

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Балахнинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
ученым советом ННГУ
16 июня 2021 г.
протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Балахна
2021

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.10 «Психология» относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (профиль «Государственное региональное и муниципальное управление»).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы	Знать подходы к выработке совместной стратегии. Уметь действовать совместно с коллективом. Владеть навыками обмена информацией и опытом	Доклад, тесты, контрольные задания, кейс-стади, контрольные вопросы
	УК-3.2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении	Знать нормы этики и морали. Уметь соблюдать установленные нормы общения. Владеть способами взаимодействия с лицами, нарушающими этику	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1. Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели в профессиональной деятельности	Знать способы самоорганизации. Уметь достигать профессиональные цели. Владеть технологиями личного планирования	

образования в течение всей жизни	УК-6.2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знать подходы к самообразованию. Уметь учиться. Владеть технологиями самообучения
	УК-6.3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста	Знать теоретические подходы к развитию личности. Уметь планировать и выстраивать карьерный рост. Владеть навыками саморазвития
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Владеет особенностями применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знать основы теории дефектологии. Уметь взаимодействовать с людьми с учетом дефектологических особенностей. Владеть основами коррекционных действий
	УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать особенности жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями. Уметь взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями. Владеть методами планирования деятельности с учетом личностных особенностей людей
	УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать разновидности ограничений здоровья. Уметь определять выраженные ограничения здоровья. Владеть подходами к взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану,	108	108
в том числе:		
аудиторные занятия (контактная работа):	49	17
– занятия лекционного типа	16	4
– занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	12
самостоятельная работа	59	91
КСР	1	1
Промежуточная аттестация – зачет		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе при очной форме подготовки			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1 Общие проблемы психологии	17	4	2	6	11
Тема 2. Познательная сфера личности	18	2	5	7	11
Тема 3. Индивидуальные проявления и особенности личности	18	2	5	7	11
Тема 4. Психология деятельности	18	2	10	12	6
Тема 5. Межличностные отношения в группах и коллективах	18	2	5	7	11
Тема 6. Общение как социально-психологическая проблема	18	4	5	9	9
КСР	1			1	
Контроль					
Промежуточная аттестация – зачёт					

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе при очно-заочной форме подготовки			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1 Общие проблемы психологии	17	1	2	3	14
Тема 2. Познавательная сфера личности	18		2	2	16
Тема 3. Индивидуальные проявления и особенности личности	18	1	2	3	15
Тема 4. Психология деятельности	18		2	2	16
Тема 5. Межличностные отношения в группах и коллективах	18	1	2	3	15
Тема 6. Общение как социально-психологическая проблема	18	1	2	3	15
КСР	1			1	
Контроль					
Промежуточная аттестация – зачёт					

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа студента – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работа над основной и дополнительной литературой;

- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена осмыслению категорий общего управления, усвоению понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Попытка понять природу профессиональной работы специалиста вне изучения соответствующего «языка», на уровне бытовых представлений обречена на провал.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в соответствующих темах дисциплины.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ курса, раскрытия сущности основных категорий управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов так и заочной формы обучения, в том числе:

- получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;
- возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

– получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке письменных работ студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Психология», созданный в системе электронного обучения ННГУ (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6580>), и открытый онлайн-курс, представленный на портале «Современная цифровая образовательная среда в РФ» (<https://online.edu.ru/public/course?cid=393042>).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несуществен	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания,

	обучающегося от ответа	ошибки	Выполнены все задания, но не в полном объеме	Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	в полном объеме, но некоторые с недочетами	ным недочетами, выполнены все задания в полном объеме	в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Темы для докладов для оценки знаний компетенции УК-3

1. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.
2. Темперамент и способности.
3. Темперамент и характер человека.
4. Понятие характера и его структура.
5. Теоретическая концепция типологии характера.
6. Формирование характера.

7. Взаимосвязь характера с другими личностными свойствами человека.
8. Способности, одаренность и талант. Взаимосвязь и различия в этих явлениях.
9. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
10. Особенности высших человеческих способностей.

