

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н. И. Лобачевского»

**Институт международных отношений и мировой истории**  
(факультет / институт / филиал)

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.03 ПСИХОЛОГИЯ**  
(наименование дисциплины)

---

Уровень высшего образования  
бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
41.03.05 Международные отношения

---

Направленность образовательной программы

Международные отношения и дипломатия

---

Форма обучения  
очная

---

Нижний Новгород  
2021 год

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 «Психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с профилем подготовки бакалавра по профессиональной образовательной программе направления 41.03.05 Международные отношения. Дисциплина изучается в 3 семестре 2-го года обучения.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> Демонстрирует способность к работе в коллективе, к взаимодействию с коллегами.	Уметь использовать психологические знания для адекватного осознания самого себя, как будущего профессионала, и развития личностных способностей и качеств, являющихся профессионально важными <i>Знать</i> основные закономерности существования и развития психической реальности <i>Владеть</i> навыками использования инструментария психологической науки для формирования представления о группе, как совокупности людей со своими индивидуальными особенностями	Комплект задач и заданий, комплект контрольных заданий, собеседование
	<b>УК-3.3.</b> Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи.	Уметь использовать знания психологии при интерпретации результатов исследований социальных групп и общественных движений <i>Знать</i> основные теоретические подходы, обосновывающие	Комплект задач и заданий, комплект контрольных заданий, собеседование

		<p>мотивы поведения людей в группе, умение использовать данные знания в командной работе</p> <p><i>Владеть</i> навыками психологического анализа и выработать умение психологически грамотного обосновывать свою точку зрения по социальной и политической проблематике</p>	
<p><b>ПКР-7.</b> Способен к организации и ведению научно-исследовательской работы в области международных отношений</p>	<p><b>ПКР-7.4.</b> Демонстрирует навыки работы с источниками научной информации.</p>	<p><i>Уметь</i> использовать знания психологии при анализе основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p><i>Знание</i> основных закономерностей существования и развития психической реальности</p> <p><i>Владение</i> практикой формирования психологически обоснованных суждений об особенностях поведения людей, представителей разных сообществ</p>	<p>Комплект задач и заданий, комплект контрольных заданий, собеседование</p>

## 1. Структура и содержание дисциплины

### 1.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>16</b>
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	
<b>самостоятельная работа</b>	<b>55</b>
<b>Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы)</b>	
<b>Подготовка к промежуточной аттестации (экзаменам)</b>	<b>1</b>

Промежуточная аттестация	зачет
--------------------------	-------

## 1.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Закономерности функционирования психики	15	5		5	10
Тема 2. Психология личности	25	5		5	20
Тема 3. Психология группы	31	6		6	25
Контроль самостоятельной работы	1				
Итого	72	16		16	55

### Содержание разделов дисциплины:

**Тема 1. Общие закономерности функционирования психики.** Введение в психологию. Проблема биологического и социального в развитии личности. Понятие и строение человеческой деятельности. Особенности функционирования психических процессов в человеческой деятельности

**Тема 2. Психология личности.** Общие представления о личности. Краткая характеристика структуры личности. Характер и темперамент, их свойства и типология. Эмоции и воля. Основные теоретические подходы, объясняющие влияние эмоций на психику и поведение человека. Характеристика мотивов, потребностей и мотивации. Роль мотивов в человеческой деятельности. Теории личности в современной психологии в контексте делового общения. Способности человека. Их роль в профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества специалистов в области туристической деятельности.

**Тема 3. Психология группы.** Социальная психология малой группы: структурные характеристики. Механизмы развития межличностных отношений в группе: совместимость и сработанность. Ролевая структура группы. Нормативное влияние большинства: проблема конформизма и независимости. Проблема адаптации человека в трудовом коллективе. Нормативное влияние меньшинства: вопросы креативности и развития. Процесс принятия групповых решений и психологические основы командной работы. Трудовой коллектив как малая группа

### 1.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине, таких, как «Проблема биологического и социального в поведении человека», «Роль мотивов в человеческой деятельности», «Влияние эмоций на деятельность человека», «Источники влияния руководителя на группу», «Влияние группы на принятие решений», «Динамические процессы в группе», «Я-концепция и имидж профессионала». Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами, такими как «Русский язык и культура речи», «Культурология».

