

Министерство Науки И Высшего Образования
Российской Федерации
**Федеральное Государственное Автономное
Образовательное Учреждение Высшего Образования
«национальный Исследовательский Нижегородский Государственный
Университет Им. Н.И. Лобачевского»**

Институт Биологии И Биомедицины
(Факультет / Институт / Филиал)

Утверждаю:

Директор Иббм Ведунова М.В.

««29 » Августа 2019 Г.

Рабочая Программа Дисциплины (Модуля)

Педиатрия

(Наименование Дисциплины (Модуля))

Уровень Высшего Образования

Специалитет

Направление Подготовки / Специальность

30.05.02 Медицинская Биофизика

Направленность Образовательной Программы

Врач-Биофизик

Квалификация (Степень)

Специалист

Форма Обучения

Очная

Г. Нижний Новгород

1. Место И Цели Дисциплины (Модуля) В Структуре Опоп

Дисциплина Относится К Разделу Базовой Части Блока 1 Опоп. Преподаётся В 10 Семестре 5-Го Года Обучения. Трудоемкость Дисциплины Составляет 4 Зачётные Единицы.

Целями Освоения Дисциплины «педиатрия» Являются:

- Освоение Теоретических И Методических Основ Педиатрии, Необходимых Для Обеспечения Комплексного Диагностического Процесса При Различных Патологических Состояниях Детского Возраста;

- Формирование Навыков Самостоятельной Работы В Области Исследований Природы И Механизмов Развития Патологических Процессов, Умение Творчески Использовать В Практической Деятельности Знания Фундаментальных И Прикладных Разделов Дисциплины;

2. Планируемые Результаты Обучения По Дисциплине (Модулю), Соотнесенные С Планируемыми Результатами Освоения Образовательной Программы (Компетенциями Выпускников)

Таблица

Формируемые Компетенции (Код Компетенции, Уровень Освоения – При Наличии В Карте Компетенции)	Планируемые Результаты Обучения По Дисциплине (Модулю), Характеризующие Этапы Формирования Компетенций
Опк-2 Способность И Готовность Реализовать Этические И Деонтологические Принципы В Профессиональной Деятельности (Базовый Этап Формирования)	В (Опк-2) Владеть Основными Представлениями О Возрастной Динамике Биофизических Параметров И Функций Организма Ребенка И Их Изменении В Условиях Наиболее Часто Встречающихся Патологических Процессов, Основываясь В Своей Деятельности На Этических И Деонтологических Принципах. У (Опк-2) Уметь Собирать И Анализировать Информацию О Состоянии Здоровья И Нервно-Психическом И Физическом Развитии Ребенка, Собирать Анамнез Жизни И Болезни; Эпиднамнез, Решая Связанные С Этим Деонтологические И Этические Задачи. З (Опк-2) Знать Принципы Решения Деонтологических Задач, Связанных Со Сбором Информации О Состоянии Здоровья Ребенка, Диагностикой, Лечение И Профилактикой Заболеваний У Детей.
Опк-6 Готовность К Медицинскому Применению Лекарственных Препаратов И Иных Веществ, И Их Комбинаций При Решении Профессиональных Задач	В (Опк-6) Владеть Алгоритмом Подбора Лекарственной Терапии, Учитывая Клинико-Фармакологическую Характеристику Основных Групп Лекарственных Препаратов И Принципы Современных Схем Лечение Патологических Состояний У Детей И Подростков. У (Опк-6) Уметь Разрабатывать План Лечение Пациента С Учетом Этиологии, Патогенеза И Особенности Течения

<p>(Начальный Формирования) Этап</p>	<p>Болезни, Подбирать И Назначать Лекарственную Терапию. 3 (Опк-6) Знать Принципы Рационального Выбора Конкретных Лекарственных Средств При Лечении Основных Патологических Синдромов И Заболеваний У Детей И Подростков.</p>
<p>Пк-1</p> <p>Способность К Осуществлению Комплекса Мероприятий, Направленных На Сохранение И Укрепление Здоровья И Включающих В Себя Формирование Здорового Образа Жизни, Предупреждения Возникновения И (Или) Распространения Заболеваний, Их Раннюю Диагностику, Выявление Причин И Условий Их Возникновения И Развития, А Также Направленных На Устранение Вредного Влияния На Здоровье Человека Факторов Среды Его Обитания</p> <p>(Базовый Этап Формирования)</p>	<p>В (Пк-1) Владеть Основными Представлениями Об Анатомо-Физиологических Особенности Органов И Систем Ребенка, О Нарушении Метаболизма И Физиологических Констант При Различных Патологических Процессах, В Том Числе При Врожденных И Наследственных Патологиях, Владеть Знаниями По Интерпретации Результатов Иммунологических И Медико-Генетических Исследований. У (Пк-1) Уметь Собирать И Анализировать Объективные Данные, Полученные При Обследовании Ребенка, Интерпретировать Их С Учетом Анатомо-Физиологических Особенности И Возрастных Норм, Применять Эти Данные Для Постановки Диагноза, Составления План Лечения, А Также Разработки Профилактики Наиболее Частых Заболеваний Детского Возраста; Пропагандировать Здоровый Образ И Стиль Жизни. 3 (Пк-1) Знать Теоретические И Методические Основы Физиологии Детского Возраста, Роль Наследственных И Экзогенных Факторов В Формировании Здоровья Или Болезни Детей.</p>
<p>Пк-5</p> <p>Готовность К Оценке Результатов Лабораторных, Инструментальных, Патологоанатомических И Иных Исследований В Целях Распознавания Состояния Или Установления Факта Наличия Или Отсутствия Заболевания</p> <p>(Начальный Этап Формирования)</p>	<p>3 (Пк-5) Знать Основные И Дополнительные Методы Лабораторных И Инструментальных Исследований, Их Диагностическую И Дифференциально-Диагностическую Сущность; Показания И Противопоказания Различных Методов Исследования У (Пк-5) Уметь Расшифровывать Результаты Функциональных И Лабораторных Методов Обследования При Различных Заболеваниях Нервной Системы В (Пк-5) Владеть Навыками Интерпретации Данных, Полученных При Использовании Рутинных И Дополнительных Методов Функциональной И Лабораторной Диагностики.</p>

3. Структура И Содержание Дисциплины (Модуля) «педиатрия»

Объем Дисциплины (Модуля) Составляет 4 Зачетные Единицы, Всего 144 Часа, Из Которых 55 Часов Составляет Контактная Работа Обучающегося С Преподавателем (18 Часов Занятия Лекционного Типа, 36 Часов Занятия Семинарского Типа (Семинары, Научно-Практические Занятия, Лабораторные Работы), 1 Час Мероприятия Промежуточной Аттестации), 89 Часов Составляет Самостоятельная Работа Обучающегося.

