

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г

Рабочая программа дисциплины

Политология

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленности образовательной программы

История и обществознание

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03.04 «Политология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) История и обществознание.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 7, 8, 9, 10 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по политологии.	Тестирование
		<i>Уметь</i> осуществлять поиск информации на основе анализа учебной, научной, публицистической и справочной литературы	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
		<i>Владеть</i> навыками получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики. ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности историче-	<i>Знать</i> основные концепции и понятийно-категориальный аппарат политической науки, историю политических учений, современные политические школы и течения	Тестирование
		<i>Уметь</i> анализировать основные сферы политической жизнедеятельности человека, определять тенденции и перспективы их развития; применять полученные теоретические знания для анализа реальных политических институтов и процессов.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
		<i>Владеть</i> навыками описания и анализа явлений и процессов, происходящих в обществе с позиций основных политологических научных подходов	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

	ских и социальных процессов и явлений. ИУК 5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.		
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Знать</i> основные закономерности, принципы и особенности политических процессов	Тестирование
		<i>Уметь</i> анализировать общественные процессы современного российского и зарубежного обществ, определять причины и следствия различных политических процессов явлений	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
		<i>Владеть</i> основными методами анализа основных категорий политологии	Курсовая работа
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР-8.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<i>Знать</i> методологию проведения научного исследования по политологии	Доклад Курсовая работа
		<i>Уметь</i> осуществлять руководство исследовательской деятельностью обучающихся в области политологии	Доклад Курсовая работа
		<i>Владеть</i> методикой организации исследовательской и проектной деятельности в области политологии	Доклад Курсовая работа

<div> <div>Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),</div> <div>Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине</div> </div>	<div>Всего (часы)</div>		<div>Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них</div>						<div>Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период</div>				
			<div>Занятия лекционного типа</div>	<div>Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)</div>				<div>Контроль самостоятельной работы</div>	<div>промежуточной аттестации (контроля)</div>		<div>теоретического обучения</div>		
				<div>семинары, практические занятия</div>		<div>лабораторные работы</div>							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная
Тема 1. Политология как наука.	6		2		2							2	
Тема 2. Зарождение и развитие политической мысли в Древнем мире.	12		4		4							4	
Тема 3. Политическая мысль европейского Средневековья и эпохи Возрождения	8		2		4							2	
Тема 4. Развитие политической мысли Нового времени	11		2		6							3	
Тема 5. Политические учения в Западной Европе первой половины XIX в.: консерватизм, либерализм, социализм.	11		2		6							3	
Тема 6. Политические учения в Западной Европе второй половины XIX в.: марксистская политическая теория, позитивизм, политические идеи М. Вебера	11		2		6							3	

Тема 7. Политическая мысль России.	12		2		6							4	
В том числе текущий контроль	1							1					
Зачет													
Итого (7 семестр)	72		16		34			1				21	
Тема 1. Введение. Предмет теоретической политологии. Политика и власть	11		4		6							1	
Тема 2. Политическая система общества	12		4		6							2	
Тема 3. Политические режимы	12		4		6							2	
Тема 4. Политическое лидерство и политическая элита	12		4		6							2	
Тема 5. Политическая культура и политические идеологии	12		4		6							2	
Тема 6. Мировая политика и международные отношения	12		4		6							2	
В том числе текущий контроль	1							1					
Зачет													
Итого (8 семестр)	72		24		36			1				11	
Тема 1. Политическая система современного российского общества	16		2		6							8	
Тема 2. Эволюция политического режима современной России	16		2		6							8	
Тема 3. Политическое лидерство и политическая элита современной России	14		2		4							8	
Тема 4. Политическая культура и политические идеологии в современной России	16		2		6							8	
Тема 5. Политическое поведение россиян: особенности, формы, мотивы	15		2		6							7	
Тема 6. Россия в мировом политическом процессе	10				4							6	
В том числе текущий контроль	3							3					
Экзамен, курсовая работа	54									54			
Итого (9 семестр)	144		10		32			3		54		45	
Тема 1. Предметное поле и сферы применения прикладной политологии	12		2		4							6	
Тема 2. Общая характеристика прикладного политологического исследования	12		2		4							6	
Тема 3. Политический анализ. Политическое решение	12		2		4							6	
Тема 4. Маркетинг избирательной кампании	14		4		4							6	
Тема 5. Политический PR. и политическая реклама	14		4		4							6	
Тема 6. Политическое консультирование	12		2		4							6	
Тема 7. Управление политическими конфликтами	14		2		4							8	
Тема 8. Политическое моде-	16		4		4							8	

лирование и прогнозирование													
В том числе текущий контроль	2							2					
Экзамен	36									36			
Итого (10 семестр)	144		22		32			2		36		52	
Итого	432		72		134			7		90		129	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются электронные управляемые курсы «Политология IV курс» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3189>), «Политология 9 семестр» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7227>), «Политология» (Третьякова М.В.) (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9389>), созданные в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Политология» осуществляется в следующих видах: работа с литературой, подготовка к лекциям, к занятиям семинарского типа: практическим занятиям, к тестированию, выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины, написание докладов и эссе, подготовка и защита курсовой работы, подготовка к зачету, к экзамену.

Для овладения знаниями:

- чтение и конспектирование текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы);
- работа со словарями и справочниками, с нормативными документами

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа над учебным материалом (учебниками, конспектами лекций, дополнительной литературой), систематизация учебного материала;
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре;

Для формирования и совершенствования умений и навыков:

- подготовка сообщения к занятиям по заданной теме (в т.ч. с использованием интерактивных технологий);
- подготовка и защита курсовой работы

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Подготовка к лекциям, к занятиям семинарского типа: практическим занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах по дисциплине «Политология» требует специальной подготовки студента для привлечения к активному взаимодействию и успешному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям, указанным в методических рекомендациях по дисциплине «Политология»: составители Белова Н.Е., Сорокина Т.Б., Третьякова М.В. – Арзамас: АФ ННГУ, 2018. – 56 с. – 3,3 п.л. – электронный аналог печатного издания и «Политология»: составители: Сорокина Т.Б., Третьякова М.В. – Арзамас: АФ ННГУ, 2016. – 84 с.

Для успешного восприятия проблемной лекции и участия в обсуждении необходимо подготовиться по рекомендуемым вопросам, которые носят проблемный характер.

7 семестр

1. Как определяют предмет, методы и функции политологии, её место в системе общественных наук?
2. В чём общее и особенное политических учений Древней Индии и Древнего Китая, античной Греции и Рима?
3. Какие идеи рассматривали политические учения европейского Средневековья и эпохи Возрождения?
4. Какие теории и концепции Нового времени стали идейным основанием либерализма и консерватизма?
5. Какие политологические концепции появились на Западе в первой половине XIX в.?
6. Какие самые значимые политические теории возникли во второй половине XIX в.?
7. В чём специфика основных этапов развития российской политической мысли?

8 семестр

1. Какое место политика занимает в жизни общества, и как она связана с властными отношениями?
2. Что такое политическая система? Каковы её структура и функции?
3. Какие переменные используют политологи для сравнительного анализа политических режимов?
4. Каковы природа и сущность политического лидерства? Каковы причины элитарности общества?
5. В каком соотношении находятся понятия «культура» и «политическая культура»?
6. Какие основные проблемы существуют в современной мировой политике?

