

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол от «24» апреля 2020 г. № 5

Рабочая программа дисциплины

ПРАВОВАЯ СТАТИСТИКА
Уровень высшего образования
Специалитет

Специальность
40.05.03 Судебная экспертиза

Направленность образовательной программы
Экономические экспертизы

Квалификация
Судебный эксперт

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2020 год

Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Правовая статистика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация Экономические экспертизы. Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.02. Дисциплина преподается в 10 семестре.

Целями освоения дисциплины являются:

- сформировать у студентов умения пользоваться статистическими методами при работе с реальной социально-правовой информацией, ознакомление с действующей в правоохранительных органах и судах системой показателей правовой статистики;
- обучение студентов методам получения, накопления, обработки и анализа юридико-статистической информации для ее использования в практической деятельности и при проведении соответствующих теоретических исследований; овладение студентами системой научных знаний и практических навыков применения статистических методов познания социально-правовых явлений и процессов; развитие умения мыслить (овладевать такими мыслительными операциями, как классификация, анализ, синтез, сравнение и др.), развитие творческих и познавательных способностей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-7: способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии <i>Этап освоения завершающий</i>	Знать: - основы логического мышления, анализа, систематизации, обобщения информации, постановки исследовательских задач и выбору путей их решения. Уметь: - применять понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований. Владеть: -навыками логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности.
ОК-12: способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. <i>Этап освоения завершающий</i>	- состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения в процессе решения задач профессионально-служебной деятельности; - состав, функции и конкретные возможности справочно-информационных, информационно-поисковых систем и систем поддержки принятия экспертных решений. Уметь: - собирать, обобщать и интерпретировать криминалистически значимую информацию с использованием современных информационных технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> - собирать, обобщать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим проблемам; - обеспечивать защиту служебной информации; - понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования баз данных; - навыками работы с информационно-поисковыми и справочно-информационными системами; - навыками использования прикладных программных средств; - навыками работы в компьютерных сетях; - навыками работы с компьютером, как средством управления информацией; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.
<p>ОПК-2: способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения</p> <p><i>Этап освоения завершающий</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию и общую характеристику методов и технических средств, применяемых при проведении экспертных исследований; - основные физические, физико-химические и химические методы анализа, применяемые при проведении экспертных исследований; - основы метрологии: методы и технические средства, используемые для получения количественных характеристик объектов криминалистического исследования, включая международную систему единиц измерения СИ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать естественнонаучные методы и средства для решения профессиональных задач, использовать средства измерения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения естественнонаучных методов при решении профессиональных задач, использовать средства измерения.
<p>ПК-8: способность вести экспертно-криминалистические учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности</p> <p><i>Этап освоения завершающий</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовую и нормативную базу криминалистической регистрации, ее систему и содержание. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять учетно-регистрационную документацию для использования в современных криминалистических учетах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения экспертно-криминалистических учетов и использования справочно-информационных и информационно-поисковых систем судебно-экспертного назначения.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 45 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (22 часа занятия лекционного типа, 22 часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические

занятия), 1 час мероприятия текущего контроля), 63 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе											
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа						Всего	
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная			Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Понятие статистики как науки.	12		2				2				4		8	
Тема 2. Предмет и метод правовой статистики	12		2				2				4		8	
Тема 3. Статистическое наблюдение	16		4				4				8		8	
Тема 4. Статистическая группировка. Графическое изображение статистических данных	16		4				2				6		10	
Тема 5. Обобщающие показатели в уголовно-правовой статистике	16		4				4				8		8	
Тема 6. Статистический анализ.	18		4				4				8		10	
Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование	17		2				4				6		11	
В т.ч. текущий контроль	1													
Промежуточная аттестация														
зачет														
Итого	108		22				22				44		63	

4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;

- лекции с проблемным изложением учебного материала.

