

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 20__ г. № ___

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.0.13.02 ИСТОРИЯ РОССИИ КОНЦА XVIII –
ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВВ.**

Уровень высшего образования

бакалавриат

Направление подготовки / специальность

46.03.01 «История»

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Нижний Новгород
2021

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История России конца XVIII – первой половины XIX в.» относится к обязательной части ООП направления подготовки 46.03.01 «История», и преподается на третьем курсе (5 семестр). Дисциплина требует предварительного освоения дисциплины Б1.0.13.01 «История России до конца XVIII века» и является ее логическим продолжением. Содержание дисциплины направлено на получение и освоение студентами необходимого объема знаний по истории России конца XVIII – первой половины XIX столетия. В качестве необходимых требований к освоению дисциплины можно назвать следующие: обладание качественными знаниями по отечественной истории предшествующего периода, владение основной терминологией и важнейшими методологическими подходами к анализу соответствующих исторических процессов (социальных, экономических, политических, культурных и др).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции*	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	знать: место и роль России в истории человечества; исторические типы цивилизаций; основополагающие аспекты экономического, политического, социального и культурного развития России конца XVIII – первой половины XIX в., особенности международных отношений и внешней политики империи на протяжении рассматриваемого периода. уметь: структурировать исторический материал; рассматривать историю России в сравнении с историей стран Запада и Востока, проводить исторические параллели; самостоятельно анализировать исторические факты; применять принципы историзма объективности в анализе представленного материала; применять полученные знания при анализе современных социально-экономических и политических проблем в международных отношениях. владеть: представлениями о событиях всемирной истории и истории России, основанными на принципах историзма, навыками исторического описания (рассказа о событиях, явлениях, процессах), исторического анализа (выявление причинно-следственных связей, общего и особенного,	Эссе, тест, ответ на семинарских занятиях и на экзамене

		раскрытие тенденций, динамики, противоречий исторических событий, явлений и процессов), самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой.	
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<i>ОПК-1.1.</i>	<p>знать: основные принципы и методы исторических исследований; основополагающие аспекты курса отечественной истории до середины XIX столетия</p> <p>уметь: оценивать исторические факты, процессы, явления, полученные в ходе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе по всеобщей и отечественной истории; применять базовые принципы и методы исторических исследований в процессе теоретической и практической деятельности; самостоятельно анализировать исторические факты;</p> <p>владеть: основными подходами к научному исследованию исторического материала; навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой, ведения дискуссий по проблемам ранее изученного курса.</p>	Эссе, тест, ответ на экзамене
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	<i>ОПК-2.1.</i>	<p>знать: хронологию событий и особенности употребления терминов; глоссарий, применяемый при изучении курса; основной круг источников и исторической литературы для практического применения.</p> <p>уметь: доказательно разбираться в основных процессах экономической, политической и идеологической трансформации России конца XVIII – первой половины XIX в.;</p> <p>владеть: навыками сравнительного анализа рассматриваемых в ходе курса проблем</p>	Эссе, тест, ответ на экзамене

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия:	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа	32
самостоятельная работа	42

КСР	2
Промежуточная аттестация – экзамен	36

3.2. Содержание дисциплины

Социально-экономическое развитие России в конце XVIII – первой половине XIX века. Территория и ее административное деление. Стратегическое и экономическое значение территорий, приобретенных российской империей на протяжении конца XVIII – первой половины XIX столетия. Губернии. Уезды. Станы. Волости. Численность населения. Национальный состав. Специфика развития территорий среднего Поволжья и Северного Кавказа. Мироощущение, мировосприятие и особенности русского национального характера. Природно-географический, духовно-религиозный и геополитический факторы в русской истории. Сословная структура в России начала XIX в. и ее особенности. Городское и сельское население. Однородцы. Казачество. Разночинцы. Самодержавие в русском государстве и отношение населения империи к самодержавной власти. Сельское хозяйство. Возникновение очагов и центров торгового земледелия. Помещичье хозяйство. Проблема «кризиса крепостничества». Развитие промышленности. Начало промышленного переворота в России. Города. Транспорт: водный и гужевой. Первые железные дороги. Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки. Итоги социально-экономического развития России в первой половине XIX века.

Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801 гг.). Особенности историографии периода правления Павла I. Личность и политические взгляды Павла I. Традиции Гатчинской резиденции. Особенности конфликта с Екатериной Великой и вступление на престол. Вопросы цензуры, дворянских привилегий и государственного порядка в системе управления с точки зрения нового императора. Армия и государство. Военная доктрина в России. «Учреждение об императорской фамилии» 1797 г. Манифест о трехдневной барщине и карательные отряды против крестьянских волнений. Внешнеполитические взгляды Павла I. Отношение императора к Великой Французской буржуазной революции и к ее идеям. Россия и Франция. Первая и вторая антифранцузские коалиции. Идея завоевательного похода в Индию. Дворцовый переворот 12 марта 1801 г.

Внутренняя политика Российской империи в 1801 – 1812 гг. Особенности отечественной историографии периода правления Александра I. Личность и политические взгляды нового императора. Ф. Лагарп. Восшествие на престол Александра I и два периода в его правлении. Негласный Комитет. Крестьянский вопрос. Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного образования. Система военного образования. Духовные учебные заведения. Цензура. Реформы в области государственного управления. Министерства. Департаменты. Отделения. Столы. Комитет министров и «Общее учреждение министерств» от 25 июня 1811 г. Сенат и его преобразование. П.В. Завадовский. М.М. Сперанский. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного Совета (1810 г.) Записка «О древней и новой России» Н.М. Карамзина. Опала М.М. Сперанского.

Внешняя политика России в 1801 – 1812 гг. Основные направления (европейское и восточное) и задачи внешней политики. Франция после революции и приход к власти Наполеона. Личность Наполеона Бонапарта в истории и политике. Противостояние Александра и Наполеона. Александр I как дипломат. Канцлер А.Р. Воронцов. Ф.В. Ростопчин, П.В. Завадовский, Н. П. Румянцев, А.Б. Куракин. Дипломатическая служба и армия России начала XIX в. Европейское направление: обострение международной обстановки в Европе в 1803-1805 гг. в рамках противостояния Англии и Франции. Третья и четвертая антифранцузские коалиции. Аустерлиц. Фридланд. Тильзитский мир 1807 г. Встреча Александра I и Наполеона в Эрфурте. Русско-шведская война 1808 – 1809 гг. Дарование Александром I Конституции Финляндии. Русско-французские отношения в 1808 – 1812 гг.