9 семестр

1. Какова политическая система современного российского государства?
2. В чём проявляется демократичность российского государства?
3. В чём особенности политического лидерства в современной России? Какие изменения произошли в составе новой политической элиты России?
4. Каковы традиционные черты российской политической культуры?
5. Каковы формы и мотивы политического поведения россиян?
6. Какое место занимает Россия в современных международных отношениях?

10 семестр

1. Каково предметное поле и сферы применения прикладной политологии?
2. В чём состоит общая характеристика прикладного политологического исследования?
3. В чём заключаются особенности политического анализа? Каков алгоритм принятия политического решения?
4. В чём состоят особенности маркетинга избирательной кампании?
5. В чём заключается специфика политического PR и политической рекламы?
6. Каковы особенности политического консультирования?
7. Как управляют политическими конфликтами?
8. В чём состоит специфика политического моделирования и прогнозирования?

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям, коллоквиумам) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения.

Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...» и т. д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания.

Вопросы для самостоятельного изучения тем (вопросов) указаны в рабочей программе дисциплины (модуля), методических рекомендациях по её изучению «Политология»: составители Белова Н.Е., Сорокина Т.Б., Третьякова М.В. – Арзамас: АФ ННГУ, 2018. – 56 с. – 3,3 п.л. – электронный аналог печатного издания и «Политология»: составители: Сорокина Т.Б., Третьякова М.В. – Арзамас: АФ ННГУ, 2016. – 84 с.

Результаты самостоятельного изучения вопросов, будут проверены преподавателем в форме: опросов, ответов на зачетах, на экзамене.

Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.

2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.

3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.

4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в методических указаниях.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий.

Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Самостоятельное выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Методические рекомендации

Подготовка к выполнению контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины по дисциплине «Политология» требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, событиях открытиях ученых в области «Политология».

Для самоподготовки нужно использовать рабочую программу дисциплины, методические разработки (рекомендации, практикумы) с примерами тестов и вопросами контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Написание докладов

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме. Доклад призван информировать аудиторию. Доклад отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе. Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует умения провести анализ изучаемых понятий, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования.

Подготовка доклада включает несколько этапов работы:

- выбор темы доклада.
- подбор материалов по выбранной теме доклада.
- составление плана доклада.
- оформление материалов выступления.

Можно дополнить свое выступление, используя диаграммы, иллюстрации, графики, изображения, чертежи, плакаты.

Подготовка к выступлению.

Необходимо сделать записи к выступлению: подготовить полный текст доклада, составить подробные тезисы выступления или приготовить краткие рабочие записи.

Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.

Вступление представляет собой краткое знакомство слушателей с обсуждаемой в докладе проблемой (всего 2–3 минуты). Необходимо начать с главной мысли, которая затем займет центральное место.

Основная часть является логическим продолжением вопросов, обозначенных автором во введении. Именно в этой части доклада предстоит раскрыть тему выступления, привести необ-

ходимые доказательства (примерно 10 минут). Поэтому выделение вопросов в основной части должно соответствовать логике проблемы, обозначенной в докладе. При изложении материала необходимо также учесть, что для анализа проблемы нужно использовать больший объем сведений и фактов, чем непосредственно требуется для написания текста выступления.

Заключение имеет целью обобщить основные мысли и идеи выступления. Его, как и весь доклад, необходимо подготовить заранее в спокойной и неторопливой обстановке. В заключении можно кратко повторить основные выводы и утверждения, прозвучавшие в основной части доклада. На заключение можно возложить также функцию обобщения всего представленного докладчиком материала.

В целом при написании письменных работ следует обратить внимание на следующие рекомендации:

1. Выбор темы письменной работы. Тема письменной работы выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование написания письменной работы. План написания письменной работы должен начинаться с выбора и формулировки проблемы, далее следует сбор и изучение исходного материала, поиск литературы и анализ собранного материала. В заключении работа оформляется письменно, как правило, в электронном виде и на бумажном носителе.
3. Обсуждение работы (на занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

**Подготовка к промежуточной аттестации:
выполнение и защита курсовой работы, подготовка к зачету, экзамену
Общие рекомендации к выполнению курсовой работы**

Курсовая работа – самостоятельное научно-практическое исследование, направленное на творческое освоение базовых и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и формирование профессиональной компетентности. В ходе подготовки курсовой работы приобретаются навыки работы с научной, учебной и специальной литературой, документами, справочными и архивными материалами; идет овладение методами поисковой деятельности, обработки, обобщения и анализа информации; совершенствуются знания по предмету, расширяется общий кругозор; решаются практические задачи на основе теоретических знаний; активизируется самостоятельная работа и творческое мышление.

Минимально объем курсовой работы – 20 страниц (25 тыс. печатных знаков); время, отводимое на ее написание – от 1–2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы основным требованием является требование полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы.

Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, формулирует цель и задачи работы, её структуру, и даёт обзор использованной литературы.

В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы.

В заключении подводится итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор. Содержание работы может иллюстрироваться приложениями.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;

- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту, экзамену

Зачет и экзамен проводятся в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета).

Подготовка к зачету и экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультациями по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета и экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета и экзамена включает в себя:

- • просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету и экзамену;
- • подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, дополнительной литературы и т. д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- • консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов.

Критерии оценки курсовых работ, доклада

Оценка «отлично» – курсовая работа/доклад полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – курсовая работа/доклад частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – курсовая работа/доклад в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – курсовая работа/доклад не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии/на зачёте, экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Семестр 7

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. С точки зрения Платона, власть в идеальном государстве должна принадлежать

...

- 1) военным вождям;
- 2) народу;
- 3) философам.
- 4) богатым;

2. К «правильным» формам государства Аристотель относил ...

- 1) аристократию;
- 2) охлократию;
- 3) демократию.
- 4) тиранию;

3. Основными естественными правами человека Дж. Локк считал ...

- 1) свободу, равенство, братство;
- 2) жизнь, свободу, собственность;
- 3) труд, счастье, справедливость
- 4) жизнь, свободу, стремление к счастью;

4. Классики утопического социализма – это ...

- 1) И.Кант, И.Фихте, Г.Гегель;
- 2) Т.Пейн, Т.Джефферсон, Дж.Мэдисон;
- 3) А.Сен-Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн.
- 4) К.Маркс, Ф.Энгельс, В.И.Ленин;

5. Политическим мыслителем, отделившим политику от морали, был ...

- 1) Платон;
- 2) Аристотель;
- 3) Н.Макиавелли.
- 4) Ф.Аквинский;

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Естественное (догосударственное) состояние общества характеризовал как «войну всех против всех» ...

- 1) Ж.-Ж.Руссо;
- 2) Н.Макиавелли;
- 3) И.Бентам.
- 4) Т.Гоббс;

2. Работа «О духе законов» написана ...

- 1) Д.Дидро;
- 2) Ж.-Ж.Руссо;
- 3) Ш.Фурье.
- 4) Ш.Л.Монтескье;

3. Противопоставлял «град божий» «граду земному» ...

