

**MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN
FEDERATION
Federal State Autonomous
educational institution of higher education
"National Research Nizhny Novgorod State University them. N.I. Lobachevsky"
Institute of Biology and Biomedicine**

APPROVED
Scientific Council of UNN
June 26, 2019
Protocol №6

Work program of the discipline

Детская челюстно-лицевая хирургия/ Pediatric maxillofacial surgery

(name of the discipline)

Level of higher education

Specialty

Direction specialty

31.05.03 Dentistry

Qualification (degree)

Dentist

Form of study

Full-time

Nizhny Novgorod
2019

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 ОПОП (Б1.Б.43.02). Преподаётся в 9 семестре 5-го года обучения. Трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Целями освоения дисциплины «Детская челюстно-лицевая хирургия» являются:

- подготовка врача стоматолога, способного оказать пациентам детского возраста амбулаторную стоматологическую хирургическую помощь.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Таблица 1

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-6 - Готовность к ведению медицинской документации на стоматологическом детском приеме.	З (ОПК-6) Знать: Особенности ведения медицинской документации на стоматологическом детском приеме. У (ОПК-6) Уметь: Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации на стоматологическом детском приеме. В (ОПК-6) Владеть: Навыками заполнения медицинской документации на стоматологическом детском приеме.
ПК-5 - Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	З (ПК-5) Знать: Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение временных и постоянных зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза У (ПК-5) Уметь: Интерпретировать результаты осмотра пациентов, сбора информации от пациента (законных представителей); анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; проводить дифференциальную одонтогенных воспалительных процессов в полости рта диагностику. В (ПК-5) Владеть: Первичным и повторным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой; получением и интерпретацией результатов сбора информации от пациента(законных представителей).
ПК-8 - Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.	З (ПК-8) Знать: Принципы, приемы и методы обезболивания в детской стоматологии, вопросы интенсивной терапии и реанимации, подбор вида местной анестезии;порядки оказания медицинской помощи при стоматологических

	<p>заболеваниях у детей;стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях у детей.</p> <p>У (ПК-8) Уметь: Проводить первичное клиническое стоматологическое обследование пациента детского возраста и интерпретировать его результаты; обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>В (ПК-8) Владеть: Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза и составление плана лабораторных, инструментальных и лабораторных обследований пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями.</p>
<p>ПК-9 -Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>З (ПК-9) Знать: Этиология, патогенез, клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава; этиология, патогенез, клинические проявления у детей врожденных пороков челюстно-лицевой области и основных синдромов, проявляющихся в челюстно-лицевой области; клинические проявления в челюстно-лицевой области системных болезней ребенка</p> <p>У (ПК-9) Уметь: Диагностировать у детей зубочелюстные и лицевые аномалии и деформации; выявлять факторы риска и признаки онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния); определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам детского возраста со стоматологическими заболеваниями; выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями; определять медицинские показания к стоматологическому лечению в условиях седации с сохраненным сознанием и общему обезболиванию.</p> <p>В (ПК-9) Владеть: Разработка плана лечения пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом</p>

стандартов медицинской помощи; оценка

эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями; проведение психоэмоциональной коррекции поведения детей на стоматологическом приеме; консультирование пациента детского возраста и родителей по методам лечения стоматологических заболеваний

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Детская челюстно-лицевая хирургия»

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 37 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (36 час занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 1 час мероприятия текущего контроля), 71 час составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Всего (часы)

В том числе

Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы

из них

К
С
К
Я
сз
со
о
о
S3
I £
н §
| а я
я g 5
о
и
о
См
к о
х *2

Н

К

я

Р³О

Г7

сз

сз а

ЯН

W

КО

я

я

Я

£

н

о

Всего

я

u
 1 I
 1 s
If
H
 У «З
 ! ё з
 %о ко и
 «сз сз
и с. у
 сз
 Я
 О
 «
 сз
 Я
о
 «
 сз
 Я
 ~
 О
 я сз
 Я
 О
 «
 сз
 Я
 О
 «
Я
 бг
о
 о?
 сз
я
 О

1. Детская хирургическая
 стоматология. Анатомо-
 физиологические
 особенности челюстно-
 лицевой области у детей.
 Обезболивание в
 стоматологии детского
 возраста. Удаление
 зубов.

17
 11

2. Воспалительные
 заболевания ЧЛЮ у
 детей. Заболевания
 слюнных желез у детей.

