Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

 высшего образования

«Национальный исследовательский

 Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства

**Утверждаю**

Директор института экономики

и предпринимательства

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.О. Грудзинский

 (подпись)

"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Русский язык и культура речи**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Специальность среднего профессионального образования**

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Квалификация выпускника**

**Юрист**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Форма обучения**

**Очная**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Нижний Новгород

2017

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения»

Автор: Голованова В.Ф.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(подпись)*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

 «\_\_»\_\_\_\_\_201 \_ г., протокол №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(подпись)*

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ…………………..…… стр.4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………….....стр.5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ………………..... стр.7**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ…. стр.8**

1.**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02. «Право и организация социального обеспечения»

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина (модуль) относится к вариативной части циклов. Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 46 часов.

* 1. **Цели и задачи дисциплины; требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины (модуля)** заключается в повышении уровня коммуникативной компетенции обучающихся; формировании умения использовать средства языка в разных формах в типичных речевых ситуациях.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

 *У1*строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

 *У2*анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;

*У3*устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;

*У4*пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;

*У5*редактировать собственные тексты и тексты других авторов;

*У6*различать тексты по их принадлежности к стилям и типам речи;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

*З1*понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, признаки литературного языка и типы речевой нормы;

понятие культуры речи, качества хорошей речи;

*З2*основные словари русского языка;

*З3*лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии,  лексические и фразеологические ошибки;

*З4*части слова, способы словообразования, словообразовательные нормы;

*З3*функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей;

*З6*правила речевого общения, виды аргументации.

В результате освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

* ОК-6Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
* ОК-7Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
* ОК-11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

**1.4 Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 32 часа, самостоятельной работы обучающегося 12 часов, консультации 2 часа.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
	1. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |  |
| **Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)** | 46 |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 32 |  |
| в том числе: |  |  |
|  теоретические занятия | 16 |  |
|  лабораторные занятия | - |  |
|  практические занятия | 16 |  |
|  контрольные работы | - |  |
|  курсовая работа |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 12 |  |
| **Консультации** | 2 |  |
| Промежуточная аттестация в форме **зачета** |  |

* 1. **Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык и культура речи»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (*если предусмотрены)*** | **Объем часов** | **Уровень освоения** | **Консультации** |
| **1** | **2** | **3** | **4\*** | **5** |
| **Тема 1.****Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система** | **Содержание учебного материала:** Определение языка. Языки мира. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры. Русский язык как знаковая система передачи информации. Дефиниции «язык» и «речь». Дихотомия «язык - речь». Функции языка и речи. Формы существования языка и речи.  |  |  | **1** |
|  |  |  |  |
| Теоретические занятия | 2 | Ознакомительный |  |
| Практические занятия | 2 | Репродуктивный |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | Продуктивный |  |
| **Тема 2.****Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Текст как произведение речи.** | **Содержание учебного материала:** **.** Понятие функционального стиля. Стили литературного языка. Лексика, грамматика, синтаксис, функционально-стилистический состав книжной речи. Условия функционирования разговорной речи и роль внеязыковых факторов. Общая характеристика книжно-письменных и разговорного стилей. Сфера функционирования, видовое разнообразие, языковые черты официально-делового стиля. Подстили: дипломатический, законодательный, административно-канцелярский.  |  |  | **1** |
|  |  |  |  |
| Теоретические занятия | 2 | Репродуктивный |  |
| Практические занятия | 2 | Репродуктивный |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | Продуктивный |  |
| **Тема:3****Понятие нормы. Виды норм. Орфоэпические нормы** | **Содержание учебного материала:** Виды норм (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные, стилистические).  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Теоретические занятия | 2 | Репродуктивный |  |
| Практические занятия | 2 | Продуктивный |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | Продуктивный |  |
| **Тема4****Грамматические нормы. Лексические нормы. Стилистические нормы.** | **Содержание учебного материала:** **.** Морфологические нормы. Категории рода и падежа имен существительных. Склонение имен и фамилий. Образование степеней сравнения и кратких форм имен прилагательных. Склонение количественных и порядковых имен числительных. Употребление собирательных имен числительных. Употребление местоимений. Синтаксические нормы. Нормы управления. Порядок слов в предложении Лексическая сочетаемость слов |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Теоретические занятия | 2 | Репродуктивный |  |
| Практические занятия | 2 | Репродуктивный |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | Продуктивный |  |
| **Тема5****Функциональные стили русского языка. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль** | **Содержание учебного материала:** Понятие функционального стиля. Стили литературного языка их виды и особенности |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Теоретические занятия | 2 | Репродуктивный |  |
| Практические занятия | 2 | Репродуктивный |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 | Продуктивный |  |
| **Тема6**Лексика, грамматика, синтаксис, функционально-стилистический состав книжной речи. | **Содержание учебного материала** Лексика, грамматика, синтаксис, функционально-стилистический состав книжной речи. Условия функционирования разговорной речи и роль внеязыковых факторов. Общая характеристика книжно-письменных и разговорного стилей.  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Теоретические занятия | 2 | Репродуктивный |  |
| Практические занятия | 2 | Репродуктивный |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 | Продуктивный |  |
| **Тема7****Речевой этикет.** | **Содержание учебного материала:** Нормы русского речевого этикета.Вербальная актуализация стереотипных речевых ситуаций (знакомство, приветствие, прощание, благодарность, извинение, поздравление, пожелание, одобрение, совет, предложение, согласие, отказ, утешение, сочувствие, соболезнование, приглашение). |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Теоретические занятия | 2 | Репродуктивный |  |
| Практические занятия | 2 | Продуктивный |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 | Продуктивный |  |
| **Тема8****Риторика. Особенности публичного выступления.** | **Содержание учебного материала: .** Роды и виды красноречия. Условия успешного общения. Массовая коммуникация и риторика. Основные качества культурной речи. Точность, уместность, выразительность, чистота речи, логичность, правильность речи. Точность (речевое излишество, речевая недостаточность, выбор слова). |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Теоретические занятия | 2 | Ознакомительный |  |
| Практические занятия | 2 | Продуктивный |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 | Продуктивный |  |
| **Всего:** | **46** |  |