используемые на занятиях практического типа:

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;

- частично-поисковая деятельность;

- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

На лекциях раскрываются следующие основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу: понятие статистики как науки; предмет и метод правовой статистики; статистическое наблюдение; статистическая группировка. Графическое изображение статистических данных; обобщающие показатели в уголовно-правовой статистике; статистический анализ; криминологическое прогнозирование и планирование

На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения следующих тем: предмет и метод правовой статистики; статистическое наблюдение; статистическая группировка. Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

а. Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение тем, имеющих в рабочей программе.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами..

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Правовая статистика» является зачет.

Для успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),
включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-7: способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

ОК-12: способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

ОПК-2: способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения

ПК-8: способность вести экспертно-криминалистические учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности;

Карта компетенций ОК 7

Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
				очень хорошо	превосходно
Знать: основы логического мышления, анализа, систематизации, обобщения информации, постановки исследовательских задач и выбору путей их решения	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основ логического мышления, анализа, систематизации, обобщения информации, постановки исследовательских задач и выбору путей их решения	Общие, но не структурированные знания основ логического мышления, анализа, систематизации, обобщения информации, постановки исследовательских задач и выбору путей их решения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ логического мышления, анализа, систематизации, обобщения информации, постановки исследовательских задач и выбору путей их решения	Сформированные систематические знания основ логического мышления, анализа, систематизации, обобщения информации, постановки исследовательских задач и выбору путей их решения
Уметь: применять понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логи-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться	Сформированное систематическое умение применять понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логиче-

диалога и дискуссии		логическими правилами ведения диалога и дискуссии	ческий смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии	логическими правилами ведения диалога и дискуссии	скими правилами ведения диалога и дискуссии
Уметь: - логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований.	Отсутствие умений	Частично освоенное умение логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований.	Сформированное систематическое умение логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований.
Владеть: навыками логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности	Успешное и последовательное владение навыками логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности

МОТИВАЦИЯ (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
ХАРАКТЕРИСТИКА сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных)

	по-втор-ное обучение				ных) задач.
ШКАЛА оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0-20%	21 – 50 %	51 – 70 %	71-80 %	91 – 99%
				Знания сформированы без пробелов - 81-90%	Глубокие знания 100 %

Карта компетенций ОК-12

Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
				очень хорошо	превосходно
Знать: основные правила работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных правил работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями	Общие, но не структурированные знания основных правил работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных правил работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями	Сформированные систематические знания основных правил работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями
Уметь: использовать в профессиональной деятельности компьютерную технику, прикладные программные средства, современные средства телекоммуникации, автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, базы данных, автоматизированные рабочие места	Отсутствие умений	Частично освоенное умение использовать в профессиональной деятельности компьютерную технику, прикладные программные средства, современные средства телекоммуникации, автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, базы данных, автоматизированные рабочие места	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать в профессиональной деятельности компьютерную технику, прикладные программные средства, современные средства телекоммуникации, автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, базы данных, автоматизированные рабочие места	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности компьютерную технику, прикладные программные средства, современные средства телекоммуникации, автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, базы данных, автоматизированные рабочие места	Сформированное систематическое умение использовать в профессиональной деятельности компьютерную технику, прикладные программные средства, современные средства телекоммуникации, автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, базы данных, автоматизированные рабочие места

			тизированные рабочие места		
Владеть: навыками работы с различными видами информационных источников	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками работы с различными видами информационных источников	В целом успешное не систематическое владение навыками работы с различными видами информационных источников	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками работы с различными видами информационных источников	Успешное и последовательное владение навыками работы с различными видами информационных источников
МОТИВАЦИЯ (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	<p>Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества</p> <p>Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества</p>	<p>Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества</p> <p>Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества</p>

ХАРАКТЕРИСТИКА сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
ШКАЛА оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0-20%	21 – 50 %	51 – 70 %	71-80 %	91 – 99%
				Знания сформированы без пробелов - 81-90%	Глубокие знания 100 %

Карта компетенций ОПК-2

Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
				очень хорошо	превосходно
Знать: - классификацию и общую характеристику методов и технических средств, применяемых при проведении экс-	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания классификации и общей характеристики методов и технических	Общие, но не структурированные знания классификации и общей характе-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания классификации и общей характеристики методов	Сформированные систематические знания классификации и общей характеристики

