

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 8 от 16.06.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в сфере юриспруденции

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

40.03.01 - Юриспруденция

Направленность образовательной программы

Государственно-правовой

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2021 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Иностранный язык в сфере юриспруденции относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|--|------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>УК-4.1: Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2: Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.3: Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный</p> <p>УК-4.4: Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, устно представляет</p> | <p>УК-4.1: Знать: стили общения на русском языке и язык жестов Уметь: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям коммуникации. Владеть: навыками выбора и адаптации речи, стиля общения и языка жестов в зависимости от цели и условий коммуникации</p> <p>УК-4.2: особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке. Уметь: вести деловую переписку на русском и иностранном языке. Владеть: навыками деловой переписки на русском и иностранном языке</p> <p>УК-4.3: Знать: особенности и правила перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p> | Сообщение на практических занятиях Тест | Экзамен: Задачи |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | результаты своей деятельности на иностранном языке | <p>Уметь: переводить и понимать официальные и профессиональные текстов на иностранном языке</p> <p>УК-4.4: Знать: правила публичного выступления на русском и иностранном языке</p> <p>Уметь: учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском и иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками публичного выступления на русском и иностранном языке</p> | | |
| ОПК-5: Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики | <p>ОПК-5.1: Аргументированно излагает правовую позицию</p> <p>ОПК-5.2: Использует технику переговоров и технику судебной риторики</p> <p>ОПК-5.3: Использует особенности выступления в судах первой, апелляционной, кассационной, надзорной инстанций</p> | <p>ОПК-5.1: Знать: основы теории аргументации</p> <p>Уметь: аргументировано строить устную и письменную речь при изложении правовой позиции</p> <p>Владеть: навыками построения аргументации в устной и письменной речи</p> <p>ОПК-5.2: Знать: различные техники переговоров и судебной риторики</p> <p>Уметь: вести переговоры и выступать в суде, используя соответствующие техники</p> <p>Владеть: навыками применения различных техник переговоров и судебной риторики</p> <p>ОПК-5.3: Знать: особенности судебной риторики при</p> | <p>Дискуссия</p> <p>Кейс-задание</p> <p>Ситуационные задания</p> | <p>Экзамен:</p> <p>Задания</p> <p>Кейс-задача</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|---|---|----|----|----|----|----|----|
| The legal system | 10 | 10 | | | 4 | 2 | 4 | 2 | 6 | 8 |
| Sources of law | 10 | 10 | | | 4 | 2 | 4 | 2 | 6 | 8 |
| THE COURT SYSTEM | 10 | 10 | | | 4 | 2 | 4 | 2 | 6 | 8 |
| EVIDENCE | 10 | 10 | | | 4 | 2 | 4 | 2 | 6 | 8 |
| CRIMINAL LAW. CRIMINAL JUSTICE AND CRIMINAL PROCEEDING | 10 | 10 | | | 4 | 2 | 4 | 2 | 6 | 8 |
| CIVIL LAW. CIVIL PROCEDURE | 10 | 10 | | | 4 | 2 | 4 | 2 | 6 | 8 |
| LEGAL PROFESSIONALS | 10 | 10 | | | 4 | 2 | 4 | 2 | 6 | 8 |
| Аттестация | 36 | 36 | | | | | | | | |
| KCP | 2 | 2 | | | | | | 2 | 2 | |
| Итого | 108 | 108 | 0 | 0 | 28 | 14 | 30 | 16 | 42 | 56 |