**\*** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации.

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

**а) Основная литература:**

*1.Панченко, С. В.*Русский язык и культура речи для юристов : учебное пособие для СПО / С. В. Панченко, Ю. Б. Феденева, Н. А. Юшкова ; под ред. С. В. Панченко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. ЭБС « Юрайт» адрес доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/5B333AB1-5042-45DA-A066-7083B999C0DD#page/1>

2. *Лобачева, Н. А.*Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02438-8. ЭБС « Юрайт» адрес доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/501EA7EA-5CF7-473D-9ABD-25C07AB0C11D#page/1

3. *Лобачева, Н. А.*Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 141 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04251-1. ЭБС « Юрайт» адрес доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/46F4A4C1-F295-49E9-8EF6-29F7B79B2EA2#page/1

 **Дополнительная литература:**

Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова; Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ). - М.: Форум, 2009. - 295 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-290-6 ЭБС « Знаниум» адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=148732>

Русский язык и культура речи: история, теория, практика: Учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 267 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0079-0 ЭБС « Знаниум» адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=149899>

Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.А. Самойлова. - М.: ИД ФОРУМ, 2009. - 144 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0392-60 ЭБС « Знаниум» адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=162848>

Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Воробьева Т.В. - Пермь:Пермский институт ФСИН России, 2012. - 84 с. 60 ЭБС « Знаниум» адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=908699>

Русский язык и культура речи с основами стилистики: Учебное пособие / Волосков И.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 72 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-106157-2 (online) ЭБС « Знаниум» адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=939862>

**3.3** В качестве активных форм обучения используется мультимедиа-презентация.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** *У1*строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; *У2*анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; *У3*устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;*У4*пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; *У5*редактировать собственные тексты и тексты других авторов;*У6*различать тексты по их принадлежности к стилям и типам речи;  | Тест, доклад,опрос |
| **Знания:** *З1*понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, признаки литературного языка и типы речевой нормы; понятие культуры речи, качества хорошей речи;*З2*основные словари русского языка;*З3*лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии,  лексические и фразеологические ошибки; *З4*части слова, способы словообразования, словообразовательные нормы;*З3*функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей;*З6*правила речевого общения, виды аргументации. | Тест, доклад,опрос |

