

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Высшая школа общей и прикладной физики

(факультет)

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ВШОПФ _____ К.И. Рыбаков

« ____ » _____ 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
03.03.02 Физика

Направленность образовательной программы
профиль: Фундаментальная физика

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Нижний Новгород

2015

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в первом и втором семестрах первого года обучения в бакалавриате.

Целями освоения дисциплины являются:

Первой, центральной целью иноязычного образования остаётся формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции во всех её составляющих. Формирование коммуникативной компетенции происходит в лингвистической, речевой, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, прагматической составляющих.

- 1) **языковая/лингвистическая составляющая** – владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонемном, морфемном, лексическом, синтаксическом;
- 2) **речевая** – владение способами формирования и формулирования мыслей посредством языка и умение пользоваться такими способами;
- 3) **социолингвистическая** – знания и умения, необходимые для использования языка в социальном контексте;
- 4) **социокультурная** – совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения;
- 5) **дискурсивная** – способность построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;
- 6) **прагматическая** – способность построения высказывания в соответствии с коммуникативной и прагматической целью;
- 7) **социальная** – способность вступать в коммуникативные отношения с другими людьми;
- 8) **стратегическая** – способность восполнять в процессе общения недостаточность знания языка, а также речевого и социального опыта общения на иностранном языке;
- 9) Формируемые составляющие иноязычной компетенции соответствуют европейской классификации (от A1 до C2). В соответствии с результатами входного тестирования студентов создаются дополнительные группы уровня Elementaty (A1) и группа углубленного изучения (B1). Прогресс оценивается согласно европейской классификации и соотносится с исходным уровнем владения языком.
- 10) С учётом специфики языковой подготовки студентов негуманитарного профиля специальный акцент в образовательном процессе необходимо сделать на формировании прагматической и стратегической/компенсаторной компетенциях.
- 11) Обязательным условием реализации заявленной цели является опора на родной язык и согласованное/параллельное формирование коммуникативной компетенции на родном и иностранном языках. Речь идёт о едином пространстве языкового образования втуза.

Вторая цель – участие в формировании профессиональных компетенций в интегративном образовательном пространстве вуза.

Третья цель – участие в формировании и совершенствовании общекультурных компетенций. Достижение этой цели происходит в параллели и контаминации с процессом формирования как ключевых составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, так и межкультурной компетенции.

Четвертая цель - участие в формировании, развитии и воспитании компетентного специалиста как личности нравственной, интеллектуальной, креативной, деятельной, толерантной, духовной, готовой и способной решать как сложные профессиональные задачи, так и проблемы в сферах социального и межкультурного взаимодействия и отвечающей требованиям современного общества в условиях конкуренции на рынке труда, сформировать у студентов общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 03.03.02 «Физика».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<p style="text-align: center;">ОК-5</p> <p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p style="text-align: center;">(этап освоения – начинающий)</p>	<p><i>З1 (ОК-5) Знать</i> активный лексический минимум 1200 стилистически нейтральных единиц, относящихся к литературному, литературно-разговорному стилям речи, а также формулы речевого этикета.</p> <p><i>У1 (ОК-5) Уметь</i> вести диалогическое общение в повседневных ситуациях учебного, бытового, делового и социокультурного плана; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него), выражать свое мнение, давать оценку.</p> <p><i>В1 (ОК-5) Владеть</i> навыками и умениями письменной речи, адекватного письменного оформления и передачи информации, в частности уметь написать письмо, заполнить анкету и т.п.; навыками аудирования иноязычной речи и адекватного реагирования на нее; элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания.</p>
<p style="text-align: center;">ОК-6</p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p style="text-align: center;">(этап освоения – начинающий)</p>	<p><i>У2 (ОК-6) Уметь</i> использовать потенциал иностранного языка для получения информации из разнообразных иноязычных источников для ознакомления с культурными, этническими, конфессиональными особенностями других стран. <i>Уметь</i> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><i>В2 (ОК-6) Владеть</i> системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской и иностранной культуры, что позволяет успешно осуществлять профессиональную деятельность на основе межкультурных контактов в многоязычном поликультурном мире. <i>Владеть</i> навыками ведения беседы, корректно выражая согласие или несогласие с собеседником, учитывая национальные/культурные особенности собеседника, аргументировать свою точку зрения.</p>
<p style="text-align: center;">ОПК-7</p> <p>способность использовать в своей профессиональной деятельности знание иностранного языка</p> <p style="text-align: center;">(этап освоения – базовый)</p>	<p><i>У3 (ОПК-7) Уметь</i> воспринимать информацию по профессиональной тематике, уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в рамках профессиональной деятельности.</p> <p><i>В3 (ОПК-7) Владеть</i> способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения в рамках устной или письменной коммуникации в</p>

	рамках профессиональной деятельности.
--	---------------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц, всего 252 часа, из которых 131 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (128 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия), 3 часа мероприятия промежуточной аттестации), 36 часов подготовка и сдача экзамена, 85 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Тема 1. Знакомство. Встреча.	13		8		8	5
Тема 2. Семья.	13		8		8	5
Тема 3. Внешность и характер.	13		8		8	5
Тема 4. Университет. Высшее образование в России и за рубежом.	13		8		8	5
Тема 5. Университет им. Н.И.Лобачевского. Факультеты. ВШОПФ.	13		8		8	5
Тема 6. Свободное время. Досуг. Хобби.	13		8		8	5
Тема 7. Город. Жизнь в городе и деревне.	13		8		8	5
Тема 8. Нижний Новгород — мой родной город.	16		8		8	8
в т.ч.текущий контроль			4			
Промежуточная аттестация – Зачет					1	
Тема 9. Путешествия. Виды транспорта.	17		10		10	7
Тема 10. Транспортные проблемы города.	17		10		10	7
Тема 11. Экологические проблемы города.	17		10		10	7
Тема 12. Международный студенческий.обмен. Перспективы развития.	17		10		10	7
Тема 13. Молодежь. Проблемы молодежи.	17		10		10	7
Тема 14. Конфликт поколений.	21		14		14	7

Способы его урегулирования.						
в т.ч. текущий контроль			4			
Промежуточная аттестация – Экзамен					2	36

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде выполнения и последующей проверки домашних контрольных работ и тестов, а также в рамках практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций. Итоговый контроль осуществляется на зачете и экзамене.

4. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются современные образовательные технологии. Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций – метод case study, ролевые игры) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) по дисциплине проходит в форме практических занятий, а также в виде коллективных и индивидуальных консультаций. На занятиях используются мультимедийные средства поддержки образовательного процесса, часть занятий проводится с использованием деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, совместной работы студентов в группе или микрогруппе (2-3 чел.) при разработке конкретной проблемной ситуации (case study), дискуссии. Студенты работают как индивидуально, так и коллективно.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение домашних письменных работ и тестов, а также подготовку к занятиям по пройденным темам и рекомендованной литературе, приведенной в конце данной программы. Кроме того, студенты выполняют задания по индивидуальному чтению художественной литературы (степень адаптации текста зависит от уровня группы). Для студентов предлагается четыре основных вида чтения для академических целей:

- Background reading (Просмотровое чтение)

Просмотровое чтение дает общую картину читаемого, а не детальную информацию.

- Skimming (Ознакомительное чтение)

Данный вид чтения используется в тех случаях, когда необходимо быстро выяснить основные положения (идеи) текста.

- Scanning (Поисковое чтение)

Во время поискового чтения студенты ищут конкретную информацию, ответы на интересующие их вопросы.

- Detailed (study) and critical reading (детальное или изучающее и критическое чтение).

Для текущего контроля успеваемости студентов разработан критериально-диагностический аппарат, включающий в себя:

- вопросно-ответные упражнения в устной/письменной форме;
- воспроизведение предлагаемого текстового материала;
- решение проблемных задач в рамках изучаемой темы;
- контрольные работы различного уровня сложности;
- устные/письменные опросы;

- перевод различных текстов с русского языка на английский, с английского языка на русский;
- тестовые задания на отработку грамматической, лексической, фонетической сторон речи;
- художественные тексты для чтения (адаптированные, аутентичные);
- газетные статьи;
- аудиоматериалы;

Формой промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине являются зачет, проводимый по окончании 1 семестра и экзамен по окончании 2 семестра.

Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – неотъемлемая часть подготовки высококвалифицированного специалиста в соответствующей области. Ее цель – формирование у студентов способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Ставится задача развития у обучаемых коммуникативных языковых компетенций, что требует тщательной организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов подразумевает проработку основного и дополнительного материала, выполнение письменных заданий (грамматических и лексико-грамматических упражнений и тестов, написание эссе, резюме, аннотации, обзора, автобиографии и т. д.), подготовку к устному монологическому и диалогическому высказыванию, подготовка к занятию с применением метода «case study» или ролевой игры. Для этого студенты могут использовать не только рекомендованную литературу, но также интернет-ресурсы.

Выполнение домашних контрольных работ или тестов осуществляется после изучения каждой лексической и грамматической темы. На практических занятиях обсуждаются результаты этих работ.

Задачи для выполнения самостоятельных контрольных работ и тестов по каждому разделу дисциплины составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка тестовых заданий. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Типовые тесты и упражнения, предлагаемые студентам в качестве домашних контрольных работ:

Тест 1

1. I ... waiting for Helen.
a) am b) have c) do d) will
2. He ... finished his work by 9 o'clock.
a) is b) will c) should d) had

3. He ... learn English.
a) hasn't b) wouldn't c) doesn't
4. They ... go there with pleasure.
a) have b) are c) will
5. Mary and John ... at home last Saturday.
a) have b) do c) were
6. He will ... read the book by 10 o'clock.
a) does b) was c) have should
7. ... open the window.
a) haven't b) don't c) won't
8. The train ... arrive at 2.40.
a) has b) is c) will
9. ... you ever been to the Caucasus?
a) are b) should c) have
10. The train ... have left by the time they get to the station.
a) is b) does c) will

Test 2.

1. Vlad has got a headache. He ... sleep well recently.
a) can't b) couldn't have c) hasn't been able to
2. I ... sleep for hours when I was a little girl.
a) could b) am able to c) can
3. Frank ... play football well but he ... play a game yesterday because he was ill.
a) couldn't, could b) can, was able c) can, couldn't
4. I didn't want to be late for the meeting. We ... meet at 7 sharp.
a) were to b) had to c) could
5. Where are my gloves? — I ... put them on because it's cold today.
a) can't b) have to c) needn't
6. You ... take an umbrella today. The sun is shining.
a) needn't b) mustn't c) can't
7. I'm sorry, you didn't invite me to your birthday party. You ... invite me next time.
a) must b) should c) need to
8. Well, it's 6 o'clock. I ... go now.
a) can b) has to c) must
9. You ... smoke so much.
a) would b) can't c) shouldn't
10. We have got plenty of time. We ... hurry.
a) must b) needn't c) should

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Present Simple или Present Continuous.

1. Her mother (not to watch) TV at the moment. She (to sleep) because she (to be) tired.
2. Where your brother (to work)? — He (to work) at school.
3. Your friend (to do) his homework now?
4. When you usually (to come) home from school? — I (to come) at three o'clock.

