

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования
специалитет

Направление подготовки / специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Форма обучения
очная

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение к ней
(фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей педагогики и педагогики профессионального образования
протокол от 12.11.2021 №18
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-педагогическая виктимология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения и изучается во 9 семестре.

По итогам изучения дисциплины студенты сдают зачет.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» является формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности специалиста, характеризующих способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

Формируемые компетенции (Код/Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ПК-10 – способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	31 (ПК-10) Знать особенности развития личности детей и подростков; 32 (ПК-10) Знать причины отклоняющегося поведения и кризиса личности; У1(ПК-10) Уметь эффективно выявлять причины социального неблагополучия семьи, социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения; У2 (ПК-10) Уметь выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка); В1 (ПК-10) Владеть навыками выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка).
ПК-12 – способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и	31 (ПК-12) Знать отечественные и зарубежные теории об характерологических особенностях личностей, склонных к виктимизации. 32 (ПК-12) Знать методологические подходы к профилактике виктимогенности личности;

мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	<p>У1 (ПК-12) Уметь определять уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер личности, в том числе жертв неблагоприятных условий социализации;</p> <p>У2 (ПК-12) Уметь применять методы и технологии гармонизации психического и физического функционирования человека;</p> <p>В1 (ПК-12) Владеть способами осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>
--	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.	
часов по учебному плану, из них		
	216	
– занятия лекционного типа	28	
– занятия семинарского типа	56	
контроль самостоятельной работы	1	
Промежуточная аттестации зачет		
Самостоятельная работа	131	

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы,из них			Самостоятел ьная работа обучающегося, часы, в период	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарског о типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)
			семинар ы, практически о занятии	лаборато рные работы		

	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Сущность понятий «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность»	36		4		10								22	
Тема 2. Содержание, формы и методы работы по профилактике и коррекции виктимизации человека	36		4		10								22	
Тема 3. Объективные факторы и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации	36		4		10								22	
Тема 4. Система взаимодействия с социальными партнерами по профилактике виктимогенности личности	36		4		10								22	
Тема 5. Задачи и функции социально-педагогической виктимологии	36		6		8								22	
Тема 6. Актуальные проблемы социально-педагогической виктимологии	35		6		8								21	
Зачет	1								1					
ИТОГО	216		28		56				1				131	

Тема 1. Сущность понятий «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность». Социально-педагогическая виктимология как наука о дефектах социализации личности.

Тема 2. Содержание, формы и методы работы по профилактике и коррекции виктимизации человека. Определение содержания, форм и методов работы по профилактике и коррекции виктимизации человека.

Тема 3. Объективные факторы и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Характеристика объективных факторов виктимизации личности. Характеристика субъективных предпосылок виктимизации личности.

Тема 4. Система взаимодействия с социальными партнерами по профилактике виктимогенности личности. Разработка системы взаимодействия с социальными партнерами по профилактике виктимогенности личности.

Тема 5. Задачи и функции социально-педагогической виктимологии. Сущность и задачи социально-педагогической виктимологии.

Тема 6. Актуальные проблемы социально-педагогической виктимологии. Определение актуальных проблем социально-педагогической виктимологии на основе изучения социокультурных, демографических, социально-ролевых, статусных факторов, влияющих на развитие личности.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического

материала, в самоподготовке к практическим занятиям; подготовке учебно-исследовательских реферативных работ. К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Социально-педагогическая виктимология», созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8971>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
ПК– 10 способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях		
31 (ПК-10) Знать особенности развития личности детей и подростков; 32 (ПК-10) Знать причины отклоняющегося поведения и кризиса личности; У1(ПК-10) Уметь эффективно выявлять причины социального неблагополучия семьи, социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения; У2 (ПК-10) Уметь выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка); В1 (ПК-10) Владеть навыками выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка).	Темы 1-6	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы Проблемные и творческие задания Зачет
ПК – 12 способностью к комплексному воздействию на уровень развития и		

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/

навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтен	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- индивидуальное собеседование,
- тестирование

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменные учебно-исследовательские реферативные работы,
- проблемные и творческие задания.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работы

«Отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«Хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«Удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников.

При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

«отлично» – 90-100% правильных ответов.

