

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО:  
решением президиума Ученого советом ННГУ  
Протокол № 1  
От 20 апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**История**

(наименование дисциплины (модуля))

**Уровень высшего образования**

специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

**Направление подготовки / специальность**

40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

**Направленность образовательной программы**

Прокурорская деятельность

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

**Квалификация (степень)**

Юрист

(бакалавр / магистр / специалист)

**Форма обучения**

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2020 год

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История» является обязательной дисциплиной базовой части ОПОП и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «История правовых и политических учений». Она изучается в первом семестре первого года обучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в рамках школьной программы, результаты прохождения которой были подтверждены при сдаче ЕГЭ дисциплины «история» (периодизация отечественной истории, история развития российской государственности, история отечественной духовной культуры, общее представление об исторических предпосылках и условиях, определивших развитие российского общества).

*Целями освоения дисциплины являются:*

Систематизирование и дополнение знаний студентов по истории, уяснение диалектики общего и особенного в истории, ее логики, определение места российской истории в истории мировой цивилизации, выделение сложных проблемах современной общественной жизни.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

ОК-2 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации,

ОК-3 -Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции,

ОК-7-способность к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
<b>ОК-2</b> способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-	Знание: - современных мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем Уметь:- характеризовать социальные явления с позиции основных философских проблем современности Владеть:- методологией научного анализа философских проблем современности

мотивационной ориентации	
<b>ОК-3</b> Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знание: - отечественного исторического наследия - основных этапов и закономерностей исторического развития России - сущности и содержания феномена патриотизма Уметь: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России - характеризовать место и роль России в современном мире - формулировать свою гражданскую позицию - руководствоваться принципами патриотизма в различных сферах деятельности Владеть: - навыками выражения своей гражданской позиции - навыками применения принципов патриотизма в различных сферах деятельности
<b>ОК-7</b> способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знание: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности

### 3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины на дневном отделении составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 49 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 32 часов занятия семинарского типа, 1 час КСР ИФ), 23 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Наименование дисциплины	раздела	Всего часов		В том числе							
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)						Самостоятельная работа обучающегося	
				лекции		семинары		всего			
		Очная	Заочная	очная	заочная	Очная	заочная	очная	заочная	Очная	Заочная
Раздел 1.Введение в курс Отечественной истории		4		1		1		2		1	
Раздел 2. Киевская Русь		4		1		2		3		1	
Раздел 3. Государство Чингизидов и русские княжества		4		1		1		2		1	

Раздел 4.. Образование Российского государства	4		1		1		2		1	
Раздел 5. Россия в Смутное время	4		1		1		2		1	
Раздел 6. Складывание абсолютизма в России	4		1		1		2		1	
Раздел 7. Просвещенный абсолютизм в России	4		1		1		2		1	
Раздел 8. Российская империя на пути к индустриальному обществу	4		1		2		3		1	
Раздел 9. Социально-экономическая модернизация и эволюция государственной власти в России	4		1		2		3		1	
Раздел 10. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв.	4		1		2		3		1	
Раздел 11. Революции 1917 г. в России	4		1		2		3		1	
Раздел 12. Становление Советского государства	4		1		2		3		1	
Раздел 13. Советская Россия: модели государственного строительства	4		1		2		3		1	
Раздел 14. СССР и окружающий мир	4		1		2		3		2	
Раздел 15. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	4		1		2		3		2	
Раздел 16. НТР в СССР и ее влияние на общественное развитие	4		1		4		5		2	
Раздел 17. Модели общественного развития в современной России	4		1		2		3		2	
Раздел 18. Основные направления внешней политики начала XXI в.	3		0		2		2		2	
В т.ч. текущий контроль	1									
Промежуточная аттестация - Зачет										

### Содержание дисциплины «история» по разделам

**РАЗДЕЛ 1. Введение в курс «история».** Цель и задачи курса. Основные методы исторического исследования. Источники и литература

### **РАЗДЕЛ 2. Введение в курс «истории»**

Происхождение славян и расселение их на Восточно-Европейской равнине. Предпосылки возникновения государственности у восточных славян. Теории происхождения Древнерусского государства, современный подход к данной проблеме.

Княжеская власть, роль боярской думы, вечевое правление. Военное устройство. Крещение Руси: причины принятия православного типа христианства, последствия принятия православия для государственно-правового строительства. Каноническое право. «Русская правда»: источники, история возникновения. Феодалная раздробленность. Любечский и Витичевский съезды.

Раздробленность – закономерный этап развития средневекового государства. Особенности государственно-правового развития различных частей русского государства: Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородские земли.

### **РАЗДЕЛ 3. Государство Чингизидов и русские княжества**

Образование государства Чингизидов, его особенности. Завоевательные походы Батые. Вхождение русских княжеств в состав Золотой Орды.

Монгольское иго – система экономической и политической зависимости от Орды. Влияние монгольского нашествия и завоевания на развитие государственно-правовых отношений.

Основные правовые документы периода раздробленности: ярлыки на великое княжение, княжеские грамоты, Новгородская и Псковская судные грамоты. Удельная система управления землями. Взаимоотношения государства и церкви в период монгольского завоевания.

Социально-экономические и политические предпосылки и особенности процесса централизации. Предпосылки образования русского централизованного государства. Церковная и княжеская власть. Роль теории «Москва – третий Рим» в развитии российской государственности. Освобождение от монгольского ига.

Государственный строй. Возрастание роли Великого князя. Иван III – государь всея Руси. Судебник 1497 г. – общерусский сборник законов. Складывание единой системы общерусского феодального права. Развитие форм феодальной собственности на землю. Обязательственное право. Семейно-брачное и наследственное право. Уголовное право. Усложнение системы преступлений, усиление тяжести наказаний, их виды. Процессуальное право. Отход от частно-обвинительного (состязательного) процесса, возникновение начал следственного (инквизиционного) процесса («розыска»).