5. My cousin (not to play) the guitar now. She (to play) the guitar in the evening.
6. You (to read) a book and (to think) about your holiday at the moment?
7. I (to sit) in the waiting room at the dentist's now.
8. When you (to listen) to the news on the radio?
9. You (to play) tennis now?
10. My sister (not to work) at the shop.
11. Look at the sky: the clouds (to move) slowly, the sun (to appear) from behind the clouds, it (to get) warmer.
12. We (not to drink) coffee in the evening. We (to drink) coffee in the morning.
13. What your mother (to do) now? – She (to wash) the dishes.
14. Your grandfather (to work) at this factory?

Упражнение 2. Переведите предложения на русский язык.

1. The books haven't been brought back.
2. At the station she was met by the man from the travel bureau.
3. I am often invited to the parties.
4. This book was translated into English.
5. The work was being done from 3 till 7 yesterday.
6. The truth had been told.
7. A new medicine was prescribed by the doctor.
8. The large shopping centre is being built in our city.
9. They will be invited to his place, I'm sure.
10. The woman was interrupted.
11. The telegram was received two days ago.
12. America was discovered by Columbus.
13. The letters have been typed by Helen.
14. Football was being played from 4 to 5 yesterday.
15. The dishes are often washed by me.
16. Your luggage will be brought by the porter.
17. The text was translated at the last lesson.
18. All the texts were looked through yesterday and not a single mistake had been found.
19. The doctor will be sent for.

Упражнение 3. Откройте скобки, используя пассивный залог.

1. The telegram (receive) tomorrow.
2. I (give) a very interesting book last week.
3. They always (laugh at).
4. Bob (invite) to the conference last week.
5. Flowers (sell) in the shops.
6. This text (translate) from 5 p.m. till 7 p.m. yesterday.
7. Our friends already (give) a present.
8. The letter (send) before they arrived.
9. His new book (finish) by next year.
10. Many buildings (burn) during the fire.
11. Doctors (give) a new pay rise by the government.
12. Usually I (pay) my salary twice a month.
13. Switch on the radio. The President's speech (broadcast) now.

14. My brother just (offer) an interesting job in this firm.
15. For three years Michael (tell) that his brother was dead.
16. The injured man couldn't walk and had (carry).
17. He (ask) to come here tomorrow, too.
18. The museum (not open) by last October.
19. Simon told me he (rob) in the street.

Упражнение 4. Переведите предложения на английский язык.

1. Вы должны бросить курить.
2. Вечеринка была замечательная. Вам следовало прийти.
3. Ты можешь решить эту проблему.
4. Тебе следует навестить своего больного друга.
5. Тебе следовало навестить своего больного друга, но ты не навестил.
6. Не хотите еще чая?
7. Я вынужден был сделать это.
8. Я не знаю, почему мы спешили. Нам не нужно было спешить.
9. Я бы хотел пойти с тобой.
10. Ты можешь делать все, что хочешь.
11. Ольге нужно уделить больше внимания занятиям по английскому языку.
12. Я не уверен, но возможно он неправ.
13. Ему разрешили взять машину своего отца в прошлую пятницу.
14. Я могу считать до 50 на испанском.

Упражнение 5. В каждом предложении есть ошибка. Исправьте ее.

1. Actors may learn a lot of dialogues by heart.
2. Your glass is empty. Must I refill it?
3. Would I introduce Mr. Brown to you?
4. My sister can to play a few musical instruments.
5. Some years ago I didn't can speak English.

Упражнение 6. Составьте предложения из предложенных слов.

1. seem, he, unfriendly, does, ?
2. I, the typist, came, the letters, when, typing, was.
3. just, the agreement, has, by, the director, been, signed.
4. his mother, returns, he, be, will, working, when.
5. go, did, to, cinema, you, the, yesterday, ?
6. my, he, I, finished, before, had, work, returned.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине,
включающий:

- 6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«незачет»		«зачет»				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> Знать активный лексический минимум (1200 стилистически нейтральных единиц), относящихся к литературному, литературно-разговорному стилям речи, а также формулы речевого этикета.	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> Уметь - вести диалогическое общение в повседневных ситуациях учебного, бытового, делового и социокультурного плана; -строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него), выражать свое мнение, давать оценку.	Полное отсутствие умения вести диалогическое и монологическое высказывания, неспособность понять содержание прочитанного текста и передать его содержание, неспособность выразить свое отношение к прочитанному	Монологическое и диалогическое высказывания ведутся с грубыми грамматическими, фонетическими и лексическими ошибками, препятствующими пониманию высказывания собеседником. Неспособность понять основную мысль прочитанного и передать ее, неспособность выразить свое отношение к проблеме, затронутой в прочитанном тексте.	Монологическое и диалогическое высказывания ведутся с негрубыми грамматическими, фонетическими и лексическими ошибками, не препятствующими пониманию высказывания собеседником. Основная мысль прочитанного передана не полностью и отношение к прочитанному передано с негрубыми лексическими, фонетическими и грамматическими ошибками.	Монологическое и диалогическое высказывания ведутся с небольшим количеством негрубых грамматических и/или фонетических и/или лексических ошибок, не препятствующим пониманию высказывания собеседником. Основная мысль выделяется верно, но она и свое отношение к содержанию высказывания передаются с 1-1 погрешностями (фонетическими или лексическими).	Монологическое и диалогическое высказывания ведутся с незначительным количеством негрубых грамматических и/или фонетических или лексических ошибок, не препятствующим пониманию высказывания собеседником. Используются синонимы, антонимы, устойчивые выражения, идиомы, словосвязки, и другие лексические единицы, способствующие более	Допускается незначительное число (1-2) погрешностей в монологическом и диалогическом высказываниях. Основная мысль выделяется верно, и она и свое отношение к содержанию, но передаются с 1-1 погрешностями (фонетическими или лексическими).	Монологическое и диалогическое высказывания ведутся без грамматических, лексических и фонетических ошибок и погрешностей. Основная мысль выделяется верно и она и свое отношение к содержанию передаются без погрешностей.