«хорошо» – 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов

Критерии оценивания проекта программы

Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

- в работе полностью раскрыты все вопросы теоретической и практической части;
- материал изложен четко, логично, грамотно;
- соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению;

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

- в работе неполно освещен какой-либо вопрос теоретической или практической части;
- имеются недочеты в оформлении;

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

- в работе не полно отражены результаты самостоятельной работы;
- отсутствует четкость и грамотность в изложении материала;
- не учтены требования, предъявляемые к структуре работы;
- имеются серьезные ошибки по заданию и в оформлении;

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

- в работе допущены серьезные ошибки в теоретической или практической части работы;
- отсутствует самостоятельная работа;
- отсутствует четкость в изложении материала;
- не учтены требования, предъявляемые к структуре работы;
- содержание работы не соответствует структуре;
- имеются серьезные ошибки в оформлении

Критерии и показатели оценивания устного ответа

Показатели	Критерии оценки показателя
Знание материала	<ul style="list-style-type: none"> – содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой; – не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; – не раскрыто основное содержание учебного материала
Последовательность изложения	<ul style="list-style-type: none"> – содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; – последовательность изложения материала недостаточно продумана; – путаница в изложении материала
Владение речью и терминологией	<ul style="list-style-type: none"> – материал изложен четко, с точным использованием терминологии; – в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; – допущены ошибки в определении понятий
Применение	– показано умение иллюстрировать материал конкретными

конкретных примеров	примерами; – приведение примеров вызывает затруднение; – неумение приводить примеры при объяснении материала
Знание ранее изученного материала	– продемонстрировано усвоение ранее изученного материала; – с трудом вспоминает ранее изученный материал; – незнание ранее изученного материала
Уровень теоретического анализа	– показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; – обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; – полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
Степень самостоятельности	– содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; – содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; – содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
Выполнение регламента	– материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны; – изложение материала растянуто; – регламент выступления не соблюден.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

**6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к зачету)
для оценки сформированности компетенций ПК-10, ПК-12**

Вопрос	Код компетенции
1. Социальная природа и особенности современных нетрадиционных религиозных культов	ПК-12
2. Виды жертв социализации	ПК-12
3. Суицидальное поведение как виктимологическая проблема	ПК-12
4. Формы и методы социальной реабилитации инвалидов и лиц особенностями психофизического развития	ПК-12
5. Алкоголизм и наркомания как виктимологические проблемы	ПК-12
6. Социокультурные факторы социализации личности	ПК-12
7. Сущность и особенности виктимологической профилактики	ПК-12
8. Виктимологическое просвещение как элемент профилактической работы с молодежью	ПК-12
9. Подростковые и молодежные группы в ситуации социального конфликта как фактор виктимизации личности	ПК-12
10. Возрастные периоды возможной виктимизации личности	ПК-12
11. Виктимологические концепции как основа государственной политики в области профилактики правонарушений	ПК-12

12. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации	ПК-12
13. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты	ПК-12
14. Сущность понятий «социальная норма», «социальное отклонение», «социальная болезнь», «социальное отклонение»	ПК-12
15. Функционирование детского социального приюта как важный фактор социально-педагогической реабилитации семьи	ПК-12
16. Характеристика виктимологической помощи и реабилитации жертв преступлений	ПК-12
17. Направления социальной защиты и помощи в ситуации виктимизации	ПК-12
18. Понятие и предмет социально-педагогической виктимологии	ПК-12
19. История возникновения и развития социально-педагогической виктимологии	ПК-12
20. Социальное поведение как результат взаимодействия личности с социальной, культурной и природной средой	ПК-10
21. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации	ПК-10
22. Характеристики виктимной личности	ПК-10
23. Объективные факторы виктимизации	ПК-10
24. Религиозная секта как виктимогенный фактор социализации современной молодежи	ПК-10
25. Маргинальность как проблема социальных рисков	ПК-10
26. Виктимизация как деструктивность в процессе социализации личности	ПК-10
27. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности	ПК-10
28. Взаимосвязь социально-педагогической виктимологии с другими науками	ПК-10
29. Деятельность социально-педагогических и психологических служб по оказанию помощи гражданам, находящимся в ситуации виктимизации	ПК-10
30. Классификация жертв неблагоприятных условий социализации	ПК-10
31. Общая характеристика факторов виктимизации личности	ПК-10
32. Бродяжничество, бездомность, нищенство как виктимологическая проблема	ПК-10
33. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности	ПК-10
34. Виктимизация подростков и молодежи в условиях антисоциальных неформальных объединений	ПК-10
35. Сущность и содержание понятий «виктимология», «социальная виктимология», «социально-педагогическая виктимология»	ПК-10

6.4.2. Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции «ПК-10»

1. Установите соответствие.

