3. Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным.

Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации? Охарактеризуйте технологию оказания психологической помощи данному клиенту.

Задача 4. Маша К., 8 лет. Уже в 4 года девочка была дикой, неуправляемой, дезорганизовывала детский коллектив. В школе оказалась невыносимой, родители были вынуждены забрать ее. Она постоянно лгала, забирала у детей вещи, которые ей нравились, прогуливала уроки, класс ее «не принял». В школе без всякого стеснения рассказывала о своих выходках, кражах. Никаких признаков стыда не было. Кроме того, Маша все время была неспокойна, ерзала на стуле, говорила возбужденно и без умолку. Настроение у девочки всегда приподнятое. С игрушками Маша обращается на редкость неряшливо. Другие дети в клинике не хотели с ней играть, т.к. она была нетерпима, груба и бесцеремонна. Однако взрослым она льстила напропалую, старалась им понравиться.

Охарактеризуйте технологию оказания психологической помощи данному клиенту.

6.4.3. Типовые темы рефератов

Примерный список тем для рефератов для оценки сформированности компетенций ПК-14

1. Реабилитационный диагноз.
2. Характеристика основных методов диагностики.
3. Основные средства реализации социально-психологической реабилитации – коррекция, психотерапия, психологический тренинг, консультирование, социально-бытовая адаптация, социально-средовая ориентация.
4. Этапы реабилитации. Вариативность средств.
5. Структура социально-психолого-педагогической поддержки. Принципы поддержки
6. Психологическая коррекция и ее виды.
7. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.

6.4.4. Типовые темы исследовательских задач

Примерные учебно-исследовательские задания для оценки сформированности компетенций ПК-15

1. Проанализируйте и законспектируйте вопрос: Структура социально-психолого-педагогической поддержки. Принципы
2. Ответьте письменно на следующие вопросы:
 - Сущность понятия «реабилитация», виды реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, социально-экономическая, профессиональная, бытовая;
 - Опишите компоненты реабилитационного потенциала – медицинский, психологический и социальный.

3. Подберите диагностический инструментальный использующийся в реабилитационной работе.
4. Составьте терминологический словарь: коррекция, реабилитация, психолого-педагогическая поддержка, реабилитационный диагноз.
5. Составьте методическую копилку с подбором - технологий по комплексной реабилитации сотрудников органов внутренних дел, получивших инвалидность.
6. Составьте методическую копилку с подбором - технологий по комплексной реабилитации лиц с острыми стрессовыми расстройствами, посттравматическими стрессовыми расстройствами,
7. Составьте методическую копилку с подбором - технологий по комплексной реабилитации поведенческими отклонениями.
8. Составьте методическую копилку с подбором - технологий по комплексной реабилитации нарушениями соматического здоровья.

6.4.5. Типовые тестовые задания

Тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПКС-4

1 Вставьте пропущенное слово:

Способность человека к сопереживанию и сочувствию называется _____

1. лечением
2. увлечением
3. сопереживанием

2. Вставьте словосочетание:

Психодиагностика, психокоррекция, консультирование – это основные _____ педагога-психолога

1. формы работы
2. направления деятельности
3. методы психокоррекции

3. Выберите правильный ответ:

Выделяются три основных направления, лежащих в основе работы практического психолога в организации:

1. научно-методическое;
2. оказание помощи сотрудникам, испытывающим различные психологические или социально-психологические трудности;
3. обеспечение воспитательной работы;
4. обеспечение личностного роста сотрудника
5. сопровождение работника в процессе всей его работы.

4. Вставьте пропущенное слово:

По вопросам межличностных отношений, трудностей неудач и разочарований, связанных с профессиональной деятельностью, потерей жизненной перспективы сотрудники учреждений и организаций часто обращаются к _____

1. психиатру
2. психотерапевту
3. психологу-консультанту

5. Выберите правильный ответ:

К основным целям деятельности психологической службы следует отнести:

1. обеспечение личностного и профессионального развития сотрудников
2. участие в исследовательских проектах
3. консультирование сотрудников, администрации
4. коррекцию отклонений в развитии сотрудников
5. психолого-педагогическую поддержку сотрудников

6.4.6. Типовые вопросы для устного опроса

Устный опрос для оценки сформированности компетенций ПК-13

1. Особенности диагностической работы с дезадаптированными сотрудниками..
 - Основные направления психологической коррекции в отечественной психокоррекционной практике.
 - Помощь при разных вариантах социально-психологической дезадаптации сотрудников правоохранительных органов в преодолении внутриличностного конфликта; предупреждение и пресечение отклонений в поведении..
 - Основные средства реализации социально-психологической реабилитации.
 - Виды психологической коррекции.
 - Особенности составления психокоррекционных программ.
 - Виды дезадаптации.

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: учебн. пособие

/ А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/book/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa-414186>

2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/book/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-399529>

б) дополнительная литература: ЭБС «Лань» - проверить на возможность доступа к изданию

1. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Психологический практикум) - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html>
2. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / Копытин А.И. - М.: Когито-Центр, 2014. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534207.html> Не учебники
3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. - СПб: СПбГУ, 2013. - 142 с. - ЭБС «Znaniy»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=941579>
4. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-semi-i-semeynoe-vospitanie-415528>
5. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Под. ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко - М.: Институт психологии РАН, 2011. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002221.html>

в) Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Интернет-ресурсы:

Название	Гиперссылка
Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	http://www.lib.unn.ru/
Электронная библиотечная система "Znaniy"	http://znaniy.com/
Электронная библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронная библиотечная система "Консультант студента"	http://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.urait.ru/
Каталог периодических изданий "East View"	http://www.ivis.ru/
Подписка Elibrary на коллекцию 129 российских журналов в полнотекстовом электронном виде	http://biblio.tsutmb.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психологическая коррекция и реабилитация** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 13.05.2020 №256-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 18.02.21года, протокол № 3

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.