Таблица

Содержание Дисциплины (Модуля)

Наименование И Краткое Содержание Разделов И Тем Дисциплины (Модуля), Форма Промежуточной Аттестации По Дисциплине (Модулю)	Всего (Часы)	В Том Числе			
		Контактная Работа (Работа Во Взаимодействии С Преподавателем), Часы Из Них			Самостоятельная Работа Обучающегося, Часы
		Занятия Лекционного Типа	Занятия Семинарского Типа	Всего	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
История Педиатрии. Характеристика Периодов Детского Возраста. Физическое Развитие И Вскармливание Здорового И Больного Ребенка.	16	4	2	6	10
Неонатология	16	4	2	6	10
Диагностика И Функциональные Методы Исследования При Заболеваниях Жкт И Печени У Детей	16	4	2	6	10
Пульмонология Детского Возраста	16	4	2	6	10
Особенности Функционирования Сердечно – Сосудистой Системы При Различных Заболеваниях Детского Возраста	16	4	2	6	10
Гематология Детского Возраста	16	4	2	6	10
Эндокринные Заболевания В Детском Возрасте	16	4	2	6	10
Нефрология Детского Возраста	16	4	2	6	10
Особенности Иммунологии Детского Возраста	15	4	2	6	9
В Т.Ч. Текущий Контроль	1				
Промежуточная Аттестация В Форме Зачета					
Итого	144			55	89

Текущий Контроль Успеваемости Реализуется В Рамках Семинарских Занятий. Промежуточная Аттестация Осуществляется На Зачете.

4. Образовательные Технологии

Лекции, С Использованием Мультимедийных Средств, В Том Числе Активные Лекции И Лекции – Беседы. На Занятиях Семинарского Типа – Элементы Диалога, Групповой Дискуссии, Коммуникационный Метод - Решение Ситуационных Задач, Обучающая Игра (Моделирование Ситуации), Ссылки На Результаты Данных Многоцентровых Исследований (Как Основанные На Правилах Доказательной Медицины).

5. Учебно-Методическое Обеспечение Самостоятельной Работы Обучающихся

Тема «история Педиатрии. Характеристика Периодов Детского Возраста. Физическое Развитие И Вскармливание Здорового И Больного Ребенка» Предусматривает Подготовку Конспекта На Основании Соответствующих Разделов Учебника, Конспекта Лекционных Занятий, Интернет-Источников, Содержащих Сведения Об Истории Педиатрии, Организации Лечебно-Профилактической Помощи Детям В России, Структуре Заболеваемости Детей; Понятия Об Анатомо-Физиологических Особенности И Периодах Детского Возраста; Семиотика Заболеваний В Каждом Возрастном Периоде (Наследственная И Генетическая Составляющая Патологии). Методика И Особенности Исследования Ребенка, Критерии Физического И Нервно-Психического Развития Детей. Антропометрическое Исследование Ребенка По Сигмальным И Центральным Таблицам, Формулы Расчета. Вскармливание Здорового И Больного Ребенка. Преимущества Естественного Вскармливания. Принципы Смешанного И Искусственного Вскармливания. Особенности Питания Детей Старшего Возраста.

По Теме Предусмотрен Тест Текущего Контроля.

Тема «неонатология» Предусматривает Подготовку Конспекта С Использованием Соответствующих Учебников, Лекционных Материалов, Интернет-Источников.

Конспект Должен Содержать Основные Понятия Периода Новорожденности: Анатомо-Физиологические Особенности И Транзиторные Состояния Периода Новорожденности; Неонатальный Скрининг, Клиническое Обследование Новорожденного, Особенности Недоношенных Детей.

Кроме Того, Необходимо Подготовить Доклады На Тему Патологии Периода Новорожденности:

1. Синдром Дыхательных Расстройств. Болезнь Гиалиновых Мембран
2. Внутриутробные Инфекции
3. Дисфункции И Ферментопатии Желудочно-Кишечного Тракта
4. Перинатальное Поражение Цнс

5. Гемолитическая Болезнь Новорожденных: Основные Этапы Обмена Билирубина

Требования К Докладу: Продолжительность - 10-15 Минут, Количество Слайдов – До 10, Слайды Должны Быть Наглядными, Четкими, Информативными, Содержание Слайдов Должно Соответствовать Тексту Доклада.

По Теме Предусмотрен Тест Текущего Контроля.

Тема «диагностика И Функциональные Методы Исследования При Заболеваниях ЖКт И Печени У Детей» Предусматривает Подготовку Конспекта На Основании Соответствующих Разделов Учебников, Материалов Лекций, Интернет-Источников, Содержащих Понятия: Афо Органов Пищеварения У Детей, Классификация Желудочно-Кишечных Заболеваний У Детей Раннего И Старшего Возраста, Диагностика И Функциональные Методы Исследования При Заболеваниях ЖКт И Печени У Детей (Гастриты, Гастродуодениты, Язвенная Болезнь, Холециститы, Желчнокаменная Болезнь). Функциональные Методы Исследования Желудочной Секреции (Зондовые, Беззондовые Методы), Внутрижелудочная Ph-Метрия, Показания К Рентгенологическому Исследованию, Фиброгастродуоденоскопия, Дуоденальное Зондирование, Холецистография, Ретроградная Холангиопанкреатография, Узи. Методики Проведения. Значение Рентгенологического И Узи Исследования В Диагностике Заболеваний ЖКт У Детей.

По Теме Предусмотрен Тест Текущего Контроля.

Тема «пульмонология Детского Возраста» Предусматривает Подготовку Конспекта На Основании Соответствующих Разделов Учебников, Материалов Лекций, Интернет-Источников, Содержащих Понятия: Возрастные Особенности Дыхательных Путей У Детей, Состояние Местного Иммунитета, Муко-Цилиарный Клиренс, Специфические И Неспецифические Факторы Защиты, Возрастные Особенности Системы Внешнего Дыхания. Диагностика И Функциональные Методы Исследования При Заболеваниях Легких У Детей (Острые Пневмонии, Бронхиты, Пороки Развития И Наследственные Заболевания Бронхолегочной Системы).

По Теме Предусмотрен Тест Текущего Контроля.