Виды жертв неблагоприятных условий социализации	Характеристика
1. Реальные	А) люди, не реализовавшие заложенные в них задатки в силу объективных обстоятельств их социализации
2. Потенциальные	Б) детей, подростков, юношей и девушек с пограничными психическими состояниями и с акцентуациями характера; детей мигрантов и эмигрантов; детей, родившихся в семьях с низким экономическим, моральным, образовательным уровнями; метисов и представителей инонациональных групп в местах компактного проживания другого этноса.
3. Латентные	В) инвалиды; дети, подростки, юноши, девушки с психосоматическими дефектами и отклонениями; сироты; ряд категорий детей, находящихся на попечении государства или общественных организаций.

2. Выберите правильные ответы.

В процессе социализации личности существенную роль играют факторы разного уровня:

1. минифакторы
2. макрофакторы
3. мегафакторы
4. мезофакторы
5. микрофакторы

3. Выберите правильный ответ.

Проблема преодоления социального инфантилизма как основы виктимности предполагает формирование у людей жизненно важных умений и навыков:

1. принимать решения и оценивать их возможные последствия
2. отвечать за поступки других людей
3. сохранять способность к поддержанию физической формы
4. общаться, поддерживая оптимальные межличностные отношения
5. сопереживать, поставив себя на место другого человека
6. владеть своими эмоциями

4. Выберите правильный ответ.

При росте нервно-психических нагрузок для подростков характерны следующие акцентуации:

1. агрессивно-защитный
2. эмоционально-восторженный
3. конфликтный
4. независимый
5. демонстративный
6. пассивно-обидчивый

5. Выберите правильный ответ.

К опасностям и рискам нарушения психического здоровья подростков, обусловленных социально-виктимологическими характеристиками

относят:

1. повышенный уровень тревожности
2. эмоциональное отвержение подростков со стороны родителей и сверстников
3. неадекватная самооценка
4. высокий уровень мотивации к учебной деятельности
5. социальная активность

Задания для оценки сформированности компетенции «ПК-12»

1. Выберите правильные ответы.

Социально-педагогическая модель предупреждения виктимизации подростков и юношей путем вовлечения их в религиозные секты основывается на следующих компонентах:

1. психологический
2. образовательный
3. антисоциальный
4. социальный

2. Выберите правильные ответы.

Социально-педагогическая программа по снижению риска виктимизации детей и подростков, способствующая удовлетворению их потребностей с учетом социальных, этнических и культурных различий предполагает:

1. повышение самосознания, формирование критического мышления и умения делать правильный выбор
2. воспитание культуры здорового образа жизни
3. включение учащихся в политическую жизнь
4. формирование активной жизненной позиции
5. включение в позитивные социальные отношения и самостоятельную творческую деятельность
6. выявление причин деформации личности
7. активизацию просветительской работы среди учащихся и родителей
8. координацию деятельности всех заинтересованных ведомств и специалистов

3. Выберите правильные ответы.

К социально-педагогическим условиям, позволяющим осуществлять программу социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта относятся следующие:

1. своевременная диагностика и выбор адекватных возможностям ребенка программ коррекционно-развивающего обучения
2. изоляция из общества сверстников
4. изъятие из семьи
5. социально-бытовая адаптация в процессе специальных занятий и методов в процессе учебной, трудовой и общественной деятельности

4. Установите соответствие.

Компоненты профилактики виктимизации	Характеристика
1. психологический	А) формирование навыков общения, самореализации, самоутверждения
2. образовательный	Б) системное формирование знаний личности о себе, своих чувствах и способностях; формирование адекватной самооценки, позитивной «Я-концепции»
3. социальный	В) формирование знаний о здоровом образе жизни, умений делать выбор, ставить жизненные цели гуманного характера и

стремиться к их достижению

5. Выберите правильные ответы.

Эффективность социальной реабилитации детей-инвалидов обусловлена вовлечением их в следующие виды социальной практики:

1. активная деятельность в контркультурных организациях
2. спортивные соревнования
3. конкурсы художественно-эстетической направленности
4. конкурсы художественно-прикладного творчества
5. интеллектуальные конкурсы

Примерные задания для устного опроса

для оценки сформированности компетенции «ПК- 10»

Задание 1. Понятие и предмет социально-педагогической виктимологии.