Восточный вопрос во внешней политике России в начале XIX в. Присоединение Грузии к России. Манифест 12 сентября 1801 г. Русско-турецкая война 1806 – 1812 гг. Русско-иранская война 1804 – 1813 гг.

Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России и Западной Европы. Отечественная и зарубежная историография проблемы. Российская экономика в условиях континентальной блокады. Образование Герцогства Варшавского. Польский вопрос. Герцогство Ольденбургское и германский вопрос. Подготовка войны. Стратегический план французской кампании. Вторжение армии Наполеона в Россию. Миссия А.Д. Балашова. М.Б. Барклай-де-Толли. П.И. Багратион. А.П. Тормасов. Статистические и архивные данные по численности русских войск. Особенности русской армии, системы ее комплектования, содержания, обучения и управления. Сражение под Смоленском. Шестая антифранцузская коалиция. М.И. Кутузов. Бородинское сражение. Оставление Москвы. Ф.В. Растопчин. Последний этап войны. Тарутинский марш-маневр. Партизанское движение и патриотический подъем в стране. Отступление французской армии. Переправа через р. Березина. Манифест от 31 декабря 1812 года. Значение Отечественной войны.

Русская армия в Западной Европе (1813 – 1814 гг.). Позиция М.И. Кутузова по вопросу заграничных походов. Вступление русской армии в Герцогство Варшавское. Военная кампания 1813 г. Сражение под Дрезденом 26-27 августа 1813 г. Лейпцигское сражение – «Битва народов». Военные действия в 1814 г. Четверной трактат. Капитуляция Парижа. Венский конгресс и восстановление королевской династии Бурбонов. Вопрос о судьбе Польши и Саксонии. Главнокомандующий союзной армией К.Ф. Шварценберг и союз против России. Вопросы создания новой политической системы в Европе: основные противоречия. Сто дней Наполеона. Заключительный акт Венского конгресса от 9 июня 1815 г. Битва при Ватерлоо. Образование Священного Союза и Венской политической системы.

Внутренняя политика России в 1815 – 1825 гг. Внутренняя политика в 1815 – 1819 гг. Национальный подъем в стране после победного завершения Отечественной войны 1812 г. Русское крестьянство и возможность отмены крепостного права: настроения общественности. Крестьянский вопрос в прибалтийских губерниях в 1816-1819 гг. Восстановление страны после военных действий. Общая стоимость войны и пути пополнения государственной казны. Вопросы содержания русской армии. Военные поселения: военно-экономическая идея в рамках крепостничества и абсолютизма. А.А. Аракчеев. Секретный комитет по крестьянскому вопросу. Проекты отмены крепостного права. Основные формы крестьянского протеста. Открытие Польского сейма в 1818 г. и речь Александра I. Государственная Уставная грамота Российской империи: проект Новосильцева. Выступления в армии. А.Е. Шварц и «восстание» Семеновского полка. Слухи о возникновении тайных антиправительственных обществ. Рескрипт 1822 г. о запрещении тайных обществ и масонских лож. Поворот к реакции. Создание тайной полиции. Гонения на просвещение. Министерство духовных дел и народного просвещения (1817 г.). М.Л. Магницкий. Д.П. Рунич. Цензура. А.Н. Голицын. Итоги реакционного политического курса Александра I.

Внешняя политика России в 1815 – 1825 гг. Основные направления во внешней политике. Европейское направление. Проблемы и противоречия Венской системы. Конгрессы Священного союза в Аахене 1818 г. и Троппау 1820 г. Россия и революция в Европе. Испания. Италия. Португалия. Пьемонт. Восточный вопрос. Греческое восстание и демарш Александра I. Взаимоотношения России с государствами американского континента. Апрель 1824 г. Конвенция о торговле.

Начало освободительного движения в России. Декабристы. Этапы освободительного движения в России. Особенности первого этапа освободительного движения в России. Формирование декабристской идеологии. Ранние декабристские организации. Орден русских рыцарей. Союз спасения. Союз благоденствия. Декабристские организации в 1821 – 1825 гг. Южное общество. П.И. Пестель. Северное общество. Н.М. Муравьев.

Конституционные проекты. «Русская правда» П.И. Пестеля. «Конституция» Н.М. Муравьева. Петербургские совещания руководителей Южного и Северного обществ в 1824 г. Планы восстания. Тайные Общества соединенных славян и военных друзей. Декабристы накануне восстания. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Выступление Общества военных друзей. Следствие и суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Внутренняя политика самодержавия 1825 – 1855 гг. Николай I. Личность и политические взгляды. Новый император и основные направления его внутренней политики. Военная служба как идеал государственного устройства и николаевский стиль управления государством. Апогей самодержавия в России. Секретный комитет для обсуждения государственного усовершенствования 6 декабря 1826 г.: проекты сословной и административной реформ. Система государственной опеки и перестройка административного аппарата. Централизация управления. Преобразование императорской канцелярии. Шесть отделений и основные направления их деятельности. Кодификация законов. М.А. Балугьянский и М.М. Сперанский. Полное собрание законов Российской империи 1830 г. Свод законов Российской империи 1832 г.

III отделение. А.Х. Бенкендорф. Л.В. Дубельт. Политика в области просвещения и печати. Комитет по устройству учебных заведений 1826 г. Устав гимназий и училищ, уездных и приходских от 28 декабря 1828 г. Министр народного просвещения С.С. Уваров. Университетский устав от 26 июля 1835 г. Учреждение специальных высших учебных заведений. Министр народного просвещения А.С. Шишков. Политика в области печати. Уничтожение цензурных правил.

