

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 8 от 16.06.2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Римское право

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

40.03.01 - Юриспруденция

---

Направленность образовательной программы

Государственно-правовой

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2021 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 Римское право относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |   | Наименование оценочного средства             |  |
|--|--|---|--|--|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости           | Для промежуточной аттестации               |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>УК-1.1: Анализирует ситуацию как систему, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, критически оценивая надежность источников информации</p> <p>УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> | <p>УК-1.1:<br/>Знает основы системного подхода и критического анализа и синтеза информации.<br/>Умеет применять системный подход и критический анализ и синтез информации.<br/>Владеет методами системного подхода и критическим анализом и синтезом информации.</p> <p>УК-1.2:<br/>Знает способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи<br/>Умеет применять способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи<br/>Владеет навыками интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3:<br/>Знает методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.<br/>Умеет использовать методы</p> | <p>Собеседование</p> <p>Тест</p> <p>Эссе</p> | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  | <p>поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Владеет навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.4:</p> <p>Знает основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками</p> <p>Умеет формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации.</p> <p>Владеет навыками формировать и аргументировать свои выводы и суждения.</p> <p>УК-1.5:</p> <p>Знает возможные варианты решения типичных задач</p> <p>Умеет обосновывать варианты решений поставленных задач</p> <p>Владеет навыком формирования вариантов решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p> |  |  |
| <p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1: Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и</p> | <p>УК-5.1:</p> <p>Знает особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные разнообразием общества.</p> <p>Умеет учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>Владеет навыками межкультурного взаимодействия, в условиях различия этических, религиозных и ценностных систем.</p>   | <p>Собеседование</p> <p>Тест</p> <p>Эссе</p> | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>социально-этического контекста</p> <p>УК-5.3: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем</p> | <p>УК-5.2:</p> <p>Знает основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие.</p> <p>Умеет использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии</p> <p>Владеет Навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знает причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p>Умеет выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p> <p>Владеет навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знает принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p> <p>Умеет применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p> <p>Владеет навыками принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p> |  |  |
|--|---|---|--|--|

|  |  |  |                            |  |
|--|--|--|----------------------------|--|
| <p>ПК-4: Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.</p> | <p>ПК-4.1: Сопоставляет изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим регулированием</p> <p>ПК-4.2: Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <p>ПК-4.3: По итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует соответствующие выводы</p> | <p>ПК-4.1:</p> <p>Знает структуру нормативно-правового акта, правила его действия во времени, пространстве и по кругу лиц, процедуру внесения изменений в нормативно-правовые акты</p> <p>Умеет применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, сопоставления изменений и проведения статистического анализа информации</p> <p>Владеет навыками обработки и анализа законодательства и правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий</p> <p>ПК-4.2:</p> <p>Знает системы юридических фактов в области правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере, системы доказательств фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение в данной сфере</p> <p>Умеет выполнять первичную квалификацию правовой формы общественных отношений в соответствующей сфере правового регулирования, определять круг обстоятельств, имеющих юридическое значение в конкретной ситуации</p> <p>Владеет навыками определения состава обстоятельств, имеющих юридическое значение, а также состава доказательств, их подтверждающих</p> <p>ПК-4.3:</p> <p>Знает систему права; механизм и средства</p> | <p>Практическая задача</p> | <p>Экзамен:</p> <p>Практическая задача</p> |
|--|--|--|----------------------------|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>правового регулирования;<br/>основы реализации права;<br/>правовой статус и<br/>полномочия субъектов,<br/>осуществляющих<br/>квалификацию фактов и<br/>обстоятельств; правила<br/>квалификации фактов и<br/>обстоятельств</p> <p>Умеет умеет анализировать<br/>юридические факты и<br/>возникающие в связи с ними<br/>правоотношения и применять<br/>нормы права в конкретных<br/>сферах юридической<br/>деятельности</p> <p>Владеет навыками сбора и<br/>обработки информации для<br/>реализации анализа<br/>законодательства и судебной<br/>практики</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очная                       | очно-заочная                |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>4</b>                    | <b>4</b>                    |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>144</b>                  | <b>144</b>                  |
| в том числе  |                             |                             |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                             |                             |
| - занятия лекционного типа   | 28                          | 14                          |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 28                          | 14                          |
| - КСР  | 2                           | 2                           |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>50</b>                   | <b>78</b>                   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>36</b><br><b>Экзамен</b> | <b>36</b><br><b>Экзамен</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе  |                      |       | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|--|--------------|--|----------------------|-------|---|
|  |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |                      |       |   |
|  |              | Занятия лекционного  | Занятия семинарского | Всего |   |