Тема «особенности Функционирования Сердечно – Сосудистой Системы При Различных Заболеваниях Детского Возраста» Предусматривает Подготовку Конспекта На Основании Соответствующих Разделов Учебников, Материалов Лекций, Интернет-Источников, Содержащих Понятия: Особенности Внутритробоного Кровообращения, Закрытие Фетальных Коммуникаций У Новорожденного, Диагностика И Функциональные Методы Исследования При Заболеваниях Сердечно-Сосудистой Системы У Детей, Особенности Экг В Различные Периоды Детского Возраста; Врожденные Пороки Сердца И Кардиопатия У Детей: Этиология, Морфологическая Основа Функциональных Нарушений. Понятие Об Острой И Хронической Сердечнососудистой Недостаточности У Детей.

По Теме Предусмотрен Тест Текущего Контроля.

Тема «гематология Детского Возраста» Предусматривает Подготовку Конспекта На Основании Соответствующих Разделов Учебников, Материалов Лекций, Интернет-Источников, Содержащих Понятия: Особенности Кроветворения И Морфологии Крови У Детей Разного Возраста, Диагностика И Функциональные Методы Исследования При Заболеваниях Кроветворения, Этиологическая Гетерогенность Анемического Синдрома В Клинике Детских Болезней, Особенности Эритропоэза В Зависимости От Этиологии Анемии, Алгоритм Дифференциально-Диагностического Поиска, Значение Лабораторной Диагностики Для Верификации Анемии, Стандарты Диагностики В Зависимости От Вида Анемии, Принципы Лечения И Профилактики. Современные Представления Об Этиопатогенезе, Диагностике И Принципах Лечения Злокачественных Заболеваний Кроветворной Системы. Геморрагические Диатезы У Детей.

По Теме Предусмотрен Тест Текущего Контроля.

Тема «эндокринные Заболевания В Детском Возрасте» Предусматривает Подготовку Конспекта На Основании Соответствующих Разделов Учебников, Материалов Лекций, Интернет-Источников, Содержащих Понятия: Роль И Значение Коррелятивных Соотношений Функций Отдельных Эндокринных Желез В Различные Периоды Детского Возраста. Представления Об Эндокринных Заболеваниях Детского Возраста. Роль И Значение Генетических Факторов Нервной Системы И Эндокринных Желез В Регуляции Процессов Роста И Развития У Детей. Значение Исследования Гормонального Профиля Для Диагностики Вариантов Патологии Роста. Возрастные Особенности Клинических Проявлений И Диагностики Сахарного Диабета У Детей. Гормональная Матрица При Исследовании Функций Щитовидной Железы. Принципы Лечения И Профилактики.

По Теме Предусмотрен Тест Текущего Контроля.

Тема «нефрология Детского Возраста» Предусматривает Подготовку Конспекта На Основании Соответствующих Разделов Учебников, Материалов Лекций, Интернет-Источников, Содержащих Понятия: Анатомо-Физиологический Особенности Почек И Мочевыводящих Путей У Детей Различного Возраста, Наследственные И Врожденные Заболевания Почек У Детей, Приобретенные Заболевания Почек И Мочевыводящих Путей. Клиническая, Лабораторная И Инструментальная Диагностика, Клинический И Биохимический Анализ Мочи, Клиренс По Эндогенному Креатинину. Показания К Биопсии Почки. Значение Узи Почек Для Ранней Диагностики. Показания К Проведению Рентгенологических Исследований (Цистография, Внутривенная Урография).

По Теме Предусмотрен Тест Текущего Контроля.

Тема «особенности Иммунологии Детского Возраста» Предусматривает Подготовку Конспекта На Основании Соответствующих Разделов Учебников, Материалов Лекций, Интернет-Источников, Содержащих Понятия: Особенности Онтогенеза Иммунной Системы, Функционирование Иммунной Системы Плода И

Новорожденных. Клиническое Значение Особенности Клеточного И Гуморального Иммунитета У Новорожденных. Акцидентальная Трансформация Вилочковой Железы. Критические Периоды Развития Иммунобиологической Реактивности У Детей. Иммунодефицитные Заболевания (Идз): Классификация, Клиника, Диагностика Дисфункции Иммунной Системы У Детей.

По Теме Предусмотрен Тест Текущего Контроля.

В Рамках Изучения Всех Тем, Предусмотрено Составление Глоссария (Словаря) Основных Понятий Дисциплины «педиатрия» Выполняется С Использованием Соответствующих Разделов Учебника, Интернет-Источников, Биомедицинских Словарей. Данная Работа Проводится В Течение Всего Семестра.

Пример Глоссария К Теме: «пульмонология Детского Возраста»: Мерцательный Эпителий, Мукоцилиарный Аппарат, Система Сурфоктанта, Дыхательный Объем, Жизненная Емкость Легких, Объем Форсированного Выдоха, Пиковая Скорость Выдоха, Пикфлоуметрия, Бронхолегочная Дисплазия, Бронхообструктивный Синдром И Т.Д.

На Последней Неделе Проводится Контрольная Работа По Основным Понятиям Дисциплины «педиатрия».

В Течение Первых Восьми Недель Обучения Студенты Пишут Реферат На Одну Из Предлагаемых Тем.

Примерные Темы Рефератов Обсуждаются Студентом С Преподавателем, Утверждаются Преподавателем, Защита Рефератов Планируется На Последнюю Неделю Обучения.

Список Тем Рефератов:

- 1) Современные Методы Диагностики Наследственных Болезней.
- 2) Функции Печени, Значение Для Поддержания Гомеостаза, Роль Нарушений В Патогенезе Различных Заболеваний У Детей.
- 3) Понятие О Экопатологии. Токсическое Содержание Веществ В Биологических Средах. Клиническое Значение.
- 4) Апластическая Анемия. Особенности Диагностики В Зависимости От Основного Этиологического Фактора.
- 5) Особенности Водно-Солевого Обмена У Детей.
- 6) Основные Методы Диагностики Острого Лейкоза В Клинической Практике.
- 7) Миелодиспластический Синдром. Исходы. Значение Лабораторной Диагностики В Оценке Динамики Данного Состояния.
- 8) Лейкемоидные Реакции У Детей.
- 9) Методы Диагностики Иммунодефицитных Состояний.
- 10) Хроническая Почечная Недостаточность. Диагностика. Виды Диализа.

Требования К Реферату И Его защите:

Оптимальный Объем Реферата 7-10 Страниц Машинописного Текста. Реферат Должен Быть Оформлен Согласно Требованиям Гост 7.32-2001, Содержать Титульный

Лист, Содержание, Введение, Основную Информацию По Выбранной Теме, Заключение, Список Цитированной Литературы.

Для Защиты: Подготовить Краткое Выступление По Теме Реферата На 4-5 Минут С Презентацией. Обязательно Наличие Хотя Бы Одной Схемы, Рисунка, Иллюстрирующих Тему Реферата.