- 1) Платон;
- 2) Августин;
- 3) Ж.Кальвин.
- 4) М.Лютер;

4. Назвал «политией» наилучшую форму правления ...

- 1) Платон;

- 2) Аристотель;
- 3) Р.Даль.
- 4) Полибий;

5. Согласно позиции Б. Спинозы, расцвета могут достигнуть лишь те государства, которые устроены на... лад:

- 1) республиканско-демократический
- 2) социалистический
- 3) коммунистический
- 4) монархический

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Продолжите цитату Платона: «Демократия опьяняется свободой и поэтому вскоре на смену ей приходит...»

- 1) олигархия.
- 2) аристократия.
- 3) тирания
- 4) монархия

2. Проблемы зарождения, становления, функционирования и перспектив демократии разрабатывал ...

- 1) Аристотель;
- 2) А. де Токвиль;
- 3) Р. Михельс.
- 4) О. Конт;

3. Автором концепции «географического детерминизма» политики является ...

- 1) Конфуций;
- 2) Ш. Л. Монтескье;
- 3) Дж. Локк.
- 4) Т. Парсонс;

4. Духовными «отцами» консерватизма являются ...

- 1) Дж. Локк, Т. Гоббс и А. Смит;
- 2) Э. Бёрк, Ж. де Местр и Л. де Бональд;
- 3) А. Сен-Симон, Ш. Фурье и Р. Оуэн;
- 4) К. Каутский и Э. Бернштейн.

5. У какого автора идея суверенитета народа является ядром всей политической системы:

- 1) Монтескье
- 2) Ж.-Ж. Руссо
- 3) Дидро
- 4) Вольтер

Вопросы для собеседования (устного опроса)

для оценки сформированности компетенции УК-5

- 1. Что такое макиавеллизм?
- 2. В чём разница между охлократией и олигархией?
- 3. Что означает понятие «полития»?
- 4. В чём суть теории «общественного договора»?
- 5. Как определяется предмет политологии с точки зрения бихевиористского подхода?

Вопросы для собеседования (устного опроса)

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

- 1. Сравните взгляды Конфуция, Н. Макиавелли и В. И. Ленина на соотношение политики и морали. Приведите примеры подчинения моральных норм политическим.

2. Дайте сравнительную характеристику специфики основных этапов развития политической мысли.
3. Охарактеризуйте основные теории, объясняющие происхождение государства.
4. Сравните проекты идеального государства в «Утопии» Т. Мора и «Городе Солнца» Т. Кампанеллы.
5. Охарактеризуйте принципы европейского консерватизма.

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. В политологии длительное время ведутся споры о существовании законов в политике. Сформулируйте основные доводы сторонников и противников исследования закономерностей политики.
2. Дайте сравнительную обобщенную характеристику основных парадигм истории политической мысли.
3. Назовите важнейшие проблемы, которые нашли отражение в древнерусских летописях и трактатах.
4. Какие теории и концепции Нового времени стали идейным основанием либерализма?
5. Сформулируйте основные идеи русского консерватизма и назовите имена его наиболее ярких представителей.

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Ш. Монтескье считал, что злоупотребления властью вытекают из природы человека: «Известно уже по опыту веков, что всякий человек, обладающий властью, склонен злоупотреблять ею, и он идет в этом направлении, пока не достигнет положенного ему предела». Согласны ли вы с этим утверждением? О каком пределе злоупотреблений говорит французский мыслитель?
2. Аристотель утверждал, что сама мысль о собственности доставляет несказанное удовольствие; Дж. Локк считал собственность естественным правом человека, но Ж.Ж. Руссо называл обманщиком того, кто, первым огородив участок земли, сказал: «Это мое!» и нашел людей достаточно простодушных, чтобы этому поверить. Позиция какого мыслителя ближе вам и почему?
3. Т. Гоббс и Ж.Ж. Руссо были противниками разделения властей, считая, что власть всегда должна быть целиком сосредоточена в руках одного какого-либо органа; Дж. Локк и Ш. Монтескье, напротив, обосновывали необходимость разделения властей. Чем объясняется такое различие в подходах к данной проблеме у современников? Как аргументируют свою позицию сторонники и противники идеи разделения властей?
4. Локк и Монтескье считали законодательную власть верховной, Д. Мэдисон отказывается от этой идеи, но «изобретает», развивая теорию разделения властей, систему сдержек и противовесов. В чем смысл его политического «открытия»? Как сегодня действуют сдержки и противовесы и для чего они нужны?
5. Ж.Ж. Руссо известен как ярый противник идеи народного представительства, считавший представительную власть, рабством. Какие аргументы он приводит для обоснования своей позиции? Согласны ли вы с ним?

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Основатель даосизма, древнекитайский мудрец Лао-цзы однажды сказал о власти: «Там, где *великие мудрецы* имеют власть, подданные не замечают их существования. Там, где властвуют *невеликие мудрецы*, народ бывает привязан к ним и хвалит их. Там где

властвуют еще *меньшие мудрецы*, народ боится их, а там, где *еще меньшие*, народ их презирает». Подумайте над этим изречением. Что означает градация, предложенная мудрецом? Проиллюстрируйте ее историческими примерами.

2. Шан Ян, древнекитайский мыслитель, основатель школы легистов, многократно подчеркивал, что в образцово управляемом государстве должно быть много наказаний и мало наград. «Поэтому в государствах, стремящихся к владычеству в Поднебесной, каждым девяти наказаниям соответствует одна награда, а в государствах, обреченных на расчленение, каждым девяти наградам соответствует одно наказание». Какое государство, на ваш взгляд, будет более стабильным: то, где много наказаний, или то, где много наград? Какая связь существует между наградами и наказаниями, с одной стороны, и благосостоянием и стабильностью государства – с другой?

3. Некоторые политологи считают, что политическое учение Платона является теоретическим источником тоталитаризма. Какие, на ваш взгляд, идеи Платона могут дать основание для такого утверждения?

4. Почему античные мыслители Платон и Аристотель выступали против демократии как формы государственного правления? Как понимать утверждение Платона, что именно свобода губит демократию, «демократия опьяняется свободой»?

5. Посланник Сардинского королевства при русском дворе Жозеф де Местр сообщал на родину о новых законах, изданных Александром I, утверждая: «Каждый народ имеет то правительство, которого он заслуживает». Согласны ли вы с данным утверждением? Приведите аргументы «за» и «против» такой идеи.