пертных исследований;		средств, применяемых при проведении экспертных исследований;	ристики методов и технических средств, применяемых при проведении экспертных исследований;	и технических средств, применяемых при проведении экспертных исследований;	методов и технических средств, применяемых при проведении экспертных исследований;
Уметь: - использовать естественнонаучные методы и средства для решения профессиональных задач, использовать средства измерения;	Отсутствие умений	Частично освоенное умение использовать естественнонаучные методы и средства для решения профессиональных задач, использовать средства измерения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать естественнонаучные методы и средства для решения профессиональных задач, использовать средства измерения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать естественнонаучные методы и средства для решения профессиональных задач, использовать средства измерения	Сформированное систематическое умение использовать естественнонаучные методы и средства для решения профессиональных задач, использовать средства измерения
Владеть: - навыками применения естественнонаучных методов при решении профессиональных задач, использовать средства измерения.	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками применения естественнонаучных методов при решении профессиональных задач, использовать средства измерения.	В целом успешное не систематическое владение навыками применения естественнонаучных методов при решении профессиональных задач, использовать средства измерения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения естественнонаучных методов при решении профессиональных задач, использовать средства измерения.	Успешное и последовательное владение навыками применения естественнонаучных методов при решении профессиональных задач, использовать средства измерения.
МОТИВАЦИЯ (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества Учебная активность и мотивация проявляются на уровне	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества Учебная актив-

				выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	ность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
ХАРАКТЕРИСТИКА сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
ШКАЛА оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0-20%	21 – 50 %	51 – 70 %	71-80 %	91 – 99%
				Знания сформированы без пробелов - 81-90%	Глубокие знания 100 %

Карта компетенций ПК-8

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> <i>Знать</i> Современные возможности ведения экспертно-криминалистических учетов	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> Проводить проверки по экспертно-криминалистическим учетам, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной	Полное отсутствие умения проводить проверки по экспертно-криминалистическим учетам, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной	Отсутствие умения проводить проверки по экспертно-криминалистическим учетам, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых	В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить проверки по экспертно-криминалистическим учетам, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, соблюдать в профессиональной деятельности требо-	В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить проверки по экспертно-криминалистическим учетам, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, соблюдать в профессиональной деятельности требо-	В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить проверки по экспертно-криминалистическим учетам, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, соблюдать в профессиональной деятельности требо-	адекватные и полностью сформированные умения проводить проверки по экспертно-криминалистическим учетам, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, соблюдать в профессиональной деятельности требо-	адекватные и полностью сформированные умения проводить проверки по экспертно-криминалистическим учетам, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, соблюдать в профессиональной деятельности требо-

государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности.	тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности.	актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности.	новых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности. при наличии существенных ошибок	новых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности. при наличии значительных ошибок	ональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности.	ности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности.	сиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности. и способность принимать решение
<u>Навыки</u> <i>Владеть навыками ведения экспертно-криминалистических учетов и использования справочно-информационных и информационно-поисковых систем судебно-экспертного назначения</i>	Полное отсутствие навыков ведения экспертно-криминалистических учетов и использования справочно-информационных и информационно-поисковых систем судебно-экспертного назначения	Отсутствие навыков ведения экспертно-криминалистических учетов и использования справочно-информационных и информационно-поисковых систем судебно-экспертного назначения	Наличие минимальных навыков ведения экспертно-криминалистических учетов и использования справочно-информационных и информационно-поисковых систем судебно-экспертного назначения	Посредственное владение навыкам ведения экспертно-криминалистических учетов и использования справочно-информационных и информационно-поисковых систем судебно-экспертного назначения	Достаточное владение навыкам ведения экспертно-криминалистических учетов и использования справочно-информационных и информационно-поисковых систем судебно-экспертного назначения	Хорошее владение навыкам ведения экспертно-криминалистических учетов и использования справочно-информационных и информационно-поисковых систем судебно-экспертного назначения	Всестороннее владение навыкам ведения экспертно-криминалистических учетов и использования справочно-информационных и информационно-поисковых систем судебно-экспертного назначения

Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%
--	----------	-----------	-----------	---------	-----------	-----------	------

6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания

Оценка	Уровень знаний, умений, владений
Не зачтено	0 – 50 %
Зачтено	51 – 100%

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по темам дисциплины, а также подготовки реферата (доклада).