				тических ошибок, не препятствующих пониманию высказывания собеседником	яркой и корректной передаче мыслей. Основная мысль выделяется верно. Отношение к прочитанному передается четко, но допускаются незначительные фонетические/лексические ошибки.		
<p>Навыки Владеть</p> <p>- навыками и умениями письменной речи, адекватного письменного оформления и передачи информации, в частности уметь написать письмо, заполнить анкету и т.п.</p> <p>-навыками аудирования иноязычной речи и адекватного реагирования на нее;</p> <p>-элементарными навыками читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания.</p>	<p>Полное отсутствие навыка написания эссе, письма, заполнения анкеты, автобиографии и т. п.</p> <p>Полное отсутствие навыков аудирования англоязычной речи и неспособность реагировать на нее.</p> <p>Полное отсутствие навыков чтения адаптированных английских текстов различных жанров.</p>	<p>Написание эссе, письма, автобиографии, анкеты с большим количеством грубых грамматических и лексических ошибок. Основная идея прослушанного текста непонята либо понята некорректно.</p> <p>Неспособность адекватной реакции на прослушанное.</p> <p>Навыки чтения адаптированных английских текстов не развиты.</p>	<p>Написание эссе, письма, автобиографии, анкеты с небольшим количеством грубых грамматических и лексических ошибок.</p> <p>Основная идея прослушанного текста понята, но неполная информация не понята либо понята некорректно.</p> <p>Допущены негрубые ошибки в реакции на прослушанное.</p> <p>Навыки чтения английских адаптированных текстов развиты.</p>	<p>Написание эссе, письма, автобиографии, анкеты с небольшим количеством негрубых грамматических или лексических ошибок.</p> <p>Основная идея прослушанного текста понята, дается адекватная реакция на прослушанное.</p> <p>Допускаются незначительные неточности при понимании дополнительной информации. Навыки чтения английских адаптированных текстов развиты.</p>	<p>Написание эссе, письма, автобиографии, анкеты с незначительным количеством (1-2) негрубых грамматических или лексических ошибок.</p> <p>Основная идея прослушанного текста понята, дается адекватная реакция на прослушанное.</p> <p>Дополнительная информация понята в полном объеме.</p> <p>Навыки чтения английских адаптированных текстов развиты.</p>	<p>Написание эссе, письма, автобиографии, анкеты с незначительным количеством (1-2) негрубых лексических погрешностей.</p> <p>Основная идея прослушанного текста понята, дается адекватная реакция на прослушанное.</p> <p>Дополнительная информация понята в полном объеме.</p> <p>Навыки чтения английских адаптированных текстов развиты.</p>	<p>Написание эссе, письма, автобиографии, анкеты без лексических и грамматических ошибок.</p> <p>Основная идея прослушанного текста понята, дается адекватная реакция на прослушанное.</p> <p>Дополнительная информация понята в полном объеме.</p> <p>Навыки чтения английских адаптированных текстов развиты.</p>

Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%
--	----------	-----------	-----------	---------	-----------	-----------	------

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	«незачет»	«зачет»
<p><u>Умения</u></p> <p><i>Уметь</i> использовать потенциал иностранного языка для получения информации из разнообразных иноязычных источников для ознакомления с культурными, этническими, конфессиональными особенностями других стран. Применять полученные знания в диалогической и монологической речи.</p>	<p>Отсутствие умения изучать английские адаптированные материалы для получения информации о культурных, этнических, конфессиональных особенностях других стран.</p> <p>Отсутствие умения работать в группе и микрогруппе при выполнении заданий case study, деловой или ролевой игры. Условие деловой игры — предварительное распределение ролевых заданий с целью обсуждения /совместного поиска / принятия решения в результате компромисса разных позиций, представленных исполнителями соответствующих ролей. Результат игры — коллективно принятое решение — ОТСУТСТВУЕТ. При проблемной ролевой игре разрабатывается сценарий конфликтной ситуации, в которой решение проблемы зависит от установок двух противоборствующих команд (при диалоге — двух студентов), которые представлены исполнителями соответствующих ролей. Результат игры — согласие с наиболее убедительной аргументацией — НЕ ПОЛУЧЕН. Знания клише для выражения согласия, несогласия, аргументации — ОТСУТСТВУЮТ. Условием кейс-метода является умение анализировать, прогнозировать, конструировать проблемную ситуацию, анализ и поиск конструктивных решений в целях предотвращения возникающих трудностей. Результат задания — оригинальное незапланированное решение проблемы — НЕ ПРЕДСТАВЛЕН.</p>	<p>Сформировано умение изучать английские адаптированные тексты для получения информации о культурных, этнических, конфессиональных особенностях других стран. Сформировано умение работать в группе и микрогруппе при выполнении заданий case study, деловой или ролевой игры. Условие деловой игры — предварительное распределение ролевых заданий с целью обсуждения /совместного поиска / принятия решения в результате компромисса разных позиций, представленных исполнителями соответствующих ролей. Результат игры — коллективно принятое решение — представлено, сформулировано четко и грамотно, использованы клише для выражения согласия/ несогласия/аргументов. При проблемной ролевой игре разрабатывается сценарий конфликтной ситуации, в которой решение проблемы зависит от установок двух противоборствующих команд (при диалоге — двух студентов), которые представлены исполнителями соответствующих ролей. Результат игры — согласие с наиболее убедительной аргументацией — представлен лаконично и логически аргументировано. правильно подобран лексический материал.</p> <p>Условием кейс-метода является умение анализировать, прогнозировать, конструировать проблемную ситуацию, анализ и поиск конструктивных решений в целях предотвращения возникающих трудностей. Результат задания — оригинальное незапланированное решение проблемы — представлен и аргументирован с</p>