30
 10
 20

3. Травмы челюстно-лицевой области у детей. Кисты. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей.	30		10				20
4. Амбулаторные операции на слизистой оболочке. Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области у детей.	30		10				20
В т.ч. текущий контроль	1		1			1	
	Зрелая аттестация: зачет						
Итого	108		37				71

Наименования практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практическая работа
1.	Детская хирургическая стоматология. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области у детей. Обезболивание в стоматологии детского возраста. Удаление зубов.	Детская хирургическая стоматология. Организация кабинета. Документация. Анатомо-физиологические особенности детского организма. Особенности строения ЧЛЮ у детей разного возраста. Методы обследования детей разного возраста. Премедикация. Современные методы обезболивания у детей при хирургических вмешательствах в условия стационара и на амбулаторном приеме. Выбор метода обезболивания. Техники обезболивания у детей(особенности). Показания, противопоказания к проведению анестезии. Ошибки и осложнения при проведении местной и общей анестезии. Устранение и предупреждение развития осложнений и ошибок при проведении местной и общей анестезии. Удаление зубов. Инструменты. Показания и противопоказания к удалению молочных и постоянных зубов. Техника удаления молочных зубов(особенности). Осложнения во время и после удаления зуба. Устранение и предупреждение осложнений. Показания и виды протезирования зубного ряда у детей после удаления зубов.
2.	Воспалительные	Воспалительные заболевания мягких тканей лица у детей.

	заболевания ЧЛЮ у детей. Заболевания слюнных желез у детей.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения, исход заболевания. Периостит челюстных костей у детей. Клиника острого и хронического одонтогенного периостита. Диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения. Остеомиелит челюстных костей у детей. Гематогенный остеомиелит челюстных костей у детей. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, диспансеризация. Заболевания слюнных желез у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.
3.	Травмы челюстно-лицевой области у детей. Кисты. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей	Острая травма временных и постоянных зубов у детей. Методы диагностики. Ушиб и вывихи зубов. Клиническая картина, дифференциальная диагностика, тактика врача-стоматолога детского на хирургическом приеме. Травма мягких тканей лица и органов рта у детей. Клиническая картина, диагностика. Первичная хирургическая обработка и лечение ран лица у детей. Показания к госпитализации ребенка. Одонтогенные воспалительные кисты от временных и постоянных зубов у детей и подростков. Особенности проявления воспалительных кист временных и постоянных зубов у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, реабилитация после лечения. Травмы костей лица у детей. Клиническая картина, диагностика, лечение. Особенности реабилитации детей, перенесших травму ЧЛЮ. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения, исходы лечения, профилактика.
4.	Амбулаторные операции на слизистой оболочке. Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области у детей.	Коррекция коротких уздечек языка и верхней губы, мелкого преддверия рта. Методы хирургического лечения. Врожденные кисты и свищи лица и шеи. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Врожденные расщелины лица, верхней губы и неба. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы хирургического лечения. Функциональные нарушения в организме ребенка при врожденных пороках развития губы и неба. Диспансеризация и реабилитация детей с врожденными пороками развития челюстно-лицевой области. Участие различных специалистов в лечении детей. Профилактика врожденной патологии у детей.

Текущая аттестация обучающихся производится по результатам работы на семинарских занятиях и выполнения мануальных навыков.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета по

результатам тестовых и контрольных вопросов, а также ситуационных задач.

4. Образовательные технологии

На занятиях семинарского типа - беседы, дискуссии, практические навыки.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях (лабораториях) кафедры и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических занятий.

В рамках темы «Детская хирургическая стоматология. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области у детей. Обезболивание в стоматологии детского возраста. Удаление зубов.»: подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников и специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: Детская хирургическая стоматология. Организация кабинета. Документация. Анатомо-физиологические особенности детского организма. Методы обследования детей разного возраста. Премедикация. Методы обезболивания у детей при хирургических вмешательствах в условия стационара и на амбулаторном приеме. Показания, противопоказания, ошибки и осложнения к проведению анестезии, при проведении местной и общей анестезии. Удаление зубов. Инструменты. Показания и противопоказания к удалению молочных и постоянных зубов. Техника удаления молочных зубов(особенности). Осложнения во время и после удаления зуба. Устранение и предупреждение осложнений. Показания и виды протезирования зубного ряда у детей после удаления зубов.

В рамках темы «Воспалительные заболевания ЧЛЮ у детей. Заболевания слюнных желез у детей»: подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников и специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: Воспалительные заболевания мягких тканей лица у детей. Периостит челюстных костей у детей. Клиника острого и хронического одонтогенного периостита. Остеомиелит челюстных костей у детей. Гематогенный остеомиелит челюстных костей у детей. Заболевания слюнных желез у детей.