6. Фонд Оценочных Средств Для Промежуточной Аттестации По Дисциплине (Модулю), Включающий:

6.1 Перечень Компетенций Выпускников Образовательной Программы С Указанием Результатов Обучения (Знаний, Умений, Владений), Характеризующих Этапы Их Формирования, Описание Показателей И Критериев Оценивания Компетенций На Различных Этапах Их Формирования

Опк-2 - Способность И Готовность Реализовать Этические И Деонтологические Принципы В Профессиональной Деятельности;

Опк-6 - Готовность К Медицинскому Применению Лекарственных Препаратов И Иных Веществ, И Их Комбинаций При Решении Профессиональных Задач;

Пк-1 - Способность К Осуществлению Комплекса Мероприятий, Направленных На Сохранение И Укрепление Здоровья И Включающих В Себя Формирование Здорового Образа Жизни, Предупреждения Возникновения И (Или) Распространения Заболеваний, Их Раннюю Диагностику, Выявление Причин И Условий Их Возникновения И Развития, А Также Направленных На Устранение Вредного Влияния На Здоровье Человека Факторов Среды Его Обитания

Пк-5 - Готовность К Оценке Результатов Лабораторных, Инструментальных, Патологоанатомических И Иных Исследований В Целях Распознавания Состояния Или Установления Факта Наличия Или Отсутствия Заболевания.

Индикаторы Компетенции	Критерии Оценивания						
	Незачтено		Зачтено				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень Хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Опк-2</u> <u>Знать</u> <u>Принципы</u> <u>Решения</u> <u>Деонтологических</u> <u>Задач</u> <u>Связанных</u> <u>Со Сбором</u> <u>Информации</u> <u>и О</u> <u>Состоянии</u> <u>Здоровья</u> <u>Ребенка</u>	Отсутствие Знаний Материала	Наличие Грубых Ошибок В Основном Материале	Знание Основного Материала При Наличии Ошибок	Знание Основного Материала С Заметными Погрешностями	Знание Основного Материала С Незначительными Погрешностями	Знание Основного Материала Без Ошибок	Знание Основного Материала И Дополнительного Материала Без Ошибок

<u>Диагностикой,</u> <u>Лечением И</u> <u>Профилактикой</u> <u>Заболеваний</u> <u>У Детей</u>							
<u>Уметь</u> <u>Собирать И</u> <u>Анализиро</u> <u>вать</u> <u>Информаци</u> <u>ю О</u> <u>Состоянии</u> <u>Здоровья И</u> <u>Нервно-</u> <u>Психическ</u> <u>ом И</u> <u>Физическо</u> <u>м Развитии</u> <u>Ребенка,</u> <u>Собирать</u> <u>Анамнез</u> <u>Жизни И</u> <u>Болезни;</u> <u>Эпиднамне</u> <u>з, Решая</u> <u>Связанные</u> <u>С Этим</u> <u>Деонтологи</u> <u>ческие И</u> <u>Этические</u> <u>Задачи</u>	Полное Отсутствие Умения Собирать И Анализиро вать Информаци ю О Состоянии Здоровья И Нервно- Психическ ом И Физическо м Развитии Ребенка, Собирать Анамнез Жизни И Болезни; Эпиднамне з, Решая Связанные С Этим Деонтологи ческие И Этические Задачи	Отсутстви е Умения Собирать И Анализир овать Информаци ю О Состоянии Здоровья И Нервно- Психическ ом И Физическо м Развитии Ребенка, Собирать Анамнез Жизни И Болезни; Эпиднамне з, Решая Связанные С Этим Деонтологи ческие И Этические Задачи	Умение Используй ть Информаци ю О Состоянии Здоровья И Нервно- Психическо м И Физическо м Развитии Ребенка, Собирать Анамнез Жизни И Болезни; Эпиднамне з, Решая Связанные С Этим Деонтологи ческие И При Наличии Грубых Ошибок	Умение Собирать И Анализир овать Информаци ю О Состоянии Здоровья И Нервно- Психическ ом И Физическо м Развитии Ребенка, Собирать Анамнез Жизни И Болезни; Эпиднамне з, Решая Связанные С Этим Деонтологи ческие И При Наличии Несущест венных Ошибок	Умение Собирать И Анализиров ать Информаци ю О Состоянии Здоровья И Нервно- Психическо м И Физическо м Развитии Ребенка, Собирать Анамнез Жизни И Болезни; Эпиднамне з, Решая Связанные С Этим Деонтологи ческие И Незначител ьными Погрешнос тями	Умение Собирать И Анализирова ть Информаци ю О Состоянии Здоровья И Нервно- Психическо м И Физическо м Развитии Ребенка, Собирать Анамнез Жизни И Болезни; Эпиднамне з, Решая Связанные С Этим Деонтологи ческие И Задачи, Без Ошибок	Умение В Совершенс тве Собирать И Анализиро вать Информаци ю О Состоянии Здоровья И Нервно- Психическо м И Физическо м Развитии Ребенка, Собирать Анамнез Жизни И Болезни; Эпиднамне з, Решая Связанные С Этим Деонтологи ческие И Этические Задачи

<u>Владеть Основным и Представлениями О Возрастной Динамике Биологических Параметров И Функций Организма Ребенка И Их Изменении В Условиях Наиболее Часто Встречающихся Патологических Процессов, Основываясь В Своей Деятельности На Этических Деонтологических Принципах</u>	Полное Отсутствие Представления О Возрастной Динамике Биологических Параметров И Функций Организма Ребенка И Их Изменении В Условиях Наиболее Часто Встречающихся Патологических Процессов	Отсутствия Представления О Возрастной Динамике Биологических Параметров И Функций Организма Ребенка И Их Изменении В Условиях Наиболее Часто Встречающихся Патологических Процессов	Наличие Минимального Представления О Возрастной Динамике Биологических Параметров И Функций Организма Ребенка И Их Изменении В Условиях Наиболее Часто Встречающихся Патологических Процессов	Посредством Владения Представлениями О Возрастной Динамике Биологических Параметров И Функций Организма Ребенка И Их Изменении В Условиях Наиболее Часто Встречающихся Патологических Процессов	Достаточно Владения Представлениями О Возрастной Динамике Биологических Параметров И Функций Организма Ребенка И Их Изменении В Условиях Наиболее Часто Встречающихся Патологических Процессов	Хорошее Владение Представлениями О Возрастной Динамике Биологических Параметров И Функций Организма Ребенка И Их Изменении В Условиях Наиболее Часто Встречающихся Патологических Процессов	Всестороннее Владение Основными Представлениями О Возрастной Динамике Биологических Параметров И Функций Организма Ребенка И Их Изменении В Условиях Наиболее Часто Встречающихся Патологических Процессов
<u>ОПК-6 Знать Принципы Рационального Выбора Конкретных Лекарственных Средств При Лечении Основных Патологических Синдромов И Заболеваний У Детей И Подростков</u>	Отсутствие Знаний Материала	Наличие Грубых Ошибок В Основном Материале	Знание Основного Материала При Наличии Ошибок	Знание Основного Материала С Заметными Погрешностями	Знание Основного Материала С Незначительными Погрешностями	Знание Основного Материала Без Ошибок	Знание Основного И Дополнительного Материала Без Ошибок

