

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт филологии и журналистики**

УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом ННГУ  
Протокол № \_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Страноведение страны основного иностранного языка  
(немецкий)**

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

Направление подготовки / специальность  
**45.03.01 - Филология**

Направленность образовательной программы  
**Зарубежная филология**

Квалификация (степень)  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Нижний Новгород

2021 г.н.

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Страноведение страны основного иностранного языка (немецкий)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины» ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 45.03.01 - «Филология» (уровень бакалавриата) и изучается во 2 семестре в обязательном порядке.

### Целью освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами страноведческих знаний о стране изучаемого языка, ознакомление с историей страны, ее административным делением, организацией государственных институтов, политикой и экономикой, ознакомление с регионами.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	<b>Знает</b> основы межкультурной коммуникации;  <b>Умеет</b> вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм;  <b>Владеет</b> навыками анализа философских и исторических фактов, опытом эстетической оценки явлений культуры, в том числе в контексте межкультурной коммуникации.	<i>Контрольная работа, собеседование, творческое задание</i>
ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных	ОПК-6.1. Имеет представление о теоретических и практических аспектах решения стандартных задач по организационному обеспечению профессиональной деятельности с	ОПК-6.1. Имеет представление о теоретических и практических аспектах решения стандартных задач по организационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности;	

технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности;	требований информационной безопасности в непосредственной профессиональной деятельности;  <b>Владеет</b> практическими навыками применения в профессиональной деятельности знаний о теоретических и практических аспектах решения стандартных задач по организационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности в непосредственной профессиональной деятельности;	
ПК -1- Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;	ПК-1.1. Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;	<b>Знает</b> основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста  <b>Умеет</b> оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста  <b>Владеет</b> навыками анализа и синтеза	<i>Контрольная работа, собеседование, творческое задание</i>

		<p>полученных сведений в</p> <p>области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и</p> <p>литературы (литератур), теории коммуникации,</p> <p>филологического анализа и интерпретации текста</p>	
<p>ПК-6- - Способен демонстрировать владение навыками выявления межпредметных связей изучаемых дисциплин и умением применять полученные навыки в профессиональной деятельности, в том числе участвовать в разработке, организации и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах;</p>	<p>ПК-6.2. Умеет выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и</p> <p>применять полученные навыки в</p> <p>профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает</b> специфику межпредметных связей изучаемых дисциплин;</p> <p><b>Умеет</b> выявлять межпредметные связи</p> <p>изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в</p> <p>профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть</b> практическими навыками применения в</p> <p>профессиональной деятельности знаний о межпредметных связях изучаемых дисциплин.</p>	<p><i>Контрольная работа, собеседование, творческое задание</i></p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>15</b>
<b>- занятия лекционного типа</b>	<b>15</b>
<b>- занятия семинарского типа</b>	
<b>КРС</b>	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>экзамен</b>

### Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,  форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них														
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Тема 1 Общие сведения о Германии	14			2			2						4			10		
Тема 2 Регионы Германии	14			2			2						4			10		

Тема 3 История Германии	26			8			8					16			10		
Тема 4 Культура Германии	16			3			3					6			10		
В т.ч. текущий контроль	2																
<b>Промежуточная аттестация</b>																	
<b>Экзамен – 36 часов</b>																	
<b>Итого</b>	108			15			15								4		

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Итоговый контроль осуществляется на экзамене. Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также при подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса: общие сведения о Германии, регионы Германии, история Германии, культура Германии.

**Цель самостоятельной работы** – подготовка современного компетентного бакалавра и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

##### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

##### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

##### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

##### **Самоподготовка к практическим занятиям**

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;

#### **Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Страноведение страны основного иностранного языка (немецкий)» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

#### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине(модулю), включающий описание шкал оценивания результатов по дисциплине**

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала.

#### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**



Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений.  Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие умений.	Продемонстрированы часть основных умений. Решены часть основных задач с ошибками. Выполнены задания не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме с незначительными недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов, с привлечением дополнительного материала
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом.  Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося	Отсутствие владения материалом	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач со значительным количеством ошибок и не в полном	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме с незначительными	Продемонстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме без	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	ося от ответа		объеме		погрешно стями	недочетов	
--	------------------	--	--------	--	-------------------	-----------	--

## 5.2 Шкала оценивания при промежуточной аттестации

оценка	наименование оценки	критерии оценки составляющих компетенции			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
<b>1</b>	<b>плохо</b>	Полное отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется обучение с начального уровня	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация отсутствуют
<b>2</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
<b>3</b>	<b>удовлетворительно</b>	Минимально допустимый уровень знаний	Сформированные умения позволяют решать минимальный набор задач и выполнять большинство, но не все, важные задания, требуется дополнительная практика	Уровень развития способности незначительно ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), требуется, достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация низкие, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на минимальном уровне качества
<b>4</b>	<b>хорошо</b>	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	Средний уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на среднем уровне качества
<b>4,5</b>	<b>очень</b>	Уровень	Имеющиеся	Уровень развития	Учебная

	<b>хорошо</b>	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки	умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, навыки сформировались, однако имеют место небольшие недочеты, требуется дополнительная практика	способности немного выше среднего по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся	активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества
--	---------------	---	--	--	--

<b>5</b>	<b>отлично</b>	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки	Сформирование умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, опыт достаточный, дополнительная практика не требуется	Уровень развития способности значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>5,5</b>	<b>превосходно</b>	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок	Исключительные умения и навыки, большой практический опыт	Очень высокий уровень развития способности, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне качества

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

**Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:**

- *собеседование,*
- *контрольная работа.*

**Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:**

- *устные доклады на заданную тему,*
- *тест.*

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

### 6.2.1. Типовые вопросы для собеседования

#### по разделу 1:

1. Охарактеризуйте климат Германии.
2. Какими полезными ископаемыми богата Германия?
3. Где добывают полезные ископаемые в Германии?

#### по разделу 2:

1. Назовите федеральные земли и их столицы.
2. Назовите северные, восточные, западные и южные федеральные земли Германии.
3. Какие федеральные земли являются «новыми»? Почему их так называют?
4. Какая федеральная земля самая густонаселённая?
5. Какая федеральная земля является самой большой (по территории)?

#### по разделу 3:

1. Назовите немецких гуманистов и основные произведения гуманистической литературы XV века.
2. Что пропагандировали гуманисты?
3. В каком году происходит религиозный раскол?
4. Какие особенности имела Реформация в Германии?
5. Когда проходила Тридцатилетняя война?

#### по разделу 4:

1. Назовите основные черты романской эпохи в искусстве Германии.
2. Назовите основные черты и значимые сооружения немецкой готики.
3. Охарактеризуйте искусство Возрождения в Германии.
4. Назовите главных мастеров немецкого ренессанса.
5. Назовите великих композиторов Германии XVIII века.
- 6.

### 6.2.2. Типовая контрольная работа

Напишите (по-немецки) столицы данных федеральных земель / федеральные земли, столицами которых являются города:

1. Mecklenburg-Vorpommern 2. Dresden 3. Kiel 4. Brandenburg 5. Thüringen	1. Saarbrücken 2. Erfurt 3. Magdeburg 4. Hamburg 5. Düsseldorf	1. Hannover 2. Bremen 3. Wiesbaden 4. Bayern 5. Stuttgart
--	--	---

### Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела	Вопросы	Код компетенции(сог ласно РПД)
1	Общие сведения о Германии	Географическое положение и границы. Формирование территории. Современный национальный состав населения. Особенности демографического развития. Экономически активное население. Национальные символы Германии.	УК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-6
2	Регионы Германии	Административно-территориальное устройство. Регионы Германии и их экономические, политические, исторические, культурные, природные особенности. Рельеф, климат, природные ресурсы. Экономическая география Германии. Место Германии в мировой экономике. Основные отрасли промышленности и их география. Значение сельского хозяйства в экономике страны. Основные экономические	УК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-6

		районы страны.	
3	История Германии	Основные этапы формирования германской нации. Заселение территории Германии. Карл Великий и основание франкского государства. Распад франкской империи. Основание первой Германской империи. Территориальные изменения 962-1806 гг. Реформация. Крестьянская война. Тридцатилетняя война. Отто фон Бисмарк. Первая Мировая война. 1918 г. – ноябрьская революция. 3 периода: кризисные года, «золотые двадцатые», мировой кризис. Диктатура национализма. Приход к власти Гитлера. Нападение на Польшу. Вторая Мировая война. События, произошедшие в 1939 – 1989 гг. Процесс объединения. Государственный строй современной Германии. Политические партии.	УК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-6д, тест
4	Культура Германии	Этапы развития культуры и искусства Германии. Основные направления архитектуры, искусства, литературы, музыки. Проблема национальной идентичности в современном мире.	УК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-6