В рамках темы «Травмы челюстно-лицевой области у детей. Кисты. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей»: подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников и специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: Острая травма временных и постоянных зубов у детей. Методы диагностики. Ушиб и вывихи зубов. Травма мягких тканей лица и органов рта у детей. Первичная хирургическая обработка и лечение ран лица у детей. Показания к госпитализации ребенка. Одонтогенные воспалительные кисты от временных и постоянных зубов у детей и подростков. Особенности проявления воспалительных кист временных и постоянных зубов у детей. Травмы костей лица у детей. Особенности реабилитации детей, перенесших травму ЧЛЮ. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей.

В рамках темы «Амбулаторные операции на слизистой оболочке. Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области у детей.»: подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников и специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: Коррекция коротких уздечек языка и верхней губы, мелкого преддверия рта. Методы хирургического лечения. Врожденные кисты и свищи лица и шеи. Врожденные расщелины лица, верхней губы и неба. Функциональные нарушения в организме ребенка при врожденных пороках развития губы и неба. Диспансеризация и реабилитация детей с врожденными пороками развития челюстно-лицевой области. Участие различных специалистов в лечении детей. Профилактика врожденной патологии у детей.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с

указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-6 - Готовность к ведению медицинской документации на стоматологическом детском приеме.

ПК-5 - Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.

ПК-8 - Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.

ПК-9 - Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	не зачтено		зачтено				
ОПК-6 Знать: Особенности ведения медицинской документации и на стоматологическом детском приеме.	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание ОСНОВНОГО материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
Уметь: Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации и на стоматологическом детском приеме.	Полное отсутствие умения заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации	Отсутствие умения заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации	Умение заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации	Умение заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации	Умение заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации	Умение без ошибок заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации	Умение в совершенстве заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации

приеме.	документации на стоматологическом приеме.	ии на стоматологическом детском приеме.	стоматологическом детском приеме. при наличии грубых ошибок	стоматологическом детском приеме, при наличии незначительных ошибок	стоматологическом детском приеме, с небольшим количеством погрешностями	ции на стоматологическом детском приеме.	документации на стоматологическом детском приеме.
Владеть: Навыками заполнения медицинской документации и на стоматологическом детском приеме	Полное отсутствие навыков ведения медицинской документации на стоматологическом приеме.	Отсутствие навыков ведения медицинской документации на стоматологическом приеме.	Наличие минимальных навыков ведения медицинской документации на стоматологическом детском приеме.	Посредством владения навыками ведения медицинской документации на стоматологическом детском приеме.	Достаточно владения навыками ведения медицинской документации на стоматологическом приеме.	Хорошее владение навыками ведения медицинской документации на стоматологическом приеме.	Всестороннее владение навыками ведения медицинской документации на стоматологическом приеме.
ПК-5 Знать: Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности и кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение временных и постоянных зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза.	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок

Уметь: Интерпретировать результаты	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения интерпре	Умение интерпретировать результат	Умение интерпретировать результат	Умение интерпретировать результат	Умение без ошибок интерир	Умение в совершенстве интерпре
осмотра пациентов, сбора информации от пациента (законных представит елей); анализиров ать получении результатов обследован ия, при необходим ости обосновыв ать и планироват ь объем дополнитель ных исследован ий; проводить дифференц иальную одонтогенн ых воспалител ьных процессов в полости рта диагностик У-	интерпр етирова ть результ аты осмотра пациент ов, сбора информ ации от пациен та (законн ых предста вителей); анализи ровать получен ные результ аты обследо вания, при необход имости дополнит ельных обследо ваний; проводи ть диффер енциаль ную одонтог	тировать результат ы осмотра пациенто в, сбора информа ции от пациента (законны Х представ ителей); анализир овать полученн ые результ аты обследо вания, при необходи мости обоснов ывать и планиров ать объем дополнит ельных исследований; проводить диффере нциальну ю одонтоге иных воспалит ельных процессо в в полости рта диагност ику при	ы осмотра пациенто в, сбора информа ции от пациента (законны Х представ ителей); анализир овать полученн ые результ аты обследо вания, при необходи мости обоснов ывать и планиров ать объем дополнит ельных исследований; проводить диффере нциальну ю одонтоге иных воспалит ельных процессо в в полости рта диагност ику при	ы осмотра пациенто в, сбора информа ции от пациента (законны Х представ ителей); анализир овать полученн ые результ аты обследо вания, при необходи мости обоснов ывать и планиров ать объем дополнит ельных исследований; проводить диффере нциальну ю одонтоге иных воспалит ельных процессо в в полости рта диагност ику при	ы осмотра пациенто в, сбора информа ции от пациента (законны Х представ ителей); анализир овать полученн ые результ аты обследо вания, при необходи мости обоснов ывать и планиров ать объем дополнит ельных исследований; проводить диффере нциальну ю одонтоге иных воспалит ельных процессо в в полости рта диагност ику с	етирова ть результ аты осмотра пациент ов, сбора информ ации от пациен та (законн ых предста вителей); анализи ровать получе нные результ аты обследо вания, при необход имости дополнит ельных обследо ваний; проводи ть диффер енциаль ную одонтог	тировать результат ы осмотра пациенто в, сбора информа ции от пациента (законны Х представ ителей); анализир овать полученн ые результ аты обследо вания, при необходи мости обоснов ывать и планиров ать объем дополнит ельных исследований; проводить диффере нциальну ю одонтоге иных воспалит ельных процессо в в полости рта диагност ику при