<u>Уметь</u> Разрабатывать План Лечения Пациента С Учетом Этиологии, Патогенеза И Особенностей Течения Болезни, Подбирать И Назначать Лекарственную Терапию	Полное Отсутствие Умения Разрабатывать План Лечения Пациента С Учетом Этиологии, Патогенеза И Особенностей Течения Болезни, Подбирать И Назначать Лекарственную Терапию	Отсутствие Умения Разрабатывать План Лечения Пациента С Учетом Этиологии, Патогенеза И Особенностей Течения Болезни, Подбирать И Назначать Лекарственную Терапию	Умение Разрабатывать План Лечения Пациента С Учетом Этиологии, Патогенеза И Особенностей Течения Болезни, Подбирать И Назначать Лекарственную Терапию При Наличии Грубых Ошибок	Умение Разрабатывать План Лечения Пациента С Учетом Этиологии, Патогенеза И Особенностей Течения Болезни, Подбирать И Назначать Лекарственную Терапию При Наличии Незначительных Ошибок	Умение Разрабатывать План Лечения Пациента С Учетом Этиологии, Патогенеза И Особенностей Течения Болезни, Подбирать И Назначать Лекарственную Терапию С Небольшим и Погрешностями	Умение Разрабатывать План Лечения Пациента С Учетом Этиологии, Патогенеза И Особенностей Течения Болезни, Подбирать И Назначать Лекарственную Терапию Без Ошибок	Умение В Совершенстве Разрабатывать План Лечения Пациента С Учетом Этиологии, Патогенеза И Особенностей Течения Болезни, Подбирать И Назначать Лекарственную Терапию
<u>Владеть</u> <u>Алгоритмом</u> <u>Подбора</u> <u>Лекарственной</u> <u>Терапии,</u> <u>Учитывая</u> <u>Клинико-</u> <u>Фармакологическую</u> <u>Характеристику</u> <u>Основных</u> <u>Групп</u> <u>Лекарственных</u> <u>их</u> <u>Препаратов</u> <u>И</u> <u>Принципы</u> <u>Современных</u> <u>Схем</u> <u>Лечения</u> <u>Патологических</u> <u>Состояний</u> <u>У Детей И</u> <u>Подростков</u>	Полное Отсутствие Навыков Владения Алгоритмом Подбора Лекарственной Терапии, Учитывая Клинико-Фармакологическую Характеристику Основных Групп Лекарственных их Препаратов И Принципы Современных Схем Лечения Патологических Состояний У Детей И Подростков	Отсутствие Навыков Владения Алгоритмом Подбора Лекарственной Терапии, Учитывая Клинико-Фармакологическую Характеристику Основных Групп Лекарственных их Препаратов И Принципы Современных Схем Лечения Патологических Состояний У Детей И Подростков	Наличие Минимальных Навыков Владения Алгоритмом Подбора Лекарственной Терапии, Учитывая Клинико-Фармакологическую Характеристику Основных Групп Лекарственных их Препаратов И Принципы Современных Схем Лечения Патологических Состояний У Детей И Подростков	Посредством Владения Навыками Владения Алгоритмом Подбора Лекарственной Терапии, Учитывая Клинико-Фармакологическую Характеристику Основных Групп Лекарственных их Препаратов И Принципы Современных Схем Лечения Патологических Состояний У Детей И Подростков	Достаточно Владения Навыками Владения Алгоритмом Подбора Лекарственной Терапии, Учитывая Клинико-Фармакологическую Характеристику Основных Групп Лекарственных их Препаратов И Принципы Современных Схем Лечения Патологических Состояний У Детей И Подростков	Хорошее Владение Алгоритмом Подбора Лекарственной Терапии, Учитывая Клинико-Фармакологическую Характеристику Основных Групп Лекарственных их Принципы Современных Схем Лечения Патологических Состояний У Детей И Подростков	Всестороннее Владение Алгоритмом Подбора Лекарственной Терапии, Учитывая Клинико-Фармакологическую Характеристику Основных Групп Лекарственных их Препаратов И Принципы Современных Схем Лечения Патологических Состояний У Детей И Подростков

		й У Детей И Подростко в		еских Состояни й У Детей И Подростк ов			
<u>Пк-1</u> <u>Знать</u> <u>Теоретическ</u> <u>ие И</u> <u>Методическ</u> <u>ие Основы</u> <u>Физиологии</u> <u>Детского</u> <u>Возраста.</u> <u>Роль</u> <u>Наследствен</u> <u>ных И</u> <u>Экзогенных</u> <u>Факторов В</u> <u>Формирован</u> <u>ии Здоровья</u> <u>Или</u> <u>Болезни</u> <u>Детей</u>	Отсутствие Знаний Материала	Наличие Грубых Ошибок В Основном Материал е	Знание Основного Материала При Наличии Ошибок	Знание Основног о Материал а Заметным и Погрешно стями	Знание Основного Материала С Незначител ьными Погрешнос тями	Знание Основного Материала Без Ошибок	Знание Основного Материала И Дополните льного Материала Без Ошибок
<u>Уметь</u> <u>Собирать И</u> <u>Анализирова</u> <u>ть</u> <u>Объективны</u> <u>е Данные.</u> <u>Полученные</u> <u>При</u> <u>Обследован</u> <u>ии Ребенка.</u> <u>Интерпрети</u> <u>ровать Их С</u> <u>Учетом</u> <u>Анатомо-</u> <u>Физиологич</u> <u>еских</u> <u>Особенност</u> <u>ей И</u> <u>Возрастных</u> <u>Норм.</u> <u>Применять</u> <u>Эти Данные</u> <u>Для</u> <u>Постановки</u> <u>Диагноза.</u> <u>Составлени</u> <u>я План</u> <u>Лечения, А</u>	Полное Отсутствие Умения Собирать И Анализиро вать Объективн ые Данные, Полученны е При Обследова нии Ребенка И Т.Д.	Отсутстви е Умения Собирать И Анализир овать Объектив ные Данные, Полученн ые При Обследова нии Ребенка И Т.Д.	Умение Собирать И Анализирова ть Объективн ые Данные, Полученны е При Обследован ии Ребенка И Т.Д. При Наличии Значительн ых Ошибок	Умение Собирать И Анализирова ть Объектив ные Данные, Полученн ые При Обследов ании Ребенка И Т.Д. При Наличии Незначите льных Ошибок	Умение Собирать И Анализирова ть Объективн ые Данные, Полученны е При Обследован ии Ребенка И Т.Д. С Небольшим Погрешнос тями	Умение Собирать И Анализирова ть Объективн ые Данные, Полученны е При Обследован ии Ребенка И Т.Д. Без Ошибок	Умение В Совершенс тве Собирать И Анализиро вать Объективн ые Данные, Полученны е При Обследован ии Ребенка И Т.Д.