|  |             |                  | типа        |                  | типа<br>(практические<br>занятия/лаборат<br>орные работы),<br>часы |                  |             |                  |             |                  |
|--|-------------|------------------|-------------|------------------|--|------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|
|  | о<br>ф<br>о | о<br>з<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о | о<br>з<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о  | о<br>з<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о | о<br>з<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о | о<br>з<br>ф<br>о |
| Тема 1. Система римского права. Рецепция римского права. Понятие и сущность римского права. Предмет изучения римского частного права. Римское право как исторический феномен и часть мировой культуры. Принципы римского права. Значение римского права для современного юриста. Периодизация истории римского права. Дуализм римского права: право публичное и право частное. Основные системы римского частного права: цивильное право, преторское право, право народов. Дуализм римского частного права. Рецепция римского частного права: причины, периодизация. Виды рецепции римского права. Особенности рецепции в России. Пандектная и институционная системы права.   | 6           | 8                | 2           | 1                | 2  | 1                | 4           | 2                | 2           | 6                |
| Тема 2. Источники римского права. Понятие и виды источников права в древнем Риме. Обычное право. Значение юридического обычая в системе источников римского права. Законы в древнем Риме. Понятие и внутренняя структура закона. Lex, senatusconsultum и constitutio. Виды императорских конституций. Эдикты магистратов. Римские магистраты и значение их эдиктов в системе источников римского права. Translaticia. Кодификация эдиктов. Юриспруденция. Виды практической и теоретической деятельности римских юристов. Расцвет и упадок римской юриспруденции. Сабиньянская и прокулянская школы юристов. Закон о цитировании. Кодификация Юстиниана. Составные части кодификации: Институции, Дигесты, Кодекс и Новеллы. Иные памятники римского права. .  | 6           | 8                | 2           | 1                | 2  | 1                | 4           | 2                | 2           | 6                |
| Тема 3. Субъекты частного права и правоотношений. Субъекты римского частного права. Физические и юридические лица. Понятие и содержание правосубъектности. Правоспособность и дееспособность. Составные элементы правоспособности физических лиц: statuslibertatis, statuscivitatis, statusfamiliae. Правовое положение квиристов, латинов, перегринов, вольноотпущенников и колонов. Основания ограничения и утраты правоспособности. Степени capitisdeminutio. Infamia. Содержание дееспособности. Причины отсутствия или ограничения дееспособности у физических лиц. Частично дееспособные и недееспособные лица. Опекa и попечительство. Правовое положение рабов. Формы наделения рабов элементами правосубъектности. Институт пекулия. Основания установления рабства. Способы освобождения рабов. Юридические лица в древнем Риме. Правовое положение корпораций, муниципий и благотворительных учреждений. Римское государство как особый субъект частного права. Aerarium и fiscus. Порядок возникновения и способы прекращения юридических лиц. | 6           | 8                | 2           | 1                | 2  | 1                | 4           | 2                | 2           | 6                |
| Тема 4. Объекты субъективных прав. Вещи. Учение о вещах. Понятие и классификации вещей в римском праве. Res mancipii, res nec mancipi, res in commercio и res extra commercium, res genera и res species, res mobiles и res immobiles. Другие виды вещей. .  | 5           | 8                | 1           | 1                | 2  | 1                | 3           | 2                | 2           | 6                |
| Тема 5. Теория сделок в римском праве. Юридические факты. Сделки (actum, actus, negotium): понятие и классификация. Элементы сделки. Эффект сделок.  | 6           | 8                | 2           | 1                | 2  | 1                | 4           | 2                | 2           | 6                |
| Тема 6. Защита прав. Римский гражданский процесс. Понятие и классификации исков в древнем Риме. Иски вещные и личные, цивильные и эдиктальные, строгого права и доброй совести, частные и популярные, прямые и производные, вечные и временные. Специальные виды исков (арбитражный,   | 8           | 8                | 2           | 1                | 2  | 1                | 4           | 2                | 4           | 6                |