	енных воспали тельных процесс ов в полости рта диагнос тику.	диагност ику.	наличии грубых ошибок	наличии незначит ельных ошибок	неболын ими погрешн остями	енных воспали тельны Х процесс ов в полости рта диагнос тику.	ику.
Владеть: Первичным и повторным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой; получением и интерпретац и ей результатов сбора информации от пациента(зак онных представител ей).	Полное отсутстви е навыков владения первичны м и повторны м осмотром пациенто в соответст вии с действую щей методико й; получени е м и интерпре т ацией результат ов сбора информаци и от пациента(законных представи тел ей).	Отсутствие навыков владения первичным и повторным осмотром пациентов в соответств ии с действующ ей методикой; получение м и интерпрета цией результате в сбора информаци и от пациента(з аконных представит елей).	Наличие минимальн ых навыков владения первичным и повторным осмотром пациентов в соответств и и с действующ ей методикой; получение м и интерпрета цией результато в информаци и от пациента(з аконных представит елей).	Посредстве иное владение навыками первичного и повторного осмотра пациентов в соответств и и с действующ ей методикой; получения и интерпрета цией результато в сбора информаци и от пациента(з аконных представит елей).	Достаточно е владение навыками первичного и повторного осмотра пациентов в соответств и и с действующ ей методикой; получения и интерпрета цией результато в сбора информаци и от пациента(з аконных представит елей).	Хорошее владение навыками первичн ш о и товторно п осмотра пациента! в соответст ! и и с действую п ей методико й получени я антерпрет ; цией результат е в сбора шформац и от пациента(: аконных представ и' елей).	Всесторонн ее владение навыками первичного и повторного осмотра пациентов в соответств ии с действующ ей методикой; получения и интерпрета цией результата в сбора информаци и от пациента(з аконных представит елей).

ПК-8 Знать: Принципы, приемы и методы обезболивания в детской стоматологии, вопросы интенсивной терапии и реанимации, подбор вида местной анестезии. Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях у детей. Стандарты	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание юного материала без ошибок!	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
медицинской помощи при стоматологических заболеваниях у детей.							
Уметь: Проводить первичное клиническое стоматологическое обследование пациента детского возраста и интерпретировать его результаты Обосновывать и планировать объем инструментального и	Полное отсутствие умения проводить первичное клиническое стоматологическое обследование пациента детского возраста и интерпретировать его результаты	Отсутствие умения проводить первичное клиническое стоматологическое обследование пациента детского возраста и интерпретировать его результаты	Умение проводить первичное клиническое стоматологическое обследование пациента детского возраста и интерпретировать его результаты. Обоснов	Умение проводить первичное клиническое стоматологическое обследование пациента детского возраста и интерпретировать его результаты. Обоснов	Умение проводить первичное клиническое стоматологическое обследование пациента детского возраста и интерпретировать его результаты. Обоснов	Умение без ошибок проводить первичное клиническое стоматологическое обследование пациента детского возраста и интерпретировать его результаты	Умение в совершенстве проводить первичное клиническое стоматологическое обследование пациента детского возраста и интерпретировать его результаты

[illegible]