Статус Боярской думы. Деятельность Земских соборов. Местное самоуправление. Расширение территории Московского государства.

### **РАЗДЕЛ 4. Образование Российского государства**

Социально-экономические и политические предпосылки и особенности процесса централизации. Предпосылки образования русского централизованного государства. Церковная и княжеская власть. Роль теории «Москва – третий Рим» в развитии российской государственности. Освобождение от монгольского ига.

Социально-экономические и политические причины возникновения сословно-представительной монархии в России. Развитие поместных отношений. Формирование сословного строя и правовое положение сословий. Боярская дума. Местничество. Военное устройство. Дворцово-вотчинная система управления. Создание приказной системы. Местные органы управления. Система кормлений.

Развитие сословного строя. Социальные группы светских и церковных феодалов. Усиление позиций служилых людей.

Закрепощение крестьян: введение «заповедных лет», «урочных лет». Категории посадских людей. Ликвидация «белых» слобод. Кабальные люди. Холопы.

Государственный строй. Великий князь и царь. Высшие органы власти. Боярская Дума. Земский Собор. Их компетенция и взаимоотношения. Развитие приказной системы управления.

Реформы Ивана Грозного. Зарождение и развитие идеи самодержавия и ее реализация в институте царской власти. Реформы "избранной Рады" середины XVI в. и укрепление центральной власти. Судебник 1550 г. Стоглавый собор 1551 г. Опричнина.

Военная реформа Ивана IV. Военное устройство. Замена княжеской дружины поместным войском. «Уложение о службе» 1556 г.

Судоустройство. Центральные и местные судебные органы. Военное устройство Московского царства.

Судебные органы: суд Великого князя, Боярская Дума, приказы. Местный суд (наместники, волостели). Вотчинный суд. Церковный суд.

Реформа местного управления. Отмена «кормлений». Создание губных и земских органов самоуправления. Учреждение должности воеводы. Возникновение казачества и его правовой статус.

## **РАЗДЕЛ 5. Россия в Смутное время**

Прекращение династии Рюриковичей. Изменение статуса Земского собора, Боярской думы. Правление Бориса Годунова. Голод. Смутное время в Московском государстве. Лжедмитрий I, Лжедмитрий II. Первое ополчение. Семибоярщина. Второе ополчение. Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. 1613 г. – избрание на русский престол Михаила Романова, новые основы царской власти

## **РАЗДЕЛ 6. Складывание абсолютизма в России**

Превращение Московского сословно-представительного государства в Российскую империю. Учреждение императорского титула и его юридическое оформление. Особенности Российского абсолютизма.

Реформы государственного аппарата при Петре I. Создание новых органов власти: Сенат, коллегии. Правовой статус государственной службы – Табель о рангах 1722 г. Генеральный регламент 1720 г. Создание системы гласного (прокуратура) и негласного (фискалы) контроля.

Создание регулярной армии и флота. Устройство вооруженных сил. Военная реформа Петра I. Основные положения Воинского Устава 1716 г., Морского Устава 1720. Учреждение регулярной полиции. Органы политического сыска: Преображенский приказ и Тайная канцелярия.

Правовая регламентация дворянской службы. Указ о единонаследии 1714 г. Правовое положение крестьянства. Указ о подушной подати 1718 г.

Местные органы управления. Введение нового административного деления страны. Учреждение органов управления губерниями, провинциями, уездами.

## **Раздел VII. Просвещенный абсолютизм в России**

Борьба за «наследие» Петра. Падение роли Сената и его реорганизация в конце XVIII в. Верховный тайный совет (1726 – 1730 гг.). Кабинет министров (1731 – 1741 гг.). Дворцовые перевороты. Просвещенный абсолютизм в России. Положение сословий.

Реформаторская деятельность Екатерины II: созыв Уложенной комиссии, «Наказ»; секуляризация церковных земель; губернская реформа; Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам. Положение крестьянства – расцвет крепостного права.

Правовые идеи XVIII в. – естественное право, теория общественного договора. Влияние идей и событий Великой Французской революции на положение в России.

## **Раздел 8. Российская империя на пути к индустриальному обществу**

Расширение пределов Российской империи. Государственно-правовой статус национальных окраин. Кризис феодально-крепостнической системы хозяйства, развитие буржуазных отношений. Подъем общественного движения против крепостного строя и самодержавия.

Общественный строй. Изменения в правовом положении дворянства и духовенства. Городское население. Формирование буржуазии. Тайные общества и государственные планы декабристов.

Государственный строй. Неограниченный характер императорской власти. Государственный Совет. Министерская реформа 1802 г. Кабинет министров. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета в 1810 г. Полное собрание законов и Свод Законов Российской империи. III отделение собственной его императорского величества Канцелярии. Организация местного управления. Судебная система.

Развитие права. Систематизация и кодификация русского законодательства под руководством М. М. Сперанского. Издание Полного Собрания Законов Российской Империи. Составление свода законов Российской империи. Свод военных постановлений 1839 г.

Устав о паспортах. Уголовное право. Виды преступлений и наказаний по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г. Характерные особенности судебного процесса в первой половине XIX в. Судебный процесс.

## **РАЗДЕЛ 9 Социально-экономическая модернизация и эволюция государственной власти в России**

Предпосылки реформ. Отмена крепостного права. Манифест и Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, от 01.01.01 г.

Изменения в государственном строе. Создание Совета министров. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г. Реорганизация полицейского аппарата.

Судебная реформа 1864 г. Введение новых судебных уставов. Упразднение системы сословных судов и введение буржуазных принципов судопроизводства. Учреждение института судебных следователей. Организация прокурорского надзора за судопроизводством. Учреждение адвокатуры. Выдающиеся юристы конца XIX в.

Цель и основное содержание военно-судебной реформы. Военно-судебный устав 1867 г. Создание постоянных органов военной юстиции. Полковые суды. Военно-окружные суды. Главный военный суд. Чрезвычайные военные суды. Учреждение военных следователей и военных прокуроров.

