

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением УС ННГУ
протокол от
«03» июня 2020 г. № 6

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума УС ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Стоматология и челюстно-лицевая хирургия

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

31.05.01 Лечебное дело

Квалификация (степень)

Специалист

Форма обучения

Очная

г. Нижний Новгород

2020

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» Б1.Б.50 ОПОП по специальности **31.05.01 Лечебное дело**. Дисциплина обязательна для освоения в 10 семестре.

Целями освоения дисциплины «Стоматология и челюстно-лицевая хирургия» являются:

- подготовка студента к обследованию, диагностике и лечению больных с одонтогенными воспалительными заболеваниями, травматическими повреждениями, оказанию хирургической помощи пациентам с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области и контрактурами нижней челюсти.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Таблица 1

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<i>ОПК-11</i> - Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	З (ОПК-11) Знать: порядки оказания медицинской помощи; основные понятия, технические характеристики и принципы работы медицинских изделий, предусмотренных для использования в медицинской сфере У (ОПК-11) Уметь: применять различные медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи В(ОПК-11) Владеть: навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
<i>ПК-6</i> -способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	З (ПК-6) Знать: Закономерности функционирования здорового организма, механизмы обеспечения здоровья, возникновения, течения и прогрессирования болезни человека в различные периоды онтогенетического развития с учетом с учетом био-психо-социальной модели, культурных и экзистенциальных аспектов жизни людей У (ПК-6) Уметь: Проводить диагностику и дифференциальную диагностику основных симптомов, синдромов, острых и хронических заболеваний/состояний наиболее часто встречающихся у пациентов врача общей практики по профилям: терапия, включая пульмонологию, кардиологию, гастроэнтерологию, гематологию, эндокринологию,

	<p>нефрологию, ревматологию, аллергологию; хирургия, включая травматологию, ортопедию, урологию; акушерство и гинекологию, неврология, офтальмология, оториноларингология, дерматовенерология, фтизиатрия, инфекционные болезни, психиатрия, профессиональные болезни, стоматология</p> <p>В (ПК-6) Владеть: Формулированием предварительного диагноза и составлением плана лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследований пациентов</p>
<p><i>ПК-15</i>-готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>З (ПК-15) Знать: Факторы риска (генетического, бытового, производственного характера) возникновения распространенных заболеваний, эндемичных, социально значимых болезней, признаки предотвратимых заболеваний в ранних стадиях</p> <p>У (ПК-15) Уметь: Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска по предупреждению и раннему выявлению заболеваний, в том числе предупреждению социально значимых заболеваний и контролировать их эффективность</p> <p>В (ПК-15) Владеть: Назначением профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p><i>ПК-16</i>-готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>З (ПК-16) Знать: Формы, методы и средства санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>У (ПК-16) Уметь: Обеспечивать необходимой информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения</p> <p>В (ПК-16) Владеть: Организацией и проведением медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Стоматология и челюстно-лицевая хирургия»

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 57 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (14 часов лекций, 42 часов занятия практического типа, 1 час мероприятия промежуточной аттестации), 51 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия практического типа	КСР	Всего	
		Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	
1. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области и шеи	27	4		10		14	13
2. Травмы челюстно-лицевой области	27	3		11		14	13
3. Аномалии и деформации челюстно-лицевой области	26	3		10		13	13
4. Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия	27	4		11		15	12
КСР	1				1	1	
Промежуточная аттестация: зачет							
Итого	108	14		42	1	57	51

Наименования практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практическая работа
1	Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области и шеи	<p>Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация флегмон. Общие принципы диагностики и лечения. Изменение иммунологической реактивности организма при одонтогенных воспалительных заболеваниях.</p> <p>Абсцессы и флегмоны, прилегающие к верхней челюсти. Абсцессы и флегмоны, прилегающие к нижней челюсти. Топографическая анатомия. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ.</p> <p>Общие принципы лечения абсцессов и флегмон лица и шеи. Физиотерапия и реабилитация больных с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.</p> <p>Осложнения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Сепсис, Клиника, диагностика, лечение.</p>

