

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Специальная психология

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение к ней
(фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей педагогики и педагогики профессионального образования
протокол от 12.11.2021 №18
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.08 «Специальная психология» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре и очно-заочной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	Наименование оценочного средства
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>З1(ОК-7) Знать</i> основные принципы самоорганизации и самообразования, методы и способы получения информации, необходимой для самообразования. <i>У1(ОК-7) Уметь</i> организовать свое время, самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач профессионального характера <i>В1(ОК-7) Владеть</i> методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации, методикой сравнительного анализа, способностью к самоорганизации и самообразованию.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Экзамен
ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<i>З1(ПК-5) Знать</i> механизмы нарушений психического развития, особенности личности ребенка с комплексными физическими и психическими недостатками; структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии. <i>У1(ПК-5) Уметь</i> с помощью методов психодиагностики, основных критериев дизонтогений определять ее разновидность и степень проявления у ребенка; определять соотношение первичного дефекта и вторичных нарушений в целях успешного построения педагогического процесса. <i>В1(ПК-5) Владеть</i> методами психодиагностики уровня развития познавательных процессов и эмоционально-личностных особенностей детей с ограниченными возможностями.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тестирование Экзамен
ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<i>З1 (ПК-8) Знать</i> о личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ; основные направления работы психолога при организации коррекционно-компенсаторного процесса. <i>У1 (ПК-8) Уметь</i> составлять индивидуальные программы для детей при различных нарушениях развития; проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми с отклонениями в развитии; осуществлять консультативную помощь родственникам лиц с ОВЗ и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения <i>В1 (ПК-8) Владеть</i> методами психодиагностики, коррекции и развития детей с различными видами дизонтогений; навыками самостоятельной работы с	Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы Экзамен

	литературными источниками и оперирования научными и профессиональными терминами и понятиями.	
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p><i>З1 (ПК-9) Знать</i> об особенностях организации коррекционно-развивающей среды с целью успешной социализации лиц с ОВЗ; технологию процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.</p> <p><i>У1(ПК-9) Уметь</i> реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.</p> <p><i>В1(ПК-9) Владеть</i> навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.</p>	Устный опрос Тестирование Экзамен
ПК ОС -17 способностью к исследованию биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс	<p><i>З1(ПК ОС-17) Знать</i> специфику биологической природы человека, психического функционирования человека с учётом концепций нейрофизиологической детерминации поведения и факторов риска.</p> <p><i>У1(ПК ОС-17) Уметь</i> выявлять специфику психического функционирования человека, иметь психофизиологические представления о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс.</p> <p><i>В1(ПК ОС-17) Владеть</i> биологической терминологией при организации практической профессиональной деятельности.</p>	Учебно-исследовательские реферативные работы Тестирование Экзамен

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216	216
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	36	12
– занятия семинарского типа	54	12
- контроль самостоятельной работы	2	2
Промежуточная аттестация Экзамен	36	36
Самостоятельная работа	88	154

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)	Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации и	теоретического обучения

					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная
Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки.	20	28	6	2	6	2							8	24
Тема 2. Особенности психического развития при дизонтогениях по типу ретардации.	36	34	6	2	10	2							20	30
Тема 3. Особенности психического развития при дизонтогениях дефицитарного типа.	36	34	6	2	10	2							20	30
Тема 4. Психическое развитие при асинхрониях.	36	34	6	2	10	2							20	30
Тема 5. Психология детей с дисгармоническим складом личности.	28	28	6	2	10	2							12	24
Тема 6. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.	22	20	6	2	8	2							8	16
Экзамен	38	38							2	2	36	36		
ИТОГО	216	216	36	12	54	12			2	2	36	36	88	154

Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки.

Предмет и объект специальной психологии; конкретные задачи, решаемые специальной психологией на современном этапе развития психологической науки и практики. Основные категории, методы и принципы специальной психологии. Понятие «норма развития». Основные подходы к решению проблемы «норма-патология». Причины отклонений в психическом развитии. Понятие психического дизонтогенеза. Первичный и вторичный дефекты развития. Понятие «компенсация». Характеристика основных уровней реализации компенсаторных процессов. Теории компенсации.

Тема 2. Особенности психического развития при дизонтогениях по типу ретардации.

Психическое развитие детей с интеллектуальными нарушениями. Умственная отсталость детей в контексте задач и возможностей специальной психологии. Понятие умственной отсталости, ее причины. Основные формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Степени умственной отсталости при олигофрении и их психолого-педагогическая характеристика. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей. Проблема обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.

Особенности психического развития детей с задержкой психического развития. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции. Классификация

ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С.Лебединской. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.

Дифференциально-диагностические критерии разграничения детей с ЗПР от детей с легкой степенью умственной отсталости.

