

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

УТВЕРЖДЕНО:

решением ученого совета ННГУ
протокол № ____ от « » _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Иностранный язык

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

31.05.03 Стоматология

Квалификация (степень)

Врач-стоматолог

Форма обучения

Очная

Нижегород

2020

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.11 «Иностранный язык (русский)» относится к базовой части ОПОП (Б1.Б.11) обязательна для освоения в первом, втором, третьем и четвертом семестрах. Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Целью освоения дисциплины является овладение студентами русским языком как иностранным:

- в объеме уровня А1+

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|--|
| <i>ОПК-2</i> готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | <i>З1 : Знать</i> фонетику, морфемику, словообразование, морфологию, синтаксис, лексику русского языка в объеме изучаемого уровня с учетом профессиональной направленности. <i>У1 : Уметь</i> реализовывать речевые интенции в устной и письменной формах при решении различных коммуникативных задач, в том числе и в профессиональной сфере в ограниченном числе предсказуемых ситуаций. <i>В1: Владеть</i> русским языком как общего владения, так и профессиональной сферы «Стоматология» в степени, достаточной для понимания информации в устной и письменной формах |

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 10 зачетных единиц, всего 360 часов, из которых 201 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (196 часов практические занятия и 5 часов промежуточного контроля), 123 часа составляет самостоятельная работа обучающегося и 36 часов подготовки к экзамену. В 1,2,3, семестрах предусмотрен зачет, в 4 – экзамен.

Содержание дисциплины (модуля)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | | | | |
|---|--------------|---|---------------------------|----------------------------|-------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Всего | |
| Тема 1 Фонетика. Графика Алфавит. ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5. | 28 | | 20 | | 20 | 8 |
| Тема 2 Морфемика и словообразование Понятие о морфемах в слове. Распознавание однокоренных слов. Образование частей речи при помощи морфем. | 26 | | 16 | | 16 | 10 |
| Тема 3 Морфология 3.1. Имя существительное Падежная система имен существительных. Формообразование, значение и употребление падежей. 3.2. Местоимение Личные, отрицательные, указательные и притяжательные местоимения в падежах, в единственном и множественном числе. 3.3. Имя прилагательное Падежная система полных прилагательных. Краткие прилагательные (в ограниченном количестве) 3.4. Имя числительное Порядковые числительные и их склонение. 3.5. Глагол Инфинитив. Видовременная система глагола. Спряжение глаголов и исключений. Глаголы движения идти-ходить, ехать-ездить, нести-носить, везти-возить, лететь-летать без приставок и с приставками при-, у-, в-, вы-, по-. | 120 | | 85 | | 85 | 35 |

| | | | | | | |
|---|-----|--|----|--|-----|-----|
| 3.6. Наречие Разряды наречий по значению: места (<i>далеко, близко</i>), времени (<i>утром, зимой</i>), образа действия (<i>хорошо, плохо</i>), меры и степени (<i>медленно, быстро</i>). Предикативные наречия (<i>можно, нельзя</i>), вопросительные наречия (<i>как, когда, где, куда, откуда</i>). 3.7. Служебные части речи Предлоги (<i>в, о, на, над, под, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у</i> и др.), союзы и союзные слова (<i>и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который</i>), их значения, частицы (<i>не, ни, ли, неужели, разве</i>), их значения. | | | | | | |
| Тема 4 Синтаксис Способы выражения логического субъекта. Основные способы выражения предиката. Способы выражения логико-смысловых отношений в простом предложении. Виды сложного предложения. Порядок слов в предложении. | 30 | | 20 | | 20 | 10 |
| Тема 5 Лексика Лексические темы: 1) сфера повседневного общения (я и моя семья, учеба и будущая профессия, рабочий день) 2) социально-культурная сфера (свободное время, отдых, интересы, родной город, родная страна, погода) 3) научно-профессиональная сфера (известные стоматологи России, стоматологический больной и его жалобы, анатомия человека) | 115 | | 55 | | 55 | 60 |
| В т.ч. текущий контроль | 5 | | | | 5 | |
| Промежуточная аттестация – зачет, экзамен (36 часов) | | | | | | |
| | 360 | | | | 185 | 139 |

4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий

Изучение русского языка как иностранного базируется на коммуникативно-ориентированной методике. В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- Регламентированная самостоятельная деятельность студентов.
- Моделирование коммуникативных и профессионально-ориентированных ситуаций.
- Активные формы проведения занятий: дискуссии, дебаты, ролевые, лексические, грамматические и другие обучающие игры.