Социальная политика. Меры по укреплению позиций дворянства. Попытка введения закона о пенсиях для государственных служащих 1827 г. Указ о потомственных и личных почетных гражданах 1832 г. Особенности деятельности дворянских собраний в России. Закон 1845 г. о майоратах. «Табель о рангах»: изменения 1845 г. Крестьянский вопрос. Реформа управления удельными имениями 1827 г. Граф Л.А. Перовский. Деятельность Секретных комитетов 1835 и 1839 гг. проекты Е.Ф. Канкрин и П.Д. Киселева. Указ «Об обязанных крестьянах» 2 апреля 1842 г. Инвентарная реформа в западных губерниях. Реформа П.Д. Киселева в государственной деревне 1837 г. Палата государственных имуществ и ее функции. Органы крестьянского управления. Решение продовольственного вопроса в казенной деревне. Указы, касающиеся личной крепостной зависимости помещичьих крестьян при Николае I.

Правительственные меры в области промышленности, торговли и финансов. Мануфактурный совет 1828 г. Проведение всероссийских промышленных и сельскохозяйственных выставок. Е.Ф. Канкрин. Денежная реформа 1839 – 1843 гг.

Усиление политической реакции в 1848 – 1855 гг. Ужесточение цензуры. «Комитет для высшего надзора за духом и направлением печатаемых в России произведений» Д.П. Бутурлина. Реакционные меры в области высшего образования. П.А. Ширинский – Шихматов.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Внешнеполитические задачи. Основные направления внешней политики. Николай I как дипломат.

Восточный вопрос во внешней политике России в 1825 – 1853 гг. Русско-турецкая война 1828 – 1829 гг. Адрианопольский мирный договор. Россия и международные отношения на Ближнем Востоке в 30-40-е гг. XIX в. Ункяр-Искелесийский договор. Россия и Европа в 30-40-е годы XIX. Лондонские конвенции 1840-1841 гг. Берлинская и Мюнхенская конвенции 1833 гг. Интервенция русских войск в Венгрию 1849 г. Крымская война 1853 – 1856 гг. Накануне войны и ее причины. Соотношение сил. Миссия А.С. Меншикова и начало войны. Ход военных действий и дипломатия в 1853 – 1856 гг. Парижский конгресс.

Россия и Кавказ в первой половине XIX в. Присоединение народов Закавказья к России. Кавказ – узел международных противоречий. Присоединение народов Кавказа в начале XIX в. Кавказ в период русско-иранской 1804 – 1813 гг. и русско-турецкой 1806 – 1812 гг. войн. Закавказье в политике России в 20-е годы XIX в. Войны с Персией (1826 – 1828 гг.) и Турцией (1828 – 1829 гг.). Внутренняя политика России в Закавказье. Завоевание Россией Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа в первой половине XIX в. Политика России на Северном Кавказе в 1815 – 1830 гг. Кавказская война 1817 – 1864 гг.

Общественная мысль в России во второй четверти XIX в. Общество и идеи в конце 20-х – 30-х годов. Настроения в русском обществе после поражения декабристов. П.Я. Чаадаев. Круги конца 20-х – начала 30-х годов.

Консервативные и либерально-оппозиционные направления русской общественной мысли конца 30 – 40-х годов. Теория «официальной народности». С.С. Уваров, М.П. Погодин. Западники (П.А. Анненков, В.П. Боткин, В.Ф. Корш) и славянофилы (П.С. Хомяков, И.В. Кириевский, Ю.Ф. Самарин). Формирование радикально-демократического направления русской общественной мысли. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев. Круг петрашевцев. М.В. Буташевич – Петрашевский. Кирилло-Мефодиевское общество. «Русский социализм» А.И. Герцена.

Культура России в первой половине XIX в. Основные тенденции в развитии культуры. Система просвещения. Усиление сословности в образовании. Культурно-просветительская деятельность. Наука. Научные центры. Научные открытия (Н.И. Лобачевский, Н.Н. Пирогов, Б.С. Якоби, Н.Н. Зинин, Н.М. Карамзин). Русские путешественники (И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Открытие Антарктиды.

Художественная культура. Становление нового литературного языка. Литература. «Золотой век» русской поэзии (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов). Театр (М.С. Щепкин). Архитектура и скульптура (А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К.И. Росси, И.П. Мартос). Живопись (К.П. Брюллов, А.Г. Венецианов, А.А. Иванов, П.А. Федотов). Музыка (М.И. Глинка). Основные художественные стили в культуре (классицизм, романтизм, реализм). Вклад русской культуры в мировую культуру.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы + контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	КСР	Всего	
Пятый семестр	144	32	32	2	66	42+36 (контроль)
Тема 1. Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801 гг.)	10	4			4	2
Тема 2. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века	16	4	2		6	2
Тема 3. Внутренняя политика Российской империи в 1801-1812 гг.	14	6			6	2
Тема 4. Внешняя политика России в 1801-1812 гг.	14		6		6	4
Тема 5. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России и Западной Европы.	8	4			4	4
Тема 6. Внутренняя политика России в 1815-1825 гг.	10	6			6	4
Тема 7. Внешняя политика России в 1815-1825 гг.	10		6		6	4
Тема 8. Начало освободительного движения в России. Декабристы.	10		6		6	4
Тема 9. Внутренняя политика самодержавия в 1825-1855 гг.	16	4			4	4

Тема 10. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	10		6		6	4
Тема 11. Общественная мысль в России во второй четверти XIX века	16	4			4	4
Тема 12. Культура России в первой половине XIX века.	10		6		6	4
Промежуточная аттестация – экзамен за курс в 5 семестре						

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает проведение деловых игр, организацию диспутов и дискуссий. На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 32 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие компетенций УК-1, ОПК-1, ОПК-2.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, и индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для обучающихся.

Самостоятельная работа студентов направлена на детальное изучение отдельных тем рабочей программы. Таких, как: особенности проведения либеральных реформ в России в 60-70 гг. XIX в., основные направления внешней политики Российской империи во второй половине XIX – начале XX в., особенности политических программ политических партий дореволюционной России.

Цель самостоятельной работы – формирование у студентов способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Это также ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе. Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям. На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Темы семинарских занятий

ТЕМА 1. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ ДО 1812 Г.

1. Россия в системе международных отношений начала XIX в.

- основные направления во внешней политике России начала XIX в.
- крушение «старого порядка» в Западной Европе (обратить особое внимание на то, что представляли собой ключевые европейские страны, прежде всего, Англия и Франция, к этому времени)
- в «английском» или «французском» ключе должна была строиться внешняя политика России начала XIX в. и почему?