Тема 3. Особенности психического развития при дизонтогенезах дефицитарного типа.

Особенности психического развития детей с нарушением слуховой функции. Глухие дети: особенности развития высших психических функций и специфика компенсаторных процессов. Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми. Слабослышащие (тугоухие) дети: дифференциация по степени снижения слуха и времени поражения слуховой функции. Специфика речевого недоразвития при тугоухости. Дифференциальная диагностика нарушений слуха от ЗПР, легкой степени олигофрении, общего недоразвития речи.

Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушения зрения у детей. Категории детей с нарушениями зрительной функции. Особенности познавательных процессов и личности. Основные направления компенсаторных процессов при нарушении зрения.

Специфика развития детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата. Церебральный паралич (ДЦП) как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Структура дефекта при ДЦП. Соотношение двигательного и психического развития. Психосоциальное развитие детей с ДЦП: тревожно-фобические расстройства, заниженная самооценка, повышенная интровертированность.

Психология детей с нарушениями речи. Предмет и задачи логопсихологии. Причины нарушений речи. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Психологическая диагностика детей с нарушениями речи.

Тема 4. Психическое развитие при асинхрониях.

Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Особенности психического развития при РДА: специфические нарушения восприятия, речи, мышления по типу искажения.

Тема 5. Психология детей с дисгармоническим складом личности.

Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Психопатии. Диагностика дисгармонического развития.

Тема 6. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер. Теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Специальная психология», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10500>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Специальная психология» осуществляется в следующих видах:

- изучение основной и дополнительной литературы,
- подготовка учебно-исследовательских реферативных работ,
- выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины,
- выполнение тестовых заданий,
- подготовка к экзамену.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Аналитическая обработка текстов (аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)

Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<i>Ошибки в характеристиках работы</i>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<i>Ошибки в оформлении текста работы</i>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		

7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
Ошибки в ссылках на авторов			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
Ошибки в оформлении иллюстраций			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения

изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов

обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
---------------	--	---	--	---

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 70-89% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. История становления специальной психологии как науки.
2. Развитие и дифференциация системы специального образования.
3. Понятие умственной отсталости, ее причины. Клинико-психологическая классификация олигофрении (по М.С. Певзнер).
4. Общие структуры деятельности умственно отсталых.
5. Стратегия работы психолога с детьми с задержкой психического развития психогенного, соматогенного, конституционального и церебрально-органического происхождения.
6. Нарушение поведения как расстройство, проявляющееся в нарушении социально-психологической адаптации и десоциализированного поведения.
7. Психопатия и акцентуация характера.
8. Современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с проблемами.

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ОК-7

1. Дайте определение специальной психологии как науки. Выясните, в чем состоят трудности определения предмета и объекта специальной психологии?
2. Раскройте задачи специальной психологии. Покажите, какие факторы влияли на изменение целей и задач специальной психологии на разных этапах развития общества.
3. Обоснуйте выделение специальной психологии в отдельную отрасль человеческого знания.
4. Кратко раскройте историю развития специальной психологии.
5. Покажите вклад отечественных исследователей в развитие специальной психологии.
6. Ответьте на вопросы. С какими психологическими дисциплинами связана специальная психология? Чем определяются эти связи? С какими клинико-биологическими дисциплинами связана специальная психология? В чем состоят внутриотраслевые связи специальной психологии? Чем определяются связи специальной психологии с коррекционной педагогикой?

7. Дайте определение специальной психологии и ее основным отраслям. Чем обусловлен процесс дальнейшей дифференциации специальной психологии как науки?
8. Определите, в чем сходство и различия в клинической картине форм умственной отсталости.

**Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ПК ОС-17**

1. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского и современная специальная психология.
2. Метод эксперимента, его формы, возможности и ограничения применения в специальной психологии.
3. Значение метода формирующего эксперимента для специальной психологии.
4. Значение проблемы нормы и патологии для специальной психологии.
5. Теория компенсации высших психических функций Л.С. Выготского.
6. Параметры оценки психического дизонтогенеза.
7. Основные принципы построения классификаций нарушений психического развития.
8. Классификация детей с трудностями в развитии в научном наследии Л.С. Выготского.
9. Социальные факторы нарушений в психическом развитии.
10. Влияние слепоты и слабовидения на развитие эмоционально-волевой сферы.
11. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка со сложным дефектом.
12. Формы помощи ребенку при проведении обследования.

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПК-9**

I. Установите соответствие между левыми и правыми столбцами.

1.

вид специального (коррекционного) образовательного учреждения	категория детей с особыми образовательными потребностями
1. Специальная школа I вида 2. Специальная школа II вида 3. Специальная школа III вида 4. Специальная школа IV вида 5. Специальная школа V вида 6. Специальная школа VI вида 7. Специальная школа VII вида 8. Специальная школа VIII вида	А. Дети с тяжелыми нарушениями речи Б. Дети с умственной отсталостью В. Глухие дети Г. Незрячие дети Д. Дети с задержкой психического развития Е. Слабослышащие и позднооглохшие дети Ж. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата З. Слабовидящие дети

2.