		<p>Септический шок. Медиастинит. Пути распространения инфекции. Особенности клиники и диагностики одонтогенного медиастинита. Лечение.</p> <p>Тромбофлебит лицевых вен. Тромбоз кавернозного синуса твердой мозговой оболочки, менингит, менингоэнцефалит, абсцесс мозга. Причины, патогенез. Клиника, диагностика, пути распространения инфекции, лечение. Трансфузионная и дезинтоксикационная терапия больных с осложнениями воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.</p>
2	Травмы челюстно-лицевой области	<p>Статистика и классификация травм челюстно-лицевой области. Методы обследования больных с травмой мягких тканей и костей лица. Общие осложнения (асфиксия, кровотечение, шок и др.).</p> <p>Вывихи и переломы зубов. Вывихи нижней челюсти, переломы альвеолярного отростка. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Неогнестрельные повреждения мягких тканей лица. Классификация. Клиника, диагностика.</p> <p>Неогнестрельные переломы нижней и верхней челюсти. Классификации, клиника, диагностика.</p> <p>Методы временной и постоянной (консервативно-ортопедические) иммобилизации отломков челюстей.</p> <p>Оперативные методы иммобилизации отломков челюстей (виды, методика проведения).</p> <p>Осложнения, развивающиеся при лечении пострадавших с неогнестрельной травмой мягких тканей и костей лица (нагноение мягких тканей, костной раны, травматической остеомиелит, замедленная консолидация отломков).</p>
3	Аномалии и деформации челюстно-лицевой области	<p>Цели и задачи восстановительной хирургии лица. Планирование восстановительного лечения. Сроки проведения операций и предоперационная подготовка больных. Теоретические и математические основы пластики местными тканями. Пластика дефектов лица лоскутом на ножке.</p> <p>Пластика дефектов лица кожным стеблем Филатова. Свободная пересадка тканей, сложные лоскуты на микрососудистом анастомозе. Анализ дефектов челюстных костей. Выбор вида трансплантата. Подготовка больных к костной пластике. Техника операции, послеоперационный период.</p> <p>Оперативное лечение при аномалиях и деформациях верхней челюсти. Оперативное лечение при аномалиях и деформациях нижней челюсти.</p>
4	Военно-полевая челюстно-лицевая	<p>Предмет и задачи военной челюстно-лицевой хирургии и стоматологии.</p> <p>Организация хирургической</p>

хирургия		<p>стоматологической помощи челюстно-лицевым раненым в Российской армии и на Военно-Морском флоте. Организация медицинской помощи челюстно-лицевым раненым на этапах медицинской эвакуации. Общая характеристика, клиническое течение, диагностика огнестрельных ранений и повреждений лица. Особенности боевых повреждений челюстно-лицевой области.</p> <p>Боевые повреждения мягких тканей лица. Боевые повреждения костей лица. Их особенности, клиника, диагностика. Первичная хирургическая обработка ран лица, ее особенности.</p> <p>Ожоги лица, клиника и лечение. Комбинированные поражения челюстно-лицевой области. Клиника и лечение. Ранние и поздние осложнения повреждений челюстно-лицевой области. Классификация, причины, клиника, лечение, профилактика. Медикаментозные и физические методы лечения пострадавших.</p> <p>Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях. Медицинская реабилитация и освидетельствование пострадавших с повреждениями челюстно-лицевой области. Питание и уход за больными, ранеными в челюстно-лицевую область.</p>
----------	--	--

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: Ситуационные задачи, Тестовые задания, Вопросы к зачету.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 42 часов

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОПОП:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не

сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.
- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

- компетенций:

ОПК-11 - Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

ПК-6 - способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

ПК-15 - готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

ПК-16 - готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

Текущая аттестация обучающихся производится по результатам работы на семинарских занятиях и выполнения мануальных навыков.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме **зачета** по результатам тестовых и контрольных вопросов, а также ситуационных задач.

4. Образовательные технологии

Занятия проводятся по сценариям, предусматривающим лекционный формат, в том числе активные лекции, с использованием мультимедийных средств, лекции-беседы. На занятиях семинарского типа – беседы, дискуссии, освоение практических навыки.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях (лабораториях) кафедры и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических занятий.

В рамках темы «Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области и шеи»: подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по челюстно-лицевой хирургии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: Классификацию флегмон лица и шеи, топографическую анатомию клетчаточных пространств, источники инфицирования, возможные пути распространения инфекции; оперативный доступ для дренирования гнойного очага. Осложнения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Выполняется с использованием соответствующих глав учебников, интернет-источников.

