

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПРАВО ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА**

**Уровень высшего образования
*бакалавриат***

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность образовательной программы

Уголовно-правовой профиль

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

**Квалификация (степень)
*бакалавр***

**Форма обучения
*Очная /очно-заочная***

Нижегород

2020

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП.

Относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.05.02) ОПОП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»). Данная дисциплина обязательна для освоения студентами **очного и очно-заочного отделения** юридического факультета в 5 семестре по программе бакалавриата по направлению «юриспруденция». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

«Право Евразийского экономического союза» (Право ЕАЭС) представляет собой междисциплинарный курс и изучается на базе международного публичного права либо в параллели с ним, а также дисциплин в области теории права, международных отношений, экономики, ряда отраслей российского права, таких как конституционное, трудовое, административное, таможенное.

Полученные знания могут быть использованы как для проведения научных исследований в области международного права, так и на практике в рамках профессиональной деятельности в государственных и международных структурах. Процессы евразийской интеграции создают возможности и потребности для подготовленных специалистов для обеспечения реализации программ развития ЕАЭС, а также для всестороннего изучения его деятельности, включая правовую основу.

Целями освоения дисциплины является:

развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОС ВО по направлению 40.03.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»).

Содержание дисциплины направлено на формирование профессионального знания правовых реалий в области функционирования Евразийского экономического союза и развития евразийской интеграции в более широком смысле. Учебный курс посвящен, в частности, изучению теоретических вопросов региональной интеграции, сущности, особенностей евразийской интеграции в рамках и за пределами Евразийского Экономического Союза, правовым основам его организационной (институциональной) формы, юридической природы ЕАЭС, основных направлений политики ЕАЭС, его отношениям с внешними акторами (государствами и международными организациями).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-3);
- способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6).

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования
-------------------------	--

	компетенций	
ОК-6	31 (ОК-6)	Знать природу, основные особенности права ЕАЭС; этапы и условия его формирования; Знать источники, принципы права ЕАЭС
	32 (ОК-6)	Владеть навыками структурного и сравнительно-правового анализа права ЕАЭС;
	В1(ОК-6)	Владеть общей и специальной терминологией
ОК-3	31 (ОК-3)	Знать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации о категориях и принципах функционирования правовой системы ЕАЭС.
	У1 (ОК-3)	Уметь работать с традиционными носителями информации; использовать компьютер для получения, обработки и передачи информации по праву ЕАЭС
	В1 (ОК-3)	Владеть навыками работы с компьютером как средством управления приобретенной информации по праву ЕАЭС
ПК-6	31 (ПК-6)	Знать основные положения первичного и вторичного права ЕАЭС
	У1 (ПК-6)	Уметь оценивать ситуацию с позиции основных положений нормативно-правовых актов ЕАЭС
	В1 (ПК-6)	Владеть навыками грамотной оценки проблем и возможных путей из разрешения

3. Структура и содержание дисциплины «Право Евразийского экономического союза»

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	72	
в том числе			

Тема 3. Евразийский экономический союз: правовая система и институциональ- ный дизайн	10	10	2	1	2	1	6	8
Тема 4. Правовые основы общего рынка ЕАЭС	14	13	4	2	4	2	6	9
Тема 5. Регулирование рынка труда в ЕАЭС. Евразийская миграционная система.	10	10	2	1	2	1	6	8
Тема 6. Право внешних отношений ЕАЭС	9	10	2	1	2	1	5	8
Тема 7. ЕАЭС и иные региональные модели интеграции: сравнительный анализ	10	10	2	1	2	1	6	8
В т.ч. текущий контроль	2	2			2	2		
Промежуточная аттестация - зачет								

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает решение прикладной задачи кейса, деловой игры, тренингов по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 10 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОПОП
- компетенций – ОК-3, ОК-6 и ПК-6.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр») в целях реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины «Право Евразийского экономического союза» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

1. **в аудитории:** устный опрос, направляемая дискуссия, ситуационная задача, моделирование ситуаций, доклад-презентация.
2. **вне аудитории:** эссе, моделирование ситуаций, доклад-презентация.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических и практических знаний, систематизации знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений (в том числе групповых), докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного
- выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Перечень вопросов для подготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Концепция Евразийской интеграции: теория и практическая реализация

1. Теория регионализма: сотрудничество – интеграция - управление.
2. Множественность понятий Евразии: географическое, идеологическое, прагматическое.
3. Географические пределы евразийской интеграции.
4. Евразийская интеграция «снизу-вверх» и «сверху-вниз».

Тема 2. История евразийской интеграции в постсоветский период

1. Распад СССР: «цивилизованный развод» и начало интеграции на постсоветском пространстве. Факторы постсоветской интеграции.
2. СНГ: правовая природа, статус, институты, эффективность.
3. Союз России и Белоруссии: беспрецедентный формат интеграции на постсоветском пространстве.
4. Единое экономическое пространство и таможенный союз
5. Евразийское экономическое сообщество

Тема 3. Евразийский экономический союз: правовая система и институциональный дизайн

1. Правовая система ЕАЭС. Первичное и вторичное право. Роль судебной практики.
2. Институциональный дизайн ЕАЭС. Межправительственные и наднациональные элементы.
3. Высший Евразийский экономический совет.
4. Евразийский межправительственный совет.
5. Евразийская экономическая комиссия.
6. Суд Евразийского экономического союза.
7. Евразийский банк развития и Евразийский фонд стабилизации и развития в системе евразийской интеграции.

Тема 4. Правовые основы общего рынка ЕАЭС

1. Четыре свободы в праве ЕАЭС.
2. Таможенный союз ЕАЭС. Таможенный кодекс ЕАЭС.
3. Внутренняя и внешняя торговая политика ЕАЭС.
4. Технические регламенты и устранение нетарифных ограничений.
5. Общий рынок энергетики ЕАЭС.
6. Единый рынок услуг ЕАЭС.
7. Общий рынок труда в ЕАЭС.

Тема 5. Регулирование рынка труда в ЕАЭС. Евразийская миграционная система.

1. Развитие регионального миграционного законодательства на постсоветском пространстве.
2. Договор о ЕАЭС и региональное регулирование миграции. Общая характеристика главы 26 Договора о ЕАЭС.
3. Комплекс прав трудящегося государства-члена ЕАЭС. Элементы национального режима.
4. Трудности имплементации Договора о ЕАЭС в государствах-членах.
5. ЕАЭС и ЕС: сравнительный анализ. Заимствует ли ЕАЭС опыт Европейского Союза в вопросе регулирования свободы перемещения лиц ЕС?

Тема 6. Право внешних отношений ЕАЭС

1. Международная правосубъектность ЕАЭС. Внешние компетенции ЕАЭС.
2. Международные соглашения ЕАЭС и государств-членов.
3. Правовое обеспечение и потенциал расширения ЕАЭС.
4. Отношения ЕАЭС с третьими странами. Зоны свободной торговли (ЗСТ).
5. Отношения ЕАЭС с международными организациями.

Тема 7. ЕАЭС и иные региональные модели интеграции: сравнительный анализ

1. Общий анализ существующих региональных интеграционных организаций.
2. ЕАЭС и Европейский Союз: отличия и сходства. Заимствование лучших практик.
3. Перспективы развития ЕАЭС. Стратегические направления развития евразийской экономической интеграции до 2025 года.

