МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**

**им. Н.И. Лобачевского»**

|  |
| --- |
| Факультет физической культуры и спорта |

(факультет / институт / филиал)

 УТВЕРЖДАЮ:

 Декан ФКС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Орлова

«10» апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

|  |
| --- |
|  **Иностранный язык** |

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

|  |
| --- |
| бакалавриат |

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

|  |
| --- |
| 49.03.01 Физическая культура |

 *(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

|  |
| --- |
| «Менеджмент и экономика в области физической культуры и спорта» |

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

|  |
| --- |
| очная, заочная  |

 *(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижний Новгород

2020

**Лист актуализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |
| Председатель МК |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |
| Председатель МК |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |
| Председатель МК |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |

**1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части (Б1.О.03) учебного плана по профиля «Менеджмент и экономика в области физической культуры и спорта» и изучается на 1 курсе.

*Целью изучения дисциплины* является формирование у обучающихся способности и готовности к межкультурному общению, способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, знаний лексико-грамматического минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и устной коммуникации в процессе профессиональной деятельности.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами их достижения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** (код, содержание компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции**  | **Наименование оценочного средства** |
| **Индикатор достижения компетенции**(код, содержание индикатора) | **Результаты обучения** **по дисциплине** |
| УК-4Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке | УК-4.1.Знает принципы построения устного иписьменного высказывания нагосударственном и иностранном языках;требования к деловой устной и письменнойкоммуникации.УК-4.2.Умеет применять на практике устную иписьменную деловую коммуникацию.УК-4.3.Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении нагосударственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств | *Уметь* применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке.*Знать* принципы построения иноязычного устного высказывания, а такжетребования к деловой устной и письменной коммуникации наиностранном языке.*Владеть* методикой составления суждения вмежличностном деловом общении на иностранном языке, сприменением адекватных языковых форм и средств. |  – Тестирование по методике множественного выбора. – Моно- и диалогические высказывания. – Дискуссия. – Написание эссе. – Представление презентации с ее последующим обсуждением. |
| ОПК – 10 Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта | ОПК-10.1Знает- основы эффективных коммуникаций; -  методы убеждения, аргументации своей позиции.ОПК-10.2. Умеетустанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами. | *Знать* основы эффективных коммуникаций и методы убеждения, аргументации своей позиции.*Уметь*  устанавливать и поддерживать на практике деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами. | – Тестирование по методике множественного выбора. – Моно- и диалогические высказывания. – Дискуссия. – Написание эссе. – Представление презентации с ее последующим обсуждением. |

**3. Структура и содержание дисциплины**

**3.1 Трудоемкость дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **Форма обучения** |
|  **очная** | **заочная** |
| Общая трудоемкость | 8 ЗЕТ | 8 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 288 | 288 |
| в том числе: |  |  |
| аудиторные занятия (контактная работа): занятия семинарского типа  | 103 | 21 |
| самостоятельная работа | 149 | 254 |
| Текущий контроль и промежуточная аттестация\* | 36 | 13  |

**3.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование и краткое содержание разделов и тем | **Всего****(часы)** | ТЕMЫ НА ОСНОВЕ ОБЩЕУПОТРЕБИТЕЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ ПОВСЕДНЕВНОЙ ТЕМАТИКИ |
| Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них: | Самостоятельная работа обучающегося (часы) |
| Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Всего |
| очное | заочное | очное | заочное | очное | заочное | очное | заочное | очное | заочное | очное | заочное |
| Тема 1. People | **12** | **17** |  |  | 4 | 1 |  |  | 4 | 1 | 8 | 16 |
| Тема 2. Professions | **12** | **17** |  |  | 4 | 1 |  |  | 4 | 1 | 8 | 16 |
| Тема 3. University life | **16** | **18** |  |  | 6 | 2 |  |  | 6 | 2 | 10 | 16 |
| Тема 4. The way we are | **14** | **18** |  |  | 4 | 2 |  |  | 4 | 2 | 10 | 16 |
| Тема 5. Experience | **16** | **18** |  |  | 6 | 2 |  |  | 6 | 2 | 10 | 16 |
| Тема 6. Family life | **12** | **16** |  |  | 4 | 2 |  |  | 4 | 2 | 8 | 16 |
| Тема 7. Food choices | **16** | **18** |  |  | 6 | 2 |  |  | 6 | 2 | 10 | 16 |
| Тема 8. Exercise and sport in everyday life | **26** | **23** |  |  | 12 | 1 |  |  | 12 | 1 | 14 | 22 |
| Тема 9. Olympics movement – origins and development | **24** | **23** |  |  | 10 | 1 |  |  | 10 | 1 | 14 | 22 |
| Тема 10. Sport celebrities and their achievements | **25** | **25** |  |  | 10 | 1 |  |  | 10 | 1 | 15 | 24 |
| Тема 11. Winter sports | **26** | **26** |  |  | 12 | 2 |  |  | 12 | 2 | 14 | 24 |
| Тема 12. Summer sports | **26** | **28** |  |  | 12 | 2 |  |  | 12 | 2 | 14 | 26 |
| Тема 13. Мy favourite sport | **27** | **26** |  |  | 13 | 2 |  |  | 13 | 2 | 14 | 24 |
| Контроль | **36** | **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **288** | **288** |  |  | **103** | **21** |  |  | **103** | **21** | **149** | **254** |