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

**Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:**

- *собеседование,*
- *контрольная работа.*

**Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:**

- *устные доклады на заданную тему,*
- *тест.*

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

#### **6.4.1. Типовые вопросы для собеседования**

**по разделу 1:**

4. Охарактеризуйте климат Германии.
5. Какими полезными ископаемыми богата Германия?
6. Где добывают полезные ископаемые в Германии?

**по разделу 2:**

6. Назовите федеральные земли и их столицы.
7. Назовите северные, восточные, западные и южные федеральные земли Германии.
8. Какие федеральные земли являются «новыми»? Почему их так называют?
9. Какая федеральная земля самая густонаселённая?
10. Какая федеральная земля является самой большой (по территории)?

**по разделу 3:**

6. Назовите немецких гуманистов и основные произведения гуманистической литературы XV века.
7. Что пропагандировали гуманисты?

8. В каком году происходит религиозный раскол?
9. Какие особенности имела Реформация в Германии?
10. Когда проходила Тридцатилетняя война?

**по разделу 4:**

7. Назовите основные черты романской эпохи в искусстве Германии.
8. Назовите основные черты и значимые сооружения немецкой готики.
9. Охарактеризуйте искусство Возрождения в Германии.
10. Назовите главных мастеров немецкого ренессанса.
11. Назовите великих композиторов Германии XVIII века.
- 12.

**6.4.2. Типовая контрольная работа**

Напишите (по-немецки) столицы данных федеральных земель / федеральные земли, столицами которых являются города:

6. Mecklenburg-Vorpommern	6. Saarbrücken	6. Hannover
7. Dresden	7. Erfurt	7. Bremen
8. Kiel	8. Magdeburg	8. Wiesbaden
9. Brandenburg	9. Hamburg	9. Bayern
10. Thüringen	10. Düsseldorf	10. Stuttgart

**6.4.3. Типовые темы докладов**

Темы:

1. Символы Германии (один на выбор): история создания, значение.
2. Охрана окружающей среды в Германии.
3. Ландшафты и рельефы Германии.
4. Регионы Германии (один на выбор): расположение, история, значение для страны, достопримечательности.
5. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Германии (один на выбор).
6. Германия во Второй мировой войне: основные этапы и события, термины.
7. Итоги Второй мировой войны. Последствия для Германии. Оценка.
8. ГДР и ФРГ (на выбор).
9. Культура Германии (любой период на выбор): особенности архитектуры, изобразительного искусства, музыки, литературы, скульптуры.
10. Немецкое кино: выдающиеся фильмы, режиссёры, актёры.

**6.4.4. Типовые тестовые задания**

**История Германии**

1. В каком веке на территории Германии начали расселяться многочисленные германские племена?
  - а) 30 в. до н.э.
  - б) 6-1 вв. до н.э.
  - в) 10 в н.э.
  - г) 5 в н.э.
2. Первое упоминание о германцах около 325 г. до н.э. мы находим в работе:
  - а) Тацита
  - б) Цезаря
  - в) Питеаса

- г) Софокла
3. Знаменитое сочинение «О местожительстве и происхождении германцев» принадлежит перу:
- а) Питеаса  
б) Цезаря  
в) Софокла  
г) Тацита
4. Восстание херусков в 9 г. н.э. под руководством Арминия привело к тому, что:
- а) германские племена оградили себя от попыток захвата со стороны Рима  
б) Германия распалась на множество самостоятельных княжеств  
в) германские племена захватили территорию современной Польши  
г) германские племена разделились на два самостоятельных государства, соответствующих современной Германии и Франции
5. Примерно во 2 в. н.э. начинается глобальный евроазиатский процесс, получивший название:
- а) Крестовые походы  
б) христианизация  
в) эпоха Великих географических открытий  
г) Великое переселение народов