Содержание разделов и тем дисциплины

- 1) THE LEGAL SYSTEM: basic legal terms, basic legal concepts, legal resources, legal systems, the structure of the law, the constitution, jurisdiction.
- 1) SOURCES OF LAW: legislation, background to making new law, early development of a bill, passing an act, common law, common law in the UK, law reports.
- 2) THE COURT SYSTEM: court structure, civil courts, criminal courts, court process, court etiquette, interviewing witnesses, arbitration, international court of justice.
- 3) EVIDENCE: types of evidence, physical and biological evidence, testimonial evidence, relevant evidence.
- 4) CRIMINAL LAW. CRIMINAL JUSTICE AND CRIMINAL PROCEEDINGS: a criminal justice, categories of criminal offence, criminal court proceedings, juvenile crime.
- 5) CIVIL LAW. CIVIL PROCEDURE: civil procedure rules, proceeding with a claim.
- 6) LEGAL PROFESSIONALS: solicitors, legal practitioners, training a partner in a law firm; barristers, training and qualifications of practising barristers; judges: judicial appointments in England and Wales, the training of judges, civil courts: sentencing and court orders.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "English for lawyers (Скурихин Н.А.)" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2097>).
- открытый онлайн-курс MOOC "English for part-time students of law (Английский язык для студентов вечернего отделения юридического факультета) (Скурихин Н.А.)" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2096>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Legal Terms:

1. Discuss the importance of understanding legal terms in everyday life.

- Why is it important for individuals to have a basic understanding of legal terms?
- Can you give examples of legal terms commonly used in daily interactions?
- How can knowing legal terms help individuals protect their rights and interests?

2. Explain the concept of "due process" in legal terms.

- What does "due process" mean in the legal system?
- How is "due process" ensured in different legal contexts?
- Why is "due process" considered a fundamental principle of justice?

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| превосходно | Использование широкого лексического запаса и сложных грамматических конструкций, отсутствие ошибок в произношении и интонации, высокая скорость речи. |
| отлично | Хорошее владение лексикой и грамматикой, незначительные ошибки в произношении или интонации, способность к свободному выражению своих мыслей. |
| очень хорошо | Понимание основного содержания высказываний, использование разнообразных фраз и выражений, некоторые ошибки в произношении или интонации. |
| хорошо | Базовое владение языком, способность вести базовый диалог, понимание основной информации, некоторые ошибки в лексике, грамматике или произношении. |
| удовлетворительно | Ограниченный словарный запас, базовые грамматические конструкции, понимание простых высказываний, частые ошибки в произношении и грамматике. |
| неудовлетворительно | Значительные проблемы с пониманием и выражением мыслей, недостаточный лексический запас и грамматическая точность, частые ошибки в произношении и интонации. |
| плохо | Отсутствие базовых навыков владения языком, постоянные проблемы с пониманием и выражением, многочисленные ошибки во всех аспектах речи. |

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

GRAMMAR TEST (TENSES, PASSIVE VOICE, INFINITIVE)

Open the brackets using the correct tense form.

1. The carpenter(finish, just) the roof when the chimney(fall) down.
2. (your sister, buy) all the food for the party?
3. The children(learn) French since father (go) to Paris.
4. (you, go) to the seaside tomorrow? - Yes, I (go) there once a week.
5. Who (be) that? - Sheila's boy friend(stand) at the door.
6. The watchman(notice) the burglar as he(try) to open the back door.
7. You (wash) the car yet? - No, but I al ready(fill) the tank.
8. Mary-Jo(sit) on the balcony when Aunt Lucy (arrive).
9. What you (do) tomorrow? -I(help) mummy with the housework.
- 10.(you, see) that picture? It(be) on this wall for many years.

1. **Fill in each space using the correct form of the verb in brackets.**
2. The news every day from 6am to midnight **(broadcast)**.
3. At this very moment the suspect by the police **(interview)**.
4. And now a newsflash. The President with committing perjury **(charge)**.
5. A new security system in all our offices in the next few weeks **(install)**.
6. By November 30 a new government**(elect)**.
7. There must be a mistake: the hotel bill by my wife **(pay)**.
8. When we got home, we realised the house**(burgle)**.
9. The building when a second bomb went off **(evacuate)**.
- 10.The Government says tax reforms in the new year **(introduce)**.
- 11.Newspapers in some countries in kiosks as well as shops **(sell)**.