В рамках темы «Травмы челюстно-лицевой области» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по челюстно-лицевой хирургии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: Виды травм челюстно-лицевой области: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики. Сочетанные повреждения челюстно-лицевой области. Особенности клиники, диагностики и лечения. Выполняется с использованием соответствующих глав учебников, интернет-источников.

В рамках темы «Аномалии и деформации челюстно-лицевой области» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по челюстно-лицевой хирургии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: классификацию аномалий и деформаций челюстно-лицевой области. Методы восстановительного лечения. Сроки проведения операций и предоперационная подготовка больных. Основы пластики дефектов лица лоскутом на ножке. Методику пластики дефектов лица кожным стеблем Филатова. Свободная пересадка тканей, сложные лоскуты на микрососудистом анастомозе. Анализ дефектов челюстных костей. Выбор вида трансплантата. Подготовка больных к костной пластике. Методы оперативного лечения при аномалиях и деформациях верхней челюсти. Выполняется с использованием соответствующих глав учебников, интернет-источников.

В рамках темы «Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по военно-полевой и челюстно-лицевой хирургии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: Общая характеристика, клиническое течение, диагностика огнестрельных ранений и повреждений лица. Особенности боевых повреждений челюстно-лицевой области. Боевые повреждения мягких тканей лица. Боевые повреждения костей лица. Их особенности, клиника, диагностика. Первичная хирургическая обработка ран лица, ее особенности. Ожоги лица, клиника и лечение. Комбинированные

поражения челюстно-лицевой области. Клиника и лечение. Ранние и поздние осложнения повреждений челюстно-лицевой области. Классификация, причины, клиника, лечение, профилактика. Выполняется с использованием соответствующих глав учебников, интернет-источников.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-11 - готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

ПК-6 - способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

ПК-15-готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

ПК-16-готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	Не зачтено		Зачтено				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	не зачтено		зачтено				
ОПК-11 Знать: порядки оказания медицинской помощи; основные понятия, технические характеристики и принципы работы медицинских изделий, предусмотренных для использования	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок

ия в медицинско й сфере							
Уметь: применять различные медицински е изделия, предусмотре нные порядками оказания медицинско й помощи	Полное отсутстви е умения применят ь различны е медицинс кие изделия, предусмо тренные порядкам и оказания медицинс кой помощи	Отсутств ие умения применят ь различны е медицинс кие изделия, предусмо тренные порядкам и оказания медицинс кой помощи	Умение применять различные медицинск ие изделия, предусмот ренные порядками оказания медицинск ой помощи при наличии грубых ошибок	Умение применят ь различны е медицинс кие изделия, предусмо тренные порядкам и оказания медицинс кой помощи при наличии незначит ельных ошибок.	Умение применят ь различны е медицинс кие изделия, предусмо тренные порядкам и оказания медицинс кой помощи с небольшо ими погреш ностями	Умение без ошибок применят ь различны е медицинс кие изделия, предусмо тренные порядкам и оказания медицинс кой помощи	Умение в соверше нстве применя ть различн ые медици нские изделия, предусм отренны е порядк ами оказани я медицин ской помощи
Владеть: навыками применения медицински х изделий, предусмотре нных порядками оказания медицинско й помощи	Полное отсутстви е навыков применен ия медицинс ких изделий, предусмо тренных порядкам и оказания медицинс кой помощи	Отсутств ие навыков применен ия медицинс ких изделий, предусмо тренных порядкам и оказания медицинс кой помощи	Наличие минимальн ых навыков применени я медицинск их изделий, предусмот ренных порядками оказания медицинск ой помощи	Посредст венное владение применен ия медицинс ких изделий, предусмо тренных порядкам и оказания медицинс кой помощи	Достаточ ное владение навыкам и применен ия медицинс ких изделий, предусмо тренных порядкам и оказания медицинс кой помощи	Хорошее владение применен ия медицинс ких изделий, предусмо тренных порядкам и оказания медицинс кой помощи	Всестор оннее владени е навыка ми приме нения меди цинских изделий , предсм отренны х порядк ами оказани я медицин ской помощи
ПК-6 Знать: Закономерн ости функционир ования здорового	Отсутств ие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основног о материал а с заметны ми	Знание основног о материал а с незначит ельными	Знание основног о материал а без ошибок	Знание основно го и дополни тельног о материа