При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по рассматриваемым темам. При подготовке к аудиторной самостоятельной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий.

Подготовка к коллоквиуму требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала для самостоятельного изучения.

Оценивание студента при текущем контроле ведется по двум критериям:

- активная работа студента на занятии
- устный опрос
- собеседование
- тест
- реферат (доклад).

Промежуточный контроль осуществляется в форме письменной самостоятельной работы, которая включает в себя теоретический вопрос и решение задачи (задания).

Итоговый контроль осуществляется на зачете. При определении критериев выставления оценки, преподавателю необходимо учитывать объем, глубину и осмысленность знаний, умения их применять, аргументированность и доказательность ответов. Важное значение имеет умение давать определения понятий, делать логические выводы, четкость и правильность ответа, умение практически применять полученные знания при выполнении практического задания

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.4.1. Контрольные вопросы к зачёту по дисциплине «Правовая статистика»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Современные значения термина "статистика". Сущность статистики как	ОК-7

самостоятельной общественной науки и ее место в системе других наук.	
2. Система статистики и краткая характеристика ее основных отраслей и разделов.	OK-7
3. Система организации государственной статистики и ее основные задачи в России.	OK-7
4. Понятие правовой статистики. Правовая статистика как отрасль социальной статистики.	OK-7
5. Предмет правовой статистики.	OK-7
6. Основные отрасли правовой статистики.	OK-7
7. Разделы уголовно-правовой статистики.	OK-7
8. Разделы гражданско-правовой статистики.	OK-7
9. Задачи правовой статистики.	OK-7
10. Методологическая база правовой статистики.	OK-7
11. Стадии статистического исследования правовых явлений.	OK-7
12. Функции правовой статистики.	OK-7
13. Система организация статистики в правоохранительных органах России.	OK-7
14. Основные стадии и правила организации статистической работы в правоохранительных органах России.	OK-7
15. Понятие об учете и его роли в общественной жизни России.	OK-12
16. Понятие статистического наблюдения. Требования, предъявляемые к статистическому наблюдению правовых и юридически значимых явлений.	OK-12
17. Программно-методологические вопросы организации статистического наблюдения в правовой статистике.	OK-12
18. Формы, виды и способы статистического наблюдения.	OK-12
19. Основные источники информации правовой статистики.	OK-12
20. Правила построения системы единого учета преступлений.	OK-12
21. Основные формы учета и отчетности правоохранительных органов.	OK-12
22. Основные формы учета и отчетности судов.	OK-12
23. Понятие и программа статистической сводки.	OK-12
24. Основные виды группировок, применяемых в правовой статистике.	OK-12
25. Понятие о статистической таблице как способе документального изложения результатов сводки и группировки. Виды таблиц.	OK-12
26. Правила чтения и анализа таблиц. Возможности использования таблиц в деятельности правоохранительных органов.	OK-12
27. Статистическая отчетность как образец сводки, группировки и таблицы.	OK-12
28. Сущность и значение графического метода в статистике.	OK-12
29. Виды диаграмм: сущность, правила построения, возможности применения в информационно-аналитической работе органов внутренних дел.	OK-12
30. Картограммы: сущность, правила построения, возможности применения в деятельности органов внутренних дел.	OK-12
31. Программа наблюдения и принципы ее разработки. Понятие статистического формуляра и его виды.	ОПК-2
32. Отчетность как основная форма наблюдения. Классификация форм отчетности. Основные реквизиты отчетности.	ОПК-2

