

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории  
(факультет / институт / филиал)

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.24 «Методика преподавания истории и  
обществознания»**

*(наименование дисциплины (модуля))*

---

**Уровень высшего образования  
бакалавриат**

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

---

**Направление подготовки / специальность**

**46.03.01 История**

*(код и наименование направления подготовки / специальности)*

---

**Направленность образовательной программы**

**Всеобщая и отечественная история**

*(профиль / магистерская программа / специализация)*

---

**Форма обучения**

**очная**

*(очная / очно-заочная / заочная)*

---

Нижегород

2021 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.24 «Методика преподавания истории и обществознания» относится к обязательной части ООП направления подготовки 46.03.01 История.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать:</b> содержание дисциплин (модулей) по истории и обществознанию, особенности истории как предмета школьного обучения, его отличие от науки;</li> <li>- <b>уметь:</b> анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями;</li> <li>- <b>владеть:</b> навыками и (или) опытом деятельности использования профессиональных знаний в педагогической деятельности.</li> </ul>	Разноуровневые задания
	ОПК-6.2. Способен применять разнообразные методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществоведению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать:</b> теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;</li> <li>- <b>уметь:</b> ориентироваться в многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое воплощение;</li> <li>- <b>владеть:</b> разнообразными методиками преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществоведению.</li> </ul>	Разноуровневые задания
ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и	ОПК-7.1. Способен популяризировать исторические знания в образовательных учреждениях во внеклассной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать:</b> методику проведения внеурочных занятий по истории и обществознанию с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>- <b>уметь:</b> транслировать историческое знание в образовательных организациях и публичной среде, увлекать своим примером;</li> </ul>	Эссе, доклад, сообщение, круглый стол

публичной среде		- <b>владеть:</b> навыками популяризации исторических знаний в образовательных учреждениях во внеклассной работе.	
	ОПК-7.2. Способен представлять публичные сообщения, в том числе с использованием мультимедийных средств, в рамках своей профессиональной деятельности	- <b>знать:</b> особенности планирования, подготовки и организации публичных сообщений в своей профессиональной деятельности; - <b>уметь:</b> представлять публичные сообщения, в том числе с использованием мультимедийных средств, в рамках своей профессиональной деятельности; - <b>владеть:</b> навыками публичных выступлений в рамках своей профессиональной деятельности.	Эссе, доклад, сообщение, круглый стол
ОПК ОС-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	ОПК ОС-8.1. Владеет цифровой культурой при осуществлении педагогической деятельности	- <b>знать:</b> принципы и возможности использования современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе (посредством доступных сервисов и образовательных платформ); - <b>уметь:</b> оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе; - <b>владеть:</b> навыками безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета в педагогической деятельности.	Разноуровневые задания
	ОПК ОС-8.2. Владеет технологиями виртуальной и дополненной реальностей, беспроводной связи (на выбор) при проектировании и реализации педагогической деятельности	- <b>знать:</b> современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в педагогической деятельности (например: видеоконференции, аудиоконференции, видеолекции, работа в чате и др.); - <b>уметь:</b> интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; - <b>владеть:</b> методикой использования технологий виртуальной и дополненной реальностей, беспроводной связи (на выбор) при проектировании и реализации педагогической деятельности.	Разноуровневые задания
	ОПК ОС-8.3. Имеет навыки использования элементов электронного обучения в педагогической	- <b>знать:</b> принципы и возможности использования электронного обучения в педагогической деятельности; - <b>уметь:</b> использовать элементы электронного обучения в педагогической деятельности; - <b>владеть:</b> навыками использования	Разноуровневые задания

	деятельности	цифровых интернет-ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео) в педагогической деятельности.	
--	--------------	---	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>		
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа	32		
- занятия семинарского типа (практические занятия)	32		
<b>самостоятельная работа</b>	<b>43</b>		
<b>КСР</b>	<b>1</b>		
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>			

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			В том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего		
	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное

Блок 1. Методика преподавания истории																
Тема 1. Методика преподавания истории: предмет, задачи, основные факторы обучения истории, связь с другими науками.	6			2			2					4			2	
Тема 2. Нормативная основа преподавания истории в современной школе.	6			2			2					4			2	
Тема 3. История как учебная дисциплина в общеобразовательном учреждении.	6			2			2					4			2	
Тема 4. Урок по ФГОС: структура, планирование, методы, формы и средства, основные требования.	4			2			0					2			2	
Тема 5. Универсальные учебные действия на уроках истории: понятие, значение, виды и их содержание.	6			2			2					4			2	
Тема 6. Методы, формы и средства обучения истории.	6			2			2					4			2	