Темы докладов для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Политическая мысль Киевской Руси.
2. Политические идеи XV–XVI вв. в Московском государстве.
3. Идеал мудрого правителя в сочинениях Симеона Полоцкого и Юрия Крижанича.
4. Обоснование монархического устройства России в сочинениях Феофана Прокоповича и В.Н.Татищева.
5. Идея укрепления законности и правопорядка в учении Ивана Посошкова.
6. Правовой либерализм Я.П. Козельского.
7. Дворянский консерватизм М.М. Щербатова.
8. Демократический радикализм А. Н. Радищева.
9. Революционный радикализм в русской политической мысли
10. Консервативная политическая мысль: Н.Я.Данилевский и К.Н. Леонтьев.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Предмет политологии.	УК-5
2.	Парадигмы и методы политической науки.	УК-1
3.	Зарождение и развитие политической мысли в странах Древнего Востока	УК-5
4.	Политико-правовые учения Древней Греции и Древнего Рима.	ПКР-4
5.	Политическая мысль европейского Средневековья.	ПКР-4
6.	Политико-правовые идеи эпохи Возрождения.	ПКР-4
7.	Западноевропейская политическая мысль эпохи ранних буржуазных революций	ПКР-4
8.	Политические концепции эпохи Просвещения.	ПКР-4
9.	Политические и правовые учения в североамериканских колониях Англии и Соединенных Штатах Америки.	ПКР-4
10.	Политические идеи классиков немецкой философии	ПКР-4
11.	Консервативные и реакционные политические учения в Западной Европе конца XVIII – первой половины XIX вв.	ПКР-4
12.	Либеральная политическая мысль в Западной Европе конца XVIII – XIX вв.	ПКР-4

13.	Социально-политические концепции утопического социализма XIX в.	ПКР-4
14.	Марксистская политическая теория.	ПКР-4
15.	Позитивистские общественно-политические концепции	ПКР-4
16.	Политико-правовые идеи М. Вебера.	ПКР-4
17.	Политическая мысль Киевской Руси и Московского государства.	УК-1
18.	Политическая мысль России периода оформления и укрепления абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.).	УК-1
19.	Политическая мысль России XIX – начала XX в.	УК-1

Семестр 8

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Термином «политика» обозначают ...

- 1) процессы функционирования и
- 2) все, что связано с деятельностью развития социальных институтов: человека;
- 3) отношения по поводу власти;
- 4) законотворческую деятельность.

2. Основные разновидности монархии – это ...

- 1) парламентская и президентская;
- 2) абсолютная и конституционная;
- 3) демократическая и авторитарная
- 4) деспотическая и просвещенная;

3. Форма государственного устройства, при которой президент является одновременно и главой государства, и главой исполнительной власти, называется ...

- 1) президентской республикой;
- 2) суперпрезидентской республикой;
- 3) парламентской республикой.
- 4) президентско-парламентской республикой;

4. Представление о том, что власть легитимна означает, что власть...

- 1) является законной;
- 2) поддерживается обществом;
- 3) обладает достаточным количеством ресурсов для достижения целей;
- 4) представляет интересы меньшинства.

5. Разновидность конкурентного взаимодействия двух и более сторон, оспаривающих друг у друга распределение властных полномочий и ресурсов – это ...

- 1) политический кризис;
- 2) политический конфликт;
- 3) политическое противостояние;
- 4) политический процесс

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Единое, политически однородное государство, с единой конституцией и судебной-правовой системой, состоящее из административно-территориальных единиц, не обладающих собственной государственностью – это ...

- 1) империя;
- 2) федерация;
- 3) конфедерация;
- 4) унитарное государство

2. Целенаправленное воздействие заинтересованных групп на органы власти с целью реализации специфических интересов получило название ...

- 1) лоббизм;
- 2) корпоративизм;
- 3) неокорпоративизм;
- 4) парламентаризм

3. Защищают интересы социальных низов, общественную собственность и регулируемый рынок ...

- 1) левые партии;
- 2) правые партии;
- 3) правящие партии;
- 4) оппозиционные партии.

4. Защищают интересы имущих классов, частную собственность, буржуазные ценности и нерегулируемый рынок...

- 1) левые партии;
- 2) правые партии;
- 3) правящие партии;
- 4) оппозиционные партии.

5. Конституционные монархии делятся на ...

- 1) абсолютные и парламентские;
- 2) парламентские и дуалистические;
- 3) дуалистические и унитарные;
- 4) унитарные и федеративные.

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Выберите два верных суждения о парламентской республике

- 1) В парламентской республике правительство формирует партия, имеющая большинство в парламенте.
- 2) В парламентской республике президент, как правило, избирается путём всенародного голосования.
- 3) В парламентской республике правительство несёт ответственность как перед президентом, так и перед парламентом.
- 4) В парламентской республике президент выполняет в основном представительские функции.
- 5) В парламентской республике президент не имеет права распускать парламент.

2. Выберите два верных суждения о президентской республике

- 1) Президент избирается парламентом.
- 2) Президент возглавляет исполнительную ветвь государственной власти.
- 3) Правительство несёт ответственность как перед президентом, так и перед парламентом.
- 4) Президент не имеет права вето в отношении законов, принятых парламентом.
- 5) Президент не обладает правом роспуска парламента.

3. Выберите два верных суждения о конфедерации

- 1) На территории конфедерации действует единая правовая и судебная система.
- 2) Субъекты конфедерации сохраняют свой государственный суверенитет.
- 3) Участники конфедерации имеют право свободного выхода из её состава.
- 4) Участники конфедерации не могут иметь собственные вооружённые силы.
- 5) В конфедерации существует единое гражданство.

4. Выберите три верных суждения о политической власти

- 1) Политической властью называют способность одного человека или группы лиц контролировать поведение граждан, общества в целом, исходя из общенациональных или общегосударственных задач.

- 2) Легальность власти проявляется в её неофициальном одобрении обществом в силу её притягательных черт.
- 3) Возникновение политической власти обусловлено потребностью в регуляции общественных отношений, авторитетном разрешении социальных конфликтов.
- 4) Политическая власть — это и инструмент господства, и эффективное средство интеграции общества и поддержания общественного порядка.
- 5) Харизматический тип легитимности власти основан на вере в святость традиций и право властвовать тех, кто получил власть в соответствии с этой традицией.

5. Выберите три верных суждения о политической системе

- 1) Политической системой общества называют устойчивую форму общественных отношений, в рамках которой принимаются и реализуются властные решения.
- 2) Политологи различают мажоритарные и пропорциональные политические системы.
- 3) Политические ценности, идеологии относятся к коммуникативной подсистеме политической системы общества.
- 4) Политическая система осуществляет мобилизацию больших социальных групп для достижения общественно значимых целей.
- 5) В рамках политической системы общества осуществляется привлечение граждан к участию в политике.

**Вопросы для собеседования (устного опроса)
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Что политическая система представляет собой согласно Г. Алмонду?
2. Что такое политическая система с точки зрения теории Д. Истона?
3. В чём состоит смысл функции артикуляции интересов?
4. Какие структуры выполняют функцию артикуляции интересов?
5. Какой подход для изучения политической системы использовал Д. Истон?

**Вопросы для собеседования (устного опроса)
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Объясните, почему законодательными актами большинства стран политикам запрещено совмещение их деятельности во властных структурах с работой в коммерческих фирмах?
2. Чем отличается понятие «легитимность» от понятия «легальность»?
3. Что такое номенклатурная система рекрутирования политической элиты? Какие критерии отбора политической элиты преобладали в СССР?
4. Существуют различные концепции политического лидерства. Охарактеризуйте их и покажите их достоинства и недостатки.
5. Назовите основные формы политической социализации студенческой молодёжи.