|  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| преюдициальный, с фикцией, смешанный, разделительный и другие). Коллизия и конкуренция исков. Сроки в исковом производстве. Незапамятное время, законные сроки, исковая давность. Закон императора Феодосия. Виды и порядок исчисления сроков исковой давности. Особые средства преторской защиты: преторскаястипуляция, интердикты, реституция, введение во владение. Процессы по частно-правовым спорам: легисакционный, формулярный и экстраординарный. Понятие, стадии и характерные черты легисакционного процесса. Особенности формулярного процесса. Понятие и составные части преторской формулы. Экстраординарный процесс, его отличия от легисакционного и формулярного. Институт апелляции.   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тема 7. Имущественное право. Владение как особая юридическая категория.Соотношение вещных и обязательственных прав. Держание и владение. Владение: понятие и значение института. Соотношение права владения и права собственности. Виды владения. Основания возникновения и прекращения владения. Способы защиты владения.   | 6  | 8 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 6 |
| Тема 8. Вещное право. Право собственности.Виды вещных прав. Право собственности в древнем Риме. Понятие, признаки и содержание iusdominii. Виды права собственности: квинтская, бонитарная, собственность перегринов, провинциальная. Собственность в праве Юстиниана. Основания приобретения права собственности. Первоначальные способы приобретения: создание новой вещи, occupatio, specificatio, usucario и другие. Производные способы приобретения права собственности. Mancipatio, traditio, iniurecessio. Защита права собственности. Вещные иски (виндикационный, негаторный, прогибиторный, actioinrem Publiciana). Личные иски. Основания прекращения права собственности.   | 10 | 8 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 6 | 6 |
| Тема 9. Вещное право. Права на чужие вещи.Понятие, признаки и система прав на чужие вещи в древнем Риме. Сервитуты. Понятие и признаки. Принципы сервитутного права. Предиальные и личные сервитуты. Классификации предиальных сервитутов: городские и сельские, положительные и отрицательные, постоянные и непостоянные. Отдельные виды личных сервитутов. Основания установления сервитутов: договор, судебное решение, легат, приобретательная давность. Защита сервитутов. Actioconfessoria. Прекращение сервитутов. Эмфитевзис. История возникновения эмфитевтического права в древнем Риме. Соотношение с iusinagrovecigali. Понятие, признаки и юридическая сущность эмфитевзиса. Закон императора Зенона. Способы возникновения эмфитевзиса. Эмфитевтический консенсуальный контракт. Особенности защиты эмфитевзиса. Основания прекращения эмфитевтического права. Суперфиций. Возникновение и развитие суперфиция в римском праве. Понятие и содержание права застройки. Принцип “superficiessolocedit”. Основания установления и прекращения суперфиция. Защита права застройки. Залог в древнем Риме. Понятие залога и особенности его правовой природы. Формы залога: fiducia, pignus и hypotheca. Права залогового кредитора на заложенное имущество. Порядок обращения взыскания на предмет залога. Lexcommisoria. Ипотечное преемство. Основания возникновения и прекращения залога. Защита залоговых прав. ActioServiana и interdictumSalvianum. | 12 | 8 | 4 | 1 | 2 | 1 | 6 | 2 | 6 | 6 |
| Тема 10. Обязательственное право. Общая теория обязательств.Обязательство (obligatio): понятие и содержание. Обязательства преторские (honorariae) и натуральные (naturales). Источники и классификация обязательств. Надлежащее исполнение обязательства. Прекращение обязательств. Категория вины и правила возмещения вреда в обязательствах.   | 10 | 8 | 2 | 1 | 4 | 1 | 6 | 2 | 4 | 6 |



|  |     |     |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Просрочка обязательства (тога). Обеспечение обязательств.  |     |     |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Тема 11. Обязательственное право. Виды обязательств в римском праве. Отдельные виды договоров. Вербальные контракты. Литтеральный контракт. Реальные контракты. Консенсуальные контракты. Пакты. Безымянные контракты. Обязательства как бы из договоров. Общее понятие квазидоговорных обязательств. Ведение чужих дел без поручения. Обязательства из неосновательного обогащения. Обязательства из частных деликтов. Общее понятие о деликтных обязательствах. Виды деликтов и объём ответственности. Личная обида. Кража. Неправомерное повреждение имущества. Общее понятие и виды обязательств как бы из деликтов. | 14  | 8   | 4  | 1  | 2  | 1  | 6  | 2  | 8  | 6  |
| Тема 12. Брачно- семейные отношения. Агнатское и когнатское родство. Основания возникновения и прекращения отцовской власти. Объём прав подвластных детей. Объём власти paterfamilias. Понятие опеки и попечительства. Формы брачно- семейных отношений в Риме. Римский брак и конкубинат. Виды законного римского брака. Брак с мужней властью и брак без мужней власти. Брачные условия и брачные препятствия. Основания прекращения брачных отношений. Имущественные и личные неимущественные отношения супругов.   | 8   | 8   | 2  | 1  | 2  | 1  | 4  | 2  | 4  | 6  |
| Тема 13. Наследственное право. Понятие права наследования. Этапы развития римского наследственного права. Основания наследования. Субъекты наследования. Наследование по завещанию. Условия действительности завещания. Порядок составления завещания. Содержание завещания. Обязательная доля в наследстве. Наследование по закону. Развитие института наследования по закону. Принятие наследства. Открытие наследства. Вступление в наследство. "Лежачее" наследство. Ответственность наследников по обязательствам наследодателя, ее пределы. Иски о наследстве. Легаты. Фидеикомиссы. Ограничения легатов.          | 9   | 10  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 6  | 6  |
| Аттестация   | 36  | 36  |    |    |    |    |    |    |    |    |
| КСР  | 2   | 2   |    |    |    |    |    | 2  | 2  |    |
| Итого  | 144 | 144 | 28 | 14 | 28 | 14 | 58 | 30 | 50 | 78 |