		корректно использованным лексическим материалом.
<u>Навыки</u> Владеть системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской и иностранной культуры.	Отсутствие ряда важнейших навыков, предусмотренных данной компетенцией	Наличие основных навыков, продемонстрированное в стандартных ситуациях (заданных ролевой, деловой игрой или методом кейс-стади) при монологическом или диалогическом общении.
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	50 – 100%

ОПК-7 – способность использовать в своей профессиональной деятельности знание иностранного языка.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	«незачет»	«зачет»
<u>Умения</u> Уметь воспринимать информацию по профессиональной тематике, уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в рамках профессиональной деятельности.	Отсутствие умения изучать английские адаптированные материалы для получения информации о культурных, этнических, конфессиональных особенностях других стран. Отсутствие умения работать в группе и микрогруппе при выполнении заданий case study, деловой или ролевой игры. Условие деловой игры — предварительное распределение ролевых заданий с целью обсуждения /совместного поиска / принятия решения в результате компромисса разных позиций, представленных исполнителями соответствующих ролей. Результат игры — коллективно принятое решение — ОТСУТСТВУЕТ . При проблемной ролевой игре разрабатывается сценарий конфликтной ситуации, в которой решение проблемы зависит от установок двух противоборствующих команд (при диалоге — двух студентов), которые представлены исполнителями соответствующих ролей. Результат игры — согласие с наиболее убедительной аргументацией — НЕ ПОЛУЧЕН . Знания клише для выражения согласия, несогласия, аргументации — ОТСУТСТВУЮТ . Условием кейс-метода является умение анализировать, прогнозировать, конструировать проблемную ситуацию, анализ и поиск конструктивных решений в целях предотвращения возникающих трудностей. Результат задания — оригинальное незапланированное решение проблемы — НЕ ПРЕДСТАВЛЕН .	Сформировано умение изучать английские адаптированные тексты для получения информации о культурных, этнических, конфессиональных особенностях других стран. Сформировано умение работать в группе и микрогруппе при выполнении заданий case study, деловой или ролевой игры. Условие деловой игры — предварительное распределение ролевых заданий с целью обсуждения /совместного поиска / принятия решения в результате компромисса разных позиций, представленных исполнителями соответствующих ролей. Результат игры — коллективно принятое решение — представлено, сформулировано четко и грамотно, использованы клише для выражения согласия/ несогласия/аргументов. При проблемной ролевой игре разрабатывается сценарий конфликтной ситуации, в которой решение проблемы зависит от установок двух противоборствующих команд (при диалоге — двух студентов), которые представлены исполнителями соответствующих ролей. Результат игры — согласие с наиболее убедительной аргументацией — представлен лаконично и логически аргументировано. правильно подобран лексический материал. Условием кейс-метода является умение анализировать, прогнозировать, конструировать

		проблемную ситуацию, анализ и поиск конструктивных решений в целях предотвращения возникающих трудностей. Результат задания — оригинальное незапланированное решение проблемы — представлен и аргументирован с корректно использованным лексическим материалом.
<u>Навыки</u> Владеть способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения в рамках устной или письменной коммуникации в рамках профессиональной деятельности.	Отсутствие ряда важнейших навыков, предусмотренных данной компетенцией	Наличие основных навыков, продемонстрированное в стандартных ситуациях (заданных ролевой, деловой игрой или методом кейс-стади) при монологическом или диалогическом общении.
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	50 – 100%

6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами
- основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен проводится в устной форме. Устная часть экзамена заключается в монологическом и диалогическом ответе студентом по темам, пройденным в рамках данного курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать полный (развернутый) ответ. Проводится также проверка понимания прочитанного адаптированного текста (время на чтение 10-15 мин.) при помощи выражения основного содержания прочитанного, характеристики главных героев, выявления основной идеи и своего отношения к проблеме, поднятой в тексте. Практическая часть экзамена предусматривает выполнение контрольной работы или лексико-грамматического теста, который выполняется на последнем учебном занятии.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение лексическим, грамматическим, фонетическим материалом. Студент дает полный и развернутый ответ на все вопросы билета; точно отвечает на дополнительные вопросы; приводит исчерпывающие, аргументированные доводы для выражения своей точки зрения. Изложение материала отличается логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание пройденных лексических и грамматических тем.

	100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	<p>Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Студент дает полный и развернутый ответ на все вопросы билета; точно отвечает на дополнительные вопросы; приводит почти полные, аргументированные доводы для выражения своей точки зрения. Изложение материала отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание пройденных лексических и грамматических тем.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше</p>
Очень хорошо	<p>Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все вопросы билета с небольшими лексическими или фонетическими неточностями но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; неполно отвечает на дополнительные вопросы; приводит достаточно аргументированные доводы для выражения своей точки зрения с незначительными недочетами. Изложение материала отличается логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание пройденных лексических и грамматических тем.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.</p>
Хорошо	<p>В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все вопросы билета с небольшими неточностями, допускает ошибки при ответах на дополнительные вопросы. Изложение материала отличается логической последовательностью, достаточной четкостью в выражении мыслей, но не всегда полной обоснованностью своей точки зрения на проблемы, поднятые в вопросах билета.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.</p>
Удовлетворительно	<p>Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень знаний, допускает ошибки при ответах на дополнительные вопросы; приводит неполные, слабо аргументированные доводы для доказательства на вопросы, поднятые в вопросах билета. Изложение материала не отличается стройной логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, что говорит о не достаточно полном владении материалом дисциплины, умении применять на практике лишь некоторые приобретенные навыки, владении не всеми изученными лексическими и грамматическими явлениями.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.</p>
Неудовлетворительно	<p>Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на основные вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Допускает грубые грамматические, фонетические, лексические ошибки, что говорит о недостатке знаний по дисциплине, отсутствии умения применять на практике приобретенные навыки, не владеет необходимым лексическим и грамматическим материалом.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.</p>
Плохо	<p>Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует полное непонимание сформулированных в билете вопросов.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.</p>

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- монологическое высказывание;
- диалогическое высказывание;
- устные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- контрольные работы, включающие несколько заданий по одной или нескольким темам;
- лексико-грамматические тесты.

