

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Дефектология

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы

Логопедия

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки 2021
Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.31 «Дефектология» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> основы психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с разными типами нарушенного развития.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	<i>Уметь</i> выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с разными типами нарушенного развития.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеть приемами анализа документации логопеда и дефектолога; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Мультимедийные презентации
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	<i>Знать</i> основы дефектологии, необходимые для решения педагогических и научно-методических задач.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> адаптировать знания по дефектологии для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Учебно-исследовательские реферативные работы

	ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе знаний по дефектологии.	Мультимедийные презентации
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	ИПКР-1.1 Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий ИПКР 1.2. Умеет разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи ИПКР-1.3 Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи	Знать структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
		Уметь разрабатывать программы логопедической помощи с учетом речевого развития; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи	Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Владеть</i> навыками построения коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	Мультимедийные презентации

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость		7 з.е.
часов по учебному плану, из них		252
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		18
– занятия семинарского типа		20
контроль самостоятельной работы		4
Промежуточная аттестация		
зачет		4
экзамен		9
Самостоятельная работа		197

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Дефектология как наука.		24		2		2							20	
Тема 2. Понятие психического дизонтогенеза		36		2		4							30	
Тема 3. Особенности обучения и развития при дизонтогенезах по типу ретардации.		48		4		4							40	
Тема 4. Особенности обучения и развития при дизонтогенезах дефицитарного типа.		48		4		4							40	
Тема 5. Обучение, воспитание и развитие детей при асинхрониях и дисгармониях.		48		4		4							40	
Тема 6. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.		31		2		2							27	
В том числе текущий контроль		4							4					
Зачет		4									4			
Экзамен		9									9			
ИТОГО		252		18		20			4		13		197	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Дефектология», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8522> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Дефектология» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой; подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, мультимедийных презентаций; выполнение тестовых заданий; подготовка к защите курсовой работы.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в

представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 70-89% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Дайте определение дефектологии как науки. Выясните, в чем состоят трудности определения предмета и объекта дефектологии?
2. Сформулируйте цели и задачи дефектологии. Покажите, какие факторы влияли на изменение целей и задач дефектологии на разных этапах развития общества.
3. Обоснуйте выделение дефектологии в отдельную отрасль человеческого знания.

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

4. Назовите отрасли дефектологии. Вопросами обучения и воспитания каких категорий детей они занимаются?
5. Кратко раскройте историю развития дефектологии.
6. Проследите эволюцию отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии.
7. Покажите вклад отечественных исследователей в развитие дефектологии.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

8. Охарактеризуйте место дефектологии в системе наук. Раскройте внутрисистемные и междисциплинарные связи.
9. Перечислите условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка.
10. Перечислите основные параметры дизонтогенеза и дайте их содержательную характеристику.

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Составьте схему «История становления дефектологии как науки». Дайте определение дефектологии и ее основным отраслям. Чем обусловлен процесс дальнейшей дифференциации дефектологии как науки?

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

2. Составьте схему «Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с нарушениями развития». Назовите факторы, влияющие на эффективность осуществления коррекционной работы.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

3. Составьте схему «Классификация олигофрении по степени тяжести слабоумия». Опираясь на схему, дайте развернутую характеристику форм слабоумия по степени тяжести дефекта.
4. Соотнесите вид коррекционного образовательного учреждения и категорию детей с особыми образовательными потребностями.

**Примерные тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Установите соответствие между левыми и правыми столбцами.

1.

вид специального (коррекционного) образовательного учреждения	категория детей с особыми образовательными потребностями
1. Специальная школа I вида 2. Специальная школа II вида 3. Специальная школа III вида 4. Специальная школа IV вида 5. Специальная школа V вида 6. Специальная школа VI вида 7. Специальная школа VII вида 8. Специальная школа VIII вида	А. Дети с тяжелыми нарушениями речи Б. Дети с умственной отсталостью В. Глухие дети Г. Незрячие дети Д. Дети с задержкой психического развития Е. Слабослышащие и позднооглохшие дети Ж. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата З. Слабовидящие дети

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

2.

Форма психического дизонтогенеза	Типичный пример
1. Общее стойкое недоразвитие	А. Органическая деменция
2. Задержанное развитие	Б. Психопатия
3. Поврежденное развитие	В. Олигофрения

4. Дефицитарное развитие	Г. Ранний детский аутизм
5. Искажённое развитие	Д. Задержка психического развития
6. Дисгармоническое развитие	Е. Грубые нарушения анализаторных систем

II. В представленных ниже заданиях выбрать один правильный ответ.

1. Дизонтогенез – это
 - 1) нарушение физического и психического развития
 - 2) психическое заболевание
 - 3) исследование соматического статуса ребенка
 - 4) нормальное физическое и психическое развитие

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

2. Теорию системного строения дефекта выдвинул
 - 1) В. И. Лубовский
 - 2) В. В. Лебединский
 - 3) Л. С. Выготский
 - 4) С. Я. Рубинштейн
3. Изучением вопросов воспитания и обучения детей с нарушениями речи занимается наука
 - 1) тифлопсихология
 - 2) сурдопедагогика
 - 3) логопедия
 - 4) тифлопедагогика

Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
2. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

3. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
4. Взаимодействие школы и семьи в воспитании особого ребенка.
5. Взаимосвязь дефектологии с другими науками.
6. Основные задачи дошкольного образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

7. Периодизация эволюции систем специального образования: античные взгляды, первые социальные институты помощи
8. Периодизация эволюции систем специального образования: средневековые нормы, идеи гуманизма эпохи Просвещения.