<p>организма, механизмы обеспечения здоровья, возникновения, течения и прогрессирования болезни человека в различные периоды онтогенетического развития с учетом с учетом биопсихосоциальной модели, культурных и экзистенциальных аспектов жизни людей</p>				погрешностями	погрешностями		ла без ошибок
<p>Уметь: Проводить диагностику и дифференциальную диагностику основных симптомов, синдромов, острых и хронических заболеваний /состояний наиболее часто встречающихся у пациентов врача общей практики по профилям: терапия, включая пульмонологию</p>	<p>Полное отсутствие умения проводить диагностику и дифференциальную диагностику основных симптомов, синдромов, острых и хронических заболеваний/состояний наиболее часто встречающихся у</p>	<p>Отсутствие умения проводить диагностику и дифференциальную диагностику основных симптомов, синдромов, острых и хронических заболеваний/состояний наиболее часто встречающихся у</p>	<p>Умение отсутствие умения проводить диагностику и дифференциальную диагностику основных симптомов, синдромов, острых и хронических заболеваний/состояний наиболее часто встречающихся у пациентов врача общей</p>	<p>Умение отсутствие умения проводить диагностику и дифференциальную диагностику основных симптомов, синдромов, острых и хронических заболеваний/состояний наиболее часто</p>	<p>Умение отсутствие умения проводить диагностику и дифференциальную диагностику основных симптомов, синдромов, острых и хронических заболеваний/состояний наиболее часто</p>	<p>Умение без ошибок отсутствие умения проводить диагностику и дифференциальную диагностику основных симптомов, острых и хронических</p>	<p>Умение в совершенстве отсутствие умения проводить диагностику и дифференциальную диагностику основных симптомов, острых и хронических</p>

	болезни, стоматология	болезни, стоматология	ошибок	ия, профессиональные болезни, стоматология при наличии незначительных ошибок	ия, профессиональные болезни, стоматология с небольшими погрешностями	болезни, психиатрия, профессиональные болезни, стоматология	венерология, фтизиатрия, инфекционные болезни, психиатрия, профессиональные болезни, стоматология
Владеть: Формулированием предварительного диагноза и составлением плана лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования пациентов	Полное отсутствие навыков формулированием предварительного диагноза и составлением плана лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования пациентов	Отсутствие навыков формулированием предварительного диагноза и составлением плана лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования пациентов	Наличие минимальных навыков формулированием предварительного диагноза и составлением плана лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования пациентов	Посредственное владение навыками и формулированием предварительного диагноза и составлением плана лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования пациентов	Достаточное владение навыками и формулированием предварительного диагноза и составлением плана лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования пациентов	Хорошее владение навыками и формулированием предварительного диагноза и составлением плана лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования пациентов	Всестороннее владение навыками формулированием предварительного диагноза и составлением плана лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования пациентов
ПК-15 Знать: Факторы риска (генетического,	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметны	Знание основного материала с незначит	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного

бытового, производственного характера) возникновения распространенных заболеваний, эндемичных, социально значимых болезней, признаки предотвратимых заболеваний в ранних стадиях				ми погрешностями	ельными погрешностями		материала без ошибок
Уметь: Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска по предупреждению и раннему выявлению заболеваний, в том числе предупреждению социально значимых заболеваний и контролировать их эффективность	Полное отсутствие умения назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска по предупреждению и раннему выявлению заболеваний, в том числе предупреждению социально значимых заболеваний и контролировать их эффективность	Отсутствие умения назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска по предупреждению и раннему выявлению заболеваний, в том числе предупреждению социально значимых заболеваний и контролировать их эффективность	Умение назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска по предупреждению и раннему выявлению заболеваний, в том числе предупреждению социально значимых заболеваний и контролировать их эффективность при наличии грубых ошибок	Умение назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска по предупреждению и раннему выявлению заболеваний, в том числе предупреждению социально значимых заболеваний и контролировать их эффективность при	Умение назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска по предупреждению и раннему выявлению заболеваний, в том числе предупреждению социально значимых заболеваний и контролировать их эффективность с	Умение без ошибок назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска по предупреждению и раннему выявлению заболеваний, в том числе предупреждению социально значимых заболеваний и контролировать их эффективность	Умение в совершенстве назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска по предупреждению и раннему выявлению заболеваний, в том числе предупреждению социально значимых заболеваний