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Система римского права. Рецепция римского права. Понятие и сущность римского права. Предмет изучения римского частного права. Римское право как исторический феномен и часть мировой культуры. Принципы римского права. Значение римского права для современного юриста. Периодизация истории римского права. Дуализм римского права: право публичное и право частное. Основные системы римского частного права: гражданское право, преторское право, право народов. Дуализм римского частного права. Рецепция римского частного права: причины, периодизация. Виды рецепции римского права. Особенности рецепции в России. Пандектная и институциональная системы права.

Тема 2. Источники римского права. Понятие и виды источников права в древнем Риме. Обычное право. Значение юридического обычая в системе источников римского права. Законы в древнем Риме. Понятие и внутренняя структура закона. Lex, senatusconsultum и constitutio. Виды императорских конституций. Эдикты магистратов. Римские магистраты и значение их эдиктов в системе источников римского права. Translatitia. Кодификация эдиктов. Юриспруденция. Виды практической и теоретической деятельности римских юристов. Расцвет и упадок римской юриспруденции. Сабиньянская и прокульянская школы юристов. Закон о цитировании. Кодификация Юстиниана. Составные части кодификации: Институции, Дигесты, Кодекс и Новеллы. Иные памятники римского права.

Тема 3. Субъекты частного права и правоотношений. Субъекты римского частного права. Физические и

юридические лица. Понятие и содержание правосубъектности. Правоспособность и дееспособность. Составные элементы правоспособности физических лиц: *statuslibertatis*, *statuscivitatis*, *statusfamiliae*. Правовое положение квиритов, латинов, peregrinorum, вольноотпущенников и колонов. Основания ограничения и утраты правоспособности. Степени *capitisdeminutio*. *Infamia*. Содержание дееспособности. Причины отсутствия или ограничения дееспособности у физических лиц. Частично дееспособные и недееспособные лица. Опека и попечительство. Правовое положение рабов. Формы наделения рабов элементами правосубъектности. Институт *пекулия*. Основания установления рабства. Способы освобождения рабов. Юридические лица в древнем Риме. Правовое положение корпораций, муниципий и благотворительных учреждений. Римское государство как особый субъект частного права. *Aerarium* и *fiscus*. Порядок возникновения и способы прекращения юридических лиц.

Тема 4. Объекты субъективных прав. Вещи. Учение о вещах. Понятие и классификации вещей в римском праве. *Res mancipii*, *res necmancipi*, *res in commercio* и *res extra commercium*, *res genera* и *res species*, *res mobiles* и *res immobiles*. Другие виды вещей.

Тема 5. Теория сделок в римском праве. Юридические факты. Сделки (*actum*, *actus*, *negotium*): понятие и классификация. Элементы сделки. Эффект сделок.

Тема 6. Защита прав. Римский гражданский процесс. Понятие и классификации исков в древнем Риме. Иски вещные и личные, цивильные и эдиктальные, строгого права и доброй совести, частные и популярные, прямые и производные, вечные и временные. Специальные виды исков (арбитражный, преюдициальный, с фикцией, смешанный, разделительный и другие). Коллизия и конкуренция исков. Сроки в исковом производстве. Незапамятное время, законные сроки, исковая давность. Закон императора Феодосия. Виды и порядок исчисления сроков исковой давности. Особые средства преторской защиты: преторская *стипуляция*, *интердикты*, *реституция*, введение во владение. Процессы по частно-правовым спорам: *легисакционный*, *формулярный* и *экстраординарный*. Понятие, стадии и харак

терные черты *легисакционного* процесса. Особенности *формулярного* процесса. Понятие и составные части преторской формулы. *Экстраординарный* процесс, его отличия от *легисакционного* и *формулярного*. Институт апелляции.

Тема 7. Имущественное право. Владение как особая юридическая категория. Соотношение вещных и обязательственных прав. Держание и владение. Владение: понятие и значение института. Соотношение права владения и права собственности. Виды владения. Основания возникновения и прекращения владения. Способы защиты владения.