**Вопросы для контроля:**

**Вопросы для зачета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды проверяемых знаний и умений | Коды компетенций, на формирование которых направлены знания, умения | Вид задания(вопрос) |
| З1-З6; У1-У6 | ОК-6,ОК-7,ОК-11 | Понятие функционального стиля. |
| З1-З6; У1-У6 | ОК-6,ОК-7,ОК-11 | Стили литературного языка. Лексика, грамматика, синтаксис, функционально-стилистический состав книжной речи. |
| З1-З6; У1-У6 | ОК-6,ОК-7,ОК-11 | Условия функционирования разговорной речи и роль внеязыковых факторов |
| З1-З6; У1-У6 | ОК-6,ОК-7,ОК-11 | Общая характеристика книжно-письменных и разговорного стилей. |
| З1-З6; У1-У6 | ОК-6,ОК-7,ОК-11 | Сфера функционирования, видовое разнообразие, языковые черты официально-делового стиля. |
| З1-З6; У1-У6 | ОК-6,ОК-7,ОК-11 | Подстили: дипломатический, законодательный, административно-канцелярский. |
| З1-З6; У1-У6 | ОК-6,ОК-7,ОК-11 | Виды норм (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные, стилистические).  |
| З1-З6; У1-У6 | ОК-6,ОК-7,ОК-11 | Морфологические нормы. |
| З1-З6; У1-У6 | ОК-6,ОК-7,ОК-11 | Категории рода и падежа имен существительных. Склонение имен и фамилий.  |
| З1-З6; У1-У6 | ОК-6,ОК-7,ОК-11 | Образование степеней сравнения и кратких форм имен прилагательных. Склонение количественных и порядковых имен числительных.  |
| З1-З6; У1-У6 | ОК-6,ОК-7,ОК-11 | Употребление собирательных имен числительных. |
| З1-З6; У1-У6 | ОК-6,ОК-7,ОК-11 |  Употребление местоимений. Синтаксические нормы. Нормы управления.  |
| З1-З6; У1-У6 | ОК-6,ОК-7,ОК-11 | Порядок слов в предложении Лексическая сочетаемость слов |
| З1-З6; У1-У6 | ОК-6,ОК-7,ОК-11 | Понятие функционального стиля.  |
| З1-З6; У1-У6 | ОК-6,ОК-7,ОК-11 | Стили литературного языка.  |
| З1-З6; У1-У6 | ОК-6,ОК-7,ОК-11 | Лексика, грамматика, синтаксис, функционально-стилистический состав книжной речи.  |
| З1-З6; У1-У6 | ОК-6,ОК-7,ОК-11 | Условия функционирования разговорной речи и роль внеязыковых факторов.  |
| З1-З6; У1-У6 | ОК-6,ОК-7,ОК-11 | Общая характеристика книжно-письменных и разговорного стилей.  |
| З1-З6; У1-У6 | ОК-6,ОК-7,ОК-11 | Нормы русского речевого этикета. |
| З1-З6; У1-У6 | ОК-6,ОК-7,ОК-11 | Вербальная актуализация стереотипных речевых ситуаций. |
| З1-З6; У1-У6 | ОК-6,ОК-7,ОК-11 | Роды и виды красноречия.  |
| З1-З6; У1-У6 | ОК-6,ОК-7,ОК-11 | Условия успешного общения.  |
| З1-З6; У1-У6 | ОК-6,ОК-7,ОК-11 | Массовая коммуникация и риторика.  |
| З1-З6; У1-У6 | ОК-6,ОК-7,ОК-11 | Основные качества культурной речи.  |

**Описание шкал оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Зачтено | заслуживает студент, показавший в ходе ответа на вопросы по билету достаточно высокий уровень теоретической подготовки, глубокого знания законодательных актов, владеющего накопленной правоприменительной практикой, демонстрирующего различные точки зрения видных ученых по исследуемому правовому институту, аргументирующий собственное мнение по проблемным правовым вопросам.  |
| Не зачтено | заслуживает студент, не отвечающий или отвечающий неправильно не только по всем вопросам билета, но и на дополнительные вспомогательные вопросы. Очень слабо представляет основные понятийные термины изучаемой дисциплины. |