Примерная тематика мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Развитие специального образования в России: призрение в Киевской Руси, открытие первых специальных учебно-воспитательных учреждений.
2. Развитие специального образования во второй половине XIX - начале XX вв.

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

3. Компьютерные технологии обеспечения коррекционного процесса.
4. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся дошкольников.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

5. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.
6. Специальное образование детей с сенсорными нарушениями.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Предмет и объект дефектологии; задачи, решаемые дефектологией на современном этапе развития педагогической науки и практики.	ОПК-8
2.	Основные категории нарушений развития у детей.	ОПК-8
3.	Статистика дефектологии.	ОПК-8
4.	Межпредметные связи дефектологии с другими науками.	ОПК-8
5.	Становление западноевропейской системы призрения лиц с отклонениями в развитии.	ОПК-8
6.	Современный этап развития поддержки лиц с особыми потребностями в западных странах.	ОПК-8
7.	Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России.	ОПК-8
8.	Развитие советской системы специального образования.	ОПК-8
9.	Современный этап в развитии системы специального образования в России.	ОПК-8
10.	Философские основы дефектологии.	ОПК-8
11.	Социокультурные основы дефектологии.	ОПК-8
12.	Экономические основы специального образования.	ОПК-8
13.	Правовые основы специального образования.	ОПК-8
14.	Клинические основы дефектологии.	ОПК-8
15.	Психологические основы специального образования.	ОПК-8
16.	Принципы специального образования.	ОПК-8
17.	Методы и технологии специального образования.	ОПК-6
18.	Медико-социально-педагогический патронаж и ранняя комплексная помощь.	ПКР-1
19.	Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями: виды дошкольных учреждений, дошкольные учреждения компенсирующего вида, группы кратковременного пребывания, учреждения санаторного типа.	ПКР-1
20.	Школьная система специального образования. Основные виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития.	ПКР-1

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Организация работы МПК и ПМПК (медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогической консультации).	ОПК-8
2.	Помощь детям в системе здравоохранения и социальной защиты.	ОПК-6
3.	Методы психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии детей дошкольного и школьного возраста.	ПКР-1
4.	Формы помощи ребенку при проведении обследования.	ОПК-8
5.	Документация, используемая на медико-педагогической комиссии.	ОПК-6
6.	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	ПКР-1
7.	Выдающиеся ученые-дефектологи.	ОПК-8
8.	Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.	ОПК-6
9.	Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта.	ПКР-1
10.	Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития.	ОПК-8
11.	Проблема интегрированного обучения детей с нарушениями слуха в условиях общеобразовательной школы: коррекционная направленность обучения.	ОПК-6
12.	Проблема интегрированного обучения детей с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы: коррекционная направленность обучения.	ПКР-1
13.	Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом.	ОПК-8
14.	Система специализированной помощи детям, страдающим нарушениями речи.	ОПК-6
15.	Современное понятие интеграции. История интеграции.	ПКР-1
16.	Модели интегрированного обучения в России.	ОПК-8
17.	Проблема инклюзивного образования в России. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.	ОПК-6
18.	Понятие «норма развития». Основные подходы к решению проблемы «норма-патология».	ПКР-1
19.	Основные параметры и направления дизонтогенеза.	ОПК-8
20.	Содержательная характеристика основных классификаций нарушенного развития.	ОПК-6
21.	Эндогенные (наследственные) патогенные факторы.	ПКР-1
22.	Экзогенные патогенные факторы: внутриутробная, или пренатальная патология, постнатальные отклонения органической природы.	ОПК-8
23.	Социальные факторы риска возникновения недостатков в развитии.	ОПК-6
24.	Первичный и вторичный дефекты развития.	ПКР-1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-469476>
2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-469511>
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcziya-narusheniy-razvitiya-470828>
4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa-472223>
5. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/obuchenie-i-vospitanie-detey-s-narusheniyami-intellekta-kuratorstvo-473941>
6. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-470222>

б) дополнительная литература:

1. Аксенова, Л.И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Л.И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/abilitacionnaya-pedagogika-441369>
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для академического бакалавриата / Е.А. Медведева [и др.]; под редакцией Е.А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii-441185>
3. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В.М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-pedagogika-s-osnovami-neyro-i-patopsihologii-420465>
4. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-psihicheskogo-razvitiya-rebenka-429984>
5. Ворошнина, Л.В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-v-dou-438992>

6. Ворошнина, Л.В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практическое пособие для академического бакалавриата / Л.В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 158 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-05728-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-ne-poseshchayuschih-dou-438993>
7. Галасюк, И.Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебное пособие для академического бакалавриата / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 179 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08285-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/obuchenie-i-vozpitanie-detey-s-narusheniyami-intellekta-kuratorstvo-441766>
8. Заваденко, Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05701-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/giperaktivnost-i-deficit-vnimaniya-v-detskom-vozhraze-441113>
9. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.М. Криницына. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. – 147 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11286-3 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcziya-rechevyh-narusheniy-444851>
10. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для академического бакалавриата / Р.И. Айзман, М.В. Иашили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 224 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07272-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/mediko-biologicheskie-osnovy-defektologii-437219>
11. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 150 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-07371-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-s-narusheniyami-sluha-442078>
12. Чиркова, Ю.В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю.В. Чиркова, Т.А. Колосова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – (Специалист). – ISBN 978-5-534-05895-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/proektivnye-metody-v-diagnostike-narusheniy-razvitiya-lichnosti-v-detskom-vozhraze-441308>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru
Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И.

Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Дефектология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
старший преподаватель

Лихачева Н.Н.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования
зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
старший преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.