Тема 8. Вещное право. Право собственности. Виды вещных прав. Право собственности в древнем Риме. Понятие, признаки и содержание *iusdominii*. Виды права собственности: *квиритская*, *бонитарная*, *собственность peregrinorum*, провинциальная. Собственность в праве Юстиниана. Основания приобретения права собственности. Первоначальные способы приобретения: создание новой вещи, *occupatio*, *specificatio*, *usucapio* и другие. Производные способы приобретения права собственности. *Mancipatio*, *traditio*, *iniurecessio*. Защита права собственности. Вещные иски (*виндикационный*, *негаторный*, *прогибиторный*, *actioinrem Publiciana*). Личные иски. Основания прекращения права собственности.

Тема 9. Вещное право. Права на чужие вещи. Понятие, признаки и система прав на чужие вещи в древнем Риме. Сервитуты. Понятие и признаки. Принципы сервитутного права. *Предиальные* и *личные* сервитуты. Классификации *предиальных* сервитутов: *городские* и *сельские*, *положительные* и *отрицательные*, *постоянные* и *непостоянные*. Отдельные виды *личных* сервитутов. Основания установления сервитутов: договор, судебное решение, *легат*, *приобретательная давность*. Защита сервитутов. *Actioconfessoria*. Прекращение сервитутов. *Эмфитевзис*. История возникновения

эмфитевтического права в древнем Риме. Соотношение с *ius in agro vectigali*. Понятие, признаки и юридическая сущность эмфитевзиса. Закон императора Зенона. Способы возникновения эмфитевзиса. Эмфитевтический консенсуальный контракт. Особенности защиты эмфитевзиса. Основания прекращения эмфитевтического права. Суперфиций. Возникновение и развитие суперфиция в римском праве. Понятие и содержание права застройки. Принцип "*superficiessolocedit*". Основания установления и прекращения суперфиция. Защита права застройки. Залог в древнем Риме. Понятие залога и особенности его правовой природы. Формы залога: *fiducia*, *pignus* и *hypotheca*. Права залогового кредитора на заложенное имущество. Порядок обращения взыскания на предмет залога. *Lex commissoria*. Ипотечное преемство. Основания возникновения и прекращения залога. Защита залоговых прав. *Actio Serviana* и *interdictum Salvianum*.

Тема 10. Обязательственное право. Общая теория обязательств. Обязательство (*obligatio*): понятие и содержание. Обязательства преторские (*honorariae*) и натуральные (*naturales*). Источники и классификация обязательств. Надлежащее исполнение обязательства. Прекращение обязательств. Категория вины и правила возмещения вреда в обязательствах. Просрочка обязательства. Обеспечение обязательств.

Тема 11. Обязательственное право. Виды обязательств в римском праве. Отдельные виды договоров. Вербальные контракты. Литтеральный контракт. Реальные контракты. Консенсуальные контракты. Пакты. Безымянные контракты. Обязательства как бы из договоров. Общее понятие квазидоговорных обязательств. Ведение чужих дел без поручения. Обязательства из неосновательного обогащения. Обязательства из частных деликтов. Общее понятие о деликтных обязательствах. Виды деликтов и объём ответственности. Личная обида. Кража. Неправомерное повреждение имущества. Общее понятие и виды обязательств как бы из деликтов.

Тема 12. Брачно- семейные отношения. Агнатское и когнатское родство. Основания возникновения и прекращения отцовской власти. Объём прав подвластных детей. Объём власти *paterfamilias*. Понятие опеки и попечительства. Формы брачно-семейных отношений в Риме. Римский брак и конкубинат. Виды законного римского брака. Брак с мужней властью и брак без мужней власти. Брачные условия и брачные препятствия. Основания прекращения брачных отношений. Имущественные и личные неимущественные отношения супругов.

Тема 13. Наследственное право. Понятие права наследования. Этапы развития римского наследственного права. Основания наследования. Субъекты наследования. Наследование по завещанию. Условия действительности завещания. Порядок составления завещания. Содержание завещания. Обязательная доля в наследстве. Наследование по закону. Развитие института наследования по закону. Принятие наследства. Открытие наследства. Вступление в наследство. "Лежачее" наследство. Ответственность наследников по обязательствам наследодателя, ее пределы. Иски о наследстве. Легаты. Фидеикомиссы. Ограничения легатов.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Римское право (Сэруа В.С., Есаева Е.А.) РИМПРАВО-ЮР, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5617>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Таких, как теория сделок в римском праве, право собственности, обязательственное право: общая теория обязательств, виды обязательств и другие