Темы докладов-презентаций / эссе:

1. Концепция Евразийской интеграции в основных трудах по исследованию регионализма.
2. Множественность понятий Евразии: географическое, идеологическое, прагматическое. Географические пределы евразийской интеграции.
3. Интеграция «снизу-вверх» и «сверху-вниз»: обзор исследований по данному подходу. Применение подхода к евразийской интеграции.
4. История евразийской интеграции в постсоветский период. Основные тенденции, парадигмы, приоритеты. «Фальстарты» постсоветской интеграции.
5. СНГ и его роль в развитии евразийской интеграции.
6. Союз России и Белоруссии как беспрецедентный формат интеграции на постсоветском пространстве. Многоскоростная интеграция в ЕАЭС или как уживаются СГ РФ и РБ и ЕАЭС.
7. Единое экономическое пространство и таможенный союз. Правовые основы, участники, эффективность.
8. Правовая система ЕАЭС. Первичное и вторичное право. Понятие «право ЕАЭС». Роль судебной практики.
9. Институциональный дизайн ЕАЭС. Межправительственные и наднациональные элементы. ЕАЭС: международная межправительственная организация или международная организация региональной интеграции? Механизмы принятия решений.
10. Суд Евразийского экономического союза. Место в институциональной системе. Компетенции. Роль в развитии права ЕАЭС. Сравнение с Судом ЕС.

11. Правовые основы общего рынка ЕАЭС: четыре свободы в праве ЕАЭС. Есть ли отличия от ЕС?
12. Таможенный союз ЕАЭС: история создания, правовая основа. Таможенный кодекс ЕАЭС.
13. Внутренняя и внешняя торговая политика ЕАЭС.
14. Общий энергетический рынок ЕАЭС.
15. Развитие регионального миграционного законодательства на постсоветском пространстве. Евразийская миграционная система.
16. Договор о ЕАЭС и региональное регулирование миграции. Важнейшие новеллы Договора о ЕАЭС.
17. Комплекс прав трудящихся государств-членов ЕАЭС и членов их семей. Элементы национального режима и чего не достаёт до единого рынка труда в ЕАЭС.
18. Трудности имплементации Договора о ЕАЭС в государствах-членах. Практика РФ в области административного и конституционного права и потребности в гармонизации с положениями Договора о ЕАЭС.
19. ЕАЭС и ЕС: сравнительный анализ. Заимствует ли ЕАЭС опыт Европейского Союза /Европейских Сообществ в вопросе регулирования свободы перемещения лиц ЕС?
20. Право внешних отношений ЕАЭС. Международная правосубъектность ЕАЭС. Внешние компетенции ЕАЭС.
21. Правовое обеспечение и потенциал расширения ЕАЭС. Повестка дня в отношении будущих участников, наблюдателей.
22. Отношения ЕАЭС с третьими странами. Зоны свободной торговли (ЗСТ) с национальными рынками.
23. Отношения ЕАЭС и Китая. Сопряжение ЕАЭС и проекта «Один пояс – один путь».
24. Отношения ЕАЭС с международными организациями (ВТО, ШОС, ОБКБ).
25. ЕАЭС и иные региональные модели интеграции: сравнительный анализ.
26. ЕАЭС и Европейский Союз. Можно ли сравнивать, можно ли заимствовать опыт?
27. Перспективы развития ЕАЭС. Стратегические направления развития евразийской экономической интеграции до 2025 года.
28. ЕАЭС и глобальные кризисы. Ответы ЕАЭС на пандемию COVID-19. Пандемия как тест на эффективность интеграции?

Темы для коллоквиумов

1. Концепция Евразийской интеграции: теории регионализма, множественность понятий Евразии, интеграция «снизу-вверх» и «сверху-вниз» в евразийском регионе.
2. История евразийской интеграции в постсоветский период. Основные тенденции, парадигмы, приоритеты. «Фальстарты» и прорывные инициативы постсоветской интеграции.
3. Союз России и Белоруссии как беспрецедентный формат интеграции на постсоветском пространстве. Многоскоростная интеграция в ЕАЭС в сравнении с ЕС.
4. Правовая система ЕАЭС. Первичное и вторичное право. Понятие «право ЕАЭС». Механизмы построения правовой системы.
5. Институциональный дизайн ЕАЭС. Межправительственные и наднациональные элементы. ЕАЭС: международная межправительственная организация или международная организация региональной интеграции? Механизмы принятия решений.
6. Правовые основы общего рынка ЕАЭС: четыре свободы в праве ЕАЭС. Есть ли отличия от ЕС? Таможенный союз ЕАЭС. Общий энергетический рынок ЕАЭС.
7. Развитие регионального миграционного законодательства на постсоветском пространстве. Евразийская миграционная система и роль Договора о ЕАЭС в ее консолидации и укреплении.
8. Трудности имплементации Договора о ЕАЭС в государствах-членах. Практика РФ в области административного и конституционного права и потребности в гармонизации с положениями Договора о ЕАЭС.
9. ЕАЭС и ЕС: сравнительный анализ. Заимствует ли ЕАЭС опыт Европейского Союза /Европейских Сообществ в вопросе регулирования свободы перемещения лиц ЕС?
10. Право внешних отношений ЕАЭС. Международная правосубъектность ЕАЭС. Внешние компетенции ЕАЭС.
11. Перспективы развития ЕАЭС. Стратегические направления развития евразийской экономической интеграции до 2025 года. Правовое обеспечение и потенциал расширения ЕАЭС. Повестка дня в отношении будущих участников, наблюдателей.
12. Отношения ЕАЭС с третьими странами. Зоны свободной торговли (ЗСТ) с национальными рынками. Сопряжение ЕАЭС и проекта «Один пояс – один путь».
13. Отношения ЕАЭС с международными организациями (ВТО, ШОС, ОБКБ).
14. ЕАЭС и иные региональные модели интеграции: сравнительный анализ.
15. ЕАЭС и глобальные кризисы. Ответы ЕАЭС на пандемию COVID-19. Пандемия как тест на эффективность интеграции?

Контрольные вопросы (для зачета)

1. Регионализм в теоретических исследованиях: основные труды и подходы. Сотрудничество – интеграция - управление.
2. Концепция Евразийской интеграции: основные подходы.
3. Множественность понятий Евразии: географическое, идеологическое, прагматическое.
4. Географические пределы евразийской интеграции.
5. Евразийская интеграция «снизу-вверх» и «сверху-вниз».
6. История евразийской интеграции в постсоветский период: периодизация и общий обзор.
7. Первый этап интеграции на постсоветском пространстве после распада СССР. Правовое оформление основных шагов. Факторы постсоветской интеграции.
8. СНГ: правовая природа, статус, институты, эффективность.
9. Союз России и Белоруссии как беспрецедентный формат интеграции на постсоветском пространстве. Правовые основы.
10. Единое экономическое пространство и таможенный союз. Правовые основы, участники, эффективность.
11. Евразийское экономическое сообщество как переходный этап к ЕАЭС.
12. Правовая система ЕАЭС. Первичное и вторичное право. Роль судебной практики.
13. Институциональный дизайн ЕАЭС. Межправительственные и наднациональные элементы.
14. Высший Евразийский экономический совет. Место в институциональной системе ЕАЭС, компетенции.
15. Евразийский межправительственный совет. Место в институциональной системе ЕАЭС, компетенции.
16. Евразийская экономическая комиссия. Место в институциональной системе ЕАЭС, компетенции.
17. Суд Евразийского экономического союза. Место в институциональной системе. Компетенции. Роль в развитии права ЕАЭС.
18. Евразийский банк развития и Евразийский фонд стабилизации и развития в системе евразийской интеграции.
19. Правовые основы общего рынка ЕАЭС: четыре свободы в праве ЕАЭС.
20. Таможенный союз ЕАЭС: история создания, правовая основа. Таможенный кодекс ЕАЭС.