Также Разработки Профилакти ки Наиболее Частых Заболеваний Детского Возраста; Пропаганди ровать Здоровый Образ И Стиль Жизни							
Владеть Основными Представлен иями Об Анатомо- Физиологи ческих Особенност ях Органов И Систем Ребенка, О Нарушении Метаболизм а И Физиологи ческих Констант При Различных Патологичес ких Процессах, В Том Числе При Врожденны х И Наследствен ных Патологиях, Владеть Знаниями По Интерпрета ции Результатов Иммунолог ических И Медико- Генетически	Полное Отсутствие Представле ний Об Анатомо- Физиологи ческих Особеннос тях Органов И Систем Ребенка, О Нарушении Метаболиз ма И Физиологи ческих Констант При Различных Патологиче ских Процессах И Т.Д.	Отсутстви е Представл ений Об Анатомо- Физиолог ических Особенно стях Органов И Систем Ребенка, О Нарушени и Метаболи зма И Физиолог ических Констант При Различны х Патологич еских Процесса х И Т.Д.	Наличие Минимальн ых Представле ний Об Анатомо- Физиологи ческих Особенност ях Органов И Систем Ребенка, О Нарушении Метаболиз ма И Физиологи ческих Констант При Различных Патологиче ских Процессах И Т.Д.	Посредств енное Владение Представл ениями Об Анатомо- Физиолог ических Особенно стях Органов И Систем Ребенка, О Нарушении И Систем Ребенка, О Нарушени и Метаболи зма И Физиолог ических Констант При Различны х Патологич еских Процесса х И Т.Д.	Достаточно е Владение Представле ниями Об Анатомо- Физиологи ческих Особенност ях Органов И Систем Ребенка, О Нарушении Метаболиз ма И Физиологи ческих Констант При Различных Патологиче ских Процессах И Т.Д.	Хорошее Владение Представле ниями Об Анатомо- Физиологич еских Особенности х Органов И Систем Ребенка, О Нарушении Метаболизм а И Физиологи ческих Констант При Различных Патологичес ких Процессах И Т.Д.	Всесторонн ее Владение Представле ниями Об Анатомо- Физиологи ческих Особенност ях Органов И Систем Ребенка, О Нарушении Метаболиз ма И Физиологи ческих Констант При Различных Патологиче ских Процессах И Т.Д.

<u>Х</u> <u>Исследован</u> <u>ий</u>							
Пк-5 <i>Знать</i> <i>Основные И</i> <i>Дополнител</i> <i>ьные</i> <i>Методы</i> <i>Лаборатор</i> <i>ных И</i> <i>Инструмен</i> <i>тальных</i> <i>Исследован</i> <i>ий, Их</i> <i>Диагностич</i> <i>ескую И</i> <i>Дифференц</i> <i>иально-</i> <i>Диагностич</i> <i>ескую</i> <i>Сущность;</i> <i>Показания</i> <i>И</i> <i>Противопок</i> <i>азания</i> <i>Различных</i> <i>Методов</i> <i>Исследован</i> <i>ия</i>	Отсутстви е Знаний Материал а	Наличие Грубых Ошибок В Основно м Материал е	Знание Основного Материала При Наличии Ошибок	Знание Основного о Материала С Заметны ми Погрешно стями	Знание Основного Материала С Незначите льными Погрешно стями	Знание Основного Материала Без Ошибок	Знание Основного И Дополните льного Материала Без Ошибок
<u>Уметь</u> <u>Расшифров</u> <u>ывать</u> <u>Результаты</u> <u>Функционал</u> <u>ьных И</u> <u>Лабораторн</u> <u>ых Методов</u> <u>Обследован</u> <u>ия В</u> <u>Различные</u> <u>Возрастные</u> <u>Периоды</u>	Полное Отсутствие Умения Расшифров ывать Результаты Функциона льных И Лабораторн ых Методов Обследован ия В Методов Обследова ния В Различные Возрастны е Периоды	Отсутстви е Умения Расшифро вывать Результат ы Функцион альных И Лаборатор ных Методов Обследован ия В Методов Обследова ния В Различны е Возрастн ые Периоды	Умение Расшифров ывать Результаты Функциона льных И Лабораторн ых Методов Обследован ия В Различные Возрастные Периоды При Наличии Грубых Ошибок	Умение Расшифро вывать Результат ы Функцион альных И Лаборатор ных Методов Обследован ия В Методов Обследов ания В Различны е Возрастн ые Периоды При Наличии Незначите льных Ошибок	Умение Расшифров ывать Результаты Функциона льных И Лабораторн ых Методов Обследован ия В Различные Возрастные Периоды С Небольшим и Погрешнос тями	Умение Расшифров ывать Результаты Функциона льных И Лабораторн ых Методов Обследован ия В Различные Возрастные Периоды Без Ошибок	Умение В Совершенс тве Расшифров ывать Результаты Функциона льных И Лабораторн ых Методов Обследован ия В Методов Обследован ия В Различные Возрастные Периоды
<u>Владеть</u> <u>Навыками</u>	Полное Отсутствие Навыков	Отсутстви е Навыков Интерпре	Наличие Минимальн ых Навыков	Посредств е Владение Владение	Достаточно е Владение Навыками	Хорошее Владение Навыками	Всесторонн ее Владение

<u>Интерпретации Данных, Полученных При Использовании Рутинных И Дополнительных Методов Функциональной И Лабораторной Диагностики</u>	Интерпретации Данных, Полученных При Использовании Рутинных И Дополнительных Методов Функциональной И Лабораторной Диагностики	тации Данных, Полученных При Использовании Рутинных И Дополнительных Методов Функциональной И Лабораторной Диагностики	Интерпретации Данных, Полученных При Использовании Рутинных И Дополнительных Методов Функциональной И Лабораторной Диагностики	Навыками Интерпретации Данных, Полученных При Использовании Рутинных И Дополнительных Методов Функциональной И Лабораторной Диагностики	Интерпретации Данных, Полученных При Использовании Рутинных И Дополнительных Методов Функциональной И Лабораторной Диагностики	Интерпретации Данных, Полученных При Использовании Рутинных И Дополнительных Методов Функциональной И Лабораторной Диагностики	Навыками Интерпретации Данных, Полученных При Использовании Рутинных И Дополнительных Методов Функциональной И Лабораторной Диагностики
Шкала Оценок	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

6.2 Описание Шкал Оценивания Результатов Обучения По Дисциплине «педиатрия»

Промежуточная Аттестация По Дисциплине Проводится В Форме Зачета. Зачёт Проводится В Устной Форме Путем Ответа На Два Теоретических Вопросы И Одну Ситуационную Задачу.