Военная реформа 1874г., ее сущность и основные мероприятия. Введение всеобщей воинской повинности. Реформа системы военно-учебных заведений.

Развитие права во второй половине XIX в. Гражданское право. Основные изменения в брачно-семейном и наследственном праве. Создание «фабричных законов» о труде рабочих 1882, 1885, 1886, 1887 гг.

#### **Раздел 10. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв.**

##### **Последствия Крымской войны**

1873 г. Союз трех императоров.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия вела войну с Турцией. Сан- Стефанский мирный договор . 1878 гг. ,Берлинский конгресс

**70-80-е годы XIX века, время зарождения и формирования военных блоков.** В этот период России заключила важный для России Австро-Русско-Прусский договор о нейтралитете. Однако в 1882 г. в Вене был подписан тайный договор между Германией, Австро-Венгрией и Италией, вошедший в историю как Тройственный союз. Россия после окончания срока действия договора Трех императоров стала искать сближения с Францией. В конечном счете, в 90-е годы был заключен Русско-Французский военно-политический союз. В этот же период происходит сближение России с Великобританией, что позволило в начале XX века создать новый военно-политический союз под названием «Антанта», направленный против Германии.

#### **РАЗДЕЛ 11. Революции 1917 г. в России**

Особенности развития капитализма в России. Нарастание политического кризиса в начале XX в. Революция 1905 – 1907 гг. Возникновение Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Появление политических партий в России. Полномочия императора. Взаимоотношения с Государственной Думой и Государственным Советом. Совет министров. Права и свободы граждан. Столыпинская аграрная реформа 1906 – 1911 гг. Избирательный закон 3 июля 1907 г.

Российская империя в годы первой мировой войны 1914 – 1917 гг. Введение закона о военном положении. Создание чрезвычайных органов власти. Влияние войны на экономическое и политическое положение России. Нарастание революционной ситуации в стране. Милитаризация государственного аппарата в годы мировой войны. Компетенция государственного аппарата в годы первой мировой войны. Компетенция военных властей в местностях, объявленных на военном положении, и в районах военных действий. Расширение участия представителей буржуазии в государственном управлении. Создание «особых совещаний» и Военно-промышленных комитетов. Земгор.

Февральская революция 1917 г. и свержение самодержавия. Образование Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов. Провозглашение основных прав и свобод граждан. Демократизация политической жизни в стране. Альтернативы развития русской революции летом – осенью 1917 г. Введение смертной казни на фронте. Чрезвычайные меры по стабилизации экономики. Попытки регулирования промышленности и транспорта. Разработка земельной реформы.

Нарастание экономического, военного и политического кризисов. Провозглашение России республикой 1 сентября 1917 г. Созыв Демократического совещания.

#### **РАЗДЕЛ 12 Становление Советского государства**

ВРК – органы проведения вооруженного восстания. Захват власти в Петрограде и Москве. II Всероссийский съезд Советов. Декреты «О земле», «О мире», «Об образовании Рабоче-Крестьянского правительства». Правовые основы изменений общественного строя. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа», ее конституционное значение. Ликвидация сословного строя.

Высшие органы власти и управления. Законодательная власть – съезд Советов, ВЦИК. Исполнительная власть – СНК. Борьба за создание однородного правительства – кризис ВИКЖЕЛя. Создание рабоче-крестьянской милиции. Постановление СНК об организации Всероссийской Чрезвычайной Комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК). Созыв и разгон Учредительного собрания.

Национально-государственное строительство. «Декларация прав народов России» и «Обращение к трудящимся мусульманам Востока». Учреждение Народного комиссариата по делам национальностей. Постановление III Всероссийского съезда Советов «О федеральных учреждениях Российской Республики».

Создание советской судебной системы. Принципы судопроизводства отправления правосудия. Инструкция НКЮ «О революционном трибунале, его составе, делах, подлежащих его ведению, налагаемых им наказаний и порядке ведения его заседаний». Декреты о суде.

Принятие V Всероссийским съездом Советов Конституции РСФСР 1918 г. Ее содержание и историческое значение. Правовые основы создания Рабоче-крестьянской Красной Армии и Флота. Постановление V Всероссийского съезда Советов «Об организации Красной Армии».

Создание основ советского права. Источники права. Особенности советского законодательства. Первые законодательные акты в области уголовного и процессуального права.

Начало гражданской войны. Противоборствующие силы революции: демократический лагерь, «белогвардейский лагерь», большевистский лагерь, крестьянская контрреволюция. Цели и перспективы сторон, правовые основы их деятельности. Причины победы большевиков.

План превращения республики Советов в единый военный лагерь. Правовое регулирование строительства регулярной Красной Армии и Флота. Правовые основы политики «военного коммунизма», ее основные мероприятия и значение. Развитие государственного аппарата в условиях военного времени. Создание системы чрезвычайных органов управления военного времени. Учреждение Совета Рабочей и Крестьянской Обороны. Преобразование Совета Обороны в Совет Труда и Обороны при СНК. Виды, состав и задачи ревкомов.

Главкизм. Организация продовольственного снабжения, Развитие контрольных органов. Образование наркомата рабоче-крестьянской инспекции.

### **Раздел 13 Советская Россия: модели государственного строительства**

Национально-государственное строительство. Развитие Российской Федерации. Возникновение новых автономных республик, автономных областей и трудовых коммун. Постановление ВЦИК «О военном союзе Советских республик России, Украины, Латвии, Литвы, и Белоруссии» от 1 июня 1919 г. Образование Дальневосточной республики.

Экономические, социальные и политические причины перехода от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Развитие федеративных взаимоотношений советских республик в 1921 – 1922 гг. Завершение процесса становления РСФСР. Ликвидация Дальневосточной республики. Предпосылки образования СССР, I Всероссийский съезд Советов. Разработка и принятие первой Конституции СССР 1924 г. Ее основные положения.