Make one corresponding passive sentence or two, if possible. Look carefully at the tense in the sentences given.

1. Someone handed me a note.
2. Someone offered her a second-hand bicycle.
3. Someone has proposed improvements to the developers.
4. Someone suggested some interesting changes to me.
5. Someone awarded him a prize.
6. Someone will announce the President's arrival to the waiting journalists.
7. Someone had mentioned the password to the thieves.
8. Someone has lent me some skis.
9. Someone is sending him threatening letters._
- 10.Someone is going to explain the changes to the students.

Put "to" before the infinitive where necessary

1. I don't want them _ think you in the wrong.
2. I'd rather not _ go home that way.
3. He never let himself___ be angry.
4. She was made _ reread the passage.
5. I heard the door _ open and saw a shadow _ move across the floor.
6. Will you help me _ make alterations?

7. There is nothing _ do but_ wait till somebody comes _ let us out.
8. Look here, Jane, why_ be so cross?
9. We cannot wait for the weather_ change.
10. He began _ earn for his living when he was fifteen.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| превосходно | Безупречное владение сложными грамматическими конструкциями, широкий лексический запас, минимальное количество ошибок в артикуляции и структуре предложений. |
| отлично | Высокий уровень владения грамматикой и лексикой, незначительные ошибки в использовании грамматических правил, хорошее понимание текста и умение выражать свои мысли. |
| очень хорошо | Хорошее владение основными грамматическими конструкциями, разнообразный лексический запас, некоторые ошибки в использовании сложных конструкций. |
| хорошо | Базовое владение грамматикой и лексикой, способность к формулированию простых предложений, некоторые ошибки в грамматике и выборе слов. |
| удовлетворительно | Ограниченный лексический запас, базовые грамматические конструкции, понимание основной информации в тексте, частые ошибки в грамматике и лексике. |
| неудовлетворительно | Серьезные проблемы с грамматикой и лексикой, слабое понимание текста, множественные ошибки в структуре предложений и выборе слов. |
| плохо | Отсутствие базовых знаний грамматики и лексики, невозможность формулировать свои мысли на иностранном языке, многочисленные ошибки в каждом аспекте теста. |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. **The Court System:** a. Discuss the role of different participants in the court system, such as judges, juries, prosecutors, defense attorneys, and witnesses. How do they contribute to the administration of justice? b. What are the advantages and disadvantages of the adversarial system of justice compared to the inquisitorial system? Which system do you think is more effective and why? c. How do you think advancements in technology have impacted the court system in recent years? Discuss any potential benefits or drawbacks.
2. **Evidence:** a. What constitutes admissible evidence in a court of law? How important is it for evidence to be reliable and relevant to a case? b. Discuss the role of forensic evidence in criminal investigations and court proceedings. How has forensic science transformed the way cases are investigated and

prosecuted? c. What challenges can arise when dealing with circumstantial evidence in a criminal trial? How should such evidence be evaluated to ensure a fair verdict?

3. **Criminal Law:**a. Do you believe that the criminal justice system adequately balances the rights of the accused with the need for public safety and crime prevention? Discuss any potential reforms that could improve the system. b. What are the key principles of criminal law that ensure fairness and justice in the legal process? Provide examples of how these principles are applied in real-world cases. c. How do different legal systems around the world define and categorize different types of crimes? Compare and contrast the approaches taken in different jurisdictions.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| превосходно | Активное участие в обсуждении, четкое выражение мыслей, умение аргументировать свою точку зрения. |
| отлично | Построение логичных аргументов, глубокий анализ обсуждаемой темы, способность к критическому мышлению. |
| очень хорошо | Хорошее понимание темы и умение высказывать свое мнение, аккуратное выстраивание речи, умение поддерживать диалог. |
| хорошо | Способность сформулировать свое мнение, умение обосновывать свою позицию, участие в диалоге. |
| удовлетворительно | Базовое понимание темы, но не всегда умение аргументировать свою точку зрения, ограниченное участие в обсуждении. |
| неудовлетворительно | Отсутствие ясного понимания темы, недостаточное участие в обсуждении, неумение сформулировать свое мнение. |
| плохо | Полное отсутствие участия в обсуждении, неспособность аргументировать свои мысли, непонимание темы. |