33. Специально организованное статистическое наблюдение, его формы и возможности применения в деятельности органов внутренних дел.	ОПК-2
34. Виды наблюдения и их краткая характеристика.	ОПК-2
35. Сущность и принципы выборочного наблюдения. Приемы отбора единиц выборочной совокупности. Репрезентативность выборки	ОПК-2
36. Способы наблюдения. Методы опроса и их использование в юридических обследованиях.	ОПК-2
37. Основные объекты уголовно-правовой статистики и их характеристики.	ОПК-2
38. Основные объекты административно-правовой статистики и их характеристики.	ОПК-2
39. Сущность и содержание основных объектов гражданско-правовой статистики.	ОПК-2
40. Ошибки наблюдения и обеспечение достоверности статистических данных.	ОПК-2
41. Общие положения организации единого первичного учета преступлений в правоохранительных органах России.	ОПК-2
42. Группировочные признаки, их виды. Принципы выбора группировочных признаков.	ОПК-2
43. Принципы образования типологических группировок и возможности их применения в правовой статистике. Классификация и номенклатура в правовой статистике.	ОПК-2
44. Принципы образования структурных группировок и возможности их использования в правовой статистике.	ОПК-2
45. Принципы образования аналитических группировок и возможности их использования в правовой статистике.	ОПК-2
46. Виды и содержание группировок, используемых в уголовно-правовой статистике.	ПК-8
47. Основные виды группировок, используемых в административно-правовой статистике.	ПК-8
48. Абсолютные показатели и их значение в изучении объектов правовой статистики.	ПК-8
49. Виды относительных величин и особенности их применения в правовой статистике.	ПК-8
50. Особенности расчетов коэффициентов преступности и других коэффициентов интенсивности уголовно-правовой статистики.	ПК-8
51. Коэффициенты пораженности преступностью и преступной активности различных групп и слоев населения.	ПК-8
52. Понятие и виды средних величин, применяемых в правовой статистике.	ПК-8
53. Понятие и задачи статистического анализа в социально правовом исследовании.	ПК-8
54. Основные направления анализа данных уголовно-правовой статистики.	ПК-8
55. Статистические возможности анализа преступности.	ПК-8
56. Статистическое изучение причин и условий, способствующих совершению преступлений.	ПК-8
57. Применение статистических методов при изучении работы правоохранительных органов.	ПК-8
58. Статистический анализ признаков, характеризующих личность преступников.	ПК-8
59. Показатели, характеризующие объем и качество работы судов.	ПК-8
60. Современные информационные технологии в правоохранительной деятельности	ПК-8

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Демидов, В.Н., Казанцев С.Я. Правовая статистика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция», для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД / [В. Н. Демидов и др.]; под ред. С. Я. Казанцева, С. Я. Лебедева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 255 с. - ISBN 978-5-238-01319-0. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377352>

2. Демидов, В.Н. Правовая статистика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция», для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД / [В. Н. Демидов и др.]; под ред. С. Я. Казанцева, С. Я. Лебедева, С. М. Иншакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 271 с. - ISBN 978-5-238-02255-0. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377357>

3. Лялин, В.С. Правовая статистика [Электронный ресурс]: учебник / [В. С. Лялин и др.]; под ред. В. С. Лялина, А. В. Симоненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 255 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377359>

Дополнительная литература

1. Демидов, В.Н. Правовая статистика: Уч. / В.Н. Демидов, О.Э. Згадзай; Под ред. С.Я. Казанцева, С.М. Иншакова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 375 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501971>

2. Кравченко Л.В. Практикум по Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access), PhotoShop: Уч.-метод. пос./Кравченко Л. В., 2-е изд., испр. и доп - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 168 с.: 70x100 1/16. - (Профессиональное образование) (о) ISBN 978-5-91134-656-0 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478844>

3. Козлов А.Ю. Статистический анализ данных в MS Excel : учеб. пособие / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 320 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=858510>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»
6. 1С:Бухгалтерия. Базовая версия

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znaniium» <http://www.znaniium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;
- помещения для самостоятельной работы;
- библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных;
- учебно-методическая документация и материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОП по специальности **40.05.03 Судебная экспертиза**, специализация Экономические экспертизы.

Автор: к.ю.н., доцент В. В. Воронин

Рецензент: д.ю.н., доцент А.Ю. Арёфьев

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доцент В. А. Юматов

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии юридического факультета от 17.02.2020 года, протокол № 13 .