	стандар тов медици некой помощи					тов медици некой помощи	
Владеть:	Полное	Отсутствие	Наличие	Посредстве	Достаточно	Хорошее	Всесторонн
Разработка	отсутстви	навыков	минимальн	иное	е владение	владение	ее владение
алгоритма	е навыков	разработки	навыков	владение	навыками	навыками	навыками
постановки	разработк	алгоритма	разработки	навыками	разработки	ю разработ	разработки
предварите	и	постановки	алгоритма	разработки	алгоритма	алгоритм	алгоритма
льного	алгоритм	предварите	постановки	алгоритма	постановки	юстановг	постановки
диагноза и	постанов	льного	предварите	постановки	предварите	тредварит	предварите
составлени	к	диагноза и	льного	предварите	льного	! льного	льного
е плана	предвари	составлени	диагноза и	льного	диагноза и	у	диагноза и
лабораторн	ельного	е плана	составлени	диагноза и	составлени	! составлен	составлени
ых,	диагноза	лабораторн	е плана	составлени	е плана	е плана	е плана
инструмент	и	ых,	лабораторн	е плана	лабораторн	таборатор	лабораторн
альных и	составлен	инструмен	ых,	лабораторн	ых,	ых,	ых,
	т		инструмен		инструмен	инструме	
лабораторн	ие плана	альных и	т	ых,	т	? тальных	инструмент
ых	лаборатор	лабораторн	альных и	инструмент	альных и	и таборатор	альных и
обследован	ных,	ых	лабораторн	альных и	лабораторн]	лабораторн
ИИ	инструме	обследован	ых	лабораторн	ых	ых	ых
пациентов	нтальных	ИИ	обследован	ых	обследован	обследова	обследован
детского	и	пациентов	ИИ	обследован	ий	! ий	ий
возраста со	лаборатор	детского	пациентов	ий	пациентов	пациенто	пациентов
стоматолог	ных	возраста со	детского	пациентов	детского	Е	детского
ическими	обследова	стоматолог	возраста со	детского	стоматолог	детского	стоматолог
заболевани	ний	ическими	стоматолог	возраста со	ическими	возраста	ическими
ями.	пациенто	заболевани	ическими	стоматолог	заболевани	сс	заболевани
	в	ями.	заболевани	ическими	ями.	зтоматол	ями.
	детского		ями.	заболевани		о	
	возраста			ями.		ическими	
	со					заболевай	
	стоматол					!	
	о					ями.	
	гическим						
	и						
	заболевай						
	ИЯМИ.						

ПК-9 Знать: Этиология, патогенез, клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава. Этиология, патогенез, клинические проявления у детей врожденных пороков челюстно-лицевой области и основных синдромов, проявляющихся в челюстно-	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок!	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
лицевой области. Клинические проявления в челюстно-лицевой области системных болезней ребенка							
Уметь: Диагностировать у детей	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения диагностировать	Умение диагностировать у детей	Умение диагностировать у детей	Умение диагностировать у детей	Умение без ошибок диагностировать	Умение в совершенстве диагностировать

[illegible]

процедур у пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями. Определять медицинские показания к стоматологическому лечению в условиях седации с сохранением сознания и общему обезболиванию	логическими заболеваниями. Выявлять симптомы и синдромы осложненных, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур У пациента в детском возрасте стоматологически заболели, определять медицинские показания к стоматологическому лечению	ИИ, побочные действия, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур У пациента в детском возрасте стоматологически заболели, определять медицинские показания к стоматологическому лечению	Х действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур У пациента в детском возрасте стоматологически заболели, определять медицинские показания к стоматологическому лечению	Х действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур У пациента в детском возрасте стоматологически заболели, определять медицинские показания к стоматологическому лечению	Х действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур У пациента в детском возрасте стоматологически заболели, определять медицинские показания к стоматологическому лечению	логическими заболеваниями. Выявлять симптомы и синдромы осложненных, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур У пациента в детском возрасте стоматологически заболели, определять медицинские показания к стоматологическому лечению	ИИ, побочные действия, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур У пациента в детском возрасте стоматологически заболели, определять медицинские показания к стоматологическому лечению
--	---	--	---	---	---	---	--

Владеть:

Разработка плана лечения пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующ

ими
порядками
оказания
медицинск
ой помощи,
клинически
возраст
а со
стомато
логичес
кими
заболев
аниями
Опреде
лять
медици
некие
показан
ия к
стомато
логичес
кому
лечени
ю в
условия
Х
седации
с
сохране
нным
сознани
ем и
общему
обезбол
иванию.
му
лечению
в
условиях
седации с
сохранен
ным
сознание
м и
общему
обезболи
ванию.
в
условиях
седации с
сохранен
ным
сознание
м и
общему
обезболи
ванию
при

наличии
грубых
ошибок.
в
условиях
седации с
сохранен
ным
сознание
м и
общему
обезболи
ванию
при
наличии
незначит
ельных
ошибок.
в
условиях
седации с
сохранен
ным
сознание
м и
общему
обезболи
ванию
с
небольш
ими
погрешн
остями.
о
возраст
а со
стомато
логичес
кими
заболе
ваниями
Опреде
лять
медици
некие
показан
ия к
стомато
логичес
кому
лечени
ю в
условия
Х
седации
с
сохране
нным