2. Александр I и Наполеон: суть конфликта

- *Александр I как дипломат (доклад). Личность Наполеона Бонапарта в истории и политике (доклад).*
- антифранцузские коалиции начала XIX в. (сколько их было, какие страны входили в какую коалицию и почему, основные битвы Наполеона и союзников в ходе каждой коалиции, итоги сражений)
- Тильзитский мир: русско-французский договор и его последствия

3. «Восточный вопрос» и русско-турецкая война 1806-1812 гг.

- что включает в себя понятие «восточный вопрос» и когда оно появилось
- причины войны (суть территориальных проблем на Кавказе и в Закавказье) и содержание военных действий
- Бухарестский мирный договор 16 мая 1812 г.

Литература

1. Айрапетов, О.Р. Внешняя политика Российской империи, 1801-1914 гг. / О.Р. Айрапетов. – М.: Европа, 2006.
2. Залесский, К.А. Наполеоновские войны 1799-1815: библиографический энциклопедический словарь / К.А. Залесский. – М.: АСТ: Астрель, 2003.
3. История внешней политики России первой половины XIX в. – М.: Международные отношения, 1995.
4. История дипломатии (соответствующий по хронологии том)
5. Наполеон I. Воспоминания и военно-исторические произведения. – СПб., 1994.
6. Российские самодержцы. 1801–1917 гг. – М., 1993.
7. Тарле Е.В. Наполеон. М.: АН СССР, 1957.
8. Интернет-сайт «Библиотека Хроноса. Наполеоновские войны» с соответствующими ссылками: <http://www.hrono.ru/libris/spiski/bib1812.php>

ТЕМА 2. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА I (с 1812 г. до 1825 г.)

1. Завершение Отечественной войны 1812 г. и ее последствия для Западной Европы

- основные события Заграничных походов русской армии 1813-1814 гг.
- как изменилось соотношение сил на европейском континенте
- 2. Венский конгресс 1814 – 1815 гг.**
 - основные страны-участницы и их внешнеполитические интересы,
 - Сто дней Наполеона, VII антифранцузская коалиция и битва при Ватерлоо
- 3. Образование Священного Союза и создание новой политической системы в Европе**
 - территориальные итоги переговоров Венского конгресса для ведущих европейских стран
 - основные положения договора о Священном Союзе, его конгрессы в Аахене, Троппау, Лайбахе и Вероне (подробно: причины, содержание переговоров, итоги)

Литература

1. Айрапетов, О.Р. Внешняя политика Российской империи, 1801-1914 гг. / О.Р. Айрапетов. – М.: Европа, 2006.
2. Залесский, К.А. Наполеоновские войны 1799-1815: библиографический энциклопедический словарь / К.А. Залесский. – М.: АСТ: Астрель, 2003.
3. История внешней политики России первой половины XIX в. – М.: Международные отношения, 1995.
4. История дипломатии (соответствующий по хронологии том)
5. Орлов М.Ф. Капитуляция Парижа. – М.: Изд-во Академии наук СССР, 1963.
6. Поход русской армии против Наполеона в 1813 г. – М.: Наука, 1964.
7. Российские самодержцы. 1801–1917 гг. – М., 1993.
8. Русская армия 1812-1814 гг. – М.: Владос, 2000.
9. Тарле Е.В. Наполеон. М.: АН СССР, 1957.
10. Интернет-сайт «Библиотека Хроноса. Наполеоновские войны» с соответствующими ссылками: <http://www.hrono.ru/libris/spiski/bib1812.php>

ТЕМА 3. ДВИЖЕНИЕ ДЕКАБРИСТОВ

- 1. Ранние декабристские организации.**
 - Орден русских рыцарей.
 - Союз спасения: состав, программа, тактика.
 - Союз благоденствия.
- 2. Декабристские организации 1821–1825 гг.: состав, цели, основные программные документы (заполнить таблицу)**
 - Южное общество. П.И. Пестель.
 - Северное общество. Н.М. Муравьев.

	Русская правда П.И. Пестеля	Конституция Н.М. Муравьева
Форма правления		
Административно-территориальное устройство государства		
Крестьянский вопрос		
Судебная власть		
Каким образом предполагалось провести преобразования		

- Восстание 14 декабря 1825 г.: ход, причины поражения, значение. Следствие и суд над декабристами.

Источники и литература

1. Декабристы в воспоминаниях современников. Сб. документов под ред. В.А. Федорова. М., 1987
2. Пестель П.И. Русская правда // http://vivovoco.rsl.ru/VV/LAW/VV_PES_W.HTM
3. Муравьев Н.М. Конституция // http://vivovoco.rsl.ru/VV/LAW/NIKITA_W.HTM
4. Покровский М.Н. Русская история с древнейших времен. Глава «Тайные общества». Электронный учебник // <http://www.iqlib.ru/book/preview/B87DE19353B24192AD7A193F1DA39FA>
5. Ланда С.С. Дух революционных преобразований. Из истории формирования идеологии и политических организаций декабристов. М., 1975.
6. Дружинин Н.М. Революционное движение в России в XIX веке. М., 1985.
7. Нечкина М.В. Декабристы. М., 1955.
8. Троицкий Н. Декабристы. Тайные общества 1821-1825 гг. // http://scepsis.ru/library/id_1443.html
9. Ключевский В.О. Лекция 84 // <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch/84.htm>
10. Киянская О.И. Южное общество декабристов. Люди и события: Очерки истории тайных обществ 1820-х годов. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2005. 443 с.
11. Фроянов И. Начало освободительного движения в России. Первые организации декабристов // http://wordweb.ru/istoriya_rossii/09_15.htm

ТЕМА 4. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА

1. Основные внешнеполитические задачи. Николай I как дипломат.
2. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи:
 - восстание в Греции 1821 г. и Россия
 - русско-турецкая война 1828–1829 гг.: причины, командование, ход, итоги
 - турецко-египетский конфликт в 30-40-е гг. XIX в. Ункяр-Искелесийский договор и Лондонские конвенции 1841-1842 гг.
3. Россия и Европа в 30-40 гг. XIX в. (помимо революционных событий, отношения с Англией, Францией, Пруссией и Австрией)

ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

1. Внешняя политика России XIX и начала XX века. Документы Российского министерства иностранных дел. М., 1960-1979
2. Айрапетов, О.Р. Внешняя политика Российской империи, 1801-1914 гг. / О.Р. Айрапетов. – М.: Европа, 2006.
3. Восточный вопрос во внешней политике России: конец XVIII – XX вв. М., 1978.
4. Геллер М. История Российской империи. М., 1997.
5. История внешней политики России первой половины XIX в. – М.: Международные отношения, 1995.
6. История дипломатии (соответствующий по хронологии том)
7. История России с древнейших времён до конца XX века в 3 томах / под ред. А.Н. Сахарова. – М., 1998.
8. История внешней политики России. XIX в. М., 1997.
9. Проект «Хронос» <http://hrono.info/>

10. Российский общеобразовательный портал. Коллекция: исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
11. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/etext/>
12. История Военного Дела: исследования и источники <http://www.milhist.info/>
13. «История России XIX век» <http://xix-vek.ru/>
14. HistoryLinks.Ru каталог исторических сайтов <http://historylinks.ru/>
15. Историческая библиотека historylib.org: <http://historylib.org/>

ТЕМА 5. ЗОЛОТОЙ ВЕК РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ:

ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XIX СТОЛЕТИЯ

Деловая игра. 2 команды.

(каждая дает ответ на представленные задания и набирает собственные баллы)

1. Дайте определение понятию «культура» и раскройте основные черты и особенности процесса развития русской культуры первой половины XIX в.
2. Являлось ли характерным углубление специализации различных сфер культурной деятельности в России в данный период или же происходило сближение различных областей культуры в процессе ее развития? Свой ответ детально обоснуйте и приведите не менее трех примеров в подтверждение своей точки зрения.
3. Подготовьте для команды-соперника по 3 вопроса – с предполагаемым развернутым ответом – в каждой из следующих сфер: наука (область можно выбрать любую – математика, астрономия, география, медицина и т.д.), литература, живопись, музыка, архитектура, скульптура, театр, история и учёные-историки, право, быт и уклад (образ) жизни, промыслы.
4. Подготовьте для команды-соперника по 3 вопроса – с предполагаемым кратким ответом (любые варианты, например, угадать картину, художника, и т.д.) в рамках тех же сфер.
5. Придумайте задание для капитана команды-соперника (наиболее интересное задание – лишний балл своей команде).

Тематика докладов

1. Российская империя: формирование границ (конец XVIII – XIX вв.)
2. Дворцовый переворот 1801 года: истоки и последствия.
3. Судьбы реформаторов в российской истории: М.М. Сперанский
4. Реформы Александра I в области просвещения в начале XIX в.
5. Политика Александра I по крестьянскому вопросу в начале XIX в. (1801-1812 гг.).
6. Помещичье хозяйство в первой половине XIX в. (на примере одной губернии, отдельного помещичьего хозяйства).
7. Хозяйство помещичьих крестьян в первой половине XIX в. (на примере отдельной губернии или отдельного помещичьего хозяйства).
8. Хозяйство государственных крестьян в первой половине XIX в. (на примере отдельной губернии или уезда).
9. Хозяйство удельных крестьян в первой половине XIX в. (на примере отдельных губерний и уездов).

10. Наемный труд в сельском хозяйстве в первой половине XIX в.
11. Крестьянский отход на территории Европейской части России в первой половине XIX в. (на примере отдельных губерний и уездов).
12. Фельдмаршал М.И.Кутузов – главнокомандующий русскими войсками в Отечественной войне 1812 г.
13. Полководческая деятельность генерала П.И. Багратиона в Отечественной войне 1812 г.
14. М.Б. Барклай де Толли в Отечественной войне 1812 г.
15. Партизанское движение в Отечественной войне 1812 г.
16. Народное ополчение в Отечественной войне 1812 г. (на примере отдельных ополчений).
17. Казаки в Отечественной войне 1812 г.
18. Денис Давыдов – герой Отечественной войны 1812 г.
19. Бородинское сражение в отечественной историографии.
20. Военные поселения в России.
21. А.А.Аракчеев – государственный деятель России первой четверти XIX в.
22. Формирование идеологии декабристов.
23. Первые тайные организации декабристов.
24. «Русская Правда» П.И. Пестеля.
25. Конституция Н.М. Муравьева.
26. План государственного преобразования в России в конституционных проектах декабристов.
27. Национальный вопрос в программных документах декабристов.
28. Общество соединенных славян.
29. А.С. Пушкин и декабристы.
30. Декабристы в Сибири. Подвиг жен декабристов.
31. Декабристы и крестьянское движение в России первой четверти XIX в.
32. Горнозаводской Урал в первой половине XIX в.
33. Развитие хлопчатобумажной промышленности в Центрально-промышленном районе России в первой половине XIX в.
34. Развитие крестьянской промышленности в Центрально-промышленном районе России в первой половине XIX в.
35. Зарождение и развитие Волжского пароходства в первой половине XIX в.
36. Первые железные дороги в России в 30-50-х гг. XIX в.
37. Город в первой половине XIX в. (на примере отдельного губернского или уездного центра).
38. Торгово-промышленные села в первой половине XIX в. (на примере Нижегородской губернии).
39. Российское купечество в XIX в.: формирование традиций.
40. Нижегородская ярмарка в первой половине XIX в.
41. Зарождение и развитие выставочного дела в России в первой половине XIX в. (на примере промышленных и сельскохозяйственных выставок или на примере отдельных губерний).
42. Русская дореформенная буржуазия в изображении Н.А. Островского.
43. Проблемы промышленного переворота в России в 30-50-х гг. XIX в. в отечественной историографии.
44. Крестьянское движение в России в 1816-1825 гг.
45. Крестьянское движение в России в 30-40-е гг. XIX в.
46. Государственная деревня и реформа П.Д.Киселева.
47. А. Хомяков и И. Киреевский – отцы-основатели славянофильства.
48. Общественно-политические взгляды В.Г.Белинского.
49. Общественно-политические взгляды петрашевцев.
50. Кирилло-Мефодиевское общество о славянском единстве.