21. Внутренняя и внешняя торговая политика ЕАЭС.
22. Технические регламенты и устранение нетарифных ограничений в праве ЕАЭС.
23. Общий энергетический рынок ЕАЭС.
24. Единый рынок услуг ЕАЭС.
25. Общий рынок труда в ЕАЭС.
26. Развитие регионального миграционного законодательства на постсоветском пространстве. Евразийская миграционная система.
27. Договор о ЕАЭС и региональное регулирование миграции. Общая характеристика главы 26 Договора о ЕАЭС.
28. Комплекс прав трудящегося государства-члена ЕАЭС. Элементы национального режима.
29. Трудности имплементации Договора о ЕАЭС в государствах-членах.
30. ЕАЭС и ЕС: сравнительный анализ. Заимствует ли ЕАЭС опыт Европейского Союза в вопросе регулирования свободы перемещения лиц ЕС?
31. Право внешних отношений ЕАЭС: общая характеристика, элементы, динамика.
32. Международная правосубъектность ЕАЭС. Внешние компетенции ЕАЭС.
33. Международные соглашения ЕАЭС и государств-членов.
34. Правовое обеспечение и потенциал расширения ЕАЭС. Повестка дня в отношении будущих участников.
35. Отношения ЕАЭС с третьими странами. Зоны свободной торговли (ЗСТ).
36. Отношения ЕАЭС и Китая. Сопряжение ЕАЭС и проекта «Один пояс – один путь»
37. Отношения ЕАЭС с международными организациями (ВТО, ШОС, ОБКБ).
38. ЕАЭС и иные региональные модели интеграции: сравнительный анализ.
39. ЕАЭС и Европейский Союз: отличия и сходства. Заимствование лучших практик.
40. Перспективы развития ЕАЭС. Стратегические направления развития евразийской экономической интеграции до 2025 года.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Проведение контроля качества освоения образовательной программы «**Право Евразийского экономического союза**» осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

ФОЦ включает в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольные работы, вопросы для коллоквиумов, зачетов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций обучающихся.

В ходе освоения программы «Право Евразийского экономического союза» предусмотрены различные виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- 1) устный опрос
- 2) направляемая дискуссия
- 3) ситуационная задача
- 4) моделирование ситуаций
- 5) доклад-презентация
- 6) эссе
- 7) зачет

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающий программу подготовки
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубым	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи.

	умений вследствие отказа обучающегося от ответа	умения. Имели место грубые ошибки	и ошибками . Выполнены все задания, но не в полном объеме	негрубыми и ошибками . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельными несущественными недочетами. Выполнены все задания в полном объеме	Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
-------	--	---	----------------------------------

1	Тема 1. Концепция Евразийской интеграции: теория и практическая реализация	ОК-3, ОК-6, ПК-6.	Опрос, доклад- презентация, дискуссия
2	Тема 2. История евразийской интеграции в постсоветский период	ОК-3, ОК-6, ПК-6.	Опрос, дискуссия, ситуационные задачи
3	Тема 3. Евразийский экономический союз: правовая система и институциональный дизайн	ОК-3, ОК-6, ПК-6.	доклад-презентация, дискуссия
4	Тема 4. Правовые основы общего рынка ЕАЭС	ОК-3, ОК-6, ПК-6.	Опрос, доклад- презентация
5	Тема 5. Регулирование рынка труда в ЕАЭС. Евразийская миграционная система.	ОК-3, ОК-6, ПК-6.	доклад-презентация, ситуационные задачи
6	Тема 6. Право внешних отношений ЕАЭС	ОК-3, ОК-6, ПК-6.	Эссе, дискуссия
7	Тема 7. ЕАЭС и иные региональные модели интеграции: сравнительный анализ	ОК-3, ОК-6, ПК-6.	Опрос, доклад- презентация

1.2 Описание шкал оценивания.

Шкалы оценивания приводятся в таблице в разделе 6.4 применительно к каждому оценочному средству, используемому в данном курсе. В зависимости от вида оценочного средства используется система оценки «зачтено/ не зачтено», пятибалльная или семибалльная система.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция

		сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

1.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде *знаний* используются следующие оценочные средства:

- а) устный опрос,
- б) зачет.

Для оценивания результатов обучения в виде *умений* и *владений* используются следующие оценочные средства:

- а) направляемая дискуссия,
- б) ситуационная задача,
- с) моделирование ситуаций,
- д) доклады-презентации,
- е) эссе.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Оценочное средство/ представление оценочного средства	Критерии оценки	Шкала оценивания
Устный опрос /	полнота знаний теоретического	«зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на

Список вопросов для практических занятий	материала; способность логически верно и аргументировано излагать материал; умение анализировать факты и проблемы.	знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» – имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Направляемая дискуссия / Темы докладов	полнота знаний теоретического материала; способность логически верно, аргументировано излагать материал; способность к кооперации в коллективе (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на заданные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией); способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	«зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.
Ситуационная задача / Фонд задач	Способность применять полученные знания к практическим ситуациям	2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют; 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; 4 балла – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; 5 баллов – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Моделирование ситуаций	<p>Умение моделировать реальные ситуации на основании изученного материала</p> <p>Способность оперативно реагировать и применять полученные знания</p>	<p>2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют;</p> <p>3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;</p> <p>4 балла – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;</p> <p>5 баллов – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.</p>
<p>Доклад /презентация /</p> <p>Список тем для докладов</p>	<p>Полнота собранного теоретического материала;</p> <p>Свободное владение содержанием;</p> <p>Умение логически верно излагать материал;</p> <p>умение создавать содержательную презентацию</p> <p>Умение комплексно анализировать материал</p> <p>Способность делать синопсис сложной информации и кратко излагать факты</p> <p>Способность иллюстрировать материал</p> <p>Умение работать с информационными ресурсами в юриспруденции</p> <p>выполненной работы</p>	<p>«отлично» – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» – представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» – доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике,</p>