Перестройка государственного аппарата. Формирование органов государственной власти и управления СССР. Создание Госплана и усиление плановых начал в руководстве экономикой.

Военная реформа 1922. Организация предварительного следствия. Учреждение прокуратуры и адвокатуры. Создание Верховного Суда СССР.

#### **РАЗДЕЛ 14. СССР и окружающий мир**

Ускорение темпов социально-экономического развития. Коллективизация сельского хозяйства, индустриализация. Формирование административно-командной системы управления промышленностью и сельским хозяйством.

Сосредоточение реальных рычагов власти в руках партийно-государственного аппарата. Утверждение культа личности Сталина.

Разработка и принятие Конституции 1936 г. и ее основные положения. Развитие СССР как союзного государства. Реорганизация государственного аппарата в соответствии с Конституцией СССР 1936 г. Образование новых наркоматов и ведомств.

Укрепление обороны страны. Переход от территориально-милиционной системы к кадровой армии. Закон о судостроительстве СССР и союзных республик 1938 г. Централизация прокурорского надзора, создание в 1933 г. Прокуратуры СССР.

Усиление гражданской правовой защиты социалистической собственности. Кредитная и налоговая реформа 1930 – 1931 гг. Создание государственной системы подготовки и планового распределения трудовых резервов. Законодательство по вопросу укрепления трудовой дисциплины. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1933 г.

Закон об измене Родине от 8 июля 1934 г. Законы от 1 декабря 1934 г. и 14 октября 1937 г. об особом порядке рассмотрения дел по политическим преступлениям.

#### **РАЗДЕЛ 15. Вторая мировая война. Великая Отечественная война СССР в период послевоенного восстановления**

Расширение территории СССР накануне войны. Основы союзного устройства. Распространение советского права на вновь присоединенные территории.

Нападение Нацистской Германии на СССР. Перестройка государственного аппарата на военный лад. Введение нового положения и расширение полномочий военных властей в местностях, объявленных на военном положении. Создание Государственного комитета обороны. Создание новых наркоматов и центральных ведомств.

Расширение полномочий государственных органов по руководству экономикой. Перевод на военное положение ряда отраслей промышленности и транспорта.

Меры по повышению производительности труда и обеспечению трудовой дисциплины, введение трудовой мобилизации и созданию общегосударственной системы распределения рабочей силы.

Перестройка госснабжения. Введение карточной системы. Изменение финансовой системы. Введение военного налога.

Реорганизация Вооруженных Сил. Создание Ставки Верховного Главнокомандования. Развитие гражданского, трудового, земельного, колхозного, семейного права. Уголовное право и уголовный процесс в условиях войны.

Перестройка советского государственного аппарата в связи с переходом к мирной жизни. Выборы в Верховный Совет СССР, Верховные Советы союзных и автономных республик и местные Советы. Внесение изменений в Конституцию СССР в 1946 г.

Мероприятия государства по восстановлению промышленности, ликвидации последствий войны. Административно-хозяйственные методы их осуществления, управления экономикой, социально-культурным строительством.

Денежная реформа 1947 г. Отмена карточек на продовольствие и промтовары. Деятельность государства по обеспечению государственной безопасности и общественного порядка. Борьба с уголовной преступностью. Законодательство об усилении ответственности за хищение социалистической собственности, а также личной собственности граждан, за разбой и грабеж (1947 г.). Восстановление с середины 50-х годов правовых норм социалистической законности. XX съезд ВКП(б) и разоблачение культа личности И. В. Сталина. Реабилитация невинно осужденных граждан. Мероприятия по совершенствованию и сокращению государственного аппарата, ликвидация его чрезмерной централизации. Восстановление национальной автономии балкарского, чеченского, ингушского, калмыцкого и карачаевского народов.

Государственное управление экономикой. Экономические реформы второй половины 50-х годов. Ликвидация промышленных министерств и создание совнархозов. Неудача этих реформ и ее причины.

Реорганизация органов государственной безопасности и внутренних дел. Начало массовой реабилитации лиц, необоснованно репрессированных в годы культа личности Сталина.

#### **РАЗДЕЛ 16 НТР в СССР и ее влияние на общественное развитие**

Государственное руководство народным хозяйством. Последствия неудачи экономической реформы 1965 г. – усиление административно-командных методов в управлении промышленностью, строительством. Централизация управления экономикой в рамках ведомств, рост ведомственной разобщенности, замедление научно-технического прогресса, нарастание застойных явлений промышленности и строительства. Попытки укрепления трудовой дисциплины административными методами. Переход к всеобщему среднему образованию.

Государственное руководство обороной. Развитие новых видов вооруженных сил, в том числе ракетных войск стратегического назначения как основы обороноспособности страны. Достижение паритета с США по ракетно-ядерному вооружению. Закон о воинской обязанности 1967 г. Развитие гражданской обороны страны.

Ведомственное нормотворчество: приказы, инструкции. Противоречие между законами и ведомственными актами. Приоритет на практике ведомственных актов перед законами – одна из основных причин ослабления законности в годы «застоя».

Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. и соответствующих Конституций союзных и автономных республик. Преемственность основных идей и принципов предшествующих Конституций в Конституции СССР 1977 г.

#### **РАЗДЕЛ 17. Модели общественного развития в современной России**

Попытка социально-экономического ускорения развития страны и реформы политической системы. Перестройка высших и местных органов государственной власти и управления. Разграничение функций партийных и государственных органов. Упрощение структуры управленческого аппарата. Начало формирования правового государства. Внесения изменений и дополнений в Конституцию СССР. Подготовка нового Союзного договора.

Государственно-правовые последствия попытки введения режима чрезвычайного положения в августе 1991 г. Образование СНГ. Основные органы СНГ. Формирование, становление и развитие президентской формы правления в РСФСР. «Закон о Президенте РСФСР» от 01.01.01 г. Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 01.01.01 г., Декларация прав и свобод человека и гражданина от 01.01.01 г.