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к первоисточникам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом, если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами. На семинарских занятиях студент должен уметь

последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка степени его разработанности, причины необходимости юридического оформления рассматриваемого института, логика законодателя. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Римское право» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование при критическом подходе к получаемой информации возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Законы народного собрания как источник римского частного права.
2. Сенатусконсульт как источник римского частного права.
3. Конституции императоров как источник римского частного права.
4. Эдикт магистратов как источник римского частного права.
5. Деятельность римских юристов как источник римского частного права.
6. Кодификация римского права в VI веке.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Лица в РЧП. Виды лиц. Правоспособность и дееспособность физических лиц. УК-5
2. Деление лиц по состоянию свободы. Правовое положение рабов. Дуализм.
3. Деление лиц по состоянию свободы. Правовое положение вольноотпущенников.
4. Деление лиц по состоянию гражданства. Правовое положение граждан Рима.
5. Деление лиц по состоянию гражданства. Правовое положение латинов и перегринов.
6. Деление лиц по семейному состоянию. Правовое положение лиц своего и чужого права.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)**

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Обучающийся при собеседовании демонстрирует глубину, полноту и содержательность ответа на основные и дополнительные вопросы; свободное владение научной терминологией; умение анализировать и делать верные и обоснованные выводы; умение иллюстрировать выводы примерами, в том числе из собственной практики; грамотная речь и умение вести дискуссию |
| не зачтено | Обучающийся при собеседовании демонстрирует глубину, полноту и содержательность ответа на основные и дополнительные вопросы; свободное владение научной терминологией; умение анализировать и делать верные и обоснованные выводы; умение иллюстрировать выводы примерами, в том числе из собственной практики; грамотная речь и умение вести дискуссию |

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1.Рецепция римского права — это

1. заимствование, использование положений **римского права** другими государствами более позднего периода
2. распространение римского права на территории, завоеванные Римом и вошедшие в состав Римской империи
3. очищение римского права от положений неримского происхождения
4. правильных ответов нет

2.В основу какой правовой семьи легло римское право?

1. романо-германской
2. англо-саксонской
3. религиозной
4. традиционной

3.К принципам римского частного права относятся:

1. равенства субъектов
2. доброй совести
3. справедливости
4. формализм

4.Охраняет интересы государства и определяет правовое положение государства и его органов:

1. публичное право
2. частное право
3. общее право
4. естественное право

5.Защищает интересы отдельного лица в его взаимоотношениях с другими людьми:

1. публичное право
2. частное право
3. общее право
4. избирательное право

6.В какой подсистеме римского частного права иностранцы являются субъектами права:

1. преторское право
2. право народов
3. цивильное право
4. публичное право

7.Наиболее древней подсистемой римского частного права является

1. цивильное право
2. частное право
3. преторское право

4. право народов

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. В перечень источников права по Институциям Гая не входят
  1. законы
  2. конституции императоров
  3. судебные прецеденты
  4. ответы юристов.
2. «Неписаное право» - это:
  1. закон
  2. ответы юристов
  3. обычаи
  4. сенатусконкульты
3. Признаками обычаев являются:
  1. длительное применение
  2. письменное изложение
  3. молчаливое согласие общества
  4. отсутствие авторства
4. С усилением законодательной деятельности государства обычай как источник права:
  1. перестал быть источником права
  2. не перестал быть источником права
  3. в некоторой мере потерял свое значение
  4. приобрел большее значение
5. Какие органы Римской республики участвовали в законодательной деятельности?
  1. Сенат
  2. народное собрание
  3. магистрат (консул, диктатор, претор);
  4. принцепс

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Тестовые задания как разновидность оценочного средства представляют собой систему стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Посредством тестовых заданий оценивается уровень знаний обучающегося путем выбора им одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов ответов на поставленный вопрос. В качестве текущего контроля обучающемуся может быть предложено тестовое задание из 15 тестовых вопросов, время выполнения – 15 минут. Шкала оценивания: 10-15 верных ответов – зачтено. |
| не зачтено | Тестовые задания как разновидность оценочного средства представляют собой систему стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня  |



| Оценка | Критерии оценивания  |
|--------|--|
|        | знаний и умений обучающегося. Посредством тестовых заданий оценивается уровень знаний обучающегося путем выбора им одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов ответов на поставленный вопрос. В качестве текущего контроля обучающемуся может быть предложено тестовое задание из 15 тестовых вопросов, время выполнения – 15 минут. Шкала оценивания: 0-9 верных ответов – незачтено. |

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-1:

#### Темы эссе для оценки компетенции

1. Дуальность в римском праве.
2. Специфика рецепции римского права в России.
3. Степень восприятия российской правовой системой достижений римской юриспруденции (на примере источников права).
4. Опекунство и попечительство: назначение и содержание институтов.
5. Особенности конструкции правоспособности физического лица в Древнем Риме.