сознани
ем и
общему
обезбол
иванию
му
лечению
в
условиях
седации с
сохранен
ным
сознание
м и
общему
обезболи
ванию.
Полное
отсутстви
е навыков
разработк
и плана
лечения
пациентов
детского
возраста
со
стоматоло
гическим
и
заболевай
иями с
учетом
диагноза,
возраста и
клиническ
ой
картины в
соответст
вии с
действую
щими
порядкам
Отсутствие
навыков
разработки
плана
лечения
пациентов
детского
возраста со
стоматолог
ическими
заболевани
ями с
учетом
диагноза,
возраста и
клиническо

й картины
в
соответств
ии с
действующ
ими
порядками
оказания
медицинск
ой помощи,
Наличие
минимальн
ых навыков
разработки
плана
лечения
пациентов
детского
возраста со
стоматолог
ическими
заболевани
ями с
учетом
диагноза,
возраста и
клиническо
й картины в
соответстви
и с
действующ
ими
порядками
оказания
медицинск
ой помощи,
Посредстве
иное
владение
навыками
разработки
плана
лечения
пациентов
детского
возраста со
стоматолог
ическими
заболевани
ями с
учетом
диагноза,
возраста и
клиническо
й картины в
соответстви
и с
действующ
ими

порядками
оказания
медицинск
Достаточно
е владение
навыками
разработки
плана
лечения
пациентов
детского
возраста со
стоматолог
ическими
заболевани
ями с
учетом
диагноза,
возраста и
клиническо
й картины в
соответстви
и с
действующ
ими
порядками
оказания
медицинск
й помощи,
оо
Хорошее
владение
навыками
разработку
плана
лечения
пациенто
детского
возраста с
стоматоло
ическими
заболевай^
ями с
учетом
диагноза,
возраста
клиничес
ж картин
в
соответст
ии с
действую
ими
порядкам^
оказания
Всесторонн
ее владение
навыками
азработки

плана
лечения
Епациентов
детского
«возраста со
стоматолог
ическими
аболевани
ями с
учетом
диагноза,
квозраста и
линическо
картины
в
Ісоответств
ии с
п действующ
ими
юрядками
оказания
медицинск
вкј
ЕІ
медицине!
ми
рекоменда
днями
(протокола
ми
лечения)
по
вопросам
оказания
медицинск
ой помощи,
с учетом
стандартов
медицинск
ой
помощи;
оценка
эффективн
ости и
безопасное
ти
применени
я
лекарствен
ных
препаратов
и
медицинск
их изделий
у
пациентов
детского
возраста со
стоматолог

ическими
заболевани
ями;
проведение
психоэмоц
иональной
коррекции
поведения
детей на
стоматолог
ическом
приеме;
консультир
ование
пациента
детского
возраста и
родителей
по методам
лечения
стоматолог
ических
заболевани
и
оказания
медицине
кой
помощи,
клиническ
ими
рекоменда
циями
(протокол
ами
лечения)
по
вопросам
оказания
медицине
кой
помощи, с
учетом
стандарто
в
медицине
кой
помощи;
оценки
эффектив
ности и
безопасно
сти
применен
ия
лекарстве
иных
препараго
в и
медицине

ких
изделий у
пациентов
детского
возраста
со
стоматоло
гическим
и
заболевай
иями;
проведени
е
психозмо
циональн
ой
коррекци
и
поведения
детей на
стоматоло
клинически
ми
рекомендац|р
иями
(протоколаК
ми
лечения) п
вопросам
оказания
медицинск
ой помощи,
с учетом
стандартов |с
медицинск
ой помощи;
оценки
эффективн
ости и
безопасное
ти
применени
я
лекарствен
ных
препаратов
и
медицинск
их изделий
у
пациентов
детского
возраста со
стоматолог
ическими
заболевани
ями;
проведение^

психоэмоциональной
коррекции
поведения
детей на
стоматологическом
приеме;
консультирования
пациента
детского
возраста и
родителей
по методам
лечения
стоматологических
заболеваний
клиническими
рекомендациями
протокола
о течения) по
вопросам
оказания
медицинской
помощи,
с учетом
стандартов
медицинской
помощи;
оценки
эффективности и
безопасности
применения
и.
фармацевтических
препаратов
и
медицинских
изделий
У
пациентов
детского
возраста со
стоматологическими
заболеваниями;
доведение
психоэмоциональной