Федеративный договор от 01.01.01 г. - как юридическое выражение новых национально-государственных отношений в России и дальнейшего развития формы государственного единства.

Разработка и принятие Конституции Российской Федерации 1993г. Государственное устройство и система органов государственной власти в Российской Федерации в соответствии с Конституцией 1993 г.

Основные направления развития Российского государства во второй половине 90-х гг. Реорганизация органов местного управления. Судебная реформа.

#### **Раздел 18. Основные направления внешней политики начала XXI в.**

Укрепление вертикали власти в первой половине 2000-х гг. Борьба с коррупцией. Формирование доктрины национальной безопасности и доктрины информационной безопасности России.

Развитие отношений с партнерами по СНГ. Цветные революции в бывших советских республиках.

#### **4. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность», реализация компетентного подхода в ходе преподавания дисциплины «Отечественная история» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях лекционного типа: лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса; лекции с проблемным изложением учебного материала; используемые на занятиях семинарского типа: регламентированная самостоятельная деятельность студентов; решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает простые ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент просто воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Основа текущего контроля – *вопросы к семинарским занятиям:*

### **Планы семинарских занятий**

Тема 1-2 Киевская Русь.

1. Особенности социально-политического строя Древней Руси.
2. Политическая раздробленность Древней Руси.
3. Культура Древней Руси

Тема 3

1. Монгольские завоевания
2. Походы на русские княжества. Падение Владимира, Киева.
3. Договор Александра Невского и хана Берке

Тема 4. Образование Российского государства

1. Причины и предпосылки образования Российского государства.
2. Причины возвышения Москвы
3. Внутренняя и внешняя политика Ивана III
4. Российское государство при Иване IV

Тема 5. Смутное время

1. Предпосылки смутного времени.
2. Восстание Болотникова
3. Иностранная интервенция
4. Второе ополчение. Минин и Пожарский
5. Решения Земского собора 1613 г.

Тема 6. Абсолютизм в России

1. Экономические и социально-политические предпосылки преобразований Петра I
2. Реформы Петра I
3. Внешняя политика Петра I
4. Оформление абсолютной монархии в России

Тема 7. Просвещенный абсолютизм в России

1. Понятие просвещенного абсолютизма

2. Социальная политика Екатерины II
3. Уложенная комиссия
4. Жалованные грамоты Екатерины II

#### Тема 8. Российская империя на пути к индустриальному обществу

1. Промышленный переворот в России
2. Особенности формирования общероссийского рынка, третьего сословия и капиталистических отношений
3. Революционно-демократическое движение в России
4. Модели общественного развития Российской империи

#### Темы 9. Социально-экономическая модернизация и эволюция государственной власти в России

1. План форсированной индустриализации С.Ю. Витте
2. Реформы П.А. Столыпина
3. Революция 1905-1907 гг.
4. Третьеиюньская монархия

#### Тема 10. Революции 1917 г. в России

1. Революционная ситуация в начале 1917 г.
2. Февральская революция
3. Формирование Временного правительства
4. Корниловский мятеж
5. Двоевластие
6. Октябрьская революция

#### Тема 12. Становление Советского государства

1. Гражданская война в России
2. Индустриализация и коллективизация: значение и последствия
3. Становление командно-административной системы в СССР
4. Культура Советского государства.

#### Тема 13-15. СССР и окружающий мир в 30-40 гг.

1. СССР в системе международных отношений в 30-40 гг. (система международных договоров и пактов)
2. СССР и начало Второй мировой войны
3. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
4. Начало холодной войны

#### Тема 16. НТР в СССР и ее влияние на общественное развитие.

1. Особенности НТР в СССР
2. Советский атомный проект
3. Программа освоения космоса
4. ОВД и СЭВ: история создания, структура и значение

#### Тема 17-18. Модели общественного развития современной России

1. Проекты государственного развития России в 90 гг. XX в.
2. Программы экономического развития.
3. Реализация программы «Сто дней»
4. Сотрудничество стран СНГ

Важное место в самостоятельной работе занимает подготовка эссе. *Темы эссе:*

1. Социально-правовые отношения восточных славян в догосударственный период. Военная демократия. Обычное право.

2. Государственно-правовая система Древней Руси в условиях раннефеодальной монархии (IX-XII вв.).

3. Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества в условиях политической раздробленности (XII-XIV вв.).

4. Особенности развития Новгорода и Пскова в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.). Псковская Судная грамота.

5. Государственное устройство и правовая система Золотой Орды (XIII-XV вв.).

6. Государственно-правовая система централизованной Руси (XIV - первая половина XVI вв.). Судебники 1497 г. и 1550 г. как памятники права.

7. Россия в середине XVI - середине XVII вв. Соборное Уложение 1649 г. – кодекс феодального права.

8. Государство и право в период становления абсолютизма (конец XVII - первая четверть XVIII вв.).

9. Государственно-правовая система России в условиях просвещенного абсолютизма. Вторая половина XVIII в.

10. Российское государство и право в первой половине XIX в.

11. Государственное устройство России во второй половине XIX в.

13. Законодательная основа реформы 1861 г. в России.

14. Судебная реформа 1864 г.

15. Буржуазные реформы 1864 – 1874 гг. (земская, городская, военная, финансовая, реформа в сфере образования и печати).

16. Контрреформы 80-х – 90-х гг. XIX в.

17. Становление и эволюция российского парламентаризма (1 гг.).

18. Государство и право в период Февральской буржуазно-демократической революции (февраль – октябрь 1917 г.).

19. Становление и эволюция советского государства и права в 1 гг.

20. Изменения в государственном аппарате и праве в годы Гражданской войны и иностранной интервенции.

21. Советская государственная система в период НЭПа (1921 – 1929).