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Эволюция форм гражданского процесса: содержание и направленность.
2. Вещное право и статика имущественных отношений.
3. Обязательственное право и динамика имущественных отношений.
4. Сервитутное право: алгоритм решения «соседских споров».
5. Привилегированное положение суперфициария: обоснование необходимости.
6. Проблема систематики римских внедоговорных обязательств.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Представленное студентом эссе соответствует следующим требованиям: - актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы; - креативность и творческий подход при решении поставленных задач; - краткое и грамотное изложение сути заявленной проблемы, - всестороннее отражение научной полемики по данному вопросу, - аргументированные самостоятельные выводы и суждения. Объём эссе – 5 страниц стандартного текста (шрифт – 14, интервал – 1,5). Структура эссе: титульный лист, введение, основная часть и заключение. При написании эссе использованы материалы, полученные из первоисточников (источников права Древнего Рима), научной литературы, периодической печати, открытых источников в сети «Интернет». |
| не зачтено | Представленное студентом эссе не соответствует предъявляемым требованиям содержательного и формального характера: - неактуальная тема эссе; - отсутствует творческий подход при решении поставленных задач; - заявленная проблема не раскрыта или раскрыта недостаточно, - отсутствует или недостаточно отражена научная полемика по теме эссе, - недостаточно аргументированы и мало самостоятельны выводы и суждения.  |

| Оценка | Критерии оценивания  |
|--------|--|
|        | Объём эссе – менее 5 страниц стандартного текста (шрифт – 14, интервал – 1,5). Структура эссе нарушена : титульный лист, введение, основная часть и заключение. При написании эссе недостаточно использованы материалы, полученные из первоисточников (источников права Древнего Рима), научной литературы, периодической печати, открытых источников в сети «Интернет». |

#### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Задача 1. Вителлий и Антоний получили по наследству дорогое украшение. Они решили обратиться в суд с иском о разделе наследства.

**Кто получит украшение?**

Задача 2. Флавий заложил земельный участок, стоивший 5000 сестерциев, Тицию в целях обеспечения долга в сумме 1000 сестерциев, Марциану – в 600 сестерциев.

**На основании какой формы залога возможна указанная ситуация?**

Задача 3. Протекающий по общественной земле водопровод причинил ущерб владению Павла Флавия.

**Может ли Павел Флавий защитить свои права?**

**Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| превосходно         | задание выполнено полностью; решение подробно обосновано и последовательно, с точными и соответствующими ссылками на первоисточник при необходимости |
| отлично             | задание выполнено полностью; решение обосновано логично и последовательно, с соответствующими ссылками на первоисточник при необходимости            |
| очень хорошо        | задание выполнено полностью; решение обосновано с соответствующими ссылками на первоисточник при необходимости                                       |
| хорошо              | задание выполнено полностью с малозначительными погрешностями, допущены неточности в ссылках на первоисточники                                       |
| удовлетворительно   | продемонстрировано знание и понимание большей части задания, но решение казуса не завершено логически, отсутствуют ссылки на первоисточник           |
| неудовлетворительно | задание не выполнено в большей части, фрагментарное знание и понимание задания. задача решена неверно  |
| плохо               | задание не выполнено, задача не решена   |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
|        |                     |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо   | отлично   | превосходно  |
|---|---|--|--|---|--|---|--|
|   | не зачтено  |  |  | зачтено   |  |   |  |
| <u>Знания</u>   | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                              | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>   | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>   | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа                | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|            | очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|            | плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Понятие имущественного права и его составляющих: вещного и обязательственного права.
2. Характеристика владения: понятие и виды. Установление, прекращение, защита владения.
3. Формы фактического обладания вещами (владение и держание): сравнительная характеристика.
4. Характеристика права собственности: понятие, свойства, содержание, основные правомочия собственника.
5. Способы приобретения права собственности в РЧП. Характеристика первоначальных способов приобретения права собственности.
6. Характеристика производных способов приобретения права собственности. Основания прекращения права собственности в РЧП.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

Понятие и предмет римского частного права. Соотношение римского частного права и римского публичного права.

2. Периодизация римского частного права. Соотношение с периодизацией истории римского государства.

3. Роль римского права в развитии права других общественных формаций. Рецепция римского права. Значение римского права для современного юриста.

4. Система римского частного права. Причины трехзвенной ее структуры. Краткая характеристика элементов.