		основан на недостоверной информации; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала
Тест / Фонд тестов по дисциплине	Полнота знаний теоретического материала, его правильная квалификация; Количество правильных ответов.	«отлично» – процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» – процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» – процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» – процент правильных ответов менее 50%.
Эссе / Список тем эссе	Способность критически анализировать материал Умение грамотно излагать аргументы в письменном виде Способность делать обобщение практики и библиографии	«зачтено» – студент использует достаточный объем библиографических источников, грамотно аргументирует свои выводы, полностью раскрывает тему, в работе отсутствует плагиат «не зачтено» – в работе присутствует плагиат, не раскрыта тема, студент делает грубые фактические ошибки или прибегает к очевидно неверной интерпретации нормативных актов
Зачет / Список контрольных вопросов	Оценивается уровень владения знаниями и навыками в рамках заявленных компетенций	«зачтено» – студент владеет и умеет использовать теоретические и практические знания по предмету, способен на их основе формулировать выводы и приводить аргументы, теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены «не зачтено» – студент не способен ориентироваться в фактическом материале по предмету, теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной

		самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
--	--	---

6.4.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Регионализм в теоретических исследованиях: основные труды и подходы. Сотрудничество – интеграция - управление.	ОК-3, ОК-6, ПК-6.
2. Концепция Евразийской интеграции: основные подходы.	ОК-3, ОК-6, ПК-6.
3. Множественность понятий Евразии: географическое, идеологическое, прагматическое.	ОК-3, ОК-6, ПК-6.
4. Географические пределы евразийской интеграции.	ОК-3, ОК-6, ПК-6.
5. Евразийская интеграция «снизу-вверх» и «сверху-вниз».	ОК-3, ОК-6, ПК-6.
6. История евразийской интеграции в постсоветский период: периодизация и общий обзор.	ОК-3, ОК-6, ПК-6.
7. Первый этап интеграции на постсоветском пространстве после распада СССР. Правовое оформление основных шагов. Факторы постсоветской интеграции.	ОК-3, ОК-6, ПК-6.
8. СНГ: правовая природа, статус, институты, эффективность.	ОК-3, ОК-6, ПК-6.
9. Союз России и Белоруссии как беспрецедентный формат интеграции на постсоветском пространстве. Правовые основы.	ОК-3, ОК-6, ПК-6.
10. Единое экономическое пространство и таможенный союз. Правовые основы, участники, эффективность.	ОК-3, ОК-6, ПК-6.
11. Евразийское экономическое сообщество как переходный этап к ЕАЭС.	ОК-3, ОК-6, ПК-6.
12. Правовая система ЕАЭС. Первичное и вторичное право. Роль судебной практики.	ОК-3, ОК-6, ПК-6.
13. Институциональный дизайн ЕАЭС. Межправительственные и наднациональные элементы.	ОК-3, ОК-6, ПК-6.
14. Высший Евразийский экономический совет. Место в институциональной системе ЕАЭС, компетенции.	ОК-3, ОК-6, ПК-6.
15. Евразийский межправительственный совет. Место в институциональной системе ЕАЭС, компетенции.	ОК-3, ОК-6, ПК-6.
16. Евразийская экономическая комиссия. Место в институциональной системе ЕАЭС, компетенции.	ОК-3, ОК-6, ПК-6.

17. Суд Евразийского экономического союза. Место в институциональной системе. Компетенции. Роль в развитии права ЕАЭС.	ОК-3, ОК-6, ПК-6.
18. Евразийский банк развития и Евразийский фонд стабилизации и развития в системе евразийской интеграции.	ОК-3, ОК-6, ПК-6.
19. Правовые основы общего рынка ЕАЭС: четыре свободы в праве ЕАЭС.	ОК-3, ОК-6, ПК-6.
20. Таможенный союз ЕАЭС: история создания, правовая основа. Таможенный кодекс ЕАЭС.	ОК-3, ОК-6, ПК-6.
21. Внутренняя и внешняя торговая политика ЕАЭС.	ОК-3, ОК-6, ПК-6.
22. Технические регламенты и устранение нетарифных ограничений в праве ЕАЭС.	ОК-3, ОК-6, ПК-6.
23. Общий энергетический рынок ЕАЭС.	ОК-3, ОК-6, ПК-6.
24. Единый рынок услуг ЕАЭС.	ОК-3, ОК-6, ПК-6.
25. Общий рынок труда в ЕАЭС.	ОК-3, ОК-6, ПК-6.
26. Развитие регионального миграционного законодательства на постсоветском пространстве. Евразийская миграционная система.	ОК-3, ОК-6, ПК-6.
27. Договор о ЕАЭС и региональное регулирование миграции. Общая характеристика главы 26 Договора о ЕАЭС.	ОК-3, ОК-6, ПК-6.
28. Комплекс прав трудящегося государства-члена ЕАЭС. Элементы национального режима.	ОК-3, ОК-6, ПК-6.
29. Трудности имплементации Договора о ЕАЭС в государствах-членах.	ОК-3, ОК-6, ПК-6.
30. ЕАЭС и ЕС: сравнительный анализ. Заимствует ли ЕАЭС опыт Европейского Союза в вопросе регулирования свободы перемещения лиц ЕС?	ОК-3, ОК-6, ПК-6.
31. Право внешних отношений ЕАЭС: общая характеристика, элементы, динамика.	ОК-3, ОК-6, ПК-6.
32. Международная правосубъектность ЕАЭС. Внешние компетенции ЕАЭС.	ОК-3, ОК-6, ПК-6.
33. Международные соглашения ЕАЭС и государств-членов.	ОК-3, ОК-6, ПК-6.
34. Правовое обеспечение и потенциал расширения ЕАЭС. Повестка дня в отношении будущих участников.	ОК-3, ОК-6, ПК-6.
35. Отношения ЕАЭС с третьими странами. Зоны свободной торговли (ЗСТ).	ОК-3, ОК-6, ПК-6.
36. Отношения ЕАЭС и Китая. Сопряжение ЕАЭС и проекта	ОК-3, ОК-6, ПК-6.

«Один пояс – один путь»	
37. Отношения ЕАЭС с международными организациями (ВТО, ШОС, ОБКБ).	ОК-3, ОК-6, ПК-6.
38. ЕАЭС и иные региональные модели интеграции: сравнительный анализ.	ОК-3, ОК-6, ПК-6.
39. ЕАЭС и Европейский Союз: отличия и сходства. Заимствование лучших практик.	ОК-3, ОК-6, ПК-6.
40. Перспективы развития ЕАЭС. Стратегические направления развития евразийской экономической интеграции до 2025 года.	ОК-3, ОК-6, ПК-6.

6.4.2 Характеристика оценочного средства «Устный опрос» для оценки компетенции ОК-3, ОК-6, ПК-6

Общие сведения об оценочном средстве

Контрольный опрос используется для контроля знаний студентов в качестве проверки результатов выполнения домашних заданий. Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Основной акцент на семинарских занятиях по темам курса делается на детальном, углубленном рассмотрении наиболее важных, узловых норм и принципов международного права, имеющих большое теоретическое и практическое значение.

Цели семинарских занятий – освоение студентами ключевых положений международного права; анализ существующих норм МПП и практики международных судов при решении конкретных практических вопросов; юридически грамотное составление необходимых процессуальных документов; выработка навыков четкого изложения сущности проблем, относящейся к МПП, в устной форме и т.д., а также проверка знаний студентов по темам курса, исправление ошибочных суждений и выводов.

За каждый пропущенный семинар, либо семинар, к которому студент не подготовился, необходимо отчитаться на консультации.