**Примерное содержание тем (разделов)**

ТЕMЫ НА ОСНОВЕ ОБЩЕУПОТРЕБИТЕЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ
ПОВСЕДНЕВНОЙ ТЕМАТИКИ

1. PEOPLE: personality; personal qualities; traits and features of character.

2. PROFESSIONS: ways of earning one's life; professions; works and jobs.

3. UNIVERSITY LIFE: Lobachevsky University of Nizhny Novgorod, Sports Faculty.

4. THE WAY WE ARE: human behavior; positive and negative sides of a situation; personal profiles.

5. EXPERIENCES: real life and secret dreams; unusual experiences; composing and writing a travel blog.

6. FAMILY LIFE: your immediate and extended family; kinship terms; family gripes; happiest memories; family activities.

7. FOOD CHOICES: eating habits; ways to cook foods; snacks around the world; a typical dish from your own country.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕMЫ
(ТЕКСТЫ СПOРТИВНОГО СТИЛЯ РЕЧИ)

1. EXERCISE AND SPORT IN EVERYDAY LIFE: necessity of physical movement; healthy way of life.

2. OLYMPICS MOVEMENT: origins and development: History of Olympics – from Greece to the present.

3. SPORT CELEBRITIES AND THEIR ACHIEVEMENTS: Famous athletes (names, records, life stories).

4. SUMMER SPORTS: enumeration, classification, leading persons.

5. WINTER SPORTS: enumeration, classification, leading persons.

6. МY FAVOURITE SPORT: What is it? Why have you chosen it? Its advantages and disadvantages. Your personal achievements.

1. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа включает в себя:

* работу с материалами практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий;
* использование ресурсов для самопроверки и закрепления теоретических и практических знаний;
* использование ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, аудио- и видеоматериалов;
* подготовку устных сообщений-докладов;
* выполнение творческих письменных заданий.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по основным аспектам дисциплины:

***грамматика*** – см. раздел 6, «Дополнительная литература» и «Интернет ресурсы»:

- Гришаева Е.Б. Деловой иностранный язык…

- Oxford Dictionaries - Dictionary, Thesaurus, & Grammar…

***лексика*** – см. раздел 6, «Основная литература» и «Дополнительная литература»:

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в разделе 5.2.