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Охарактеризуйте основные теории, объясняющие происхождение государства.
2. Проведите сравнительный анализ признаков президентской и парламентской республик.
3. В каком соотношении находятся понятия «правовое государство» и «социальное государство»? Остаётся ли социальное государство правовым?
4. Назовите основные международные организации и цели их деятельности.
5. На основе анализа периодической печати дайте характеристику нынешнего состояния и перспектив развития политического лидерства в Российской Федерации.

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. В конце XX в. политологи столкнулись с любопытным фактом: практически во всех демократических обществах снижался уровень доверия к партиям, все меньше и меньше

граждан на выборах идентифицировали себя с определенной партией. Это явление получило название «кризис партий». Попробуйте дать объяснение данному феномену. Существует ли, на ваш взгляд, у партий как политического института будущее?

2. Американский политолог С. Хантингтон приводит данные, согласно которым 140 из 190 современных государств являются авторитарными, ныне только 19 % населения проживают в демократических обществах. Объясните, какие причины способствуют сохранению и воспроизводству авторитаризма в современном мире?

3. Тоталитарные режимы могут искусно использовать многие гуманистические идеи, обладают достаточно высокой способностью мобилизации ресурсов и концентрации усилий для достижения узко ограниченных целей. Их живучесть объясняется также созданием огромного аппарата социального контроля и принуждения. И все же тоталитаризм – исторически обреченный режим. Почему? В чем причины смены тоталитарных государств правовыми?

4. Французский историк и политический деятель А. де Токвиль считал, что демократия имеет два существенных недостатка: она не дает народу «самого искусного правительства» и представляет собой политическую тиранию большинства. Но она обладает двумя весьма важными преимуществами. Какие это преимущества?

5. А. де Токвиль в своей книге «Демократия в Америке» пишет: «...американская демократия часто ошибается в выборе людей, которым она доверяет власть. Однако совсем нелегко ответить на вопрос, почему управляемое этими людьми государство процветает». Предложите свой вариант ответа на вопрос, поставленный полтора столетия назад.

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Объясните, почему законодательными актами большинства стран политикам запрещено совмещение их деятельности во властных структурах с работой в коммерческих фирмах?

2. Чем отличается понятие «легитимность» от понятия «легальность»?

3. Что такое номенклатурная система рекрутирования политической элиты? Какие критерии отбора политической элиты преобладали в СССР?

4. Существуют различные концепции политического лидерства. Охарактеризуйте их и покажите их достоинства и недостатки.

5. Составьте логическую схему, отражающую структуру политической системы РФ.

Темы докладов для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Поведенческие концепции власти.

2. Источники и показатели делегитимности власти.

3. Проблемы власти в истории русской политической мысли.

4. Харизма и ее роль в политике.

5. Концепция рациональной бюрократии М. Вебера.

6. Мотивационные основы власти.

7. Сравнительный анализ концептуальных моделей политических систем Д. Истона и Г. Алмонда.

8. «Политическая система» – идеологема западной политологии или универсальный конструкт политического анализа?

9. Структура и функции политической системы.

10. Теория полиархии Р. Даля.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
---	--------	--

1.	Политика как общественное явление.	ПКР-4
2.	Содержание и структура политического процесса.	ПКР-4
3.	Субъекты политического процесса.	ПКР-4
4.	Политическое поведение, политическое участие и политическая активность.	ПКР-4
5.	Структура и функции политической системы.	ПКР-4
6.	Государство как центральный институт политической системы.	ПКР-4
7.	Формы государственного устройства.	ПКР-4
8.	Политические партии: понятие, функции, типы.	ПКР-4
9.	Группы интересов: понятие, функции, типы.	ПКР-4
10.	Современные избирательные системы.	ПКР-4
11.	Гражданское общество: структура и механизмы функционирования.	ПКР-4
12.	Типология политических режимов.	ПКР-4
13.	Понятие и основные признаки демократии.	ПКР-4
14.	Политическое развитие. Традиционное, переходное и современное общество.	ПКР-4
15.	Теории политической модернизации.	ПКР-4
16.	Основные характеристики политического лидерства.	ПКР-4
17.	Современные концепции политического лидерства.	ПКР-4
18.	Понятие и типы политической элиты.	ПКР-4
19.	Теории политической элиты.	ПКР-4
20.	Механизмы рекрутирования политической элиты.	ПКР-4
21.	Политическая культура: понятие, структура, содержание.	ПКР-4
22.	Политическое сознание и политическая психология.	ПКР-4
23.	Политическая социализация: понятие, виды и модели.	ПКР-4
24.	Современные идейно-политические доктрины и течения.	ПКР-4
25.	Современные концепции анализа международных отношений.	ПКР-4
26.	Национальный интерес и национальная безопасность.	ПКР-4
27.	Тенденции развития современных международных отношений.	ПКР-4
28.	Модели мирового политического порядка XXI в.	ПКР-4

Семестр 9

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Какие положения отражают основы конституционного строя РФ? Выберите три верных суждения.

- 1) Государство является демократическим федеративным правовым с республиканской формой правления.
- 2) Хозяйственная жизнь определяется и направляется государственным народнохозяйственным планом.
- 3) Вся власть принадлежит трудящимся города и деревни.
- 4) Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.
- 5) Земля, ее недра, воды, леса, шахты, рудники являются государственной собственностью.
- 6) Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

2. Что из перечисленного согласно Конституции РФ находится в совместном ведении РФ и субъектов Федерации? Выберите два верных суждения.

- 1) федеративное устройство и территория РФ
- 2) установление правовых основ единого рынка
- 3) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями
- 4) общие вопросы воспитания, образования
- 5) оборона и безопасность
- 6) уголовное законодательство

3. Согласно Конституции, в РФ устанавливается верховенство закона в общественной жизни. Носителем суверенитета и единственным источником власти

в РФ является ее многонациональный народ. Какие принципы конституционного строя отражаются в этих положениях? Выберите два верных суждения.

- 1) республиканское правление
- 2) разделение властей
- 3) правовая государственность
- 4) идеологическое многообразие
- 5) демократизм
- 6) федерализм

4. Органы государственной власти Российской Федерации. Выберите три верных суждения.

- 1) Генеральная прокуратура;
- 2) Администрация Президента Российской Федерации;
- 3) Федеральное Собрание Российской Федерации;
- 4) Государственный Совет Российской Федерации;
- 5) Федеральная служба безопасности Российской Федерации.
- 6) Общественная палата РФ

5. Укажите два верных суждения

- 1) Российская федерация состоит из 90 субъектов
- 2) РФ состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономных областей, автономных округов.
- 3) Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственного управления.
- 4) Президентом РФ может быть избран только гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в России не менее 10 лет
- 5) Президент РФ не может быть отрешен от должности
- 6) Администрацию Президента РФ формирует Государственная Дума

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Выберите два верных суждения

- 1) Депутатом Государственной Думы РФ может быть избран гражданин Российской Федерации, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.
- 2) Конституционный Суд имеет право официально устанавливать содержание и смысл конституционной нормы, которая может быть истолкована двояко.
- 3) Председатель Правительства РФ осуществляет руководство внешней политикой Российской Федерации.
- 4) Конституционный суд рассматривает дела о соответствии принятых нормативных актов Конституции РФ.
- 5) Конституционный суд принимает решение о проведении референдума о внесении поправок в первую главу Конституции РФ и о принятии новой Конституции.