Новизна изучаемого учебного курса обуславливает отсутствие исчерпывающего источника на русском языке. Поэтому при подготовке студентам необходимо использовать одновременно несколько учебных и научных источников, освещающих различные аспекты содержания курса, уделяя особое внимание анализу нормативных и рекомендательных международных и европейских источников. Необходимым элементом освоения материала курса должен стать анализ соответствующих публикаций специальных юридических журналов.

Исчерпывающими учебными источниками могут служить некоторые исследования и учебные издания иностранных авторов, опубликованные на иностранных языках.

Параметры оценочного средства

Критерии		
Традиционная	Баллы	
Зачтено	50-100	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые

		практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Незачтено	0-49	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

6.4.3 Оценочное средство «Направляемая дискуссия» для оценки компетенций «ОК-3, ОК-6, ПК-6»:

В ходе такой разновидности дискуссии студенты осуществляют: актуализацию и устное воспроизведение изучаемых сведений; отстаивание своей точки зрения; обмен знаниями с партнерами по дискуссии; анализ, критическую оценку и отбор информации; построение индуктивных и дедуктивных умозаключений; интеграцию имеющихся сведений; выработку фактических и оценочных заключений; выработку итоговой, общей точки зрения, вызывающей согласие всех сторон.

Порядок работы группы:

1. Преподаватель делит студенческую группу на подгруппы по 4 человека. Подгруппа разбивается на пары. Каждая пара должна подготовить сообщение на установленную для группы тему. Но при этом парам в рамках подгрупп даются противоположные точки зрения.

2. На первом часу работы каждая пара получает учебные материалы, содержание которых поддерживает заданные им точки зрения. Преподаватель советует каждой из пар, как лучше спланировать изложение своей точки зрения. Представить ее аргументацию, чтобы убедить оппонентов (т. е. другую пару, входящую в подгруппу).

3. На втором часе обе пары излагают друг другу свои точки зрения, отстаивают свои позиции, оспаривают взаимные доводы.

4. На протяжении третьего часа работы задача каждой пары меняется: в течение 30 минут каждая пара должна подобрать аргументацию в пользу точки зрения своих оппонентов.

5. На протяжении четвертого часа вся четверка, составляющая данную подгруппу, ищет согласие, объединяет все имеющиеся сведения и выдвигает суждения с обеих из намеченных ранее позиций. Их задача – совместно подготовить текст сообщения на заданную тему; по ходу работы каждый из участников выполняет индивидуальные задания, проверяя свои знания на основе содержащихся в учебных материалах заданий для самопроверки. На протяжении всего обсуждения студент проходит путь от ознакомления с фактами до выработки обоснованных суждений. Отправляясь от первоначальных представлений, студент сталкивается с иной, отличной от своей, точкой зрения, оказывается вынужденным пересмотреть справедливость своих утверждений. Возникает своеобразный концептуальный конфликт. Чтобы разрешить неопределенность, студент ищет новые сведения, новые данные, приходит к более глубокому осмыслению явлений, стремясь понять точку зрения оппонента, его ход рассуждений. Требуемое в

модели учебного спора-диалога представление своей точки зрения помогает разносторонне осмыслить ее самому, а попытки понять иную точку зрения ведут к пересмотру и обогащению своей позиции, так как они связаны с освоением новых, поступающих от оппонента сведений, аргументов, использованием сложных мыслительных операций.

По замыслу, учебный направляемая дискуссия должна длиться до тех пор, пока расхождение мнений не удастся преодолеть. Он завершается выработкой общего взгляда на проблему, достижением соглашения.

Темы для подготовки к направляемой дискуссии

1. Концепция Евразийской интеграции: теории регионализма, множественность понятий Евразии, интеграция «снизу-вверх» и «сверху-вниз» в евразийском регионе.
2. История евразийской интеграции в постсоветский период. Основные тенденции, парадигмы, приоритеты. «Фальстарты» и прорывные инициативы постсоветской интеграции.
3. Союз России и Белоруссии как беспрецедентный формат интеграции на постсоветском пространстве. Многоскоростная интеграция в ЕАЭС в сравнении с ЕС.
4. Правовая система ЕАЭС. Первичное и вторичное право. Понятие «право ЕАЭС». Механизмы построения правовой системы.
5. Институциональный дизайн ЕАЭС. Межправительственные и наднациональные элементы. ЕАЭС: международная межправительственная организация или международная организация региональной интеграции? Механизмы принятия решений.
6. Правовые основы общего рынка ЕАЭС: четыре свободы в праве ЕАЭС. Есть ли отличия от ЕС? Таможенный союз ЕАЭС. Общий энергетический рынок ЕАЭС.
7. Развитие регионального миграционного законодательства на постсоветском пространстве. Евразийская миграционная система и роль Договора о ЕАЭС в ее консолидации и укреплении.
8. Трудности имплементации Договора о ЕАЭС в государствах-членах. Практика РФ в области административного и конституционного права и потребности в гармонизации с положениями Договора о ЕАЭС.
9. ЕАЭС и ЕС: сравнительный анализ. Заимствует ли ЕАЭС опыт Европейского Союза /Европейских Сообществ в вопросе регулирования свободы перемещения лиц ЕС?
10. Право внешних отношений ЕАЭС. Международная правосубъектность ЕАЭС. Внешние компетенции ЕАЭС.

11. Перспективы развития ЕАЭС. Стратегические направления развития евразийской экономической интеграции до 2025 года. Правовое обеспечение и потенциал расширения ЕАЭС. Повестка дня в отношении будущих участников, наблюдателей.
12. Отношения ЕАЭС с третьими странами. Зоны свободной торговли (ЗСТ) с национальными рынками. Сопряжение ЕАЭС и проекта «Один пояс – один путь».
13. Отношения ЕАЭС с международными организациями (ВТО, ШОС, ОБКБ).
14. ЕАЭС и иные региональные модели интеграции: сравнительный анализ.
15. ЕАЭС и глобальные кризисы. Ответы ЕАЭС на пандемию COVID-19. Пандемия как тест на эффективность интеграции?

6.4.4 Характеристика оценочного средства «Эссе» для оценки компетенций «ОК-3, ОК-6, ПК-6»

Общие сведения об оценочном средстве

Эссе (творческая работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до от 6000 до 8000 слов. Тема может быть выбрана обучающимся из списка предложенной проблематики, либо согласована с преподавателем. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер: значительную ее часть следует посвятить аргументированному представлению своей точки зрения студентами (с обязательными ссылками на первоисточники и доктрину), критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;
- способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения.

Примерный перечень тем эссе

1. Концепция Евразийской интеграции в основных трудах по исследованию регионализма.
2. Множественность понятий Евразии: географическое, идеологическое, прагматическое. Географические пределы евразийской интеграции.
3. Интеграция «снизу-вверх» и «сверху-вниз»: обзор исследований по данному подходу. Применение подхода к евразийской интеграции.
4. История евразийской интеграции в постсоветский период. Основные тенденции, парадигмы, приоритеты. «Фальстарты» постсоветской интеграции.
5. СНГ и его роль в развитии евразийской интеграции.