Задание 2. История возникновения и развития социально-педагогической виктимологии.

Задание 3. Этические нормы поведения при взаимодействии с людьми различной этнической принадлежности.

Задание 4. ООН о поддержке человека в проблемной ситуации.

Задание 5. Законодательные меры по безопасной жизнедеятельности человека.

для оценки сформированности компетенции «ПК- 12»

Задание 6. Виктимизация как деструктивность в процессе социализации личности.

Задание 7. Социальное пространство жизнедеятельности человека.

Задание 8. Территориальные и социальные общности.

Задание 9. Уровень виктимизации различных групп населения.

Задание 10. Общая характеристика факторов виктимизации личности.

Задание 11. Объективные факторы виктимизации.

Задание 12. Социокультурные факторы социализации личности.

Задание 13. Социальные риски, связанные с угрозой жизни и здоровью, неравенством стартовых позиций, ценностно-нормативной неопределенностью

Задание 14. Социальное положение индивида и пути его определения.

Задание 15. Экстремальные состояния человека как предел физических и психологических адаптационных преобразований и условие виктимности.

Задание 16. Сущность виктимности.

Задание 17. Характеристика виктимной личности.

Задание 18. Становление и развитие представлений о жертве.

Задание 19. Стресс и стрессовые реакции как проявления виктимности.

Задание 20. Внутрилиchnостный конфликт и виктимные комплексы.

Задание 21. Виды виктимогенных ситуаций.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции «ПК- 10»

1. Характеристика этических норм поведения при взаимодействии с людьми различной этнической принадлежности.

2. Социальное поведение как результат взаимодействия личности с социальной, культурной и природной средой.

3. Виктимогенные и криминогенные социально-ситуативные обстоятельства.
4. Маргинальность (пространственная, временная, культурная). Маргиналы, признаки их менталитета.
5. Виктимологическое просвещение как элемент профилактической работы с молодежью.
6. Правовая и нормативная основа социально-педагогической виктимологии.
7. Основные международных и отечественных документов о правах различных категорий людей с высокой степенью виктимности.
8. Особенности правовой составляющей социально-педагогической виктимологии.
9. Законодательные меры по адаптации человека к среде обитания.

для оценки сформированности компетенции «ПК – 12»

10. Деструктивное личностно-социальное взаимодействие как компонент виктимизации.
11. Концепции экстренной социальной помощи человеку в ситуации жертвы.
12. Социально-психологическая дезадаптация как детерминанта виктимизации.
13. Детская инвалидность в контексте виктимологических проблем.
14. Предпосылки, способствующие развитию виктимности личности.
15. Формы виктимологической профилактики.
16. Сущность понятий «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность».
17. Состояние виктимизации населения.
18. Культурогенетическая концепция социально-педагогической виктимологии (Е.В. Руденский).
19. Барьеры социализации.
20. Возрастные периоды возможной виктимизации личности.
21. Психосоциальные характеристики условий жизнедеятельности человека.
22. Виды жертв социализации.

Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенции «ПК-10»

Задание 1. Сформулируйте задачи социально-педагогической виктимологии.

Задание 2. Определите сущность и содержание понятий «виктимология», «социальная виктимология», «социально-педагогическая виктимология».

Задание 3. Охарактеризуйте объект и предмет виктимологических исследований.

Задание 4. Сформулируйте виктимологическое значение конфликтов.

Задание 5. Проанализируйте международные и отечественные документы с точки зрения правового законодательства.

Задание 6. Изучите зарубежный опыт виктимологической профилактики.

Задание 7. Проанализируйте основные международные и отечественные документы о правах различных категорий людей с высокой степенью виктимности.

Задание 8. Выявите особенности правовой составляющей социально-педагогической виктимологии.

Задание 9. Проанализируйте международные и отечественные документы с точки зрения правового законодательства.

Задание 10. Предложите способы эффективного решения профессиональных задач социально-педагогической виктимизации в рамках правового поля.

для оценки сформированности компетенции «ПК-12»

Задание 11. Проанализируйте внутриличностный конфликт с точки зрения предпосылки нарушений процесса социализации.

Задание 12. Сформулируйте основные предпосылки деструктивного поведения детей в условиях воспитательных организаций.

Задание 13. Проанализируйте взаимосвязь социально-педагогической виктимологии с другими науками.

Задание 14. Сформулируйте внутреннее противоречие процесса социализации, превращающее человека в жертву на примере одного из возрастных этапов.