Форма психического дизонтогенеза	Типичный пример
1.Общее стойкое недоразвитие 2.Задержанное развитие 3.Поврежденное развитие 4.Дефицитарное развитие 5.Искаженное развитие 6.Дисгармоническое развитие	А. - Органическая деменция Б. - Психопатия В. - Олигофрения Г. - Ранний детский аутизм Д. - Задержка психического развития Е. - Грубые нарушения анализаторных систем

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПК-5**

II. В представленных ниже заданиях выбрать один правильный ответ.

1. Дизонтогенез – это
 - 1) нарушение физического и психического развития
 - 2) психическое заболевание
 - 3) исследование соматического статуса ребенка
 - 4) нормальное физическое и психическое развитие
2. Теорию системного строения дефекта выдвинул
 - 1) В. И. Лубовский
 - 2) В. В. Лебединский
 - 3) Л. С. Выготский
 - 4) С. Я. Рубинштейн
3. Изучением вопросов воспитания и обучения детей с нарушениями речи занимается наука
 - 1) тифлопсихология
 - 2) сурдопедагогика
 - 3) логопедия
 - 4) тифлопедагогика

**Примерные вопросы к экзамену
для оценки сформированности компетенций
ОК-7; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК ОС-17**

1. Предмет, объект, задачи специальной психологии. Межпредметные связи специальной педагогики и специальной психологии.
2. Отрасли специальной психологии и специальной педагогики. Виды специальных (коррекционных) школ для детей с особыми образовательными потребностями.
3. Метод наблюдения в специальной психологии.
4. Применение метода беседы в специальной психологии.
5. Обучающий эксперимент как один из ведущих методов специальной психологии.
6. Методы специальной психологии: метод изучения документов, анамнестический метод, метод рисунков.
7. Врожденные причины отклоняющегося развития.
8. Приобретенные причины отклоняющегося развития.
9. Влияние психосоциальных факторов на психическое развитие ребенка.
10. Виды психического дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому).
11. Основные подходы к решению проблемы «норма-патология».
12. Понятие компенсации. Виды и уровни компенсации.
13. Теория компенсации А.Адлера.
14. Теория компенсации Л.С.Выготского.
15. Структура дефекта. Понятие о первичном дефекте и вторичных отклонениях.
16. Олигофрения как форма умственной отсталости.
17. Деменция как форма умственной отсталости.
18. Легкая степень умственной отсталости при олигофрении.
19. Умеренная и выраженная степени умственной отсталости при олигофрении.
20. Особенности восприятия умственно отсталых детей.
21. Особенности мышления умственно отсталых детей.
22. Особенности памяти умственно отсталых детей.
23. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
24. ЗПР конституционального происхождения.
25. ЗПР соматогенного происхождения.
26. ЗПР психогенного происхождения.
27. ЗПР церебрально-органического происхождения.
28. Особенности внимания детей с ЗПР.
29. Особенности восприятия и памяти детей с ЗПР.

30. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и легкой степени умственной отсталости.
31. Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха.
32. Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слуха.
33. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
34. Вторичные отклонения психофизического развития у детей с нарушениями зрения.
35. Причины нарушений функции опорно-двигательного аппарата.
36. Структура двигательного дефекта при детском церебральном параличе (ДЦП).
37. Нарушение психического развития при ДПП.
38. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-469476>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-470826>
3. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-469511>

б) дополнительная литература

1. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики: учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-praktikum-470163>
3. Захарова, Н. Л. Специальная психология: учебное пособие / Н. Л. Захарова. — Королёв: МГОТУ, 2019. — 38 с. — ISBN 978-5-4499-0548-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149448>
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-470828>
5. Лазарева, О. П. Специальная детская психология: учебно-методическое пособие / О. П. Лазарева, А. А. Ошкина. — Тольятти: ТГУ, 2019. — 102 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140099>
6. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва:

- Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-1-470748>
7. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-2-470749>
 8. Специальная психология: учебно-методическое пособие / составитель О. М. Бабич. — Воронеж: ВГУ, 2016. — 67 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165406>
 9. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты: учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-test-detskoy-apperpcii-v-diagnostike-psihologicheskoy-zaschity-473378>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ.- Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Рабочая программа дисциплины **Специальная психология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ от 13.05.2020г. №249-ОД).

Автор(ы):
старший преподаватель

Лихачева Н.Н.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования
от 26.02.2021 года, протокол № 4

зав.кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель УМК
психолого-педагогического
факультета
к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.