6. Союз России и Белоруссии как беспрецедентный формат интеграции на постсоветском пространстве. Многоскоростная интеграция в ЕАЭС или как уживаются СГ РФ и РБ и ЕАЭС.
7. Единое экономическое пространство и таможенный союз. Правовые основы, участники, эффективность.
8. Правовая система ЕАЭС. Первичное и вторичное право. Понятие «право ЕАЭС». Роль судебной практики.
9. Институциональный дизайн ЕАЭС. Межправительственные и наднациональные элементы. ЕАЭС: международная межправительственная организация или международная организация региональной интеграции? Механизмы принятия решений.
10. Суд Евразийского экономического союза. Место в институциональной системе. Компетенции. Роль в развитии права ЕАЭС. Сравнение с Судом ЕС.
11. Правовые основы общего рынка ЕАЭС: четыре свободы в праве ЕАЭС. Есть ли отличия от ЕС?
12. Таможенный союз ЕАЭС: история создания, правовая основа. Таможенный кодекс ЕАЭС.
13. Внутренняя и внешняя торговая политика ЕАЭС.
14. Общий энергетический рынок ЕАЭС.
15. Развитие регионального миграционного законодательства на постсоветском пространстве. Евразийская миграционная система.
16. Договор о ЕАЭС и региональное регулирование миграции. Важнейшие новеллы Договора о ЕАЭС.
17. Комплекс прав трудящихся государств-членов ЕАЭС и членов их семей. Элементы национального режима и чего не достаёт до единого рынка труда в ЕАЭС.
18. Трудности имплементации Договора о ЕАЭС в государствах-членах. Практика РФ в области административного и конституционного права и потребности в гармонизации с положениями Договора о ЕАЭС.
19. ЕАЭС и ЕС: сравнительный анализ. Заимствует ли ЕАЭС опыт Европейского Союза /Европейских Сообществ в вопросе регулирования свободы перемещения лиц ЕС?
20. Право внешних отношений ЕАЭС. Международная правосубъектность ЕАЭС. Внешние компетенции ЕАЭС.
21. Правовое обеспечение и потенциал расширения ЕАЭС. Повестка дня в отношении будущих участников, наблюдателей.
22. Отношения ЕАЭС с третьими странами. Зоны свободной торговли (ЗСТ) с национальными рынками.
23. Отношения ЕАЭС и Китая. Сопряжение ЕАЭС и проекта «Один пояс – один путь».
24. Отношения ЕАЭС с международными организациями (ВТО, ШОС, ОБКБ).

25. ЕАЭС и иные региональные модели интеграции: сравнительный анализ.
26. ЕАЭС и Европейский Союз. Можно ли сравнивать, можно ли заимствовать опыт?
27. Перспективы развития ЕАЭС. Стратегические направления развития евразийской экономической интеграции до 2025 года.
28. ЕАЭС и глобальные кризисы. Ответы ЕАЭС на пандемию COVID-19. Пандемия как тест на эффективность интеграции?

6.4.5 Характеристика оценочного средства «Доклад - презентация» для оценки компетенций «ОК-3, ОК-6, ПК-6»

Обучающимся в группе из 3-4 человека предлагается подготовить презентацию. Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практического занятия во время аудиторной работы. Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, и, на его основе сделать презентацию в слайдах с помощью программы POWER POINT, и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования.

Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5 баллов.

Для доклада предоставляется 15 минут.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	15 минут
Критерии оценки:	
«5», если	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход; информация структурирована и не представляет собой сплошной текст
«4», если	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты
«3», если	отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.

Темы для разработки презентаций

1. Концепция Евразийской интеграции в основных трудах по исследованию регионализма.

2. Множественность понятий Евразии: географическое, идеологическое, прагматическое. Географические пределы евразийской интеграции.
3. Интеграция «снизу-вверх» и «сверху-вниз»: обзор исследований по данному подходу. Применение подхода к евразийской интеграции.
4. История евразийской интеграции в постсоветский период. Основные тенденции, парадигмы, приоритеты. «Фальстарты» постсоветской интеграции.
5. СНГ и его роль в развитии евразийской интеграции.
6. Союз России и Белоруссии как беспрецедентный формат интеграции на постсоветском пространстве. Многоскоростная интеграция в ЕАЭС или как уживаются СГ РФ и РБ и ЕАЭС.
7. Единое экономическое пространство и таможенный союз. Правовые основы, участники, эффективность.
8. Правовая система ЕАЭС. Первичное и вторичное право. Понятие «право ЕАЭС». Роль судебной практики.
9. Институциональный дизайн ЕАЭС. Межправительственные и наднациональные элементы. ЕАЭС: международная межправительственная организация или международная организация региональной интеграции? Механизмы принятия решений.
10. Суд Евразийского экономического союза. Место в институциональной системе. Компетенции. Роль в развитии права ЕАЭС. Сравнение с Судом ЕС.
11. Правовые основы общего рынка ЕАЭС: четыре свободы в праве ЕАЭС. Есть ли отличия от ЕС?
12. Таможенный союз ЕАЭС: история создания, правовая основа. Таможенный кодекс ЕАЭС.
13. Внутренняя и внешняя торговая политика ЕАЭС.
14. Общий энергетический рынок ЕАЭС.
15. Развитие регионального миграционного законодательства на постсоветском пространстве. Евразийская миграционная система.
16. Договор о ЕАЭС и региональное регулирование миграции. Важнейшие новеллы Договора о ЕАЭС.
17. Комплекс прав трудящихся государств-членов ЕАЭС и членов их семей. Элементы национального режима и чего не хватает до единого рынка труда в ЕАЭС.
18. Трудности имплементации Договора о ЕАЭС в государствах-членах. Практика РФ в области административного и конституционного права и потребности в гармонизации с положениями Договора о ЕАЭС.
19. ЕАЭС и ЕС: сравнительный анализ. Заимствует ли ЕАЭС опыт Европейского Союза /Европейских Сообществ в вопросе регулирования свободы перемещения лиц ЕС?

20. Право внешних отношений ЕАЭС. Международная правосубъектность ЕАЭС. Внешние компетенции ЕАЭС.
21. Правовое обеспечение и потенциал расширения ЕАЭС. Повестка дня в отношении будущих участников, наблюдателей.
22. Отношения ЕАЭС с третьими странами. Зоны свободной торговли (ЗСТ) с национальными рынками.
23. Отношения ЕАЭС и Китая. Сопряжение ЕАЭС и проекта «Один пояс – один путь».
24. Отношения ЕАЭС с международными организациями (ВТО, ШОС, ОБКБ).
25. ЕАЭС и иные региональные модели интеграции: сравнительный анализ.
26. ЕАЭС и Европейский Союз. Можно ли сравнивать, можно ли заимствовать опыт?
27. Перспективы развития ЕАЭС. Стратегические направления развития евразийской экономической интеграции до 2025 года.
28. ЕАЭС и глобальные кризисы. Ответы ЕАЭС на пандемию COVID-19. Пандемия как тест на эффективность интеграции?

6.4.6 Характеристика оценочного средства «Моделирование ситуации» для оценки компетенций «ОК-3, ОК-6, ПК-6»

Моделирование ситуаций может происходить в форме игрового судебного процесса, имитации работы международной организации или ее органа, или института. Например, моделирование судебного заседания, в котором студенты представляют перед судьями позицию по спору о праве, играя против представителей противоположной стороны – также студенческой команды. Для этого они заранее готовят письменные позиции (меморандумы) за обе стороны (за истца и за ответчика). Роли всех участников процесса выполняют студенты под контролем преподавателя.