2. Найдите в приведённом ниже списке полномочия Президента РФ. Выберите три верных суждения

- 1) выступление в качестве главы государства с ежегодным посланием к Федеральному собранию
- 2) внесение поправок в текст Конституции РФ и иные конституционные законы
- 3) наложение вето на некоторые законы, принятые Думой, с целью их повторного рассмотрения
- 4) роспуск Государственной думы и объявление досрочных парламентских выборов в случае несогласия президента с позицией думы по бюджетным вопросам
- 5) подписание от имени РФ международных договоров

3. Найдите в приведённом ниже списке элементы системы сдержек и противовесов между ветвями власти в РФ. Выберите два верных суждения.

- 1) возможность наложения Президентом РФ вето на законопроект
- 2) конфедерация обществ защиты прав потребителей
- 3) свободные средства массовой информации

- 4) институт Уполномоченного по правам человека
- 5) право роспуска Государственной Думы Президентом РФ

4. Какие категории граждан Российской Федерации НЕ имеют права избирать и быть избранными? Выберите три верных суждения.

- 1) постоянно проживающие за пределами РФ
- 2) несовершеннолетние
- 3) недееспособные
- 4) содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда
- 5) не имеющие постоянного места жительства

5. Что из перечисленного ниже относится в Российской Федерации к исполнительным органам государственной власти? Выберите три верных суждения.

- 1) Правительство Российской Федерации
- 2) Государственная дума
- 3) Министерство образования Российской Федерации
- 4) Орловский областной Совет народных депутатов
- 5) Администрация Самарской области

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Выберите два верных суждения о Федеральном Собрании РФ

- 1) Федеральное Собрание является высшим законодательным и исполнительным органом нашей страны.
- 2) Федеральное Собрание РФ состоит из двух палат.
- 3) Возглавляет Федеральное Собрание Президент РФ.
- 4) Федеральное Собрание является постоянно действующим органом.
- 5) Весь состав Федерального Собрания избирается по пропорциональной системе.

2. Выберите два верных суждения о полномочиях Правительства Российской Федерации

- 1) Объявление амнистии.
- 2) Изменение границ субъектов Российской Федерации.
- 3) Разработка федерального бюджета.
- 4) Надзор за соблюдением законов.
- 5) Осуществление мер по обеспечению обороны страны.

3. Что из перечисленного относится к политическим правам (свободам) гражданина РФ? Выберите два верных суждения.

- 1) защищать Отечество
- 2) избирать и быть избранным
- 3) исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой
- 4) проводить шествия и пикетирования
- 5) свободно использовать свои способности и имущество для предпринимательской деятельности

4. В Статье 13 Конституции РФ закреплён принцип политического плюрализма. Это означает, что (выберите три верных суждения).

- 1) признаны различные формы собственности
- 2) устанавливается запрет на признание какой-либо идеологии в качестве официальной
- 3) отсутствует государственная религия
- 4) провозглашена свобода политических мнений и действий
- 5) утверждена основа для существования в стране многопартийности

5. Что из перечисленного ниже относится к конституционным гарантиям местного самоуправления в Российской Федерации? Выберите два верных суждения.

- 1) право вносить проекты федеральных законов
- 2) право на судебную защиту
- 3) право на самоопределение
- 4) неподотчётность органам государственной власти
- 5) запрет на ограничение прав местного самоуправления

**Вопросы для собеседования (устного опроса)
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Перечислите этапы становления российской государственности в 1990-х гг.
2. Что означает асимметричная форма федерализма в России?
3. Что означает понятие «сецессия»?
4. Опишите процедуру формирования Совета Федерации;
5. Опишите процедуру формирования Государственной Думы.

**Вопросы для собеседования (устного опроса)
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Становление правового государства в России не имеет базы в виде исторической традиции. Возможно, опыт развития политических систем западноевропейских государств нам не подходит?
2. Есть ли причины, препятствующие демократизации политического режима в России? Каковы они?
3. Какими признаками характеризуется правовое государство? Составьте таблицу наличия или отсутствия этих признаков в современной России.
4. Предложите свой вариант повышения эффективности функционирования структур власти в современной России.
5. Перечислите основные характеристики политического режима Б. Ельцина.

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Какими признаками характеризуется правовое государство? Составьте таблицу наличия или отсутствия этих признаков в современной России.
2. Дайте краткое описание российской истории с точки зрения смены элит.
3. Приведите примеры конвенциональных и неконвенциональных форм политического протеста в современной России.
4. Назовите факторы, оказывающие решающее влияние на политические предпочтения российских избирателей
5. Попытайтесь сформулировать систему личных интересов, которая могла бы побудить вас принять участие в избирательной кампании.

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки
сформированности компетенции ПКР-4**

1. Анализ институтов и ценностей народовластия показывает, что в России существовали мощные, глубоко укорененные в национальном сознании демократические традиции. Но парадокс нашей истории, как отмечал русский философ Н.О. Лосский, состоял в том, что Россия, оставаясь абсолютной монархией «наверху», «внизу», в глубинах народной жизни, была «бытовой демократией». Какие виды самоуправления существовали в России и в чем их историческое значение?
2. Американская исследовательница М. Херманн предложила следующие типы политических лидеров: лидер – знаменосец; лидер – торговец; лидер – служитель; лидер – пожарный; лидер – марионетка. «Примерьте» эти типологии на политических лидеров современной России.

3. В политологии достаточно часто противопоставляют западную и восточную политические культуры. Попробуйте сравнить их позиции и ориентации между собой. Какие ценности российской политической культуры близки западным, а какие – восточным?
4. Выделите и назовите основные сегменты российского электората, его партийные предпочтения и идентификации. Какие социальные группы образуют выделенные вами сегменты?
5. «Все нации, – писал Г. Моргентау, – в соответствии с отведенными им возможностями, стремятся к одному – защите своей политической, физической и культурной идентичности перед лицом опасности вторжения извне». По мнению А. Печчеи, «в нашу эпоху национальный суверенитет, по сути дела, равносителен массовому самоубийству... Стоит ли удивляться, что структура международного здания оказывается столь нестабильной и шаткой, если она построена из старых негодных кирпичей – суверенитетов национальных государств». Чью точку зрения вы разделяете? Какие коррективы внесло время в трактовку обозначенной проблемы?

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Сравните основные достоинства и недостатки федерализма. Приведите примеры из политической жизни современной России, подтверждающие перечисленные вами достоинства и недостатки федерализма
2. Сравните избирательные системы в дореволюционной России, Советском Союзе и современной России по следующим параметрам: а) избирательное право; б) степень предвыборной конкуренции.
3. Какие недостатки и отрицательные явления вы видите в нынешней избирательной системе Российской Федерации? Каким образом, на ваш взгляд, их надлежит устранить?
4. Назовите политические ценности и ориентации, к которым, по вашему мнению, должны приобщаться российские граждане и которые могут, в свою очередь, обеспечить стабильность политической системы?
5. Охарактеризуйте приоритетные направления внешнеполитической деятельности России.