51. Героическая оборона Севастополя.
52. Парижский мирный договор 1856 г.: последствия для России

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине:
5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Знания УК-1; базовый уровень. Знать основополагающие аспекты внутриполитического развития России XIX в. (ОПК-1): базовый уровень. Знать и понимать специфику системы международных отношений первой трети XIX вв. (ОПК-2): базовый уровень. Знать глоссарий, применяемый при изучении курса; основной круг источников и исторической литературы для практического применения	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения (УК-1) Уметь самостоятельно анализировать исторические факты; применять принципы историзма, объективности в анализе представленного материала; применять полученные знания при анализе современных социально-экономических и политических проблем в международных отношениях (ОПК-1) Уметь аргументировано вести дискуссию по спорным аспектам курса (ОПК-2) Уметь доказательно разбираться в основных процессах экономической, политической и идеологической трансформации западного мира	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания полностью.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, с отдельными несущественными недочетами	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи без недочетов
Навыки (УК-1) Владеть навыками исторического описания (рассказа о событиях, явлениях, процессах), исторического анализа, самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой, ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса (ОПК-1) навыками исторического анализа рассматриваемых в ходе курса проблем (ОПК-2) навыками сравнительного анализа рассматриваемых в ходе курса проблем	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Критерии оценивания ответа студента на экзамене

Превосходно	Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях, умеет их анализировать, сравнивать и сопоставлять, его знания превышают объем материала, полученного на лекциях и семинарских занятиях.
Отлично	Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях, умеет их анализировать. При этом его знания не выходят за рамки объема материала, полученного на лекциях и семинарских занятиях.
Очень хорошо	Студент владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях, демонстрирует хорошие навыки написания аналитического эссе, докладов, однако допускает ряд и несущественных ошибок.
Хорошо	Студент владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях. Но при этом допускает ряд значительных ошибок..
Удовлетворительно	Студент воспроизводит минимум знаний по предмету. Имеет трудности при составлении логических схем и в работе с картой.
Неудовлетворительно	Студент не демонстрирует необходимого по предмету объема знаний, но пытается ответить.
Плохо	Студент не демонстрирует необходимого по предмету объема знаний и отказывается отвечать по билету.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы по курсу «История России конца XVIII – первой половины XIX века»

1. Российская империя в начале XIX века: административно-территориальное деление и сословная структура общества.
2. Сельское хозяйство первой половины XIX столетия и проблема «кризиса крепостничества».
3. Начало промышленного переворота в России. Города. Транспорт. Внутренняя и внешняя торговля.
4. Особенности политического устройства России в начале XIX в. Переворот 11 марта 1801 г. Личность и политические взгляды Александра I.
5. Внутриполитические преобразования Александра I в 1801-1812 гг.
6. Государственно-политические взгляды М.М. Сперанского и Н.М. Карамзина

7. Европейское направление внешней политики России начала XIX в. Антифранцузские коалиции 1805-1807 гг.
8. Восточный вопрос во внешней политике России начала XIX в. Войны с Ираном и Турцией.
9. Причины Отечественной войны 1812 г. Подготовка, планы и перспективы воюющих сторон.
10. Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва при Бородино 26 августа 1812 г.
11. Заключительный этап войны. Тарутинский марш-маневр и отступление французов.
12. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс.
13. Российская империя после Отечественной войны 1812 г. Отношение правительства и общества к крестьянскому вопросу в России.
14. Внутриполитический курс Александра I в 1815-1825 гг.: содержание и итоги
15. Причины декабристского движения и истоки формирования идеологии декабристов. Первые декабристские организации.
16. Северное и Южное общества декабристов: состав, цели, основные программные документы.
17. Восстание 14 декабря 1825 г.: ход, причины поражения, значение. Следствие и суд над декабристами.
18. Внешняя политика России на Кавказе. Социальный и религиозный аспекты военных действий. Основные итоги Кавказских войн.
19. Вступление на престол Николая I: личность и политические взгляды
20. Система административного управления страной в николаевской России.
21. Социальная политика Николая I.
22. Правительственные меры в области промышленности, торговли и финансов в правление Николая I.
23. Восточный вопрос во внешней политике России в 20-40 гг. XIX в. Ункяр-Искелесийский договор. Лондонские конвенции 1840-1841 гг.
24. Россия и Европа в правление Николая I.
25. П.Я. Чаадаев. Консерваторы и либералы в русской общественной мысли конца 30-40 гг.
26. Формирование радикально-демократического направления русской общественной мысли. В.Г. Белинский, А.И. Герцен.
27. Дипломатическая предыстория Крымской войны. Миссия А.С. Меншикова.
28. Русская армия и флот накануне Крымской войны. Планы сторон. Начало русско-турецкой войны.
29. Ход военных действий периода Крымской войны. Причины поражения.
30. Оборона Севастополя. Парижский мирный договор 1856 г.
31. «Золотой век» русской культуры: наука и литература первой половины XIX столетия
32. Архитектура и скульптура первой половины XIX в. Достижения театра, живописи и музыки.
33. Высшие органы власти в Российской империи в первой половине XIX в. Сенат. Министерская реформа.
34. Государственный совет: история создания, функции, особенности деятельности.

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1.

1. Как назывались учреждённые в 1802 г. центральные исполнительные органы государственного управления России?

- 1) приказы;
- 2) департаменты;
- 3) министерства;
- 4) магистраты

2. Общим в программных документах Северного и Южного обществ декабристов было положение об (о)

- 1) установлении республики
- 2) освобождении крестьян от крепостной зависимости
- 3) делении всех угодий на общественные и частные земли
- 4) установлении имущественного ценза для участия в выборах

3. Какая из названных войн XIX в. завершилась подписанием Парижского мира?

- 1) Отечественная 1812 г.; 2) Русско-иранская 1826-1828 гг.
- 3) Русско-турецкая 1806-1812 гг.; 4) Крымская (Восточная) 1853-1856 гг.

4. III отделение императорской канцелярии было создано в целях

- 1) создания единого свода законов
- 2) разработки проектов отмены крепостного права
- 3) усиления полицейского контроля над обществом
- 4) улучшения положения государственных крестьян

5. В годы какой войны русской армией велись ожесточённые бои за Малахов курган?