По сложности контрольные работы разделяются на простые/стандартные (по одной теме) и комплексные (по нескольким темам). Стандартные контрольные работы и тесты используются для проведения текущего контроля, а комплексные для проведения промежуточного контроля. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (монологическое высказывание):

1) Расскажите о себе, своей семье, интересах Вашего брата (сестры). Опишите одного из членов Вашей семьи. Расскажите о том, как Ваша семья проводит выходные.

2) Расскажите об отличиях в системах высшего образования в России и Великобритании (США). Расскажите о ННГУ им. Лобачевского и о выборе Вами ВШОПФ для получения высшего образования. Возможности проведения научной работы в ИПФ РАН. Основные направления научной работы ИПФ РАН.

3) Расскажите о преимуществах и недостатках жизни в городе и деревне. Расскажите о достопримечательностях Нижнего Новгорода, о возможностях, которые город предлагает молодежи.

4) Расскажите об экологических и транспортных проблемах Нижнего Новгорода. Предложите пути их решения.

5) Расскажите о развитии международного молодежного обмена и возможностях студентов ННГУ. Обратите внимание на необходимость знания английского языка для участия в международных академических проектах.

6) Расскажите о проблемах современной молодежи. Молодежные течения, увлечения, мода.

7) Расскажите о конфликте поколений как одной из основных проблем молодежи. Предложите способы урегулирования конфликта.

9) Американская (английская) молодежь. Черты сходства и различия американской (английской) и русской молодежи.

10) Пути решения экологических проблем в странах изучаемого языка. Расскажите о том, какие из них мы можем использовать в России.

Вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (диалогическое высказывание):

1) Поговорите с партнером о проблемах города и деревни. Один из вас считает, что жизнь в деревне скучна и не предоставляет никаких возможностей для молодежи, второй категорически не согласен с ним. Убедите собеседника в своей правоте.

2) Поговорите с партнером о международном студенческом обмене. Один считает это хорошей возможностью для получения хорошего образования, второй не согласен, считая, что образование в России было и остается лучшим в мире.

3) Познакомьте Вашего друга по переписке из Англии (США), который приехал к Вам в гости, со своей семьей. Расскажите о всех членах Вашей семьи, их привычках, характере, хобби. Расскажите о культурных мероприятиях, которые Ваша семья любит посещать. Расспросите о традициях страны Вашего друга по переписке.

4) Поговорите о экологических и транспортных проблемах мегаполисов в России и за рубежом. Один из Вас считает, что необходимы срочные меры для решения этих проблем, второй считает, что это проблемы будущих поколений. Найдите компромисс.

5) Расскажите своему другу о конфликте, который возник у Вас с Вашими родителями. Расскажите о причинах конфликта. Ваш друг пытается помочь Вам и предлагает способы урегулирования конфликта и рассказывает о ситуации в своей семье.

Вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (дополнительные вопросы):

How many are you in the family? Who does your family consist of? Who is the first to get up in the morning in your family? Have you got an alarm-clock? Who wakes you up in the morning? What does your morning begin with? Do you do your morning exercises every morning? Do you take a shower (a bath) in the morning or do you just wash your face and hands? Do you clean your teeth in the morning or in the evening? You have breakfast in the kitchen, don't you? Who prepares your breakfast? Do you feel hungry early in the morning? Do you usually have a light or big breakfast? What do you do after breakfast?

Is the university near your house or far from it? How do you get to the university: do you walk or do you take a bus or a tram? How long does it take you to get to the university? When does the first lesson begin? How many lessons a day do you have? What do you do in the breaks? Do you have lunch at the university? At what time? Do you bring your lunch from home or do you go to the university cafe? What kind of lunch can you get at the university canteen? When is the last lesson over? Do you always go home at once when classes are over, or do you sometimes stay in after classes? What for? Do you take part in any extra-curricular activities at the university? When do you usually come home from the university? When you come home, you have dinner, don't you? Do you have dinner alone or with the members of your family? Do you begin doing your homework immediately after dinner or do you rest a little? How do you rest? How long? How long does it usually take you to do your homework? Do you feel like drinking a cup of tea or coffee when your homework is ready? Do you go for a walk when your homework is done or do you stay at home?

When do your parents come home from work? Do you help your parents with the house work? What do you do?

Do you often ring up your friends in the evening? How is the evening usually spent in your family? Are you fond of watching TV? Are there any TV programmes which you especially like and try to watch regularly, or do you turn on TV just to pass away the time? Who is the last to go to bed in your family? When do you go to bed? Do you like to read in bed?

How many meals a day do people have? How many meals a day do you usually have? What is your first meal? What do you have for breakfast? Do you feel hungry early in the morning? Do you usually have a light breakfast or a big one? What does your brother (sister, mother, etc.) have for breakfast? Do you drink tea or coffee at breakfast?

Do you like strong or weak tea? Do you like your tea with a lot of sugar? What is your favourite breakfast? Do you like porridge for breakfast? Do you agree that porridge is very healthy food? Why don't you eat porridge for breakfast? What does a traditional English breakfast consist of? Where is the Dean's office? Where is the university canteen? Why do students go to the university canteen? What is the first stage of education at the university called? Do students get Bachelor's degree? What is the second stage? Do students get Master's degree? Is the educational system in England complicated? What educational purposes does the educational system embrace?

What opportunities does the English educational system give to the most able students?