В качестве моделей студентам предлагается использовать:

1. ЕАЭС (отдельные институты, органы).
2. СНГ
3. ШОС
4. ЕС
5. ООН (отдельные органы, например, Совет Безопасности ООН, Суд ООН).
6. Неформальные форумы государств.

Параметры оценочного средства

Длительность контроля – 2 часа

Моделирование ситуаций	Умение моделировать реальные ситуации на основании изученного	«Отлично»: задание выполнено, продемонстрированы знания материала, умение применить их на практике,
-------------------------------	---	---

	материала Способность оперативно реагировать и применять полученные знания	<p>сделаны в целом корректные выводы, способность аргументированно вести дискуссию и спор.</p> <p>«Хорошо»: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы, эпизодическое отсутствие реакции на аргументы контрагента.</p> <p>«Удовлетворительно»: задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, недостаточная ориентация в первичном материале.</p> <p>«Не удовлетворительно»: допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, ориентация в первичном материале отсутствует.</p>
--	---	--

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Приказ Министерства образования и науки русской Федерации (МИНОБРНАУКИ) «Об утверждении Порядка организации и воплощения образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры» от «19» декабря 2013г. № 1367 (зарегистрирован 24.02.2014 г. № 31402).

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ. ФГАОУ ВО Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского, 13.02.2014 г.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

На русском языке:

1. Винокуров Е. Прагматическое евразийство. Россия в глобальной политике, 2013, №2.
2. Винокуров Е., Либман А. (2012) Две евразийские интеграции. Вопросы экономики, №2.
3. Винокуров Е., Либман А. Евразийская континентальная интеграция. СПб: Евразийский банк развития. 2012 <http://www.eabr.org/r/research/centre/monographs/>

4. Дьяченко Е. Б., Энтин К.В. Компетенция Суда Евразийского экономического союза: мифы и реальность // Международное правосудие. 2017. №3(23). С. 76–95.
<https://academia.ilpp.ru/product/ekaterina-dyyatchenko-kirill-ntin-kompetentsiya-suda-evraziyskogo-konomitsheskogo-soyuza-mif-i-realynosty/>
5. Ивахнюк И.В. Евразийская миграционная система: от экономического прагматизма к возрождению цивилизационного единства, Центр Льва Гумилева:
<http://www.gumilev-center.ru>
6. Ивахнюк И.В. Евразийская миграционная система: теория и политика, МАКС Пресс Москва, 2008. 192 с.
7. Ивахнюк И.В. Миграция и миграционная политика на постсоветском пространстве: тенденции, последствия и перспективы развития. Аналитический доклад, 2012, Международная организация по миграции, Москва, 40 с.
8. Михайленко А. Н. Сопряжение евразийской интеграции и китайского проекта «Один пояс – один путь» // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. 2018. №1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sopryazhenie-evraziyskoy-integratsii-i-kitayskogo-proekta-odin-poyas-odin-put>

На иностранных языках:

9. Delcour L. Regionalism as You Like It? Armenia and the Eurasian Integration Process, The International Spectator, 53:3, 2018, Pp. 55-69,
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03932729.2018.1483608?journalCode=rsp>
[e20](https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03932729.2018.1483608?journalCode=rsp)
10. Dragneva R. The Eurasian Economic Union: Balancing Sovereignty and Integration, Worjng paper, 2016, University of Birmingham <http://epapers.bham.ac.uk/2220/>
11. Eurasian Integration: Challenges of Transcontinental Regionalism / Alexander Libman, Evgeny Vinokurov. Palgrave Macmillan, 2012
<https://www.palgrave.com/gp/book/9780230302686>
12. Holding-Together Regionalism: Twenty Years of Post-Soviet Integration / Alexander Libman, Evgeny Vinokurov. Palgrave Macmillan, 2012
<https://www.palgrave.com/gp/book/9780230302693>
13. Karliuk M. The Eurasian Economic Union: An EU-Inspired Legal Order and Its Limits // Review of Central and East European Law, Volume 42: Issue 1, 2017. DOI:
<https://doi.org/10.1163/15730352-04201002>
14. Karliuk M. The Eurasian Economic Union: An EU-Like Legal Order in the Post-Soviet Space? (September 23, 2015). Higher School of Economics Research Paper No. WP BRP 53/LAW/2015. <https://ssrn.com/abstract=2664519> or
<https://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2664519>
15. Kembayev Zh. Legal Aspects of the Regional Integration Processes in the Post-Soviet Area / Springer-Verlag Berlin Heidelberg, 2009.
<https://www.springer.com/gp/book/9783540876519>
16. Leonov A., O. Korneev Regional Migration Governance in the Eurasian Migration System / A. Geddes, M. Vera Espinoza, L. Hadj-Abdou, L. Brumat “The Dynamics of Regional Migration Governance” Edward Elgar Publishing, 2019. Pp. 205-223.
<https://www.e-elgar.com/shop/gbp/the-dynamics-of-regional-migration-governance-9781788119931.html>

17. The Law and Policy of New Eurasian Regionalization Economic Integration, Trade, and Investment in the Post-Soviet and Greater Eurasian Space / Anna Aseeva and Jędrzej Górski, Series: Nijhoff International Trade Law Series, Volume: 18, 2021
<https://brill.com/view/title/59560?fbclid=IwAR1AZQBTyVrvPPCSCOAYPwPns6M9GzW0d9dbzjmCnsKCRdDIAeGPTnZdrs>
18. The Oxford Handbook of Comparative Regionalism /Tanja A. Börzel and Thomas Risse (eds), Oxford University Press 2016
<https://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/oxfordhb/9780199682300.001.0001/oxfordhb-9780199682300>
19. Vinokurov E. Introduction to the Eurasian Economic Union. Palgrave Macmillan, 2018
<https://www.palgrave.com/gp/book/9783319928241>

Дополнительная литература:

1. Агасарян А.Г. Евразийская интеграция как новая парадигма развития постсоветского пространства // Международная жизнь. 2014. № 4. С. 30-39.
2. Барсуков А., Березняков Д., Бирюков С., Козлов С. Проблемы и перспективы расширения ЕАЭС // Свободная мысль. 2016. № 5 (1659). С. 131-142.
3. Боришполец К. Евразийская интеграция как тренд международной политической практики // Ежегодник Института международных исследований МГИМО (У) МИД. 2014. № 3-4 (9). С. 47-57.
4. Боришполец К. Публичная дипломатия на пространстве ЕАЭС: осмысление феномена и тенденций развития // Вестник МГИМО-Университета № 5 (44) 2015. URL: <http://www.vestnik.mgimo.ru/contents/5-44-2015>
5. Буторина О.В. Понятие региональной интеграции: новые подходы // Космополис. 2005 осень. № 3. С.136-145. www.russiancouncil.ru 117
6. Буторина О.В., Захаров А.В. О научной основе Евразийского экономического союза // Евразийская экономическая интеграция. 2015. № 2 (27). С. 52-68.
7. Евразийский экономический союз: новая реальность – новые возможности / Под ред. Т.Д. Валовой. М, 2017.
8. Европейский Союз: право и отношения с Россией: Монография / П.А. Калининченко. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 272 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=313914>).
9. Единый внутренний рынок Европейского союза: Учебное пособие / Г.М. Костюнина, Н.Г. Адамчук, В.И. Баронов. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449453>).
1. Киселева Е. В. Международно-правовое регулирование миграции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Киселева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-03533-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/40CC12BE-3927-4EE0-82E4-6BDEE2C35223).
10. Косов Ю.В., Фролов В.Е. Интеграционные процессы евразийского региона: анализ основных этапов // Управленческое консультирование. 2013. № 10 (58). С. 101-110.
11. Косов Ю.В., Фролов В.Е. О перспективах расширения Евразийского экономического союза // Управленческое консультирование. 2015. № 11 (83). С. 59-65.
12. Лагутина М.Л., Набока А.В. Геополитические перспективы развития евразийской интеграции // Управленческое консультирование. 2014. № 9 (69). С. 48-57.
13. Лебедева М.М. Социально-гуманитарный ресурс развития на евразийском пространстве // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2015. № 1