При помощи активных методов обучения у студентов формируются навыки общения на русском языке, развивается умение работать в коллективе и индивидуально, снимаются коммуникативные и психологические барьеры.

- Интерактивные методы обучения: использование ИКТ для создания презентаций, просмотра видеофильмов, прослушивания аудиозаписей на изучаемом языке.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются как преподавателем на аудиторных занятиях, так и студентами при самостоятельной подготовке к занятиям. При помощи современных технологий преподаватель и студенты имеют возможность обращаться к различным дополнительным материалам.

- Работа с наглядно-демонстрационными материалами: плакатами, схемами, таблицами.

Наглядные изображения помогают студентам понять значения лексических единиц; таблицы и схемы способствуют пониманию грамматической структуры русского языка.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на повторение и закрепление ранее изученных тем. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение домашних заданий, подготовку к практическим занятиям, текущим контрольным работам, промежуточной аттестации. При подготовке к занятиям студент должен грамотно распределить своё время и внимание, чтобы максимально полно освоить пройденный материал. Для самостоятельной работы студентам предлагаются следующие виды заданий, направленные на проработку всех аспектов изучаемого языка:

- лексико-грамматические задания (закрепление изученной лексики и грамматики в практических упражнениях),
- письмо (написание эссе на заданную тему с использованием изученного языкового материала),
- чтение (работа с текстом, включающим как пройденную лексику, так и 3-4% новых слов),
- аудирование (развитие навыка понимания иностранного языка на слух),
- говорение (использование изученного материала для составления монологов и диалогов, характерных для реальных коммуникативных ситуаций).

Выполнение заданий оценивается в процентном соотношении с переводом в оценку по семибалльной шкале.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать словари, а также учебно-методическую литературу, список которой приведен ниже. Также возможно обращение к ресурсам сети Интернет для получения дополнительной информации по изучаемым темам.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-2: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

| Индикаторы компетенции | Критерии оценивания (дескрипторы) | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|--|--|--|--|
| | «плохо» | «не удовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «очень хорошо» | «отлично» | «превосходно» |
| <u>Знания</u> Знать фонетику, морфемику | Отсутствие знаний теоретический | Уровень знаний ниже минимальный | Минимально допустимый | Уровень знаний в объеме, соответствующий | Уровень знаний в объеме, соответствующий | Уровень знаний в объеме, соответствующий | Уровень знаний в объеме, соответствующий |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| у, словообра- зование, морфологию, синтаксис, лексику русского языка в объеме изучаемо- го уровня с учетом професси- ональной направлен- ности | еского материала. Невозмо- жность оценить полноту знаний вследств- ие отказа обучаю- щегося от ответа. | ых требований. Имели место грубые ошибки. | уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | ующем программ- е подготовк- и. Допущено несколько негрубых ошибок. | ующем программ- е подготовк- и. Допущено несколько непринци- пальных недочетов | ующем программе подготовки, без ошибок. | ующем программ- е подготовк- и и в некоторых – превышаю- щих ее, без ошибок. |
| <u>Умения</u> <i>Уметь</i> реализов- ывать речевые интенции в устной и письменн- ой формах при решении различны- х коммуник- ативных задач, в том числе и в професси- ональной сфере в ограничен- ном числе предсказу- емых ситуаций. | Отсутст- вие минимал- ных умений. Невозмо- жность оценить наличие умений вследств- ие отказа обучаю- щегося от ответа. | При решении стандартны- х задач не продемонст- рированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемон- стрирован- ы основные умения. Решены типовые задачи с негрубым и ошибками . Выполнен- ы все задания но не в полном объеме. | Продемон- стрирован- ы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубым и ошибками . Выполнен- ы все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемон- стрирован- ы все основные умения. Решены все основные задачи с несколькими непринци- пальными и недочетами. Выполнен- ы все задания, в полном объеме, но некоторые с незначите- льными недочетами. | Продемонст- рированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несуществе- нными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемон- стрирован- ы все основные умения, решены все основные задачи без недочетов, выполнен- ы все задания в полном объеме. |
| <u>Владения</u> <i>Владеть</i> русским языком как общего владения, так и професси- ональной сферы «Стомато- логия» в степени, достаточн | Отсутст- вие владения материала. Невозмо- жность оценить наличие навыков вследств- ие отказа обучаю | При решении стандартны- х задач не продемонст- рированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минималь- ный набор навыков для решения стандартн- ых задач с некоторыми недочетами. | Продемон- стрирован- ы базовые навыки при решении стандартн- ых задач с некоторыми недочетами. | Продемон- стрирован- ы базовые навыки при решении стандартн- ых задач с минималь- ным количеством непринци- пальных недочетов | Продемонст- рированы навыки при решении нестандартн- ых задач без ошибок и недочетов. | Продемон- стрирован- ы выдающие- ся навыки при решении нестандар- тных задач без ошибок и недочетов. |