Пример Заданий На Зачёте:

1. Особенности Этапов Дыхания: Легочное Дыхание, Транспорт Кислорода От Лёгких К Тканям, Тканевое Дыхание, Транспорт Углекислоты От Тканей К Лёгким. Особенности Процесса Связывания Кислорода И Угльной Кислоты.
2. Наследственный Хронический Нефрит (Болезнь Альпорта) У Детей. Формы Болезни. Методы Диагностики. Принципы Лечения.
3. Задача. Данил И., 4 Года. Родители Ребенка Обратились За Медицинской Помощью По Поводу Грубого, Непродуктивного Кашля, Который Сохраняется В Течение 1,5 Месяцев. Кашель Усиливается По Ночам И В Утренние Часы, При Физической Нагрузке, Эмоциональном Волнении. При Осмотре – Носовое Дыхание Резко Затруднено, Параорбитальный Цианоз, Поперечная Складка На Спинке Носа. Грудная Клетка Эмфизематозно Вздута, Втяжение Податливых Мест Грудной Клетки, При Перкуссии – Коробочный Оттенок Звука, При Аускультации – Дыхание Ослаблено, Сухие Свистящие Хрипы По Всем Полям, Чд 28 В Мин. Сердечные Тоны Ритмичные, Ясные, Чсс 89 В Мин. Живот

Мягкий, Безболезнен При Пальпации.

семейный Аллергоанамнез Отягощен: У Матери И Бабушки – Поллиноз (Риноконъюнктивальный Синдром).

обследование: Анализ Крови Клинический Hb 119 Г/л, Л 6,6х10⁹, Э 5%, П 1%, С 50%, М 6%, Л 38%, Соэ 11 Мм/ч; Общий Ig E 53 Ме/мл,

специфический Ig E: Молоко Коровы +, Пшеничная Мука +, Шерсть Кролика.

рентгенография Околоносовых Пазух – Пристеночное Затемнение Обеих Гайморовых Пазух, Отек Слизистой Носа.

Задания:

1. Сформулируйте Диагноз.
2. Какое Дополнительное Обследование Необходимо Провести?
3. С Какими Заболеваниями Нужно Провести Дифференциальный Диагноз?

Зачет	Обучающийся Хорошо Посещает Занятия, На Занятиях Участвует В Обсуждениях, Формирует Вопросы, Высказывает Свою Точку Зрения В Дискуссиях. Справился С Заданиями На Зачете.
Незачет	Частые Пропуски Занятий, На Занятиях Не Активен. Не Справился С Заданиями На Зачете.

6.3 Критерии И Процедуры Оценивания Результатов Обучения По Дисциплине, Характеризующих Сформированность Компетенций

Для Оценивания Результатов Обучения В Виде Знаний Используются Следующие Процедуры И Технологии:

- Результаты Сдачи Глоссария
- Тестовый Контроль
- Презентация Докладов
- Результаты Подготовки И Защиты Реферата

Для Оценивания Результатов Обучения В Виде Умений И Владений Используются Следующие Процедуры И Технологии:

- Результаты Решения Ситуационных Задач По Темам И Интерпретации Анализ

Для Проведения Промежуточной Аттестации Сформированности Компетенции Используются:

Зачет, Предусматривающий Ответ В Устной Форме Путем Ответа На Два Вопросы И Одну Ситуационную Задачу.

6.4 Типовые Контрольные Задания Или Иные Материалы, Необходимые Для Оценки Результатов Обучения, Характеризующих Этапы Формирования Компетенций И (Или) Для Промежуточной Аттестации Сформированности Компетенции

Примеры Тестовых Заданий:

I. Факторы, Обуславливающие Перинатальное Поражение Цнс

1. Внутриутробная Гипоксия Плода
2. Интранатальная Гипоксия Плода
3. Механическая Травматизация В Процессе Родов
4. Инфекционные (Вирусные) Факторы
5. Токсические Факторы
6. Наследственные Факторы
7. Все Перечисленное

II. Неконъюгированный Билирубин – Это Комплекс Билирубина С

1. Жирными Кислотами
2. Глюкозой
3. Альбумином
4. Всем Перечисленным

III. Конъюгированный Билирубин – Это Комплекс С

1. Аминокислотами
2. Глюкуроновой Кислотой
3. Глюкозой
4. Витаминами

IV. Наличие В Крови Свободного Билирубина Не Характерно Для

1. Конъюгационной Желтухи
2. Паренхимотозной Желтухи
3. Гемолитической Желтухи
4. Механической Желтухи

V. К Проявлениям Гемолитической Болезни Новорожденных Относится:

1. Гемморагический Синдром
2. Гепатоспленомегалия, Анемия
3. Тромбоцитопения
4. Диспептический Синдром

Примеры Вопросов К Зачету:

- 1) История Педиатрии И Организация Лечебно-Профилактической Помощи Детям В России. Структура Заболеваемости Детей. Детская Смертность.
- 2) Классификация Периодов Детского Возраста. Чем Обусловлена Необходимость Классификации? Особенности Патологии В Каждом Возрастном Периоде.
- 3) Основные Показатели Физического Развития Детей. Методика Оценки Физического Развития Ребёнка По Формулам И Специальным Таблицам /пол, Возраст, Рост, Масса Тела/ Сигмальных И Центильных Отклонений.
- 4) Виды Вскармливания Детей Первого Года Жизни. Определение Понятий Естественного, Смешанного И Искусственного Вскармливания Детей Грудного Возраста. Способы Расчёта Объёма Пищи Для Детей Первого Полугодия Жизни.
- 5) Понятие О Метаболической Адаптации Новорожденных И Ее Нарушения.

Пример Ситуационной Задачи:

Девочка 9 Лет, Поступила В Отделение С Жалобами На Боли В Животе, Учащенное И Болезненное Мочеиспускание, Повышение Температуры До 38°с. Больна 3-Й День. Заболела Впервые. Заболеванию Предшествовало Переохлаждение.