1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**
	1. **Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций УК-4 и ОПК-10 |
| «плохо» | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «очень хорошо» | «отлично» | «превосхо-дно» |
| **Знание** принципов построения иноязычного устного высказывания, а такжетребований к деловой устной и письменнойкоммуникации наиностранном языке;основ эффективных коммуникаций и методы убеждения, аргументации своей позиции. | Отсутствие знаний принципов построения иноязычного устного высказывания, а такжетребований к деловой устной и письменнойкоммуникации наиностранном языке | Фрагментарные знания принципов построения иноязычного устного высказывания, а такжетребований к деловой устной и письменнойкоммуникации наиностранном языке | Знание принципов построения иноязычного устного высказывания, а такжетребований к деловой устной и письменнойкоммуникации наиностранном языкес рядом грубых ошибок | Знание принципов построения иноязычного устного высказывания, а такжетребований к деловой устной и письменнойкоммуникации наиностранном языке с рядом заметных погрешностей | Знание принципов построения иноязычного устного высказывания, а такжетребований к деловой устной и письменнойкоммуникации наиностранном языкес незначительными погрешностями | Знание принципов построения иноязычного устного высказывания, а такжетребований к деловой устной и письменнойкоммуникации наиностранном языкебез ошибок и погрешностей | Углубленные знания принципов построения иноязычного устного высказывания, а такжетребований к деловой устной и письменнойкоммуникации наиностранном языкебез ошибок и погрешностей |
| **Умение** применять на практике устную иписьменную деловую коммуникацию на иностранном языке;устанавливать и поддерживать на практике деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами. | Отсутствие умений применять на практике устную иписьменную деловую коммуникацию на иностранном языке | Наличие грубых ошибок при применении на практике устной иписьменной деловой коммуникации на иностранном языке | Применение на практике устной иписьменной деловой коммуникации на иностранном языке с рядом негрубых ошибок. Оперирование языковыми средствами происходит с рядом негрубых ошибок. | Применение на практике устной иписьменной деловой коммуникации на иностранном языкес незначительными погрешностями. Оперирование языковыми средствами происходит с незначительными погрешностями. | Применение на практике устной иписьменной деловой коммуникации на иностранном языкебез ошибок и погрешностей. Оперирование языковыми средствами происходит без ошибок и погрешностей.  | Грамотное применение на практике устной иписьменной деловой коммуникации на иностранном языке.Умелое оперирование языковыми средствами. | Применение на практике устной иписьменной деловой коммуникации на иностранном языкес элементами гибкости творчества, оригинальности. Умелое и безошибочное оперирование языковыми средствами. |
| **Владение** методикой составления суждения вмежличностном деловом общении наиностранном языке, сприменением адекватных языковых форм и средств | Отсутствие владения методикой составления суждения вмежличностном деловом общении наиностранном языке, сприменением адекватных языковых форм и средств | Слабое владение методикой составления суждения вмежличностном деловом общении наиностранном языке, сприменением адекватных языковых форм и средств | Недостаточное владение методикой составления суждения вмежличностном деловом общении наиностранном языке, сприменением адекватных языковых форм и средств.  | Частичное владение методикой составления суждения вмежличностном деловом общении наиностранном языке, сприменением адекватных языковых форм и средств | Владение методикой составления суждения вмежличностном деловом общении наиностранном языке, сприменением адекватных языковых форм и средств Наблюдается ряд незначительных погрешностей во владении данной методикой | Грамотное владение методикой составления суждения вмежличностном деловом общении наиностранном языке, сприменением адекватных языковых форм и средств без ошибок.. | Грамотное и гибкое владение методикой составления суждения вмежличностном деловом общении наиностранном языке, сприменением адекватных языковых форм и средств |

**Шкала оценки при промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Оценка** | **Уровень подготовки** |
| Превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» |
| Отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| Очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| Хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| Удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| Неудовлетворитель-но | Хотя бы одна часть компетенций сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| Плохо | Хотя бы одна часть компетенций сформирована на уровне «плохо» |

**5.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.**

**5.2.1 Контрольные вопросы**

Примерные вопросы и темы для обсуждения на экзамене для оценки качества освоения дисциплины. Код формируемой компетенции УК-4:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Your friend's рersonality.
2. University life. Your studies (work).
3. Your future profession.
4. Lobachevsky University.
5. Types of people's behavior.
 | 1. Your childhood's happiest memories Your family gripes, if any.
2. Who cooks foods in your family?
3. Describe your (un-) favourite dish.
4. Do you often surf online/social nets? Why or Why not?
 |

**5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-4 и ОПК-10**

(Здесь приводятся в **сокращенном** виде. Полный перечень дается в Приложении ФОС)

**Примерные задания для оценки качества освоения дисциплины**

**Примеры тестовых заданий по грамматическому материалу:**

**GRAMMAR TEST** (TENSES, THE PASSIVE VOICE, INFINITIVE)

1. **Open the brackets using the correct tense form.**
2. The carpenter\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (finish, just) the roof when the chimney\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (fall) down.
3. Your sister \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( buy) all the food for the party?
4. …………………………….
5. **Fill in each space using the correct form of the verb in brackets.**
6. The news\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_every day from 6 a.m. to midnight (broadcast).
7. Newspapers in some countries\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in kiosks as well as shops (sell)…

 ……………………………..

1. **Make one corresponding sentence or two, if possible, in the Рassive Voice.
Look carefully at the tense in the given sentences.**
2. Someone handed me a note.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Someone offered her a second-hand bicycle.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ……………………………..