- 1) Крымской; 2) Северной; 3) Семилетней; 4) Русско-японской

6. После оставления Москвы в сентябре 1812 г. русская армия расположилась в укреплённом лагере у

- 1) р. Березины; 2) г. Смоленска; 3) с. Бородино; 4) с. Тарутино

7. Какое обстоятельство давало Николаю I основание надеяться, что Австрия не будет поддерживать Османскую империю в Крымской войне?

- 1) Россия участвовала в разделе Речи Посполитой вместе с Австрией
- 2) Россия помогла подавить революцию в Венгрии, входившей в состав Австрии
- 3) Россия сыграла главную роль в разгроме Наполеона
- 4) Россия вместе с Австрией входила в «Союз трёх императоров»

8. В ряду причин, побудивших Александра I в начале его царствования приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние

- 1) идей славянофильства; 2) теории официальной народности
- 3) идей Просвещения; 4) теорий «общинного социализма»

9. Что из названного относится к причинам возникновения декабристских организаций?

- 1) широкое распространение идей западничества
- 2) недовольство проектами реформ М. М. Сперанского
- 3) рост национального самосознания, вызванный Отечественной войной 1812 г.
- 4) широкое распространение идей славянофильства в России

10. Что стало поводом к выступлению декабристов на Сенатской площади?

- 1) создание III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии
- 2) ситуация междоусобия, возникшая после смерти Александра I
- 3) издание «чугунного» устава
- 4) участие русских войск в подавлении революции в Венгрии

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

11. Что было одной из причин консервативного курса Николая I?

- 1) убеждённость царя в пользе крепостного права для российской государственности
- 2) страх перед возможностью революционного выступления
- 3) консервативное влияние на внутреннюю политику России Англии и Франции
- 4) влияние на царя идей народников

12. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите фамилию, пропущенную в тексте. «В тот же вечер у Рылеева, который уже знал о заготовлении манифеста, было

собрание многих членов, которые беспрестанно приходили и уходили, чтоб узнать, на что решились директоры. Всем объявлено, что сборное место — площадь перед Сенатом и что явится диктатор в лице князя <...> для распоряжения. На другой день повторилось почти то же. Беспрестанно приходили из полков с известиями и уверениями о готовности восстать за свободу, но тут же узнали, что на Финляндский полк и артиллерию надежда сомнительна...»

- 1) П. И. Пестель
- 2) И. И. Пущин
- 3) С. П. Трубецкой
- 4) С. И. Муравьев-Апостол

13. Прочтите отрывок из донесения и укажите год, когда оно было составлено.

«Осмелюсь всеподданнейше донести Вам, всемилостивейший государь, что вступление неприятеля в Москву не есть ещё покорение России. Напротив того, с войсками, которых успел я спасти, делаю я движение по Тульской дороге. Сие приведёт меня в состояние защитить город Тулу, где хранится важнейший оружейный завод».

- 1) 1805 г.
- 2) 1812 г.
- 3) 1814 г.
- 4) 1825 г.

14. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите главнокомандующего русской армией, о котором идёт речь. «Назначение его главнокомандующим произвело общий восторг и в войске, и в народе. <...> Петербург, Москва, Россия ожидали от него новой славы, новых побед. <...> На все приветствия опытный полководец отвечал: "Не победить, а дай бог обмануть Наполеона!"».

- 1) М. Б. Барклай де Толли
- 2) М. И. Кутузов
- 3) П. И. Багратион
- 4) П. Х. Витгенштейн

15. Прочтите отрывок из указа и укажите год обнародования этого указа. «Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих по одиночке или целыми селениями на волю и вместе с тем утвердить им участок земли; то, сделав с ними условия, которые по обоюдному согласию признаются лучшими, ...представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам. ...Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев».

- 1) 1797 г.; 2) 1803 г. 3) 1837 г.; 4) 1842 г.

Примерные проблемные вопросы:

1. Россия в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I и Николая I. Как можно объяснить, почему, несмотря на проекты и попытки преобразований, ключевые проблемы развития России остались нерешёнными.
2. Павел I, вступив на престол, внес ряд новых положений в организацию, управление и боевую подготовку русской армии и закрепил их законодательно. Историками и военными до сих пор подвергаются критике введенные императором устаревшие для того времени положения линейной тактики, новые уставы, составленные на прусский манер, и т. д. Все это, как считают, тормозило дело совершенствования армии, отрицательно сказывалось на дальнейшем развитии русского военного искусства. Если все это так, то каким же образом русская армия и флот именно в эти годы добились ярчайших побед на

суше и море (например, итальянский и швейцарские походы А. В. Суворова, взятие крепости на о. Корфу Ф. Ф. Ушаковым)?

3. В 1800 г. Россия и Англия выплавляли одинаковое количество чугуна — около 10 млн. пудов каждая. Через 50 лет выплавка чугуна в России выросла на 60 процентов и составила 16 млн. пудов, а в Англии — на 1400 процентов (140 млн. пудов). Почему образовалась такая разница в производстве чугуна?

4. В первой четверти XIX в. наиболее радикальные российские преобразования происходили в Прибалтике, Польше и Финляндии. В Польше законодательной властью становится сейм. Финляндия получила режим политической автономии, имела свои сенат и сейм. В Прибалтике крепостное право вначале было ограничено, затем вовсе отменено. Почему именно на западной окраине России осуществились преобразования, а, к примеру, не в центральных областях?

5. Общественно-политическое движение в России в 1-ой половине XIX в. Выделите в спорах западников и славянофилов вопрос, который до сих пор не потерял своей актуальности, и аргументируйте свое мнение по нему.

6. Часто при характеристике наполеоновского плана вторжения в Россию указывается, что французы намеревались «окружить и одним мощным ударом уничтожить русские войска сразу же в пограничном генеральном сражении». Но как же Наполеон мог «одним мощным ударом» разгромить две основные русские армии (Барклай-де-Толли и П. И. Багратиона), в то время дислоцированные друг от друга на 150—200 км?

7. Одна из интереснейших проблем политики Наполеона в России — его отношение к самодержавному строю и крепостному праву. Казалось бы, освободи крестьян от зависимости, и они станут союзником французов в борьбе против Александра I. Но Наполеон, несмотря на попытки убедить его, не пошел на это. Почему? Ведь он терпел поражение, но за эту «соломинку» не ухватился.