Тема 7. Современные технологии обучения истории.	12			4			4					8			4		
Тема 8. Диагностика и контроль уровня усвоения содержания исторического образования.	4			2			0					2			2		
Тема 9. Внеурочная работа по истории.	8			0			4					4			4		
<b>Блок 2. Методика преподавания обществознания</b>																	
Тема 10. Современное состояние и проблемы обществоведч еского образования.	6			2			2					4			2		
Тема 11. Нормативные источники, программы, учебная и методическая литература по курсу «Обществозна ние»	6			2			2					4			2		
Тема 12. Урок – основная форма организации обучения в курсе «Обществозна ние»	4			2			0					2			2		
Тема 13. Формировани е основных понятий, ведущих идей, теорий при изучении курса «Обществозна	6			2			2					4			2		

ние».																	
Тема 14. Методика использования различных источников в процессе изучения обществознан ия	6			2			2					2			4		
Тема 15. Организация познавательн ой деятельности учащихся при изучении курса «Обществозна ние»	4			2			0					2			2		
Тема 16. Современные образовательн ые технологии в преподавании обществознан ия.	4			0			2					2			2		
Тема 17. Проверка знаний и умений учащихся по курсу «Обществозна ние»	4			0			2					2			2		
Тема 18. Подготовка учителя к уроку обществознан ия	7			2			2					4			3		
КСР	1																
Итого	108			32			32					64			43		

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение проекта, решение прикладной задачи кейса, проведение круглых столов.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 32 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

ПК-3. Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;

ПК-4. Способен к организации учебной работы, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- компетенций ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

### 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

#### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений.	При решении стандартных задач не	Продemonstrированы основные	Продemonstrированы все основные	Продemonстрированы все основные	Продemonстрированы все основные	Продemonстрированы все основные



	Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	--------------	---

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Особенности обучения истории на рубеже XIX-XX вв. Введение самостоятельных курсов истории в 30-50-е гг. XX в.	ОПК-6, ОПК-7
2. Историческое образование школе в 60-80-е гг. XX в. Зарождение новой системы исторического образования и методики преподавания истории в 80-90-е гг. XX в.	ОПК-6, ОПК-7
3. Государственная политика в области образования на современном этапе и концепции современного исторического и обществоведческого образования в условиях реализации ФГОС.	ОПК-6, ОПК-7
4. Нормативная основа преподавания истории в современной школе.	ОПК-6
5. Федеральные государственные образовательные стандарты ООО и СОО: их назначение, структура.	ОПК-6
6. Структура школьного образования и преподавание истории и обществознания на уровнях ООО и СОО.	ОПК-6
7. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа нового образовательного стандарта.	ОПК-6, ОПК-7
8. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы по истории.	ОПК-6, ОПК-7
9. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы по обществознанию.	ОПК-6, ОПК-7
10. Универсальные учебные действия в системе ФГОС: понятие, классификация, примеры (применительно к учебному предмету «История» или «Обществознание»)	ОПК-6, ОПК-7
11. Школьный учебник и его компоненты. Особенности школьных учебников по истории и обществознанию для ООО и СОО.	ОПК-6
12. Современные технологии обучения истории и обществознанию.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК ОС-8
13. Понятие метода обучения и его структура. Основные классификации методов обучения истории и обществознания.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК ОС-8
14. Методы обучения истории и обществознанию по степени самостоятельности познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК ОС-8
15. Формы организации изучения истории и обществознания на уроках (фронтальная, групповая, индивидуальная).	ОПК-6, ОПК-7, ОПК ОС-8
16. Словесные средства лично-ориентированного	ОПК-6, ОПК-7, ОПК ОС-8