1. **Put *to* before the infinitive where necessary.**
2. I don’t want them \_ think you in the wrong.
3. I’d rather not \_ go home that way.

**Примеры заданий на:**

- чтение; - перевод и/или - беспереводное понимание содержания текста.

**READING TEST**

**Задание 1 Read the text and translate it into Russian.**

**Applying for a Job**

 The most common way to begin looking for a job is to read job advertisements in newspapers. An applicant can also get information about vacancies listening to the radio or watching TV.

 When a company needs to recruit or employ new people, it may decide to advertise the job or a vacant position in the appointments page of a newspaper.

People who are interested can then apply for a job by sending a letter of application and their Curriculum Vitae (CV) ………………………….

 **Answer the following questions on the text:**

1. What is the most common way to begin looking for a job?
2. What does the company do if it needs to recruit new people?
3. How can one apply for a job? ..................................

 **Provide the correct information for the false statements.**

 1. The most common way to begin looking for a job is to read job advertisements in newspapers, surf the Web and/or watch TV.………………………………

**Complete the sentences, using suitable words and word combinations in the box.
Use each word only once.**

|  |
| --- |
| a) apply; b) candidate; c) employment; d) application; e) job ……………….. |

The most common way to begin looking for a \_\_\_\_\_\_ is to read advertisements in newspapers.

A company may decide to advertise a job or position in the \_\_\_\_\_\_ of a newspaper. ……………

 **Задание 2 Read the text and answer the questions on it.**

**Sport and the Internet**

The Internet originated in the early 1970s when the United States wanted to make sure the people could communicate after the nuclear war. This needed a free and independent communication network without a center and it led to a network of computers that could send each other e-mail through cyberspace.

Olympic Games can be watched and analyzed ……………………………….

**Найдите в тексте слова или сокращения, соответствующие следующим выражениям:**

а) an address for Web pages;

б) a coding system that creates links; ……………………………..

**Соотнесите каждую группу глаголов с одним из следующих глаголов с общим значением:**

move, make, start, join - **find**

browse, observe, surf – **view**. ……………………………………….

**Закончите предложения одним из слов, употребленных в тексте**

1. Some people spend too much time playing sports games and doing sports simulations on the Internet.

2. You can sometimes have a computer that is not connected to the Internet. In this case you can practice sport and exercise……………………………………….

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,
2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Спорт: Учебно-методическая разработка по английскому языку для студентов факультета физической культуры и спорта дневного отделения. Составители: И.А. Насонова, И.А. Поваренкина, А.О. Савицкая.- Нижний Новгород: ННГУ. 2016. – 79 с.

2. Гришаева Е.Б. Деловой иностранный язык/Гришаева Е.Б., Машукова И.А. - Красноярск: СФУ, 2015. – 192 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=550490.

3. McCarthy M., O’Dell F. English Collocations in Use. Cambridge; New York: Cambridge University Press, 2015. – 198 p.

4. Redman S. English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate and Intermediate with Answers. Cambridge: Cambridge University Press, 2016. – 263 p.

**б) дополнительная литература:**

1. Попов Е.Б. Профессиональный иностранный язык: английский язык / Попов Е.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 150 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=760140.

2. Украинец И.А. Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности: Учебно-методическое пособие. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. - 46 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518245>.

3. McIntosh C., Francis B., Poole R. Oxford Collocations Dictionary for students of English: A corpus-based dictionary with CD-ROM which shows the most frequently used word combinations in British and American English.: OUP Oxford, 2017. – 992 p.

4. Nesselhauf N. Collocations in a Learner Corpus.: John Benjamins Publishing, 2016. – 352 p.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Oxford Dictionaries - Dictionary, Thesaurus, & Grammar [Электронный ресурс]. URL: http://www.oxforddictionaries.com. (дата обращения: 09.09.2016).
2. Online OXFORD Collocation Dictionary of English [Электронный ресурс]. URL: http://oxforddictionary.so8848.com/ (дата обращения: 09.09.2016).
3. Just the Word for [Электронный ресурс]. URL: http://www.just-the-word.com/main.pl.word=&mode=alternatives\_l (дата обращения: 09.09.2016).
4. Improve Your Writing Skills [Электронный ресурс]. URL: http://fraze.it (дата обращения: 09.09.2016).

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», экран, проектор для вывода мультимедиа материалов на экран, динамики для воспроизведения звука, доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с образовательным стандартом ННГУ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Автор С.Б. Жулидов.