#### **6.4.5. Средства промежуточного контроля**

##### **Контрольные теоретические вопросы по курсу, выносимые на экзамен:**

1. Общие сведения о государственном строе, географии, экономике и политике Германии.
2. Государственный строй Германии. Политические деятели.
3. Административно-территориальное устройство Германии. Общая характеристика регионов. Берлин – столица ФРГ.
4. Подробная характеристика одной из федеральных земель (границы, население, природные ресурсы, экономика, важные исторические события и личности, значительные города, достопримечательности, специфика, известные современники, традиции, праздники, фестивали).
5. Политический плюрализм в Германии. Партии. Расстановка сил в парламенте.
6. Географическое положение и границы Германии. Формирование территории.
7. Географическое положение Германии. Природные условия и полезные ископаемые. Климат страны.
8. Физическая география Германии. Рельеф. Природные условия. Охрана окружающей среды.
9. Население Германии. Демографические проблемы. Миграции.
10. Основные черты немецкой экономики. Общая характеристика.
11. Экономическое развитие отдельных регионов Германии (на примере 2-3-х регионов). Промышленные ярмарки и выставки.
12. Государственные символы Германии. Их происхождение и значение.
13. Германия в период существования франкской империи.
14. Первая германская империя.
15. Возникновение немецких городов. Средневековый город.
16. Романская и готическая архитектура Германии.
17. Гуманизм.
18. Мартин Лютер, Реформация.

19. Тридцатилетняя война, последствия.
20. Прусское государство. Пруссия и Наполеон.
21. Политика Отто фон Бисмарка.
22. Первая мировая война и её влияние на территорию Германии.
23. Веймарская республика. Экономический кризис. «Золотые 20-е».
24. Вторая мировая война и её влияние на территорию Германии.
25. Разделение Германии на ФРГ и ГДР, мирная революция 1989 года, объединение Германии.
26. Университеты Германии.
27. Музыка Германии (Австрии).
28. Немецкоязычная литература.
29. Живопись Германии (Австрии).
30. Нобелевские лауреаты-немцы(австрийцы, немецкоговорящие швейцарцы).

#### **12.4.6. Типовой проект**

В сотрудничестве с Немецким читальным залом Областной библиотеки и Языковым центром института имени Гете составить план проекта, разработать сценарий мероприятия и провести подготовку и проведение мероприятия «Образ России в Германии»(на основе изучения общественного мнения, истории Германии, публицистической литературы, беллетристики, мемуаров, воспоминаний, писем и дневниковых заметок немецких авторов прошлого и современников).

**Полный перечень оценочных средств для текущего и промежуточного контроля представлен в ФОС.**

6.5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Бархатова Т.И. Немецкий язык: Германия и мир: политика, общество, культура = Deutschland und die Welt: sozial, politisch, kulturell: учебно-методич. комплекс: уровни В2-В2+ / Т.И. Бархатова - М.: МГИМО, 2011. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807760.html>)

б) дополнительная литература:

1. Долгих В.Г. Немецкий язык: Заново открываю Германию = Deutschland neu entdecken: учеб. пособие по речевой практике. Уровень В2 / В.Г. Долгих - М.: МГИМО, 2012. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808156.html>)

2. Тамбовкина, Т.Ю. История и культура стран изучаемых языков (Британия, Германия). Методика преподавания страноведения : программы учебных дисциплин: учеб.-метод. пособие / Т.Ю. Тамбовкина, А.О. Бударина. — Калининград: БФУ им. И.Канта, 2010. — 60 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/13183>)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы



**Программное обеспечение:**

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

**Интернет-ресурсы**

Адрес	Краткая характеристика
<a href="http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/">http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/</a>	Портал содержит актуальные данные, факты и информацию о Германии
<a href="http://www.dw-world.de">www.dw-world.de</a>	Сайт телерадиокомпании «Deutsche Welle»

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office), утвержденное на Ученом совете Института филологии и журналистики от -----2020, протокол № .



Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Автор (ы):

к.филол.н, доцент

\_\_\_\_\_

Ю.Н. Зинцова

к. филол.н. доцент

\_\_\_\_\_

В.В. Савина

Рецензент

к. филол. н., доцент, доцент кафедры  
преподавания русского языка в других  
языковых средах

\_\_\_\_\_

Л.И. Ручина

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики

к. филол.н., доцент

\_\_\_\_\_

Н.А. Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 15.04.2020, протокол № 9.