22. Первая советская кодификация (20-е гг. XX в.).

23. Государственная и правовая система СССР в период социалистического строительства (1930 – 1941 гг.).

24. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).

25. Советское государство и право во второй половине 40-х – 60-х гг. XX в.

26. Эволюция государственного развития в 60-х – 80-х гг. XX в.

27. Вторая советская кодификация.

28. Государственная система России в 90-е гг. XX в.

29. Правовая система России в 90-е гг. XX в.

**Вопросы для подготовки к зачету:**

1.Закономерности и основные типы исторического развития. Специфика исторического пути России. ОК-2

2.Киевская Русь: возникновение и развитие.ОК-2

3. Принятие христианства и его значение для Руси. ОК-2

4. Политическая раздробленность на Руси, ее оценка в исторической науке. ОК-2

5. Культура древнерусского государства.ОК-2

6. Монголо-татарское иго, его влияние на экономическое и политическое развитие страны. ОК-2

7. Социально-экономические и политические предпосылки формирования единого Российского государства. ОК-2

8. Причины возвышения Московского княжества и его роль в объединении северо-восточных русских земель. ОК-2

9. Московское государство. Общественный и политический строй. Особенности феодализма. ОК-2

10.Царствование Ивана IV (Грозного). Реформы и опричнина. ОК-2

11. Россия в начале Нового времени. Смутное время Московского государства. ОК-3

12.Социально-экономический и политический кризис конца ХУ1- начала ХУП в.в. в России.ОК-3

13.Народное ополчение.ОК-3

14.Самодержавие и церковь. Церковный раскол и его последствия.ОК-3

15..Россия при Петре I: Экономические и социально-политические предпосылки петровских преобразований.. ОК-3

16.Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. ОК-3

17.Оформление абсолютной монархии, ее характерные черты и отличие российского абсолютизма от европейского. ОК-3

18.Значение реформ Петра I для исторического развития Российского государства. ОК-3

19.Правление Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России во второй половине XVIII в.: его характерные черты, особенности и противоречия. ОК-3

20.Преобразование государственной системы и социальная политика Екатерины II.ОК-3

21. Крестьянская война 1773-1775 гг. ОК-3

22.Культура России в ХУП- ХУШ вв.ОК-3

23.Становление индустриального общества. Промышленный переворот в России.ОК-3

24..Внутренняя и внешняя политика Александра I. ОК-3

25.Декабристы. ОК-7

26.Политическая реакция Николая I. ОК-7

27.Отечественная война 1812 года.ОК-7

28. Личность и историческая роль Александра II .ОК-7

29.Общественная мысль и общественные движения в России в XIX веке. ОК-7

30. Социально-политические и экономические предпосылки индустриальной модернизации России. ОК-7

31. Русско-японская война 1905 г. Итоги и последствия. ОК-7

32. Особенности социального реформирования в России. С.Ю. Витте и его план форсированной индустриализации. ОК-7

33. Аграрная реформа П.А. Столыпина: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. ОК-7

34. Революция 1905-1907 гг. Изменения в политической системе. Опыт думского «парламентаризма» в России. ОК-7

35. Российская империя и Первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы. ОК-7

36. Общегосударственный кризис в России в 1916-1917 гг., его истоки. ОК-7

37. Февральская революция 1917 года. ОК-7

38. Двоевластие: причины возникновения и сущность. ОК-2

39. Классы и партии от Февраля к Октябрю 1917 г. ОК-7

40. Кризисы власти. Корниловское выступление. ОК-1

41. Октябрьское вооруженное восстание 1917 года. Феномен большевизма. ОК-7

42. Первые социально-политические и экономические преобразования в Советской России. ОК-7

43. Политические и социальные предпосылки разрушения гражданского мира в России. ОК-7

44. Основные этапы гражданской войны и интервенции. Социальный состав, программа, идеология противоборствующих сил. ОК-7

45. Экономические, политические и нравственные последствия гражданской войны в России. ОК-7

46. Политика «военного коммунизма». ОК-1

47. Экономический, социальный и политический кризис конца 1920 г. - начала 1921 г. Новая экономическая политика (НЭП): теория, практика, результаты. ОК-1

48. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. ОК-1

49. Форсированная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Итоги и последствия. ОК-1

50. Политическая система СССР. Конституция СССР 1936 г. ОК-1

51. Формирование и усиление режима личной власти И.В. Сталина. ОК-1

52. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: характер, этапы, основные события. Истоки победы. ОК-1

53. Научно-техническая революция и формирование нового облика мира. ОК-1

54. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война»: причины, основные этапы, предварительные итоги. ОК-1

55. «Оттепель», стагнация, перестройка, кризис: алгоритмы развития СССР в послевоенный период. ОК-1

56. Распад СССР и образование СНГ. Национальный радикализм и межнациональные отношения. ОК-1

57. Смена модели общественного развития в 90-е гг. XX столетия. Либеральная концепция российских реформ. ОК-2

58.Осуществление экономических реформ, изменение социальной структуры общества, демократизация политической системы. ОК-2

59.Наука, культура и образование в рыночных условиях.ОК-2

60.Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XX1 в.ОК-

2

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История».