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в сфере рекламы и связей с общественностью.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Психология» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это

позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену / зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины «Психология» рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п.5.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 4.2.

## 2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

### 2.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания,	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами,	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без

			но не в полном объеме.	полном объеме, но некоторые с недочетами.	некоторые с недочетами.	выполнены все задания в полном объеме.	недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Критерии для оценивания результатов тестирования

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;

«отлично» – 86-95% правильных ответов;

«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;

«хорошо» – 66-80% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.  
 «неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;  
 «плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Критерии для оценивания выполненных практических заданий

Решение практических заданий включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания обучающемуся необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой</b>
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

## 2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 2.2.1. Контрольные вопросы, выносимые на экзамен

Вопрос	Код компетенции (согласно
--------	------------------------------



	<i>РПД)</i>
1. Предмет изучения психологии. Основные понятия и термины, с помощью которых описываются явления, изучаемые в психологии	УКЗ, ПКР7
2. Биологическое и социальное в человеке	УКЗ, ПКР7
3. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека	УКЗ, ПКР7
4. Роль ощущений в человеческой деятельности	УКЗ, ПКР7
5. Роль восприятия в человеческой деятельности	УКЗ, ПКР7
6. Внимание как психологический процесс	УКЗ, ПКР7
7. Виды памяти и их особенности	УКЗ, ПКР7
8. Природа и виды мышления. Особенности творческого мышления	УКЗ, ПКР7
9. Общие представления о личности. Краткая характеристика структуры личности	УКЗ, ПКР7
10. Способности человека. Их роль в профессиональной деятельности	УКЗ, ПКР7
11. Характер и темперамент. Свойства и типология	УКЗ, ПКР7
12. Эмоции и воля. Основные теоретические подходы, объясняющие влияние эмоций на психику и поведение человека	УКЗ, ПКР7
13. Характеристика мотивов, потребностей и мотивации. Роль мотивов в человеческой деятельности	УКЗ, ПКР7
14. Механизмы развития межличностных отношений в группе	УКЗ, ПКР7
15. Ролевая структура группы	УКЗ, ПКР7
16. Нормативное влияние большинства и меньшинства	УКЗ, ПКР7

### **2.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Психология – это наука о:
  - А) душе
  - Б) обществе
  - В) познавательных процессах
  - Г) развитии человека
  - Д) другое
2. Из нижеперечисленного к познавательным процессам не относится:
  - А) мышление
  - Б) темперамент
  - В) внимание

Г) ощущение

Д) память

3. Становление человека в историко-эволюционном аспекте, его физическое формирование, начальное развитие речи, деятельности и общественный строй проживания - это:

А) антропогенез

Б) социогенез

В) онтогенез

Г) филогенез

Д) другое

4. Анатомо-физиологические особенности организма, являющиеся предпосылками развития способностей:

А) задатки

Б) способности

В) талант

Г) гениальность

Д) другое

5. Индивидуальные особенности личности, являющиеся условиями успешного осуществления определенного рода деятельности:

А) задатки

Б) способности

В) талант

Г) гениальность

Д) другое

6. Социальное существо, включенное в общественные отношения, участвующее в общественном развитии и выполняющее определенную социальную роль – это:

А) человек

Б) индивид

В) индивидуальность

Г) личность

Д) другое

7. Биологическое существо, принадлежащее к классу млекопитающих вида *Homo sapiens*, наделенное сознанием и особой телесной организацией – это:

А) человек

Б) индивид

В) индивидуальность

Г) личность

Д) другое

8. Проявление в деятельности человека типа его нервной системы, индивидуально-психологические особенности личности, в которых проявляется сила, уравновешенность и подвижность его нервных процессов – это:

А) задатки

Б) способности

В) темперамент

Г) характер

Д) другое

9. Индивидуальное сочетание существенных свойств личности, выражающих отношение человека к действительности и проявляющихся в его поведении, в его поступках - это:

А) задатки

Б) способности

В) темперамент

Г) характер

Д) другое

10. Состояние нужды человека или животного в определенных условиях, которых им недостает для нормального существования и развития

А) мотив

Б) мотивация

В) потребность

Г) фрустрация

Е) другое

### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. Психический процесс отражения отдельных свойств объекта реального мира, непосредственно воздействующих на органы чувств:

А) внимание

Б) восприятие

В) ощущение

Г) память

Д) мышление

2. Психический процесс, обеспечивающий концентрацию сознания на тех или иных реальных или идеальных объектах:

А) внимание

Б) восприятие

В) ощущение

Г) память

Д) мышление

3. Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении следов прошлого опыта:

А) внимание

Б) восприятие

В) ощущение

Г) память

Д) мышление

4. Выделение какой-либо стороны или аспекта явления, которые в действительности как самостоятельные не существуют:

А) анализ

Б) синтез

В) мышление

Г) абстракция

Д) ассоциация

5. Что из нижеперечисленного ограничивает творческое мышление:

А) ярко выраженное стремление к интеллектуальной новизне

Б) склонность к конформизму

В) способность продуцировать разнообразные идеи в неопределенной ситуации

Г) способность видеть объект под новым углом зрения

Д) другое

6. Порождение нового знания, активная форма творческого отражения и преобразования человеком действительности:

А) анализ

Б) синтез

В) мышление

Г) абстрагирование

Д) ассоциация

7. Что из нижеперечисленного не относится к структурным компонентам, определяющим направленность личности:

- А) идеалы
- Б) склонности
- В) мировоззрение
- Г) мотивировка
- Д) склонности

8. Какой вид мышления отражается во фразе А.В. Суворова: «Я верю Локку, что память есть кладовая ума; но в этой кладовой много перегородок, а потому надобно скорее все укладывать куда следует»:

- А) теоретическое понятийное
- Б) теоретическое образное
- В) наглядно-образное
- Г) наглядно-действенное
- Д) другое

9. Совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность:

- А) мотив
- Б) мотивация
- В) мотивировка
- Г) потребность
- Д) другое

10. То, что принадлежит самому субъекту поведения, является его устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим к совершению определенных действий:

- А) мотив
- Б) мотивация
- В) мотивировка
- Г) потребность
- Д) другое

### **3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

Андреева Г.М., Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Андреева Г.М. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 363 с. - ISBN 978-5-7567-0827-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708271.html>

Обухова Ю.В., Актуальные вопросы психологии личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Обухова Ю. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525225.html>

Цуранова С.П., Психология и этика деловых отношений. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Цуранова, И.М. Павлова, А.С. Вашкевич - Минск : РИПО, 2018. - 191 с. - ISBN 978-985-503-767-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037676.html>

б) дополнительная литература:

Березовская Р.А., Позитивная психология менеджмента [Электронный ресурс] / Березовская Р.А., Борисова М.М., Верещагина Л.А. - М. : Проспект, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-392-21110-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392211104.html>

Голубева Е.В., Развитие личности профессионала [Электронный ресурс]: учебное пособие / Голубева Е. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-9275-2480-8 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927524808.html>

Давыдов Н.А., Психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Давыдов Н.А., Аминов И.И. - М. : Проспект, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-392-21761-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217618.html>

Караванова Л.Ж., Психология [Электронный ресурс] / Караванова Л. Ж. - М. : Дашков и К, 2017. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0 - Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022470.html>

Козловская Т.Н., Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Козловская Т.Н. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 343 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741016886.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5017>

Сведения о лицензионном обеспечении:

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD RW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft Office 2016: 00340-93324-12686-AA829 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
107 (портативное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013:

		00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207 (аудитория для самостоятельной подготовки)	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия) <u>Свободно распространяемое ПО:</u> Adobe Flash Player, Adobe Acrobat Reader, Chrome, Firefox, DjVu
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

#### 4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: Рабочая станция AMD FX-6100, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720/

Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (уровень бакалавриата).

Автор (ы) \_\_\_\_\_ Воскресенская Н.Г.

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Рыхтик М.И.