At what age can students enter the university in the USA and UK? Name main types of universities in England. The number of grammar, technical and modern universities is decreasing today, isn't it? What new types of universities are the grammar, technical and modern universities being replaced by? What type of university is more popular? Which are the two stages of university education in the U. S. A.?

At what age do students go to university in the U. S. A.? How long do students stay at the university? What subjects are taught at universities?

What are passenger trains, goods trains and mail trains? What is the difference between slow and fast trains?

What is a non-stopping train? Does it mean that it never stops? What places can you get to by a local train? by a long-distance train? Where can you see suburban trains? Where can they take you to? Why are they called suburban trains? Why do you sometimes have to change trains (make a changing) while travelling? Why is a through train convenient? What is an overnight train? What do you call a train which runs only by day? What accommodation do you get on an overnight train? What accommodation do you get on day coaches? What is a corridor car? How many people can travel in one compartment? Which do you prefer: a lower berth or an upper berth? Why? Where did you spend your summer holidays? Did you travel to the Crimea? Did you buy a ticket on the day of departure or book in advance? How do you usually book a ticket? Do you go to the air-travel booking office? Why do we have to be at the airport an hour before taking-off time? Are modern planes comfortable? What can we see through the porthole? What height do planes fly at? What does the hostess offer the passengers?

Типовой адаптированный текст для анализа при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Big Cities — Lonely Places

I had now been jobless for nearly eighteen months. I was hating these people who could deny me the right to earn my living. I was considered too well educated, too good for lowly jobs and too black for anything better.

I had been sitting beside the lake in St. James's Park, watching passers-by throwing bits of food to the ducks. Near me was seated a thin old gentleman reading the Times, who occasionally commented on the colour or habits of the ducks. I didn't feel like talking with anybody. "Been in England long, haven't you?" he asked.

I didn't answer. "Big cities are lonely places and London is no exception." He wanted to talk. "It's no one's fault, really," he continued; "a big city cannot afford to be distracted from the important job of being a big city by such an unimportant item as your happiness or mine."

I was suddenly interested. He knew I was with him, listening and his grey eyes were kind. He continued: "Those tall buildings there are monuments to the industry and effort which have made this a great city. You need to be a fighter to live in it, not exist, live. Anybody can exist, but living is different. It can be hard, but it can also be fun, there's so much going on all the time that's new and exciting."

He looked at me and suddenly laughed; a laugh gay and rich. "Talking helps, you know; if you can talk with someone you are not lonely any more, don't you think so?"

As simple as that. Soon we were talking like old friends and I had told him everything.

"Teaching," he said. "That's the thing. Why not get a job as a teacher?"

"I have had no training as a teacher."

"Oh, that's not absolutely necessary. Your degrees will be taken into account instead, and I feel sure that with your experience and ability you could do well. They need teachers badly. I know for a fact that there are many vacancies for teachers in the East End of London."

"Why especially the East End of London?"

"People say it is rather a tough area and most teachers prefer to look for jobs elsewhere."

"And you think it will be just right for a Negro like me, I suppose."

"Now, just a moment, young man. Don't ever underrate the people of the East End; from those very slums come many professional and scientific men and quite a few of our politicians." I felt that I had angered him, and apologized.

It happened just as he predicted. I was invited to the Ministry of Education for an interview, and later I received a letter confirming my appointment.

Типовые контрольные работы и тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Для оценки сформированности компетенции ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Контрольный тест 1.

1. The easiest way in England to guess the class of a person is
 - a) to count his money
 - b) to listen to his speech
 - c) to see his living place
2. Anne is a fashion designer; she ... to the opening of every new fashion show in the city.
 - a) is going; b) has gone; c) has been going

3. You may take this magazine. I ... it already.
a) have read b) am reading c) read
4. The newspaper printed on pink papers is
a) The Times
b) The Financial Times
c) the Sunday Times
5. While I ... dishes last night, I dropped a plate and broke it.
a) washed b) was washing c) had been washing
6. British educational system has
a) two stages of education
b) three stages of education
c) four stages of education
7. You've been reading all day. You ... be tired.
a) can b) must c) could
8. The academic year in Britain's universities is divided into
a) 2 terms
b) 3 terms
c) 4 terms
9. I recommend you to apologize. You ... apologize.
a) should b) would c) must
10. "That is not cricket" means
a) that's not polite
b) that's not fair
c) that's not clever
11. The Open University
a) teaches students using computers
b) allows to study at home by TV and radi
c) is the most famous University in London
12. The American dream is
a) to start with nothing and make a fortune
b) to live in peace with all nations in the world
c) to be a patriot of the country
13. It's better to have loved and lost than never ... at all.
a) to love b) to have been loved c) to be loved
14. Joan likes taking care of sick animals. She is pleased ... this kind of work all the time.
a) to do b) to have been doing c) to be doing
15. If you were not busy tomorrow I ... you to go on a picnic with us.
a) would invite b) invited c) will invite
16. Don't switch off the light. The child is afraid ... in the dark.
a) to sleep b) of sleeping c) sleep
17. Ann told me that she ... them to arrive so soon and was very much surprised when they had.
a) didn't expect b) hadn't expected c) doesn't expect
18. Some students are ... about their homework as others.
a) more serious b) not serious c) not serious

19. It was nice of you ... me your Grammar book. Without it I would have been lost.
a) to lend b) to have lent c) to be lent
20. Work is more stressful ... end of the month.
a) in b) on c) at

Контрольная работа 1.

1) Open the brackets.