| | | | | | | | |
|---|-------------------|---------|---------|---------|-----------|-----------|------|
| ой для понимания информации в устной и письменной формах | щегося от ответа. | | | | | | |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий. | 0–20 % | 21–50 % | 51–70 % | 71–80 % | 81 – 90 % | 91 – 99 % | 100% |

| Индикаторы компетенции | Критерии оценивания (дескрипторы) | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|--|
| | Не зачтено | | зачтено | | | | |
| | «плохо» | «не удовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «очень хорошо» | «отлично» | «превосходно» |
| <u>Знания</u> <i>Знать</i> фонетику, морфемик у, словообразование, морфологию, синтаксис, лексику русского языка в объеме изучаемого уровня с учетом профессиональной направленности | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько принципиальных недочетов | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки и в некоторых – превышающих ее, без ошибок. |
| <u>Умения</u> <i>Уметь</i> реализовать речевые интенции в устной и письменной формах при решении различных | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с несколькими принципиальными недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи без недочетов, выполнены все задания в полном объеме. |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|--|
| коммуникативных задач, в том числе и в профессиональной сфере в ограниченном числе предсказуемых ситуаций. | от ответа. | | но не в полном объеме. | задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | и. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с незначительными недочетами. | объеме. | |
| <u>Владения</u> <i>Владеть</i> русским языком как общего владения, так и профессиональной сферы «Стоматология» в степени, достаточной для понимания информации в устной и письменной формах | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа. | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с минимальным количеством принципиальных недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы выдающиеся навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий. | 0–20 % | 21–50 % | 51–70 % | 71–80 % | 81 – 90 % | 91 – 99 % | 100% |

6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета (1,2,3 семестры) и экзамена (4 семестр), на которых определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

И зачет, и экзамен включают следующие задания (субтесты):

1. Лексико-грамматический тест – задания со множественным выбором.

2. Аудирование – прослушивание звучащих текстов и выполнение письменных заданий к ним.
3. Чтение – прочтение текстов и выполнение заданий со множественным выбором.
4. Письмо – написание эссе на заданную тему.
5. Говорение – принятие участия в диалогах (ответить на заданную реплику; начать диалог), составление монолога на заданную тему.

По каждому из пяти субтестов подсчитывается процент правильно выполненных заданий. Если один из субтестов выполнен менее, чем на 66%, то максимальная оценка, на которую может претендовать студент, – «удовлетворительно». Если два субтеста или более выполнены менее, чем на 66% каждый, то ставится оценка «неудовлетворительно» или «плохо» (в зависимости от итогового результата). Затем считается процент правильно выполненных заданий в целом по пяти субтестам. Далее полученный процент переводится в оценку по пятибалльной шкале.

| Оценка | Уровень подготовки |
|-----------------------|---|
| «Превосходно» | Превосходный уровень подготовки без недочетов и ошибок. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 95% и выше. |
| «Отлично» | Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 85%-94%. |
| «Очень хорошо» | Очень хорошая подготовка с некоторыми ошибками или недочетами. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 81 до 84%. |
| «Хорошо» | В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 75 до 80%. |
| «Удовлетворительно» | Минимально достаточный уровень подготовки. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 66 до 74%. И/ИЛИ один из субтестов выполнен менее, чем на 66%. |
| «Неудовлетворительно» | Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 36 до 65%. И/ИЛИ два субтеста или более выполнены менее, чем на 66% каждый. |
| «Плохо» | Подготовка абсолютно недостаточная. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 36%. Два субтеста или более выполнены менее, чем на 66% каждый. |

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используется комплекс разноуровневых заданий.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Для проведения промежуточного контроля на 2 курсе используются материалы к экзамену, разработанные преподавателем в соответствии с реальным уровнем полученных знаний.

Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

1. Выберите правильный вариант

| | |
|--|--|
| Я люблю – очень большая страна Это карта ... В ... сейчас очень много иностраннных студентов. | А) Россия Б) России В) Россией Г) Россию |
| Я купил... В ... были новости. ... очень интересная. У нас нет ... | А) сегодняшней газеты Б) сегодняшняя газета В) сегодняшней газете Г) сегодняшнюю газету |
| ... реки находится ресторан. Капитан мечтает Мы живемморя. Жёны ждут моряков | А) на берегу Б) на берегу В) о берегу Г) о берегу |

2. Выберите правильный вариант:

| | |
|--|--|
| Мой друг...(1) мне пойти на экскурсию, чтобы лучше узнать историю нашего города. | (А) сказал (Б) рассказал (В) разговаривал (Г) посоветовал |
| Я очень устал и ...(2) не хочу идти. | (А) куда (Б) никуда (В) никогда (Г) нигде |
| Не шумите! В комнате спит...(3) ребенок. | (А) маленький (Б) молодой (В) младший (Г) меньше |

3. Вы студент-стоматолог и хотите пройти практику в стоматологической поликлинике. Напишите письмо главному врачу и расскажите о себе. Объясните, почему

вы хотите пройти практику именно в этой поликлинике. Ваше письмо должно содержать не менее 12 фраз. Включите следующую информацию о себе.

1. Как вас зовут? Откуда вы?
2. Где вы сейчас учитесь, на каком факультете?
3. Какие предметы вы изучаете?
4. Почему вы решили стать врачом-стоматологом?
5. Вы считаете эту профессию престижной?
6. Где вы хотите работать потом?
7. Почему вы хотите пройти практику именно в этой поликлинике?
8. Что вы хотите получить на практике в поликлинике?

4. Начните диалог

Ситуация 1. Вы пришли в больницу. Спросите, где можно раздеться и взять бахилы.

Ситуация 2. Вы пришли в лабораторию. Узнайте, когда будут готовы анализы.

Ситуация 3. Вы плохо знаете город. Спросите незнакомую девушку, как доехать до поликлиники.

5. Ответьте на вопросы

1. На каком факультете вы учитесь?
2. Где вы хотите работать в будущем?
3. Как вы думаете, врач-это важная профессия?
4. Какой ваш любимый предмет?

6. Прослушайте текст, выберите из трёх предложенных вариантов (А, Б, В) тот, который соответствует услышанному

1. Сейчас Ирина
А) работает в поликлинике
Б) учится на пятом курсе университета
В) учится в ординатуре

2. Ирина Степанова раньше мечтала стать
А) стоматологом-хирургом или детским стоматологом
Б) стоматологом-терапевтом или стоматологом-хирургом
В) терапевтом или хирургом

3. Она раньше хотела работать стоматологом
А) в детской больнице
Б) в поликлинике около дома
В) в больнице около дома

7. Прочитайте текст, выберите из трёх предложенных вариантов (А, Б, В) тот, который соответствует прочитанному:

1. Этот текст называется ...
А) «Первый ученый-стоматолог России»
Б) «Стоматология в России»
В) «Проблемы стоматологии»
2. А.И. Евдокимов родился...

- А) в конце 20 века
- Б) в конце 19 века
- В) в конце 18 века

3. Он мечтал стать врачом, потому что ...

- А) хотел заниматься наукой
- Б) хотел помогать людям
- В) любил биологию и химию

7.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017 г. № 630-ОД;
2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Куриленко В.Б., Русский язык для будущих врачей. Medical Russian (I сертификационный уровень владения РКИ в учебной и социально-профессиональной макросферах) / Куриленко В.Б. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 133 с. (Русский язык как иностранный) - ISBN 978-5-9765-2816-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528161.html>

б) Дополнительная литература

1. Марковина И.Ю., Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2473-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424735.html>
2. Жанпейс У.А., Русский язык [Электронный ресурс] / У. А. Жанпейс, Н. А. Озекбаева, Р. Д. Даркембаева - М. : Литтерра, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-4235-0184-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501846.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы студентов используются специальные помещения,

укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности **31.05.03 Стоматология**.

Автор: Кафедра преподавания _____ К.п.н, доцент,
русского языка в других Смирнова Е.Е.
языковых средах

преподавания русского языка Ручина Л. И
в других языковых средах
Заведующий _____
кафедрой:

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 04 марта 2020 г., протокол № 5.