### 6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования

ОК-2: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Знание: современных мировоззренческих, социальных и личностно значимых философских проблем	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, и, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Уметь: характеризовать социальные явления с позиции основных философских проблем современности	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несущественным недочетом, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все

				недочетами.		задания в полном объеме.	задания , в полном Объем без недочет ов
Владеть: методологией научного анализа философских проблем современности	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Знать: - отечественного исторического наследия - основных этапов и закономерностей историче	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

ского развития России - сущност и и содержа ния феномен а патриоти зма	ответа						
Уметь: - анализир овать основны е этапы и закономе рности историче ского развития России - характер изовать место и роль России в современ ном мире - формули ровать свою гражданс кую позицию - руководс твоватьс я принцип ами патриоти зма в различн ых сферах деятельн ости	Отсутстви е минимальн ых умений . Невозмож ность оценить наличие умений вследствие отказа обучающе гося от ответа	При решении стандартн ых задач не продемонс трированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонс трированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнен ы все задания но не в полном объеме.	Продемонст рированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонст рированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонс трированы все основные умения,ре шены все основные задачи с отдельным и несуществ еннымнедо четами, выполнен ы все задания в полном объеме.	Продемо нстриров аны все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполне ны все задания, в полном Объеме без недочето в
Владеть: - навыкам и	Отсутстви е владения материало	При решении стандартн ых задач	Имеется минимальн ый набор	Продемонст рированы базовые навыки	Продемонст рированы базовые навыки	Продемонс трированы навыки при	Продемо нстриров ан творческ

выражения своей гражданской позиции - навыкам и применения принципов патриотизма в различных сферах деятельности	м. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	навыков для решения стандартных задач с некоторыми и недочетами	при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	ий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ОК-7 способность к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала.

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Знать: содержание процессов в самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации,	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности							
Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Владеть: приемами и саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%
--	----------	-----------	-----------	---------	-----------	-----------	------

## 6.2. Описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме устного зачета на основе билетов. Билеты включают два вопроса, оцениваемых по следующей системе.

Зачтено	Студент знает основные положения, предусмотренные Программой курса и содержащиеся в базовой литературе, умеет отвечать на вопросы, аргументированно высказывать свою позицию, способен к научному анализу текстов первоисточников и к самостоятельной научной работе.
Не зачтено	Студент не владеет знаниями основных положений, предусмотренных Программой курса и содержащиеся в базовой литературе, не умеет отвечать на вопросы, аргументированно высказывать свою позицию, не способен к научному анализу текстов первоисточников и к самостоятельной научной работе. Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения зачета.

Критерии оценки качества знаний студентов:

Семибалльная система	Критерии оценивания
Превосходно	Очень высокий уровень подготовки. Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Полно отражена относящаяся к вопросу нормативная правовая база. Нормативные правовые документы представлены в органической связи с содержанием вопроса. Студент способен отстаивать свою позицию.
Отлично	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями.
Очень хорошо	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок.
Удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям, со значительными ошибками. Студент знает основные положения, предусмотренные Программой курса и содержащиеся в базовом учебнике, но не умеет толковать и применять основополагающие нормативные акты, предусмотренные

	программой при анализе конкретных жизненных ситуаций, связанных с профилем, изучаемой дисциплины; не знает практику применения документов правового характера по аспектам изучаемой дисциплины.
Неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения экзамена. Студент не владеет знаниями основных положений, предусмотренных Программой курса и содержащихся в базовом учебнике; не знает основополагающие нормативные акты, предусмотренные программами и не умеет толковать и применять их при анализе конкретных жизненных ситуаций, связанных с профилем, изучаемой дисциплины; не может юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с проблематикой учебной дисциплины.
Плохо	Подготовка совершенно недостаточная.

### **6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие процедуры и технологии: тестирование, эссе, блиц-опрос, коллоквиум.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются практические задачи.

Для проведения промежуточной аттестации используются вопросы к экзамену

### **6.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **Характеристика оценочного средства «Задачи (казусы)» для оценки сформированности компетенции «ОК-2, ОК-3, ОК-7»**

##### **Общие сведения об оценочном средстве**

Решение задач (казусов) используется для оценки умений и владений обучающихся. Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

##### **Параметры оценочного средства**

Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	3-10
Последовательность выборки задач из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки:	
«отлично»	задание выполнено полностью; решение обосновано логично и последовательно, с точными и соответствующими ссылками на первоисточник
«хорошо»	задание выполнено с незначительными погрешностями, допущены неточности в ссылках на нормативные акты

«удовлетворительно»	обнаруживает знания и понимания большей части задания, но решение казуса не завершено логически, отсутствуют ссылки на статьи нормативного акта
«неудовлетворительно»	казус разрешен неверно, либо не решен вовсе

### **Примеры задач:**

**1.** . Посадский человек Афанасий длительное время безуспешно добивался возвращения несправедливо, по его мнению, конфискованной у него лавки. На его письменные челобитья царю ответов не было, и он решил обратиться с жалобой к царю непосредственно. Во время богослужения в Архангельском соборе Кремля, когда царь слушал церковное пение, Афанасий протиснулся к царскому месту, упал перед царем на колени и просил заступиться за него. Афанасия схватили стрельцы и бросили в застенок у Фроловой башни.

Что ждало Афанасия согласно Соборному Уложению 1649 г.?

**2.** В военном суде рассматривалось дело по жалобе майора лейб-гвардии Преображенского полка. Майор через суд требовал наказать подполковника провинциального сухопутного полка, который стал впереди его на торжественной церемонии. Справедливы ли были притязания майора гвардии?

### **Характеристика оценочного средства «Блиц-опрос» для оценки сформированности компетенции «ОК-3»**

#### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Блиц-опрос используется для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов освоения терминологии по дисциплине.

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

#### ***Параметры оценочного средства***

Предел длительности контроля	20 минут
Предлагаемое количество вариантов	3
Критерии оценки:	
«зачтено»	Минимум 2 правильных ответа из 3-х.
«не зачтено»	0 правильных ответов или 1 правильный ответ

**Примеры терминов:** вервь, вира, головничество, свод, снем.

### **Характеристика оценочного средства «Эссе» для оценки сформированности компетенции «ОК-2, ОК-3, ОК-7»**

#### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Эссе (творческая работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Тема может быть выбрана обучающимся из списка предложенной проблематики, либо согласована с преподавателем. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер: значительную ее часть следует посвятить аргументированному представлению своей точки зрения обучающимися (с

обязательными ссылками на первоисточники), критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;
- способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения.