5. Характеристика гражданского права.

6. Характеристика преторского права и права народов.

7. Дуализм гражданского и преторского права.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

| Оценка       | Критерии оценивания   |
|--------------|---|
| превосходно  | студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на контрольные вопросы, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно отвечает на уточняющие вопросы повышенной сложности; превосходно знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами, владеет знаниями положений римского права |
| отлично      | студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на контрольные вопросы, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, отлично знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами владеет знаниями положений римского права  |
| очень хорошо | студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на контрольные вопросы, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи, при этом не демонстрирует отличного знания литературы и затрудняется в ответах на некоторые уточняющие вопросы.   |
| хорошо       | студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах);   |

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
|                     | самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на контрольные вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.  |
| удовлетворительно   | студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; владеет только обязательным минимумом знаний положений римского права. |
| неудовлетворительно | студент способен воспроизвести отрывочные сведения по дисциплине, не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на контрольные вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.   |
| плохо               | студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.   |

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-4

Задача 22. Меченая овца, принадлежащая Публию, потерялась в лесу и прибилась к стаду его соседа Тиция, где и была найдена хозяином по прошествии значительного времени. Тиций не скрывал того факта, что эта овца не принадлежит ему, однако отказался выдавать ее назад до тех пор, пока Публий не возместит ему расходы по содержанию овцы.

**Прав ли Тиций?**

Задача 23. Марк Марий предоставил Квинту Тицию сад на правах пожизненного узуфрукта. Вскоре после смерти его наследник Гай Марий продал имение Луцию Лицинию. Новый собственник стал требовать удаления узуфруктария Тиция. Последний обратился в суд.

**Прав ли Луций Лициний?**

Задача 24. Тиберий Ицилий начал строить дом, который затемнял окна дома соседа Гая Секстия, и одновременно стал рыть траншею для водопровода на участке того же Секстия. Секстий обратился в суд с иском, требуя запретить Ицилию строить дом и рыть траншею на его участке.

**Прав ли Секстий?**

**Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)**

| Оценка      | Критерии оценивания  |
|-------------|--|
| превосходно | задание выполнено полностью; решение подробно обосновано и последовательно, с точными и соответствующими ссылками на |

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
|                     | первоисточник при необходимости  |
| отлично             | задание выполнено полностью; решение обосновано логично и последовательно, с соответствующими ссылками на первоисточник при необходимости  |
| очень хорошо        | задание выполнено полностью; решение обосновано с соответствующими ссылками на первоисточник при необходимости                             |
| хорошо              | задание выполнено полностью с малозначительными погрешностями, допущены неточности в ссылках на первоисточники                             |
| удовлетворительно   | продемонстрировано знание и понимание большей части задания, но решение казуса не завершено логически, отсутствуют ссылки на первоисточник |
| неудовлетворительно | задание не выполнено в большей части, фрагментарное знание и понимание задания. задача решена неверно                                      |
| плохо               | задание не выполнено, задача не решена   |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Новицкий И.Б.; под ред.; Перетерский И.С.; под ред.; Михайлова Н.В. Римское частное право (серия "Бакалавриат и Специалитет") : Учебник. - Москва : КноРус, 2021. - 596 с. - ISBN 978-5-406-02139-2. - Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=562266&idb=0>.

Дополнительная литература:

- Ерофеева Д.В. Римское право : учебник / Ерофеева Д.В.; Шагиева Р.В. - Москва : Прометей, 2021. - 488 с. - ISBN 978-5-00172-182-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808016&idb=0>.
- Бартошек Милан. Римское право : Понятия, термины, определения : [пер. с чеш.] / [спец. науч. ред., авт. предисл. и коммент. З. М. Черниловский]. - М. : Юридическая литература, 1989. - 447, [1] с. : ил. - ISBN 5-7260-0069-2 (в пер.) : 5.00., 2 экз.
- Бартошек Милан. Римское право : Понятия, термины, определения : [пер. с чеш.] / [спец. науч. ред., авт. предисл. и коммент. З. М. Черниловский]. - М. : Юридическая литература, 1989. - 447, [1] с. : ил. - ISBN 5-7260-0069-2 (в пер.) : 5.00., 2 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. ЭБС «Консультант Студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
4. ЭБС Znanium.com [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
6. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
7. СПС Гарант <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Сэруа Валентина Сауловна, кандидат юридических наук, доцент.

Рецензент(ы): Соловьева Светлана Викторовна, кандидат юридических наук.

Заведующий кафедрой: Романовская Вера Борисовна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.06.2021 г., протокол № 75.