коррекции
поведения
детей на
стоматолог
ическом
приеме;
консультир
ования
пациента
детского
возраста и
родителей
по методам
течения
стоматолог
ических
заболевани
У.
и помощи,
клинически
ми
рекомендац
иями
(протокола
ми лечения)|г
по
вопросам
оказания
медицинск
й помощи,
с учетом
стандартов
медицинск
й помощи;
оценки
эффективно|с
сти и
безопасное
ти
применения^
лекарствен
ных
препаратов
и
медицинск
их изделий
У
пациентов
детского
возраста со
стоматолог
ическими
заболевани
ями;
проведение
психоэмоци
ональной
коррекции

поведения
детей на
стоматолог
ическом
приеме;
консультир
ования
пациента
детского
возраста и
родителей
по методам
лечения
стоматолог
ических
заболевани
й.
клинически
ми
рекомендац
иями
(протокола
ми
ечения) по
вопросам
оказания
медицинск
й помощи,
с учетом
стандартов
медицинск
й помощи;
оценки
эффективное
сти и
безопасное
ги
применени
я
лекарствен
ных
препаратов
и
медицинск
их изделий
У
пациентов
детского
возраста со
стоматолог
ическими
заболевани
ями;
проведение
психосоц
ональной
коррекции
поведения
детей на

стоматолог
ическом
приеме;
консультир
ования
пациента
детского
возраста и
родителей
по методам
лечения
стоматолог
ических
заболевани
со о
00
и.
ои
помощи,
клиничес
ими
рекоменд
циями
(протокол
ми
лечения)
по
вопросам
оказания
медицине
ой
помощи,
учетом
тандарто
медицине
ой
помощи;
оценки
эффективфт
ости и
оезопасно
ти
применен!
я
лекарстве!
ных
лрепарато
и
медицине!
их изделий
У
пациенто
детского
возраста с
томатоло
ическими
заболевай
ями;
гроведени

психозмо
ионально
коррекции
поведени
детей на
стоматоло
ическом
приеме;
психосубли
ования
пациента
детского
возраста г
родителе!
то метода
и с
о помощи,
клинически
и
рекомендац
ями
(протокола
г ми
лечения) по
вопросам
оказания
медицинск
ой помощи,
с учетом
стандартов
с медицинск
ой помощи;
оценки
! эффективн
ости и
безопасное
ги
применени
я
«лекарствен
ных
препаратов
и
медицинск
их изделий
пациентов
детского
возраста со
стоматолог
ическими
заболевани
<ями;
проведение
психозмоц
тональной
коррекции
поведения
детей на
стоматолог

'ическом
у приеме;
консультир
ования
пациента
детского
] возраста и
родителей
по методам
лечения
стоматолог
ических
к заболевани
км
г и

й	гическом приеме; консульт и рования пациента детского возраста и родителей по методам лечения стоматологических заболеваний.					лечения ломатологических заболеваний.	й.
Шкала оценок по проценту правильно выполненны X контрольных заданий	0-20%	20 - 50 %	50 - 70 %	70-80 %	80 - 90 %	90-99 %	100%

6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

«Детская челюстно-лицевая хирургия»

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде **зачета**, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме, написании тестовых заданий и решении ситуационной задачи. Студенту дается 20 тестовых заданий и предлагается выбрать один из четырех или пяти вариантов ответа. На написание тестовых заданий отводится 15 минут. Далее студент вытягивает 2 вопроса и 1 ситуационную задачу. Перед ответом на вопросы дается 45 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа в письменной форме. По истечению заявленного времени, студент дает развернутый ответ на вопросы.

Критерии оценки результатов обучения на зачете:

Зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
Не зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне «неудовлетворительно» и ниже

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированное!!» компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- результаты устного ответа на зачете
- результаты тестовых заданий

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- результаты освоения мануальных навыков (в том числе решение ситуационных задач).

Для проведения промежуточной аттестации сформированности компетенции используются:

Зачет, включающий устные ответы на 2 теоретических вопроса и 20 тестовых заданий.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-5:

Распространённость зубочелюстных аномалий и деформаций среди детского населения в мире составляет:

- а) 50% +
- б) 80%
- в) 20%

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-8:

Ортопедические аппараты, применяемые для лечения больных с дефектом неба, делят на:

- а) несъемные
- б) разобщающие пластинки
- в) obturаторы
- г) внеротовые
- д) все правильно
- е) а, в
- ж) б, в +
- з) б, в, г

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-9:

Реконструктивные операции на челюстных костях проводятся:

- а) не ранее 14 лет +
- б) в возрасте 10 лет
- в) в любом возрасте

Вопросы к зачету:

1. Периоститы челюстей. Клиника, возможные осложнения. Лечение.
2. Анатомо-физиологические, иммунологические особенности организма ребёнка, определяющие течение одонтогенных воспалительных заболеваний.
3. Врожденные расщелины нёба. Классификация, анатомические и функциональные нарушения.
4. Классификация заболеваний височно-нижнечелюстного сустава у детей. Анкилоз: клиника, диагностика, способы хирургического лечения.
5. Принципы лечения врождённых расщелин верхней губы. Возрастные показания к операции. Типичные оперативные методы.
6. Особенности диагностики и клиники переломов нижней челюсти у детей.
7. Травма временных и постоянных зубов у детей. Классификация, клиника, лечение. Осложнения и их профилактика.
8. Сроки формирования лица в эмбриональном периоде.
9. Общие и местные осложнения во время операции удаления зубов у детей. Лечение, профилактика.
10. Остеобластокластома челюстей. Клиника, дифференциальная диагностика.
11. Аномалии развития уздечек языка и губ у детей. Хирургические методы лечения.

12. Основные принципы психопрофилактики страха при оказании стоматологической помощи детям на стоматологическом приёме.
13. Гематогенный остеомиелит челюстей у детей. Этиопатогенез, клиника, лечение, осложнения, исходы.
14. Комбинированные методы лечения аномалий прорезывания и положения зубов у детей.
15. Врождённые кисты и свищи лица, шеи. Классификация, дифференциальная диагностика, клиника, лечение.
16. Эндогенные и экзогенные факторы риска возникновения врождённых расщелин лица.
17. Общее обезболивание при стоматологических вмешательствах у детей. Показания, особенности.
18. Классификация одонтогенных остеомиелитов челюстей у детей.
19. Одонтогенные лимфадениты челюстно-лицевой области у детей. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
20. Острый одонтогенный остеомиелит. Клиника, диагностика, лечение.
21. Хронический одонтогенный остеомиелит челюстей. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Ранние и поздние осложнения. Профилактика.
22. Околокорневые кисты постоянных зубов у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика, методы лечения.
23. Паротиты у детей. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

Пример ситуационной задачи:

Задача № 1.

Больная 9 лет поступила в стоматологическое отделение с жалобами на повышенную температуру тела, наличие отека в области левой половины нижней челюсти. Местно: асимметрия лица за счет инфильтрата размером 4,0 x 6,0 см. Кожа над инфильтратом напряжена, гиперемизирована, в складку не собирается. При пальпации переходная складка в проекции 36 сглажена и болезненна, определяется флюктуация. Открывание рта свободное. Коронка 36 разрушена. На рентгенограмме нижней челюсти слева у верхушки корней 36 определяется очаг резорбции костной ткани, неравномерно расширена периодонтальная щель. При исследовании крови отмечается лейкоцитоз и увеличение СОЭ.

1. Поставьте диагноз (оценка сформированности ОПК-5).
2. Дифференциальная диагностика (оценка сформированности ПК-5).
3. Методы обезболивания (оценка сформированности ПК-8).
4. Назначьте план лечения (оценка сформированности ПК-9).

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ИНГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017 г. № 630-ОД;

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.stndmedlib.ru/book/ISBN9785970435526.html>
2. Стоматология детского возраста. Часть 2. Хирургия [Электронный ресурс] : учебник / О.З. Топольницкий [и др.]. - в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435533.html>
3. Общее обезболивание и седация в детской стоматологии [Электронный ресурс] :

Руководство / В.И. Стош, С.А. Рабинович и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. -
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405055.html>

б) Дополнительная литература:

1. Психология для стоматологов [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. проф. Н.В. Кудрявой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405116.html>
2. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / Под ред. Л.Л. Колесникова, С.Д. Арутюнова, И.Ю. Лебеденко, В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411117.html>
3. Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Васильев А.Ю., Воробьев Ю.И., Серова Н.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407455.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, доской, экраном LUMffIN Master Picture LMP-100105, проектором BenQ MW529, ноутбуком.

Для проведения данной дисциплины, имеется кабинет хирургической стоматологии в медицинском учреждении, укомплектованный стоматологической установкой «ВгишаБа», передвижной установкой для наконечников «Diplomat» с лампой, физиодиспенсером Implantmed с наконечником угловым хирургическим, аспиратором «Армед»7A23И, ноутбуком «Lenovo», набором «Super Line», набором «Astra Tech», столом «Гусь», столом письменным, стулом, тумбой подкатной, столом с 2-мя мойками, телевизором «SAMSUNG».

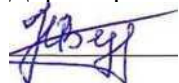
Помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, укомплектованное комплектом мебели, персональными компьютерами, экраном, проектором.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности **31.05.03 Стоматология**.

Автор



к.м.н., доцент кафедры физиологии и анатомии ИББМ Алешина О. А.
Директор ИББМ



д.б.н. Ведунова М.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 10 апреля 2019 г., протокол № 5.