Темы курсовых работ для оценки сформированности компетенции ПКР-4, ПКР-8

1. Эволюция политического режима в современной России.
2. Перспективы становления гражданского общества и правового государства в России.
3. Многопартийность в современной России
4. Политические конфликты в России.
5. Современная этнополитика.
6. Этнические конфликты в современной мировой политике.
7. Портрет российского политического лидера.
8. Политическая элита России.
9. Культ личности, его причины и последствия.
10. Концепции политической культуры в западной и отечественной политической науке.
11. Особенности современной российской политической культуры.
12. Религия и политика.
13. Международные отношения в современном мире.
14. Актуальные проблемы глобализации в мировой политике.
15. Тенденции развития современных международных отношений.

Этапы выполнения курсовой работы

Содержание этапа	Формируемые
------------------	-------------

	компетенции
1. Обоснование актуальности темы исследования (соответствие цели и задач тематике курсовой работы, наличие объекта/предмета исследования), её практической значимости	ПКР-4
2. Обзор литературы по теме исследования	ПКР-4
3. Выполнение практической (исследовательской) части курсовой работы	ПКР-4
4. Оформление курсовой работы.	ПКР-4, ПКР-8
5. Защита курсовой работы.	ПКР-4

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Этапы становления современного российского государства.	УК-5
2.	Политическое устройство современной России.	УК-5
3.	Федеральное Собрание Российской Федерации.	УК-5
4.	Правительство Российской Федерации.	УК-5
5.	Судебная власть в Российской Федерации.	УК-5
6.	Возникновение и функционирование института президентства в России.	УК-5
7.	Особенности российского федерализма	УК-5
8.	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.	УК-5
9.	Эволюция политического режима в России.	УК-5
10.	Демократические и недемократические тенденции в политическом режиме современной России.	УК-5
11.	Политические партии в современной России.	ПКР-8
12.	Партийная система и перспективы политического плюрализма в России.	ПКР-4
13.	Российская политическая элита.	ПКР-8
14.	Особенности политической культуры современной России.	ПКР-8
15.	Политические идеологии постсоветской России.	ПКР-8
16.	Характеристика российского электората. Региональные различия	ПКР-4
17.	Причины и формы политического протеста в современной России.	ПКР-4
18.	Гражданское общество и правовое государство в России: опыт становления.	ПКР-4
19.	Особенности избирательного процесса в современной России.	ПКР-4
20.	Местное самоуправление в современной России.	ПКР-4
21.	Проблемы межнациональных отношений в современной России.	ПКР-4
22.	Роль России в системе международных отношений.	УК-5,
23.	Приоритеты внешней политики Российской Федерации.	ПКР-8
24.	Национальные интересы и национальная безопасность современной России	УК-5

Семестр 10

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Под операционализацией понимается

- 1) преобразование, или переформулировка, относительно абстрактных теоретических понятий в конкретные термины
- 2) измерение переменных
- 3) политическое консультирование
- 4) политический маркетинг

2. Настоящая _____ не может быть достигнута с помощью процедур, имеющих случайный характер (вроде того, чтобы отобрать первых 30 человек, выразивших желание участвовать в эксперименте, в экспериментальную группу, а следующих 30 – в контрольную)

- 1) операционализация
- 2) рандомизация
- 3) рефлексия
- 4) панельная дискуссия

3. Низкоэффективный способ организации работы экспертов –

- 1) панельная дискуссия
- 2) совещания
- 3) метод Дельфи
- 4) мозговой штурм

4. Суть первой стадии избирательной кампании

- 1) разработка концепции и стратегии и стиля избирательной кампании
- 2) выработка практических мер и их реализация; разработка плана рекламной кампании
- 3) формирование избирательного штаба кандидатов; разработка маркетинговой стратегии, получение информации, необходимой для избирательной кампании; анализ результатов прошлых выборов; анализ избирательной статистики
- 4) обеспечение постепенного выхода кандидата или избирательного объединения из предвыборной кампании; анализ и оценка эффективности избирательной кампании

5. Манипулятивные модели политического PR

- 1) модель одностороннего информирования без обратных связей
- 2) модель одностороннего информирования через СМИ (модель пресс-агентства)
- 3) двусторонняя асимметричная модель – специальное информирование с учетом обратной связи и психологических особенностей адресатов
- 4) двусторонняя симметричная модель – диалогическое общение с учетом интересов и психологических характеристик партнеров

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Настоящая _____ не может быть достигнута с помощью процедур, имеющих случайный характер (вроде того, чтобы отобрать первых 30 человек, выразивших желание участвовать в эксперименте, в экспериментальную группу, а следующих 30 – в контрольную)

- 1) операционализация
- 2) рандомизация
- 3) рефлексия
- 4) панельная дискуссия

2. Низкоэффективный способ организации работы экспертов –

- 1) панельная дискуссия
- 2) совещания
- 3) метод Дельфи
- 4) мозговой штурм

3. Суть первой стадии избирательной кампании

- 1) разработка концепции и стратегии и стиля избирательной кампании
- 2) выработка практических мер и их реализация; разработка плана рекламной кампании
- 3) формирование избирательного штаба кандидатов; разработка маркетинговой стратегии, получение информации, необходимой для избирательной кампании; анализ результатов прошлых выборов; анализ избирательной статистики
- 4) обеспечение постепенного выхода кандидата или избирательного объединения из предвыборной кампании; анализ и оценка эффективности избирательной кампании

4. Манипулятивные модели политического PR

- 1) модель одностороннего информирования без обратных связей
- 2) модель одностороннего информирования через СМИ (модель пресс-агентства)
- 3) двусторонняя асимметричная модель – специальное информирование с учетом обратной связи и психологических особенностей адресатов

4) двусторонняя симметричная модель – диалогическое общение с учетом интересов и психологических характеристик партнеров

5. Установите соответствие между элементами двух столбиков. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1В2ГЗБ.

Понятие	Определение
1) экспертная форма политического консультирования	А. политическое консультирование связано с теоретической и практической информацией политического лидера, государственного деятеля в форме лекций, семинаров, политических занятий, консультант не только собирает идеи, анализирует решения, но и подготавливает основу для их появления
2) процессная форма политического консультирования	Б. При политическом консультировании производится диагностика ситуации и разработка решения и рекомендаций по внедрению. Диагностика политической ситуации предполагает включение экспертного опроса и анализа данных, полученных при этом опросе. Роль политического лидера, государственного деятеля – обеспечение политического консультанта необходимой информацией, а также оценка результатов
3) обучающая форма политического консультирования	В. консультирование предполагает взаимодействие с политическим лидером, государственным деятелем, оценку их идей, предложений, проведение при их содействии анализа проблем и подготовку решений. Роль консультанта заключается в аккумуляции идей, оценке решений и приведении их в систему и подготовка рекомендаций

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. В современной политической науке существует два основных уровня исследований:

1) теоретический и аналитический

- 2) теоретический и прикладной
- 3) эмпирический и прикладной
- 4) нормативный и институциональный

2. Сравнительная политология – это отрасль политологии, в которой ...