Темы для докладов для оценки знаний компетенции УК-6

1. Современная психология и ее место в системе наук.
2. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.
3. Значение психологического знания для педагогической практики.
4. Принципы и методы исследования современной психологии.
5. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии.
6. Эксперимент, его разновидности и процедура психологического исследования.
7. Психологические тесты.
8. Внимание и его психологические свойства.
9. Психологические теории внимания.
10. Развитие внимания.

Тесты для оценки знаний компетенции УК-6

1. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

По признаку предмета изучения психология относится к наукам:

1. Техническим.
2. Естественным.
3. Гуманитарным.

2. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

Психология стала самостоятельной наукой, отделившись в XIX веке от:

1. Педагогики.
2. Социологии.
3. Философии.
4. Истории.

3. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

С чьим именем связывают рождение психологии, как науки?

1. З.Фрейд.
2. К.Линней.
3. В.Вундт.
4. К.Маркс.

4. Выберите, пожалуйста, правильные ответы.

Особенности научных психологических знаний состоят в том, что:

1. Знания имеют интуитивный характер.
2. Знания рациональны и осознанны.
3. Знания обобщены.
4. Передача знаний затруднена.

5. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

Предметом психологии являются:

1. Психика и психические явления одного человека.
2. Сознание и бессознательное человека и животных.

3. Психика и психические явления как одного человека, так и психические явления в группах и коллективах.

Тесты для оценки знаний компетенции УК-3, УК-9

1. Дайте, пожалуйста, определение понятию «ощущение»

(Ощущением называется простейший психический процесс отражения в коре головного мозга отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира, который воздействует в данный момент на мозг человека через соответствующие органы чувств).

2. Найдите, пожалуйста, соответствие.

Отделы анализатора	Определение
1) периферический отдел	а) обеспечивает проведение нервного возбуждения от рецепторного аппарата к центру анализатора в головном мозге;
2) проводниковый отдел	б) высший отдел анализатора, осуществляющий сложные функции анализатора. Здесь возникают ощущения;
3) мозговой отдел	в) является специальным преобразователем внешней энергии в нервный процесс.

3. Продолжите, пожалуйста.

По наличию или отсутствию непосредственного контакта с раздражителем, вызывающим ощущение выделяют следующие виды ощущений:

1. ...
2. ...
3. ...

(По наличию или отсутствию непосредственного контакта с раздражителем, вызывающим ощущение выделяют следующие ощущения:

- а) дистантные (зрение, слух);
- б) контактные (вкусовые, болевые, тактильные);
- в) обоняние занимает промежуточное положение между этими видами ощущений;)

4. Назовите, пожалуйста, синоним понятию «модальность раздражителя».

(«Модальность» = «вид раздражителя» – принадлежность к определенному анализатору.)

5. Выберите, пожалуйста, правильные ответы.

Слуховые ощущения отражают:

1. Высоту звука.
2. Силу звука.
3. Громкость.
4. Вибрацию.
5. Тембр звука.
6. Частоту звука.

Кейс-стади для оценки умений и владений компетенций УК-3, УК-6, УК-9

Задание 1

Руководитель в эго-состоянии «Критикующего Родителя» говорит подчиненному следующее:

«Вы опять все напутали, Вам ничего нельзя поручить, этот отчет следует переделать!»

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в различных эго-состояниях, а также опишите последствия каждого из ответов.

Решение:

Критикующий Родитель представляет собой согласованную, усвоенную нами совокупность критических и контролирующих точек зрения. Он представляет собой вездесущую проблему, вторгающуюся в человеческие жизни, и известен под различными именами: суровое суперэго, катастрофические ожидания, негативность, низкая самооценка, Критикующий Родитель, когнитивные ловушки. Критикующий Родитель присутствует в жизни каждого человека. Однако та степень, до которой функционирует Критикующий Родитель, существенно различается между людьми. Эго-состояние Критикующего Родителя функционирует двумя способами. На внешнем уровне, когда мы используем его по отношению к другим, он проявляет себя в форме игр власти, как это имеет место в случаях, когда мы принуждаем людей следовать нашим желаниям. Внутренне он проявляет себя как наш «внутренний голос». Разговаривая «в нашей голове», Критикующий Родитель удерживает нас от совершения того, что мы могли бы сделать, угрожая нам расплатой в случае неповиновения [3].