				наличии незначительных ошибок	небольшими погрешностями	ность	аний и контролировать их эффективность
Владеть: Назначение м профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами и лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Полное отсутствие навыков назначения профилактических мероприятий пациента м с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками и оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие навыков назначения профилактических мероприятий пациента м с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками и оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Наличие минимальных навыков назначения профилактических мероприятий пациента м с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Посредственное владение навыками и назначения профилактических мероприятий пациента м с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками и оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Достаточное владение навыками и назначения профилактических мероприятий пациента м с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками и оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Хорошее владение навыками и назначения профилактических мероприятий пациента м с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками и оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Всестороннее владение навыками назначения профилактических мероприятий пациента м с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов

							ТОВ медици нской помощи
ПК-16 Знать: Формы, методы и средства санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
Уметь: Обеспечивать необходимой информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения	Полное отсутствие умения обеспечивать необходимой информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения	Отсутствие умения обеспечивать необходимой информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения	Умение обеспечивать необходимой информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения при наличии грубых	Умение обеспечивать необходимой информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения	Умение обеспечивать необходимой информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения	Умение без ошибок обеспечивать необходимой информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения	Умение в совершенстве обеспечивать необходимой информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные

			ошибок	при наличии незначит ельных ошибок	с небольш ими погрешн остями	я	группы населен ия
Владеть: Организацией и проведение медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	Полное отсутствие навыков организации и проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии и в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	Отсутствие навыков организации и проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии и в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	Наличие минимальных навыков организации и проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	Посредственное владение навыками организации и проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии и в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	Достаточное владение навыками организации и проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии и в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	Хорошее владение навыками организации и проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии и в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	Всестороннее владение навыками организации и проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии и в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами

6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине «Стоматология и челюстно-лицевая хирургия»

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме, написании тестовых заданий, а так же решение 1 ситуационной задачи. Студенту дается 20 тестовых заданий и предлагается выбрать один из четырех или пяти вариантов ответа. На написание тестовых заданий отводится 15 минут. Далее студент вытягивает 1 билет с тремя вопросами и одну ситуационную задачу. Перед ответом на вопросы дается 50 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа в письменной форме. По истечению заявленного времени, студент дает развернутый ответ на вопросы.

Критерии оценки на зачете:

Зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
Не зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне «неудовлетворительно» и ниже

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- результаты устного ответа на зачете
- результаты тестовых заданий

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- результаты решения ситуационных задач

Для проведения промежуточной аттестации сформированности компетенции используются:

Зачет, включающий устные ответы на три теоретических вопроса, одну ситуационную задачу и 20 тестовых заданий.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Основным симптомом перелома нижней челюсти является:

- 1) головная боль
- 2) носовое кровотечение
- 3) патологическая подвижность нижней челюсти +
- 4) патологическая верхнечелюстных костей
- 5) разрывы слизистой оболочки альвеолярных отростков

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-6:

К органоспецифическим опухолям относятся новообразования, которые:

- 1) редко встречаются
- 2) подлежат специальному лечению
- 3) возникают только в данной анатомической области +
- 4) часто рецидивируют

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-15:

Стимулирует слюноотделение:

- 1) атрогин
- 2) пилокарпин +
- 3) хлористый кальций

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-16:

Больничный лист при лечении переломов челюстей выдается на срок:

- 1) 10 дней
- 2) 20 дней
- 3) 30 дней
- 4) на весь срок лечения +
- 5) 2 месяца

Пример ситуационной задачи, для оценки сформированности навыков компетенций ОПК-11, ПК-6, ПК-15, ПК-16:

Задача №1.

По скорой помощи в клинику доставлена больная 50 лет с жалобами на общую слабость, высокую температуру тела ($38,5^{\circ}$), головную боль, отсутствие аппетита. 3 дня назад заболел 36 зуб. К врачу не обращалась, лечилась самостоятельно — антибиотики, анальгетиками. Через день появилась припухлость и боль в подчелюстной области слева, которая увеличивается, интенсивность болей нарастает.

При осмотре: болезненная припухлость в левой подчелюстной области, кожа над ней гиперемирована, лоснится, в складку не собирается, определяется участок флюктуации. В полости рта: наличие большого количества разрушенных зубов на верхней и нижней челюсти. Поставьте диагноз больной. Составьте план лечения.