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. **The Court System:**Case Study: A high-profile criminal case involves a defendant accused of a serious crime. Analyze the role of each participant in the court system (judges, attorneys, jury, etc.) in ensuring a fair trial and upholding justice. Discuss any challenges they might face during the proceedings.
2. **Evidence:**Case Study: In a murder investigation, forensic evidence plays a crucial role in identifying the perpetrator. Analyze the different types of forensic evidence (DNA, fingerprints, ballistics, etc.) collected at the crime scene and discuss how each piece of evidence contributes to building a case against the suspect. Evaluate the reliability and admissibility of the evidence in court.
3. **Criminal Law:**Case Study: A theft case involves a defendant who claims innocence despite substantial evidence against them. Analyze the key elements of the crime of theft based on the legal framework of

criminal law. Discuss how the prosecution must prove each element beyond a reasonable doubt and how the defense might challenge the evidence presented in court.

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Ясное и четкое изложение информации. Использование разнообразной лексики и выражений. Способность участвовать в диалогах или обсуждениях по заданной теме. Уверенное использование специфической терминологии связанной с темой. Способность применять знания на практике и давать конкретные примеры. |
| не зачтено | Неясное или нечеткое изложение информации. Ограниченное использование лексики и выражений. Затруднение в участии в диалогах или обсуждениях по теме. Слабое понимание и использование специфической терминологии. Неумение применять и обосновывать знания на практике. |

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. **The Court System:**Situation: You are a law clerk in a busy courthouse. One day, a high-profile case involving a well-known celebrity is scheduled for trial. Describe the typical court proceedings that would take place leading up to the trial date. Discuss the roles of key personnel involved in ensuring a fair and efficient trial process.
2. **Evidence:**Situation: You are a forensic investigator working on a murder case. You are called to a crime scene where a body has been found. Describe how you would approach the scene to collect and preserve different types of evidence (DNA, fingerprints, physical evidence, etc.) that could be crucial in solving the crime. Discuss the importance of maintaining chain of custody and ensuring evidence integrity.
3. **Criminal Law:**Situation: You are a defense attorney representing a client charged with robbery. Your client maintains their innocence and claims to have an alibi for the time of the crime. Develop a strategy on how you would investigate and present the alibi evidence in court to challenge the prosecution's case. Discuss the legal principles related to alibi defense and how they apply to your client's situation.

Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Ясное и четкое изложение информации. Использование разнообразной лексики и выражений. Способность участвовать в диалогах или обсуждениях по заданной теме. Уверенное использование специфической терминологии связанной с темой. Способность применять знания на практике и давать конкретные примеры. |
| не зачтено | Неясное или нечеткое изложение информации. Ограниченное использование лексики и выражений. Затруднение в участии в диалогах или обсуждениях по теме. Слабое понимание и использование специфической терминологии. Неумение применять и обосновывать знания на практике. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|--|---|--|---|--|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. The Court System:

- What are the main differences between civil and criminal courts in the legal system?
- How are judges selected in the court system and what are their responsibilities?
- Discuss the concept of appellate courts and their role in the legal system.

2. Evidence:

- Explain the difference between direct and circumstantial evidence. Give examples of each.
- How do rules of evidence ensure fairness in a trial? Provide examples of types of evidence that may be excluded from trial.
- Discuss the significance of witness testimony as evidence in a trial.