8. Программа военных поселений первое время осуществлялась Александром I в глубочайшей тайне. Перемещение воинских частей объяснялось императором как мера для «удобного расквартирования войск». Новгородский генерал-губернатор впервые узнал о переходе части его губернии под военные поселения только из указа государя. Тем не менее и в нем причина перевода батальона солдат на его территорию объяснялась недостатком казарм в Петербурге. Чем можно объяснить столь великую засекреченность акции, которая по ее реализации тут же становилась известной всей России?

9. В 1820 г. произошел бунт гвардейцев Семеновского полка. Было выяснено, что командир полка Шварц собственноручно бил солдат палкой, плевал им в лицо, дергал за усы, заставлял маршировать разутыми по жнивью. Суд приговорил зачинщиков бунта к повешению, а командира полка — к отсечению головы. Возникает вопрос: если виноват Шварц, то почему смертной казни подвергались солдаты; если виноваты солдаты, коль их приговаривают к повешению, то почему Шварцу должны отрубить голову? Кто прав, кто виноват?

10. Восстание декабристов (1825 г.) не получило одобрения у крестьян. Почему? Ведь они находились под жесточайшим помещичьим гнетом?

11. В истории России встречаются поэты и писатели, буквально оскорблявшие русский народ, который мы привыкли называть великим. А. И. Полежаев в своем памфлете «Четыре нации» (1827 г.) написал: "В России чтут царя и кнут... А русаки, как дураки, Разинув рот, во весь народ Кричат: «Ура! Нас бить пора! Мы любим кнут!» Зато и бьют Их, как ослов, без дальних слов". А какой смысл надо искать в стихах М. Ю. Лермонтова о «немой России, стране рабов, стране господ»? А как воспринимать слова Н. Г. Чернышевского, вложенные в уста одного из своих героев, о русских как «жалкой нации, нации

рабов, сверху донизу все — рабы»? А что ответить Д. И. Писареву на слова об «ультраослином терпении» русского народа? Патриоты ли писатели и поэты, видевшие Россию «немытой», «рабской», «жалкой», а народ — с «ультраослиным терпением»?

12. В разгар польского мятежа в 1831 г. А. С. Пушкин направил записку в адрес шефа жандармов генерала А. Х. Бенкендорфа. «С радостью взялся бы я, — писал поэт, — за редакцию политического и литературного журнала...» Как видно из черновика письма, задачу этого журнала поэт определял так: «Ныне, когда справедливое негодование и старая народная вражда, долго растравляемая завистью, соединила всех нас против польских мятежников, озлобленная Европа нападает покамест на Россию не оружием, но ежедневной бешеной клеветой... Пускай позволят нам, русским писателям, отражать бесстыдные и невежественные нападки иностранных газет». Бенкендорф не дал чаемого поэтом «позволения». Почему? Ведь такой журнал мог бы оказать существенную помощь царскому правительству.

13. В 1832 г., начиная курс лекций в Московском университете, профессор М. П. Погодин использовал победу русской армии, русского народа над Наполеоном как аргумент, доказывающий превосходство России над Европой: «Отразив победоносно такое нападение, освободив Европу от такого врага, низложив его с такой высоты, обладая такими средствами, не нуждаясь ни в ком и нужная всем, может ли чего-нибудь опасаться Россия? Кто осмелится оспаривать ее первенство, кто помешает ей решать судьбу Европы и судьбу всего человечества, если только она сего пожелает? » А два десятилетия спустя Россия проиграла Крымскую войну тем европейским странам, чью она должна была «решать судьбу». Почему Россия столь быстро утратила свое могущество?

14. В 1854—1855 гг., когда Крымская война была в разгаре, после издания царских указов о призыве добровольцев для службы в морском флоте, а также в государственное ополчение крепостные крестьяне самовольно массами стали покидать свои деревни и записываться на службу. Почему крестьяне проявили такую активность? Как бы ни трудно жилось им под гнетом помещика, неужто умереть на войне было лучше? Или, может быть, у них столь остро возобладал патриотизм?

15. Александр I собирался, но не решился произвести коренные перемены в России. Николай I, попытавшись взять на себя роль «революционера сверху», тоже не смог «стукнуть кулаком по столу». Сын Николая I — Александр II, куда менее жесткий и решительный в сравнении с отцом, пошел на реформы и осуществил их. Почему? Ведь и сопротивляющиеся реакционные силы были те же, и лидеры у противников-консерваторов те же, а реформы сверху пошли.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

Павленко Н.И., Кобрин В.Б., Федоров В. А История СССР с древнейших времен до 1861 года: учебник для вузов. – М.: Просвещение, 1989. – 559 с.

История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для вузов по направлению и специальности "История"/ Павленко Н. И., Андреев И. Л., Кобрин В. Б., Федоров В. А. – М.: Высшая школа, 1996. – 558 с. (31 экз.)

б) дополнительная литература:

Кузнецов И. Н. Отечественная история: учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. и гуманитар. специальностям. - М.: Изд.-торговая корпорация "Дашков и К", 2008. – 816 с. (12 экз.)

Кизеветтер А.А. История России в XIX веке. – М., 1916. – 129 с. (10 экз.)

Корнилов А. А. Курс истории России XIX века. – М.: Высшая школа, 1993. – 446 с. (4 экз.)

Со шпагой и факелом: Дворцовые перевороты в России: 1725-1825: [сб. документов и материалов]. – М.: Современник, 1991. – 588 с. (4 экз.)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.hrono.ru> – Хронос.
2. <http://www.historia.ru> – Мир истории. Российский электронный журнал.
3. <http://www.rubicon.com> – Энциклопедии. Словари. Справочники.
4. <http://www.shpl.ru/adress/resources/hist> Адреса исторических библиотек мира.
5. <http://www.encyclopedia.ru/> Мир энциклопедий.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ауд.315

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО /ОС ННГУ _____.

Автор:

д.и.н., проф. кафедры новой и новейшей истории ИМОМИ
к.и.н., доц. кафедры новой и новейшей истории ИМОМИ

_____ Солнцев Н.И.
_____ Хвостова И.А.

Заведующий кафедрой:

д.и.н., профессор кафедры новой и новейшей истории ИМОМИ _____ Белов М.В.