1. When I (to come) home, mother already (to cook) dinner. 2. The morning was cold and rainy, but since ten o'clock the weather (to change) and now the sun is shining brightly. 3. Where (to be) your brother? He just (to come) home. He (to take) a shower in the bathroom now. 4. When you (to open) the window? I (to open) it ten minutes ago. 5. 8. As soon as I (to hear) a cry, I (to run) out of the room and (to see) that a child (to lie) on the ground and (to cry). "What (to happen)? Why you (to cry)? You (to hurt) yourself?" I asked. 6. . 4. I can't understand this letter. I (call) my son. He (translate) it for you. 7. I (read) the newspaper when I (to hear) a strange noise. 8. When I saw him he (to wear) a black suit. 9. I know his English (to improve). 10. She knew that Nora (to live) in Paris for seven years.

2) Match the word and the description.

1. public school a) It was introduced in 1965. The idea of it is to give all children of whatever background the same opportunity in education.
2. comprehensive school b) It comes after secondary school and lasts for 2 years. You can get the courses you want there.
3. sixth form college c) It is intended for people who study in their own free time by watching TV and listening to the radio. It doesn't give formal qualifications
4. the open University d) It gives a high level of education and provides a successful future. The discipline is very strict.

3) Complete the sentences with prepositions of space.

1. Nelly usually sits ... this desk. 2. He makes a lot of mistakes ... his spelling. 3. The man walked quickly ... the room and sat down. 4. We have read about the accident ... the newspaper this morning. 5. The boat moved slowly ... the coast. 6. We live a long way ... the airport. 7. She almost got run over when she walked ... the road. 8. The book is ... the desk. 9. He walked ... the room. 10. She looked ... the window.

4) Mix and match.

I	went	in the forest
They	came up	for a walk
She	walked	to the blackboard
The students	came home	late
My friend	goes	to the centre of the city
This bus	walks	to the door
The young man	came	in the evening

5) Fill in with modal verbs.

You ... not smoke here. 2. She ... read and write now. 3. Last summer it was very dry and I ... watered the garden every day. 4. ... you see anything? Nothing at all. 5. ... I have a cup of tea, please? 6. You ... be careful. 7. I like the house, but I ... not decide yet. My wife ... see it first. 8.

... I do it now? No, you I'll do it myself tomorrow. 9. Let's go into the living-room. We ... have our coffee there. 10. ... you go so early? It's only nine o'clock.

6) Put in the right form of the adjective.

1. This man is (tall) than that one. 2. Asia is (large) than Australia. 3. The Volga is (short) than the Mississippi. 4. Which building is the (high) in Moscow? 5. Mary is a (good) student than Lucy. 6. The Alps are (high) than the Urals. 7. This garden is the (beautiful) in our town. 8. She speaks Italian (good) than English. 9. Is the word "newspaper" (long) than the word "book"? 10. The Thames is (short) than the Volga.

Для оценки сформированности компетенции ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия:

1) Деловая игра "International students exchange"

Студенты делятся на две подгруппы. Из них два человека — топ-менеджеры, которые должны отобрать студентов для международного обмена. Каждый участник получает роль, причем претендентам выдается их предположительная характеристика. Следует предупредить топ-менеджеров, что у них есть строго определенное количество времени на каждого претендента, в противном случае игра может затянуться. Кроме того, менеджерам понадобится время на принятие решения и объявление о своем решении.

2) Ролевая игра "A Young Scientist"

Особенностью данной ролевой является то, что участники, выпускники ВШОПФ, начинающие работать в ИПФ РАН, с одной стороны, полны решимости сделать большие научные открытия и участвовать в международных и российских грантах, с другой стороны, не всегда уверены, что им следует предпринять. Один из участников хочет продолжать свою научную карьеру за рубежом, второй полон научных идей, но не знает как их реализовать, третий предпочитает экспериментальную работу и спорит с четвертым, который увлечен теоретическими исследованиями. Остальными являются научными руководителями, дающие практические советы по организации работы и стараются заинтересовать молодых ученых в работе.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Иностранный язык (английский)»

а) основная литература:

- 1) Курашвили Е.И. Английский язык. Пособие по чтению и устной речи для технических вузов: Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1991. -139 с. -82 экз.
- 2) Курашвили Е.И. , Михалкова Е. С. - Английский язык для технических вузов: нач. курс. - М.: Высшая школа, 1991. -411 с. -25 экз.

б) дополнительная литература:

- 1) Лазаревич С.В., Д.Р.Хайбулина. Revision Course. English for first year students. Учебное пособие для студентов 1 курса ВШОПФ.Н.Новгород: ИПФ РАН, 2015. (Деканат ВШОПФ) – 30 экз.
- 2) Лазаревич С.В., Д.Р.Хайбулина, Кривопустова С.В. Spoken English. Учебное пособие для студентов 1 курса ВШОПФ.Н.Новгород: ИПФ РАН, 2015. (Деканат ВШОПФ) – 30 экз.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

http://oxforddictionaries.com/	Оксфордский онлайн словарь
http://dictionary.cambridge.org/	Кэмбриджский онлайн словарь
http://www.multitran.ru	Онлайн словарь Мультитран
http://www.lingvo.ru/	Онлайн словарь Abbyy Lingvo
http://dictionary.reference.com/	Онлайн толковый словарь
http://www.visualthesaurus.com/	Визуальный онлайн тезаурус английского языка
http://thesaurus.com/	Тезаурус английского языка
http://esl.about.com/ http://bbc.co.uk/worldservice/learningenglish	Образовательные порталы по изучению английского языка

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекций и практических занятий требуется типовое оборудование лекционной аудитории.

Для подготовки самостоятельных контрольных работ и тестов, а также для поиска необходимой дополнительной информации студенты имеют возможность работать в компьютерных классах с выходом в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по направлению 03.03.02 «Физика», профиль «Фундаментальная физика».

Авторы _____ С.В.Лазаревич

Рецензент _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Высшая школа общей и прикладной физики»

от _____ года, протокол № _____.

Председатель методической комиссии _____ А.М. Фейгин