Ребенок От 1-Й Беременности, Протекавшей С Нефропатией Во 2-Й Половине, Роды В Сроке. Масса Тела При Рождении 3500 Г., Период Новорожденности Без Особенностей. Болела Орви, Ветряной Оспой, Кишечной Инфекцией. Генетический Анамнез Не Отягощён.

при Поступлении в Стационар Состояние Средней Тяжести. Кожные Покровы Бледные, Отеков Не Наблюдалось, Температура Тела 38,5°С. Тоны Сердца Ритмичные, Ясные, Тахикардия До 100 Уд/мин. АД 100/60 Мм Рт.Ст. Дыхание Везикулярное. Живот Мягкий, Болезненный Над Лобком И В Боковых Отделах. Симптом Пастернацкого Положительный с Обеих Сторон, Больше Слева. Пальпация Левой Почки Болезненна. Отмечается Учащенное Мочеиспускание.

общий Анализ Крови: нб - 140 Г/л, Эр - 4,5х10¹²/л, Лейк – 10,5х 10⁹/л, П/я - 10%, С - 63%, Л - 25%, Э – 2 %, М - 8%, Соз - 28 Мм/час.

Общий Анализ Мочи: количество 150 Мл, Мутная, Желтая, Белок – 33 Мг/л, Лейкоциты – 30-60 В П/зр., Эритроциты – 5-6 В П/зр.

Бак. Посев Мочи: высеяна Кишечная Палочка (1 Млн. Бактерий В 1 Мл Мочи), Чувствительная К Амоксиклаву, Цефалоспорином 2 И 3 Поколения, Фурагину.

узи Почек: без Патологии.

1. Поставьте Диагноз И Обоснуйте Его.
2. Проведите Дифференциальный Диагноз.
3. Назначьте Лечение И Расскажите, Как Нужно Оценить Его Эффективность.
4. Какой Будет Ваша Тактика, Если Процесс Примет Рецидивирующий Характер:

6.5 Методические Материалы, Определяющие Процедуры Оценивания

Положение «о Проведении Текущего Контроля Успеваемости И Промежуточной Аттестации Обучающихся В Ннгу», Утверждённое Приказом Ректора Ннгу От 29.12.2017 Г. № 630-Од;

Положение О Фонде Оценочных Средств, Утвержденное Приказом Ректора Ннгу От 10.06.2015 Г. №247-Од.

7. Учебно-Методическое И Информационное Обеспечение Дисциплины (Модуля)

Основная Литература:

Педиатрия: Клинич. Рек. / Союз Педиатров России; Гл. Ред. Акад. Рамн А. . Баранов. - 2-Е Изд., Перераб. И Доп. – М.: Гэотар-Медиа, 2009. – 430. Режим Доступа: [Http://www.Studentlibrary.Ru/book/isbn9785970410851.Html](http://www.Studentlibrary.Ru/book/isbn9785970410851.Html)

Пропедевтика Детских Болезней: Учебник / Под Ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой. - М.: Гэотар-Медиа, 2012. - 464 С. Режим Доступа: [Http://www.Studentlibrary.Ru/book/isbn9785970423936.Html](http://www.Studentlibrary.Ru/book/isbn9785970423936.Html)

Запруднов А.М. Детские Болезни: Учеб. Для Вузов: В 2 Т. / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-Е Изд., Перераб. И Доп. – М.: Гэотар-Медиа, 2013. Т. 1. - 768 С. Режим Доступа: [Http://www.Studentlibrary.Ru/book/isbn9785970424216.Html](http://www.Studentlibrary.Ru/book/isbn9785970424216.Html)

Дополнительная Литература:

Детская Гастроэнтерология [Текст]: [Рук.] / [Т. Г. Авдеева И Др.]. – М.: Гэотар-Медиа, 2011. – 187 С. Режим Доступа: [Http://www.Studentlibrary.Ru/book/isbn9785970417225.Html](http://www.Studentlibrary.Ru/book/isbn9785970417225.Html)

Запруднов А.М. Общий Уход За Детьми: Учеб. Пособие / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев . - 4-Е Изд., Перераб. И Доп. – М.: Гэотар-Медиа, 2013. – 415 С. Режим Доступа: [Http://www.Studentlibrary.Ru/book/isbn9785970424223.Html](http://www.Studentlibrary.Ru/book/isbn9785970424223.Html)

Шабалов Н.П. Неонатология: Учебн. Пособие: В 2 Т. / Н.П. Шабалов. — Т. I. — 3-Е Изд., Испр. И Доп. — М.: Медпресс-Информ, 2016. — 608 С. Режим Доступа: [Http://www.Studentlibrary.Ru/book/isbn9785970437940.Html](http://www.Studentlibrary.Ru/book/isbn9785970437940.Html)

Наглядная Детская Гастроэнтерология И Гепатология. Учебное Пособие. Р.Р. Кильдярова, Ю.Ф. Лобанов. «гэотар- Медиа». 2013.- 124 С. Режим Доступа: [Http://www.Studentlibrary.Ru/book/isbn9785970424261.Html](http://www.Studentlibrary.Ru/book/isbn9785970424261.Html)

Интернет Ресурсы:

Эбс «консультант Студента»: [Http://www.Studmedlib.Ru/](http://www.Studmedlib.Ru/);

Эбс Iprbooks: [Http://www.Iprbookshop.Ru/](http://www.Iprbookshop.Ru/).

8. Материально-Техническое Обеспечение Дисциплины (Модуля)

Учебные Аудитории Для Проведения Занятий Лекционного И Семинарского Типа, Текущего Контроля И Промежуточной Аттестации, Укомплектованные Специализированной Мебелью И Техническими Средствами Обучения (Демонстрационное Оборудование – Проектор, Ноутбук, Экран). Помещения Для Самостоятельной Работы Обучающихся, Оснащенные Компьютерной Техникой С Возможностью Подключения К Сети «интернет»; И Обеспечением Доступа В Электронную Информационно-Образовательную Среду Организации.

Программа Составлена В Соответствии С Требованиями Фгос Во С Учетом Рекомендаций И Опоп Во По Специальности 30.05.02 Медицинская Биофизика.

Автор К.М.Н., Асс. Каф. Экспериментальной И Ядерной Медицины Жукова М.Л.

Рецензент(Ы)

Заведующий Кафедрой Экспериментальной И Ядерной Медицины

К.М.Н. Романов С.В.

Программа Одобрена На Заседании Методической Комиссии Иббм От 29 Августа 2019 Г., Протокол № 1.