- (17). С.161-167.
14. Либерализация финансового рынка Республики Беларусь в рамках ЕАЭС. СПб.: ЦИИ ЕАБР, 2016.
 15. Мансуров Т. А. Евразийская экономическая интеграция: опыт и перспективы. М.: ИПЦ «Русский раритет», 2015.
 16. Мансуров Т. ЕврАзЭС: от интеграционного сотрудничества к Евразийскому экономическому союзу // Международная жизнь. 2014. Октябрь. С. 15–33.
 17. Международные экономические организации: учебник для бакалавриата и магистратуры / Под науч. ред. С.Н. Сильвестрова. М.: Юрайт, 2017.
 18. Михайлов М.В. Интеграция финансовых рынков стран ЕАЭС: проблемы и перспективы // Высшая школа. 2016. № 7. С. 26-29.
 19. Морозов В.В. Новая индустриализация как содержание интеграции ЕАЭС // Инновации и инвестиции. 2015. № 9. С. 271-273.
 20. Нарышкин С.Е. Евразийский экономический союз: проблемы и перспективы развития // Проблемы современной экономики. 2015. № 3 (55). С. 7-8.
 21. Подберезкин А., Подберезкина О. Роль России в развитии евразийской интеграции // Евразийская экономическая интеграция. 2013. № 2 (19). С. 88-98.
 22. Право и институты Европейского Союза. Современный этап эволюции: Учебное пособие / Энтин Л.М., - 2-е изд., перераб. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550162>).
 23. Региональные организации: типы и логика развития. СПб.: ЦИИ ЕАБР, 2016.
 24. Россия в современных интеграционных процессах / Под ред. С.А. Афонцева и М.М. Лебедевой. М.: МГИМО – Университет, 2014.
 25. Рыкова И.Н., Губанов Р.С. Развитие инфраструктуры финансового рынка Евразийского экономического союза // Банковское дело. 2016. № 3. С. 32-36.
 26. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии / А. А. Байков; отв. ред. А.Д. Богатуров. М.: Аспект Пресс, 2012.
 27. Стрежнева М.В. Теории европейской интеграции // Вестник Московского университета. Серия 25. Международные отношения и мировая политика. 2009. № 1. С. 28-45.
 28. Сулейменов Т.М. Приоритеты евразийской интеграции // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2015. № 2 (18). С. 7-13.
 29. Сыроежкин К.Л. Сопряжение ЕАЭС и ЭПШП // Россия и новые государства Евразии. 2016. № 2 (31). С. 37-55.
 30. Трещенков Е. Европейская и евразийская модель интеграции: пределы соизмеримости. Мировая экономика и международные отношения. 2014. № 5. С. 31-41.
 31. Трудовая миграция и социальное обеспечение трудящихся в Евразийском экономическом союзе. М., 2016.
 32. Чуфрин Г.И. Евразийская экономическая интеграция: этапы трудного пути // Север – Юг – Россия. 2011. Ежегодник. Сер. «Библиотека Института мировой экономики и международных отношений». Москва, 2012. С. 118-126.
 33. Чуфрин Г.И. Евразийский экономический союз – первые результаты // Россия и новые государства Евразии. 2016. № 1 (30). С. 9-17.
 34. Шемятенков В.Г. Теории интеграции // В.Г.Шемятенков. Европейская интеграция. Учебное пособие. М.: Международные отношения, 2003. С. 317-351.
 35. Шеръязданова К.Г. Современные интеграционные процессы. Учебное пособие. Астана: Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан, 2010. Часть 1: Теоретические основы интеграции.
 36. Шишков Ю.В. Интеграционные процессы на пороге XXI века: Почему не интегрируются страны СНГ? М., 2001.

Интернет ресурсы:

Официальные ресурсы ЕАЭС:

Евразийский экономический союз: <http://www.eaeunion.org>

Евразийская экономическая комиссия: <http://www.eurasiancommission.org>

Суд Евразийского экономического союза: <http://www.courteurasian.org>

Евразийский банк развития: <http://www.eabr.org>

Интегрированная система ЕАЭС: <http://www.system.eaeunion.org>

Информационный портал Евразийского экономического союза:
<https://www.nsi.eurasiancommission.org>

Статистика ЕАЭС:

http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_stat/union_stat/Pages/default.aspx

Портал функционирования внутренних рынков ЕАЭС:
<https://www.barriers.eaeunion.org>

Евразийский коммуникационный центр: <http://www.eurasiancenter.ru>

Ведущие периодические издания:

Журнал «Международная жизнь» – сегодня: <https://www.interaffairs.ru>

Журнал «Международные процессы»: <http://www.intertrends.ru>

Научно-аналитический журнал «Евразийская экономическая интеграция»:
<http://www.eabr.org/r/research/publication/eei/>

«Евразийский юридический журнал»: <https://www.eurasialaw.ru/>

Иные международные структуры:

1. Европейский Союз: www.europa.eu.int
2. Сайт Верховного представителя ООН по правам человека: - <http://www.unhchr.org>
3. Сайт Группы по глобальной миграции - <http://www.globalmigrationgroup.org/>
4. Сайт Международного центра по развитию миграционной политики - <http://www.icmpd.org/>
5. Сайт Международной организации по миграции: - <http://www.iom.int>
6. Сайт Международной организации труда: - <http://www.ilo.ru>
7. Сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе - <http://www.osce.org>
8. Сайт Представительства УВКБ в Российской Федерации: - <http://www.unhcr.ru>
9. Сайт Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев: - <http://www.unhcr.org>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Право Евразийского экономического союза» широко используются информационные технологии такие как:

- 1) Мультимедийная презентация лекционного материала с использованием электронного конспекта лекций-слайдов
- 2) Просмотр видео материалов
- 3) Конспектирование онлайн-лекций ведущих специалистов
- 4) Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- 5) Система ЭУК.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»).

Автор:

Старший преподаватель _____ А.С. Леонов

Зав.кафедрой европейского и международного права

к.ю.н., доцент _____ Ю.М.Орлова

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета
от 26.02. 2021 года, протокол ЮФ № 52.