Задание 15. Выявите актуальные проблемы социально-педагогической виктимологии.

Задание 16. Охарактеризуйте виктимогенные и криминогенные социально-ситуативные обстоятельства.

Задание 17. Проанализируйте формы виктимологической профилактики.

Задание 18. Проанализируйте виктимологическое просвещение как элемент профилактической работы с молодежью.

Задание 19. Определите внутренние предпосылки личности к виктимности.

Задание 20. Определите признаки жертв социализации на индивидуальном и личностном уровне.

Задание 21. Определите сущность конфликтогенной личности.

Задание 18. Проанализируйте межличностные конфликты как предпосылки виктимизации.

Задание 22. Составьте классификацию жертв социализации.

Задание 23. Выявите особенности виктимологической профилактики.

Задание 24. Определите компоненты виктимологической профилактики.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции «ПК -10»

23. Характеристика этических норм поведения при взаимодействии с людьми различной этнической принадлежности.

24. Социальное поведение как результат взаимодействия личности с социальной, культурной и природной средой.

25. Виктимогенные и криминогенные социально-ситуативные обстоятельства.

26. Маргинальность (пространственная, временная, культурная). Маргиналы, признаки их менталитета.

27. Виктимологическое просвещение как элемент профилактической работы с молодежью.

28. Правовая и нормативная основа социально-педагогической виктимологии.

29. Основные международных и отечественных документов о правах различных категорий людей с высокой степенью виктимности.

30. Особенности правовой составляющей социально-педагогической виктимологии.

31. Законодательные меры по адаптации человека к среде обитания.

для оценки сформированности компетенции «ПК-12»

32. Деструктивное личностно-социальное взаимодействие как компонент виктимизации.

33. Концепции экстренной социальной помощи человеку в ситуации жертвы.

34. Социально-психологическая дезадаптация как детерминанта виктимизации.

35. Детская инвалидность в контексте виктимологических проблем.

36. Предпосылки, способствующие развитию виктимности личности.

37. Формы виктимологической профилактики.

38. Сущность понятий «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность».

39. Состояние виктимизации населения.

40. Культурогенетическая концепция социально-педагогической виктимологии (Е.В. Руденский).

41. Барьеры социализации.

42. Возрастные периоды возможной виктимизации личности.

43. Психосоциальные характеристики условий жизнедеятельности человека.

44. Виды жертв социализации.

Примерная тематика проблемных и творческих заданий

для оценки сформированности компетенции «ПК-10»

1. Проанализируйте внутриличностный конфликт с точки зрения предпосылки нарушений процесса социализации.

2. Сформулируйте основные предпосылки деструктивного поведения детей в условиях воспитательных организаций.

3. Воспитательный потенциал социума как средство для развития человека, его самореализации в обществе.

4. Влияние воспитательного потенциала социума на решение проблем современного образовательного учреждения.

5. Соотношение социальных потребностей и социальных способностей к социальному воспитанию человека

6. Территориальная система профилактической деятельности по защите прав ребенка.

для оценки сформированности компетенции «ПК-12»

7. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия субъектов взаимодействия

8. Критерии и факторы адаптации мигрантов в новом обществе.

9. Влияние воспитательного потенциала социума на решение проблем современного образовательного учреждения.

10. Соотношение социальных потребностей и социальных способностей к социальному воспитанию человека.

11. Территориальная система профилактической деятельности по защите прав ребенка.
12. Международный опыт взаимодействия семьи и образовательного учреждения по предупреждению вовлечения молодежи в религиозные секты.
13. Решение проблемы социализации детей из семей мигрантов и беженцев как виктимогенных групп населения за рубежом.
14. Виктимологические характеристики девиантных подростков.
15. Деструктивность в социальном поведении личности.
16. Виктимологические характеристики агрессивного поведения личности.
17. Аддитивная виктимность.
18. Социально-виктимологические характеристики молодежных и подростковых групп риска.
19. Семья социального риска как источник социального сиротства.
20. Социальные и психологические проблемы детей из неблагополучных семей.
21. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473918>

б) дополнительная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468519>

2. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/476441>

3. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/470185>

4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/450904>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Социально-педагогическая виктимология** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (приказ МОиН РФ от 19.12.2016 № 1611).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Федосеева Н.В.

Рецензент (ы):

д.п.н., профессор

Акутина С.П.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования от 26.02.21 года, протокол № 4

зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК

к.п.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.