Подчиненный в данной ситуации может выбрать один из следующих типов поведения: Адаптивного ребенка, Естественного ребенка.

Вариант ответа Адаптивного ребенка:

– Простите, извините, я сейчас же все исправлю. Иван Иванович, я обещаю Вам, такое больше не повторится. Я сейчас же переделаю отчет! В данном случае руководитель продолжит контролировать личность подчиненного и властвовать над ней. Поэтому не исключены дальнейшие оскорбления и подавления личности.

Вариант ответа Естественного ребенка:

– Да, Иван Иванович, я переделаю отчет. Что конкретно Вас не устраивает? Когда нужно подготовить отчет?

Подчиненный разговаривает с руководителем на равных, не подчиняется полностью его авторитету. Реакция может быть как спокойной, уравновешенной, так и раздраженной.

Задание 2

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Решение:

Во время деловой беседы целесообразно использовать следующие невербальные средства:

- визуальные невербальные средства (демонстрация собеседнику ладоней, прямой взгляд, которые говорят о дружелюбии и искренности);
- акустические невербальные средства (ровный, достаточно громкий, отчетливый голос, который свидетельствует об уверенности человека в себе);
- тактильные невербальные средства (крепкое рукопожатие – знак искренности и честности; обхват руки собеседника двумя руками – свидетельство дружелюбия).

Контрольные задания для оценки умений и владений компетенций УК-3, УК-9

Задание 1.

Человек – существо биопсихосоциальное. Как биологический организм он подчиняется основным законам природы, как социальный индивид – законам жизни в обществе.

Из нижеперечисленных качеств отметьте присущие исключительно человеку:

1. Прямохождение, передвижение на задних конечностях.
2. Забота о потомстве.
3. Членораздельная речь.

4. Строительство и обустройство жилища.
5. Способность и потребность планировать и осуществлять какую-либо деятельность.
6. Выработка условных рефлексов.
7. Наличие извилин в коре головного мозга.
8. Сознание.
9. Умение приспосабливаться к изменениям окружающего мира.
10. Оседлый образ жизни.
11. Мышление.
12. Активное восприятие.
13. Смех.

Задание 2.

Психология как наука оперирует следующими понятиями:

1. Человек – особь вида *Homo sapiens*.
2. Личность – социальная сущность индивида, носитель социального.
3. Индивидуальность – биологическая и социальная неповторимость особи.
4. Индивид – единичный представитель общности.
5. Субъект – индивид как носитель активности, познания, деятельности, социальных отношений.

Расположите эти понятия от самого общего к более частному.

Контрольные задания для оценки умений и владений компетенции УК-6, УК-9

Задание 1.

Объясните смысл следующих фраз:

- «Субъективное переживание перманентного воздействия фрустрационных факторов является индикатором неблагоприятного протекания пубертатного кризиса».
- «Типичная поведенческая реакция, свойственная индивиду, представляет собой результат сопряжения интерпсихических и интрапсихических детерминант».

Задание 2.

Немецкий психиатр Э. Кречмер обратил внимание на то, что люди, имеющие сходные черты внешности и телосложения, часто оказываются похожи в поведении и чертах характера. Последующие наблюдения и эксперименты, проведенные Кречмером, позволили ему выделить три основных типа телосложения, для каждого из которых оказался характерен определенный набор личностных черт.

Вот эти типы:

Пикник (пикнический тип телосложения) – лицо широкое, кожа свежая, богатая вторичная растительность. Фигура плотная, приземистая, большой объем грудной клетки, плечи не широкие, грудная клетка расширена книзу, тучность, тенденция к отложению жира на стволовой части туловища, небольшие подвижные конечности, впечатление легкой полноты.

Астеник (астенический тип телосложения) – укороченная форма лица, удлиненный нос, богатая первичная растительность, борода, усы развиваются слабо. Фигура часто невысокая, но вытянутая; плечи, грудная клетка узкие, худощавость, слабо выраженная мускулатура.