исторического и образования в школе: функции и виды.	
17. Художественно-исторические словесные средства изучения истории в школе: функции и виды.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК ОС-8
18. Наглядные средства личностно-ориентированного исторического образования: функции и виды, приемы использования.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК ОС-8
19. Практические средства обучения истории: функции и виды.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК ОС-8
20. Факт, событие, процесс как исторические и обществоведческие знания. Соотношение фактов и обобщений.	ОПК-6, ОПК-7
21. Представления и понятия в изучении истории и обществознания. Роль понятий в обучении истории и обществознания.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК ОС-8
22. Типы уроков по ФГОС. Основные структурные компоненты различных типов уроков.	ОПК-6
23. Понятие, функции и виды диагностики исторических и обществоведческих знаний учеников. Виды контроля.	ОПК-6, ОПК ОС-8
24. Современные методы контроля исторических и обществоведческих знаний учащихся.	ОПК-6, ОПК ОС-8
25. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении истории и обществознания.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК ОС-8
26. Виды и функции внеурочной работы по истории и обществознанию.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК ОС-8
27. Подготовка учителя к уроку истории и/или обществознания.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК ОС-8
28. Современное состояние и проблемы исторического и обществоведческого образования.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК ОС-8

### **5.2.2. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-6, например:**

На материале темы «Нации и межнациональные отношения» определить ее образовательные цели, отобрать основные компоненты содержания и выявить функции формируемых знаний (онтологическую, оценочную, ориентировочную). Используя стандарт, программу и тематическое планирование по курсу «Обществознание», учебник, заполнить таблицу «Содержательный анализ системы знаний учащихся по теме «Нации и межнациональные отношения» (основные содержательные линии, главные факты, основные понятия, основные теоретические положения, идеи, принципы, ценности, функции знаний).

Варианты тем: «Биосоциальная сущность человека», «Экономические системы современности», «Политические режимы».

### **5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-7:**

#### **Темы эссе**

- «Портрет современного учителя истории и обществознания».

#### **Темы круглых столов**

- «История в школе: зачем и для кого?»».

- «Актуальные проблемы преподавания обществознания».

#### **Темы докладов и сообщений**

- «Историко-культурный стандарт: цели разработки, содержание и оценки экспертов».

- «Использование материалов СМИ и интернета в преподавании истории и обществознания».

#### **Задание**

- Подготовить презентацию идеи проекта внеклассного мероприятия, направленного на популяризацию истории.

#### **5.2.4. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-8:**

- Подготовить проект урока по обществознанию (класс и тема по выбору) в соответствии с требованием ФГОС с использованием ИКТ.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. 274 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/432897> (дата обращения: 10.06.2021).

Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. 433 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/456197> (дата обращения: 10.06.2021).

б) дополнительная литература:

Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики. М.; СПб., 2013.

Вяземский Е.Е. Тенденции развития общего исторического образования и подготовка учителя для современной российской школы // Преподавание истории в школе. 2016. № 2. С.3-12.

Вяземский Е.Е., Евладова Е.Б. Учителю истории о «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и педагогических подходах к её реализации // Преподавание истории в школе. 2015. № 9. С.3-11.

Вяземский Е.Е., Евладова Е.Б. Историко-культурный стандарт и школьное историческое образование: к осмыслению тенденций развития образования // Преподавание истории в школе. 2018. № 4. С. 5–10.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М., 2003.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю., Евладова Е.Б. О возможных путях конкретизации предметных результатов обучения в рамках ФГОС (на примере содержания учебного предмета «истории») // Преподавание истории в школе. 2018. № 2. С. 3–15.

Вяземский Е.Е., Хлытина О.М. О разработке и реализации концепций учебных предметов «История» и «Обществознание» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2018. № 1. С.35-41.

Любимов Л. Гуманитарное образование в школе: императивная роль // Общественные науки, 2012. Вып. 1.

Стрелова О.Ю. Организация проектной деятельности школьников на уроках истории и во внеурочной работе // Преподавание истории и обществознания в школе, 2013. № 10.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):  
 Банк документов Министерства Просвещения РФ [Электронный ресурс]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/>  
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — URL: <http://school-collection.edu.ru/>  
 Преподавание истории и обществознания в школе: научно-теоретический и методический журнал [Электронный ресурс]. — URL: <http://pish.ru/>  
 Сайт Всероссийской ассоциации учителей истории и обществознания [Электронный ресурс]. — URL: <http://schoolhistorians.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Ауд.	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA829
	Ноутбук Lenovo 15.6”B590G/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662
107 (разъездное оборуду-	Ноутбук Lenovo 15.6”B590G/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO:

дование)		00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия)
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 46.03.01 «История» (бакалавриат).

Автор (ы) \_\_\_\_\_ к.и.н., доц. Кузнецова С.В.

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.и.н., доц. Белов М.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории от \_\_\_\_\_ 2021 года, протокол № \_\_\_\_.