1. Поставьте диагноз. (оценка сформированности ПК-6)
2. Проведите дифференциальную диагностику. (оценка сформированности ПК-5)
3. Составьте план лечения. (оценка сформированности ПК-15)

Вопросы к зачету:

1. Какие основные принципы консервативно-ортопедического лечения переломов нижней челюсти?
2. Назовите границы окологлоточного пространства.
3. Расскажите общую клиническую характеристику абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области и шеи
4. Клиническая картина неогнестрельных переломов нижней челюсти
5. Осложнения при травматических повреждениях челюстно-лицевой области
6. Методы обследования больных с травматическими повреждениями костей средней зоны лица.
7. Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация флегмон.
8. Общие принципы лечения абсцессов и флегмон лица и шеи.

9. Физиотерапия и реабилитация больных с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.
10. Сепсис, Клиника, диагностика, лечение. Септический шок.
11. Статистика и классификация травм челюстно-лицевой области.
12. Методы обследования больных с травмой мягких тканей и костей лица.
13. Вывихи нижней челюсти, переломы альвеолярного отростка. Клиника, диагностика, лечение.
14. Методы временной и постоянной (консервативно- ортопедические) иммобилизации отломков челюстей.
15. Цели и задачи восстановительной хирургии лица.
16. Предмет и задачи военной челюстно-лицевой хирургии и стоматологии.
17. Пластика дефектов лица лоскутом на ножке.
18. Пластика дефектов лица кожным стеблем Филатова.
19. Предмет и задачи военной челюстно-лицевой хирургии и стоматологии.
20. Организация хирургической стоматологической помощи челюстно-лицевым раненым в Российской армии и на Военно-Морском флоте.
21. Боевые повреждения костей лица. Их особенности, клиника, диагностика.
22. Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.
23. Питание и уход за больными, ранеными в челюстно-лицевую область.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Операция удаления зуба [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Базилян и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435588.html>
2. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты. Часть 2. [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Панина, В.В. Афанасьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412466.html>
3. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В.В. Афанасьева. — 3-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437049.html>
4. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Козлова, И.И. Кагана - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430453.html>
5. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Афанасьев В.В., Останин А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / Под ред. Л.Л. Колесникова, С.Д. Арутюнова, И.Ю. Лебеденко, В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN978970411650.html>

б) Дополнительная литература:

1. Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / под ред. О.З. Топольницкого, А.П. Гургенадзе - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433539.html>

2. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Козлова, И.И. Кагана - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430453.html>
3. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты. Часть 2. [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Панина, В.В. Афанасьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412466.html>
4. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] / Зеленский В.А., Мухорамов Ф.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411704.html>
5. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Афанасьев В.В., Останин А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN978970411650.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: www.znanium.com.

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, укомплектованная учебной мебелью и техническими средствами обучения (3-х элементная доска, экран, проектор и переносное мультимедийное оборудование (ноутбук)); учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (установка стоматологическая, наконечники стоматологические, набор стоматологических инструментов, негатоскоп, кресло, кислородная подушка, роторасширитель, языкодержатель, воздуховод, стойка для инфузий, противошоковый набор, укладка для экстренной профилактики парентеральных инфекций); учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью и техническими средствами обучения (доска 3-х элементная, доска меловая, стандартный виртуальный симулятор для практических навыков в хирургии, стандартный виртуальный симулятор для практических навыков в области гинекологии и урологии, робот-пациент реанимации и анестезиологии, тренажер-симулятор автоматического внешнего дефибриллятора, зажим монополярный, инструмент для удержания игл (с изогнутыми браншами), инструмент для удержания игл (иглоприменик), зажим эндоскопический удерживающий (5 мм хирургический), ножницы эндоскопические поворотные с одной подвижной браншей, изогнутые (правые 5 мм), интерактивный лапароскопический тренажер для отработки базовых навыков, голова взрослого на подставке для интубации, учебный симулятор для отработки стоматологических манипуляций). Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное комплектом мебели, демонстрационным оборудованием (экран, проектор), персональным компьютером с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности
31.05.01 Лечебное дело.

Автор(ы): к.м.н., старший преподаватель кафедры молекулярной биологии и иммунологии
ИББМ Алешина О.А.

Заведующий кафедрой: Заведующий кафедрой экспериментальной и ядерной медицины,
к.м.н., С.В. Романов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института биологии и
биомедицины от 24 февраля 2021 года, протокол № 4.