Атлет (атлетический тип телосложения) – удлиненная форма лица, крупный нос, плотная, высокая шея. Высокая или средняя фигура, широкие плечи, развернутая грудь, сужающаяся внизу грудная клетка, развитая мускулатура, крупные конечности, богатая первичная растительность.

Опираясь на свой жизненный опыт и наблюдения, составьте психологические характеристики людей, относящихся к выделенным Кречмером типам.

Вопросы к зачету по дисциплине для оценки компетенций УК-3, УК-6, УК-9

1. Психология: предмет, объект и основные отрасли. Взаимосвязь психологии с другими науками.
2. История развития психологического знания.
3. Основные направления и школы психологии.
4. Методы исследования в психологии.
5. Психика и ее основные функции. Формы проявления психики и их взаимосвязь.
6. Психика и организм. Строение и функционирование мозга и центральной нервной системы.
7. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Рефлексы и инстинкты.
8. Природа человеческого сознания, его функции и состояния.
9. Возникновение и развитие сознания. Соотношение сознания и бессознательного.
10. Внимание, его виды и особенности.
11. Ощущение. Типы ощущений, их характеристики и свойства.
12. Восприятие и его особенности.
13. Память: ее подпроцессы, типы и виды.
14. Виды и функции речи.
15. Уровни мышления и их характеристика.
16. Характеристика основных операций мышления.
17. Воображение. Приемы творческого воображения.
18. Понятие личности в психологии: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
19. Биологическое и социальное в личности человека (три подхода).
20. Строение тела и психики человека. Концепция Э. Кречмера.
21. Психологическая структура личности (З. Фрейд).
22. Психологическая структура личности (К.Г. Юнг).
23. Психологическая структура личности (С.Л. Рубинштейн).
24. Направленность личности.
25. Потребности как источник активности личности. Виды и признаки потребностей.
26. Мотивация как проявление потребностей личности. Теория мотивации А. Маслоу.
27. Типы ВНД и темперамент.
28. Характеристика основных типов темперамента человека (сангвиника, холерика, флегматика, меланхолика).
29. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
30. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.
31. Психологическая характеристика экстраверсии и интроверсии.
32. Характер, его природа и структура.
33. Способности и задатки.
34. Общее понятие о способностях, их видах и уровнях развития.
35. Воля, структура сложного волевого акта.
36. Волевые качества и пути их формирования.
37. Чувства и эмоции. Специфические особенности чувств и эмоций.
38. Основные функции эмоций у человека

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Караванова Л.Ж. Психология/ Караванова Л.Ж. – М.: Дашков и К, 2017. – 264 с.: (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450768>)
2. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В. Г. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 251 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563101>)
3. Мальцева Т.В. Психология: учеб. пособие / Т.В. Мальцева. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 275 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761151>)

б) Дополнительная литература:

1. Бреслав Г.М. Психология как наука: новый подход в понимании ее истории Монография/ Бреслав Г.М. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 675 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=782904>)
2. Гуревич П.С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. – 2-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 332 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452129>)
3. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 352 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478517>)
4. Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 96 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563742>)

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Операционная система Microsoft Windows
- Пакет прикладных программ Microsoft Office
- ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: www.znanium.com

г) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- База данных рецензируемой литературы Scopus
- База данных Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>
- Научная электронная библиотека и https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Сайт Росстата: <https://www.gks.ru/>
- Статистика России: информационно-издательский центр
- Правительство Российской Федерации: <http://government.ru/>
- Официальный интернет-портал правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
- ГАРАНТ. Информационно-правовой-портал: <http://www.garant.ru/>
- Правовая система «Консультант плюс»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами

обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденному ученым советом ННГУ 16.06.2021 г. протокол № 8.

Автор: доцент, кандидат психологических наук Барсуков Александр Валерьевич

Заведующий кафедрой:

Программа одобрена на заседании методической комиссии Балахнинского филиала ННГУ 03.06.2021 г. протокол № 6.