3. Criminal Law:

- What is the difference between a felony and a misdemeanor in criminal law? Provide examples of each.
- Explain the concept of mens rea in criminal law and its importance in establishing criminal intent.
- Discuss the role of a defense attorney in a criminal case and explain their responsibilities to their client.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| превосходно | Использование широкого лексического запаса и сложных грамматических конструкций, отсутствие ошибок в произношении и интонации, высокая скорость речи. |
| отлично | Хорошее владение лексикой и грамматикой, незначительные ошибки в произношении или интонации, способность к свободному выражению своих мыслей. |
| очень хорошо | Понимание основного содержания высказываний, использование разнообразных фраз и выражений, некоторые ошибки в произношении или интонации. |
| хорошо | Базовое владение языком, способность вести базовый диалог, понимание основной информации, некоторые ошибки в лексике, грамматике или произношении. |
| удовлетворительно | Ограниченный словарный запас, базовые грамматические конструкции, понимание простых высказываний, частые ошибки в произношении и грамматике. |
| неудовлетворительно | Значительные проблемы с пониманием и выражением мыслей, недостаточный лексический запас и грамматическая точность, частые ошибки в произношении и интонации. |
| плохо | Отсутствие базовых навыков владения языком, постоянные проблемы с пониманием и выражением, многочисленные ошибки во всех аспектах речи. |

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. The Court System:

- Analyze and compare the hierarchy of courts in the United States with that of the United Kingdom. Discuss the main differences and similarities in their structures.
- Explain the concept of judicial independence and its importance in maintaining the rule of law. Provide examples of how judicial independence is safeguarded in different legal systems.
- Evaluate the role of alternative dispute resolution methods such as arbitration and mediation in easing the caseload of traditional court systems. Discuss their advantages and limitations.

2. Evidence:

- Critically assess the admissibility criteria for scientific evidence in criminal trials. Discuss the challenges in presenting and evaluating scientific evidence in court.
- Debate the legal and ethical implications of using DNA evidence in criminal investigations. Discuss cases where DNA evidence played a crucial role in either exonerating or convicting defendants.

- Examine the concept of chain of custody in evidence handling and its significance in maintaining the integrity of evidence presented in court. Provide examples of cases where issues with chain of custody affected trial outcomes.

3. Criminal Law:

- Deliberate on the principles of proportionality and deterrence in sentencing in criminal law. Discuss how these principles guide judges in determining appropriate sentences for offenders.
- Investigate the legal standards for determining criminal liability in cases of corporate criminal conduct. Analyze landmark cases where corporations were held criminally responsible for their actions.
- Evaluate the impact of technology on criminal law enforcement practices, such as surveillance techniques and digital evidence collection. Discuss the challenges and opportunities presented by technological advancements in the field of criminal law.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Использование широкого лексического запаса и сложных грамматических конструкций, отсутствие ошибок в произношении и интонации, высокая скорость речи. |
| отлично | Хорошее владение лексикой и грамматикой, незначительные ошибки в произношении или интонации, способность к свободному выражению своих мыслей. |
| очень хорошо | Понимание основного содержания высказываний, использование разнообразных фраз и выражений, некоторые ошибки в произношении или интонации. |
| хорошо | Базовое владение языком, способность вести базовый диалог, понимание основной информации, некоторые ошибки в лексике, грамматике или произношении. |
| удовлетворительно | Ограниченный словарный запас, базовые грамматические конструкции, понимание простых высказываний, частые ошибки в произношении и грамматике. |
| неудовлетворительно | Значительные проблемы с пониманием и выражением мыслей, недостаточный лексический запас и грамматическая точность, частые ошибки в произношении и интонации |
| плохо | Отсутствие базовых навыков владения языком, постоянные проблемы с пониманием и выражением, многочисленные ошибки во всех аспектах речи. |