- 1) создаются концепции, модели и образцы политической действительности
- 2) путем сопоставления выделяются общие черты и специфические различия разнообразных групп политических объектов
- 3) изучаются конкретные политические проблемы и ситуации, осуществляется выработка практических рекомендаций
- 4) разрабатываются и применяются технологии регулирования конфликтов

3. Прикладная политология – это отрасль политологии, где ...

- 1) создаются концепции, модели и образцы политической действительности
- 2) путем сопоставления выделяются общие черты и специфические различия разнообразных групп политических объектов
- 3) изучаются конкретные политические проблемы и ситуации, осуществляется выработка практических рекомендаций
- 4) осуществляются кросскультурные и кросснациональные сравнения

4. Наибольшее методологическое значение для прикладной политологии имеет:

- 1) философия, 2) культурология, 3) социальная философия, 4) социология, 5) педагогика.

5. Прикладная политология тесно связана с:

- 1) философией и экономикой
- 2) экономикой и культурологией
- 3) философией и историей
- 4) социологией и психологией
- 5) историей и экономикой.

**Вопросы для собеседования (устного опроса)
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Назовите этапы становления зарубежной прикладной политологии.
2. Назовите этапы становления отечественной прикладной политологии.
3. Назовите основные понятия прикладной политологии.
4. Перечислите основные методы прикладной политологии.
5. Перечислите направления прикладной политологии.

**Вопросы для собеседования (устного опроса)
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Какова сфера применения прикладной политологии?
2. Функции прикладной политологии.
3. Современные политологические школы.
4. Методы, применяемые в политологическом исследовании.
5. Особенность применения экспертных методов в прикладной политологии.

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Сформулируйте, как на разных этапах истории менялись методы политических исследований и политических прогнозов.
2. Каковы возможности и перспективы применения сети Интернет в предвыборных кампаниях?
3. Конфликт как фактор стабильности общества (на примере теории конфликта

Р. Дарендорфа).

4. Каковы, на Ваш взгляд, положительные и отрицательные стороны политического маркетинга?

5. Укажите основные функции политической рекламы.

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. На основе важности социальных проблем для различных групп населения сформируйте маркетинговую стратегию для Вашего кандидата на выборную должность.

2. Назовите и охарактеризуйте наиболее популярные технологии и методы, используемые специалистами по связям с общественностью.

3. Охарактеризуйте методы принятия политических решений (консенсус, компромисс, гегемония).

4. Объясните, чем различаются решения группы давления, государственные, административные, партийные и политические решения и какие точки зрения существуют в науке в отношении политических решений.

5. Самюэль Адамс (1722–1803 гг.) – один из организаторов освободительной борьбы английских колоний, видный деятель Американской революции сформулировал ряд принципов ведения политической кампании:

1. Наличие организации, способной возглавить кампанию.

2. Использование легко узнаваемых эмоциональных символов.

3. Использование плакатов с эмоциональной символикой и легко запоминающимся текстом.

4. Постановка сценических представлений и других действий, привлекающих внимание публики, провоцирующих дискуссии и определяющих общественное мнение.

5. Опережение оппонентов в интерпретации событий.

6. Необходимость постоянного воздействия с использованием всех возможных средств коммуникации.

Что из перечисленного можно использовать в современной политической кампании, что необходимо модернизировать, а что неактуально в настоящее время?

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Определите последовательность действий при разработке политической ситуации:

– выбор теоретической концепции (модели);

– анализ данных, конструирование ситуации;

– сбор информации с использованием эмпирических методов;

– определение основных направлений поиска информации;

– операционализация.

2. Дайте определение политической кампании.

3. Перечислите и охарактеризуйте функции политического менеджера в современных условиях.

4. Сформулируйте основные подходы к определению термина «информационная война в политике».

5. Какие политические конфликты в современной России вы знаете? Проанализируйте их причины, стадии развития, способы разрешения.

Типовые темы докладов для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Этапы политологического исследования.

2. Методы политологического исследования.

3. Стадии политического конфликта.

4. Переговорные техники.
5. Механизмы разрешения политического конфликта.
6. PR-технологии.
7. Политическая реклама.
8. Маркетинг избирательной кампании.
9. Политические консультанты современной России.
10. Политическое прогнозирование.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Предметное поле и сферы применения прикладной политологии.	УК-1
2.	Политологическое исследование.	ПКР-4
3.	Политический анализ. Виды политического анализа.	УК-5
4.	Основные этапы политического анализа и его субъекты.	УК-5
5.	Политическое решение: сущность, алгоритм и методы принятия.	УК-5
6.	Маркетинг избирательной кампании.	ПКР-8
7.	Public relations (PR). Цели и задачи политического PR. Модели политического PR.	УК-5
8.	Политическая реклама и ее задачи.	ПКР-4
9.	Виды и средства политической рекламы.	ПКР-4
10.	Понятие, основные функции и задачи политического консультирования.	УК-5
11.	Типы и направления политического консультирования.	ПКР-4
12.	Работа консультанта в избирательной кампании. Формирование имиджа политического лидера.	УК-5
13.	Понятие политического конфликта. Сущность и значение конфликтов в политике.	ПКР-4
14.	Типология политических конфликтов.	УК-5
15.	Политический конфликт как процесс.	ПКР-8
16.	Стратегии урегулирования и разрешения конфликта.	ПКР-8
17.	Способы примирения сторон.	УК-1
18.	Техники переговорного процесса.	УК-5
19.	Политическое моделирование.	УК-1
20.	Политическое прогнозирование. Методы политического прогнозирования.	УК-1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Соловьев, А. И. Политология: учебник / А. И. Соловьев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 440 с. — ISBN 978-5-7567-1150-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185868>
2. Зеленков, М. Ю. Политология: учебник / М. Ю. Зеленков. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 340 с. — ISBN 978-5-394-04104-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229643>

б) дополнительная литература:

1. Политология в схемах и комментариях : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.] ; под ред. А. Е. Хренова, А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 311 с. — (Серия : Университеты России). — [Электронный ресурс] : // ЭБС «Университетская библиотека»: <https://urait.ru/viewer/politologiya-v-shemah-i-kommentariyah-415560>
2. Алексеева, Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Алексеева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 623 с. // ЭБС «Лань»: Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97236>

3. Скиннер, К. Истоки современной политической мысли: в 2 т. Т. 1: Эпоха Ренессанса [Электронный ресурс] : монография / К. Скиннер. — Электрон. дан. — Москва : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2018. — 464 с. // ЭБС «Лань»: Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107441>.

4. Скиннер, К. Истоки современной политической мысли: в 2 т. Т. 2: Эпоха Реформации [Электронный ресурс] : монография / К. Скиннер ; под науч. ред. В. В. Софронова ; пер. с англ. А. А. Яковлева;. — Электрон. дан. — Москва : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2018. — 568 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107440>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение Libre Office;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Политология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):

кандидат исторических наук,

Сорокина Т.Б.

доцент

кандидат исторических наук,

Третьякова М.В.

доцент

Рецензент (ы):

доктор исторических наук, профессор

Панов А.Р.

Кафедра истории, обществознания и права

д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК

Историко-филологического факультета

кандидат исторических наук,

Зотов С.А.

доцент

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.