#### ***Параметры оценочного средства***

Предел длительности контроля	7 минут
Критерии оценки:	
«отлично», если	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход;
«хорошо», если	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 15,
«удовлетворительно», если	количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.

#### ***Примеры тем для написания эссе:***

Русские земли и Золотая Орда

Нужен ли был иностранный поход 1814 года

#### **Характеристика оценочного средства «Тестирование» для оценки сформированности компетенции «ОК-2, ОК-3, ОК-7»**

##### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Для текущего контроля уровня знаний, полученных и закрепленных в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем могут использоваться тесты. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. На вопрос теста (от 10-25 вопросов, предел длительности контроля – до 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

##### ***Примеры тестов***

## ТЕСТ № 1

1. Как называется наиболее полный из источников, освещающих историю Древней Руси?
  - а) Новгородская первая летопись;
  - б) «Повесть временных лет»;
  - в) Остромирово Евангелие.
2. Какой из указываемых ниже принципов применяется при изучении Отечественной истории?
  - а) принцип больших чисел;
  - б) принцип альтернативности;
  - в) принцип равновесия.
3. Назовите науку, которая помогает лучше изучить историю?
  - а) архитектоника;
  - б) археография;
  - в) биогеография
4. К какой языковой общности принадлежат славяне?
  - а) тюркской;
  - б) индоевропейской;
  - в) уральской.
5. Существует ли взаимосвязь (и какая) между способом земледелия и социальным развитием восточных славян VIII-X вв.?
  - а) взаимосвязи нет;
  - б) подсечный способ – более прогрессивный;
  - в) более прогрессивно пашенное земледелие.
6. Каковы объективные предпосылки образования Древнерусского государства?
  - а) призвание ильменскими славянами варягов на Русь;
  - б) появление у восточных славян частной собственности и начало расслоения социального общества.
7. Авторами какой исторической теории являются немецкие ученые XVIII века Г.З. Байер и Г.Ф.Миллер?
  - а) норманнской;
  - б) германской;
  - в) восточно-славянской;
  - г) прибалтийской.
8. Почему главным политическим центром Древнерусского государства стал Киев?
  - а) Киев находился в географическом центре Древнерусского государства;
  - б) Киев был религиозным центром славянских племен;
  - в) Киев был древнейшим политическим и культурным центром восточных славян, занимал чрезвычайно выгодное военно-стратегическое положение.
9. Почему христианство стало при Владимире I Святославиче государственной религией Древней Руси?
  - а) Владимир Святославич был очарован красотой службы в христианских церквях;
  - б) принимая христианство, Владимир Святославич прежде всего руководствовался государственными интересами Руси;
  - в) Владимир Святославич чудесно уверовал в христианские религиозные истины.
10. Какое влияние на историческое развитие Руси оказало монгольское иго?

а) монгольское иго способствовало более быстрому преодолению феодальной раздробленности и образованию централизованного государства;

б) монгольское иго замедлило экономическое, политическое и культурное развитие Руси, явилось одним из главных факторов, определяющих ее относительное историческое отставание от Западной Европы

### **Параметры оценочного средства**

Предел длительности контроля		10-15 мин.	25 мин.	20 мин.	50-80 мин.
Предлагаемое количество вопросов		10-15	25	20	50-80
Последовательность выборки задач из каждого раздела		Случайная			
Критерии оценки (правильные ответы в процентах от количества вопросов)					
Отлично	Превосходно	>80%			>95%
	отлично				>80%
Хорошо	Очень хорошо	>60%			>70%
	Хорошо				>60%
Удовлетворительно	Удовлетворительно	>40%			>40%
Неудовлетворительно	Неудовлетворительно	>40%			≤40%
	Плохо				<20%

### **Характеристика оценочного средства «Коллоквиум» для оценки сформированности компетенций «ОК-2, ОК-3, ОК-7»**

Проведение коллоквиума позволяет не только проконтролировать уровень усвоения учебного материала тем, или разделов дисциплины, но и способствует развитию навыков представления собственного суждения на основе изученного материала. Обучающемуся предлагается обосновать собственный выбор относительно исследованных точек зрения авторов учебных и научных материалов, используемых в учебном процессе. Будучи организованным как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися, коллоквиум может расцениваться как подготовительный этап к проведению дальнейших дискуссий.

#### **Примерные темы для проведения коллоквиума:**

1. Золотая Орда как военно- феодальное государство.
2. Правовое положение сословий во второй половине XVIII в.
3. Роль М.М. Сперанского в развитии права.

#### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017 г. № 630-ОД, Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала ххвека : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. <https://biblio-online.ru/book/1377CEC9-EB7F-45A7-9D81-4C7539FF3853/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-nachala-hh-veka>

2. История России в 2 ч. Часть 2. Хх — начало ХХI века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 372 с. <https://biblio-online.ru/book/406A936D-623A-4511-BB41-F28B027A53FC/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-nachalo-xxi-veka>

#### **б) дополнительная литература**

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До ххвека : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. <https://biblio-online.ru/book/81C02A03-0AC5-400B-A514-26C2C1A7FA83/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-hh-veka>

2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. Хх век — начало ХХI века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 257 с. <https://biblio-online.ru/book/1B5E39A7-12A8-470A-BD13-D4E83AED2D04/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-vek-nachalo-xxi-veka>

3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. <https://biblio-online.ru/book/61AC31DB-B44C-4071-82ED-C7AED783F95C/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. ЭБС «Консультант Студента» <http://www.studentlibrary.ru>

2. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

3. ЭБС Znanium.com [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>

5. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

6. СПС Гарант <http://www.garant.ru/>

7. <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=5627>

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Для материально-технического обеспечения дисциплины обучающихся используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные стационарным мультимедийным оборудованием (проекторы), оборудованные средствами оргтехники, а также персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в «Интернет», и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность».

Автор(ы) \_\_\_\_\_

Рецензент(ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 26.02.2021 года, протокол № 52.