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. **Case Study - The Court System:**Title: "Challenges of Judicial Review in a Constitutional Democracy"
Scenario: In a country with a relatively young democracy, a controversial law is passed by the parliament, leading to widespread protests and petitions for judicial review. The Supreme Court is tasked with evaluating the constitutionality of the law while balancing public opinion and legal principles. Students are encouraged to analyze the court's decision-making process, the factors influencing judicial independence, and the implications of the case on the country's legal system.
2. **Case Study - Evidence:**Title: "Forensic Evidence in a Murder Trial" Scenario: In a high-profile murder trial, forensic evidence, including DNA analysis and ballistics reports, plays a pivotal role in determining the guilt or innocence of the defendant. Students are tasked with examining the credibility of the forensic evidence presented in court, identifying potential weaknesses or gaps in the chain of custody, and assessing the impact of the evidence on the trial outcome. Discussions may revolve around the admissibility of scientific evidence, its role in shaping jury decisions, and the ethical considerations of relying on forensic techniques in criminal investigations.
3. **Case Study - Criminal Law:**Title: "Corporate Criminal Liability in Environmental Pollution"
Scenario: A multinational corporation is charged with environmental pollution resulting from its industrial activities in a developing country. Students are required to explore the legal principles of corporate criminal liability, analyze the company's actions in light of environmental regulations, and assess the potential sanctions and penalties it may face. The case study prompts discussions on the challenges of holding corporations accountable for criminal conduct, the role of corporate governance in compliance with the law, and the broader implications for environmental protection and corporate responsibility.

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задача)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| превосходно | Описательный язык на целевом языке выше уровня; активное использование сложных грамматических конструкций; богатый словарный запас; четкое и точное выражение мыслей |
| отлично | Уверенное владение основными грамматическими структурами; высокое понимание контекста; способность к адекватной интерпретации иноязычного текста; эффективное использование разнообразных выражений и идиом |
| очень хорошо | Умение рассуждать и высказывать мнение на языке; допущение минимальных грамматических ошибок; умение поддерживать диалог на базовые и продвинутое темы; правильное произношение и акцент в соответствии с языком |
| хорошо | Понимание основ языка; способность к выражению простых идей и коммуникации; грамотное использование базового словаря и грамматики; общая понятность высказываний |
| удовлетворительно | Ограниченное владение языком; затруднения в понимании иноязычного текста; частые ошибки в грамматике и лексике; неуверенное выражение мыслей |
| неудовлетворительно | Значительные проблемы с пониманием иноязычной информации; частые и серьезные ошибки в грамматике и лексике; затруднения в коммуникации и |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| | выражении точных мыслей |
| плохо | Крайне низкий уровень владения языком; понимание и выражение на минимальном уровне; массовое наличие грубых ошибок в грамматике и лексике; неспособность к осмысленной коммуникации на языке |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Английский язык для юристов (B1–B2) / под общ. ред. Чироновой Ирины Игоревны. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 399 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469448> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11887-2 : 979.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786100&idb=0>.
2. Английский язык для юристов (A2–B2) : Учебник для вузов / Югова М. А., Тросклер Е. В., Павлова С. В., Садыкова Н. В. ; под ред. Юговой М.А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 522 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13600-5 : 1189.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=588385&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. English grammar for university students. Part 4 / Воловикова М.Л., Наumenко М.Г. - Москва : ЮФУ, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=658028&idb=0>.
2. Dooley, Jenny. Grammarway : English grammar book. 3. - Newbury : Express publishing, 2000. - 216 p. - ISBN 1-903128-94-3 : 280-81., 10 экз.
3. Гальчук Лариса Михайловна. Грамматика английского языка: коммуникативный курс = 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests : Учебное пособие / Новосибирский государственный университет экономики и управления. - Москва : Вузовский учебник, 2020. - 439 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0520-7. - ISBN 978-5-16-105058-3. - ISBN 978-5-16-012203-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=629860&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znaniy» <http://www.znaniy.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система: <http://www.studentlibrary.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Скурихин Николай Андреевич, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Золотова Марина Вианоровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.06.2021 г., протокол № 75.