

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Практическая характерология

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

специалист

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Практическая характерология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности (при условии её выбора обучающимися) и изучается в 6 семестре 3-го курса. Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами как: «Управленческая команда в служебной деятельности», «Методика преподавания психологии», «Организационная психология». По итогам изучения курса студенты сдают экзамен.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в сфере в психологии характера, базирующиеся на основных теориях и приемах практического применения знаний

| Формируемые компетенции (Код/ Формулировка) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции) |
|--|--|
| способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группа (ПК-2) | <i>З1 (ПК-2) Знать</i> специфику характерологического проявления человека с учетом особенностей его возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска <i>У1 (ПК-2) Уметь</i> выявлять специфику характерологического проявления человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска <i>В1 (ПК-2) Владеть</i> навыками коррекции специфики характерологических проявлений человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска |
| способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять | <i>З1 (ПК-9) Знать</i> специфику акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека <i>У1 (ПК-9) Уметь</i> осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий <i>В1 (ПК-9) Владеть</i> способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт |

| | |
|---|---|
| психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9) | |
| владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром (ПКС-10) | <p><i>3I (ПКС-10) Знать</i> особенности формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей</p> <p><i>УI (ПКС-10) Уметь</i> прогнозировать изменения и динамику формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей с учетом характерологических особенностей человека</p> <p><i>ВI (ПКС-10) Владеть</i> навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие с учетом характерологических особенностей человека</p> |

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

| Трудоемкость | очная форма обучения |
|---|----------------------|
| Общая трудоемкость | 7 з.е. |
| часов по учебному плану, из них | 252 |
| Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия: | |
| – занятия лекционного типа | 18 |
| – занятия семинарского типа | 36 |
| контроль самостоятельной работы | 2 |
| Промежуточная аттестация | 36 |
| Экзамен | |
| Самостоятельная работа | 160 |

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период | |
|--|--------------|---|---|---------------------|---------------------------------|---|-------------------------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости) | | Контроль самостоятельной работы | промежуточной аттестации (контроля) | теоретического обучения |
| | | | семинары, практические занятия | лабораторные работы | | | |

| | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная |
|---|------------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-------|---------|----------|---------|-----------|---------|------------|---------|
| Тема 1. Введение в практическую характерологию | 21 | | 1 | | 4 | | | | | | | | 16 | |
| Тема 2. Типология характеров | 20 | | 2 | | 2 | | | | | | | | 16 | |
| Тема 3. Типологические модели акцентуаций характера и психопатий | 22 | | 2 | | 4 | | | | | | | | 16 | |
| Тема 4. Типология психотипов | 22 | | 2 | | 4 | | | | | | | | 16 | |
| Тема 5. Конституциональная, клиническая и сенсорная типология | 22 | | 2 | | 4 | | | | | | | | 16 | |
| Тема 6. Характер и социальный процесс | 20 | | 2 | | 2 | | | | | | | | 16 | |
| Тема 7. Способы определения характера. | 22 | | 2 | | 4 | | | | | | | | 16 | |
| Тема 8. Исследование акцентуаций характера. | 21 | | 1 | | 4 | | | | | | | | 16 | |
| Тема 9. Формирование и коррекция характера на разных этапах онтогенеза. | 22 | | 2 | | 4 | | | | | | | | 16 | |
| Тема 10. Учет характерологических особенностей в служебной деятельности | 22 | | 2 | | 4 | | | | | | | | 16 | |
| В т.ч. текущий контроль | 2 | | | | | | | | 2 | | | | | |
| Экзамен | 36 | | | | | | | | | | 36 | | | |
| ИТОГО | 252 | | 18 | | 36 | | | | 2 | | 36 | | 160 | |

Раздел 1. Теоретические основы характерологии

Тема 1. Введение в практическую характерологию

Базовые понятия курса. Цель, задачи и значение курса. История характерологии. Общее понятие о характере. Черты характера. Классификация характеров. Психопатии и акцентуации характера у подростков.

Тема 2. Типология характеров

Тип характера. Социальный и индивидуальный характер. Типологические модели социальных характеров: неплодотворные и плодотворные ориентации характеров Э. Фромма, манипуляторы и актуализаторы Э. Шострома, модель Б. С. Братуся. Типологические модели индивидуальных характеров: модель Хейманса–Ле–Сена.

Тема 3. Типологические модели акцентуаций характера и психопатий

Понятие акцентуаций характера. Психоаналитическая типологическая модель Лоуэна. Классификация акцентуаций характера К. Леонгарда и Личко. Классификация психопатий Ганнушкина. Личность: дифференциально-психологический аспект. Корни человеческой личности.

Тема 4. Типология психотипов

Определение психосоциотипа по Юнгу. Типы поведения в зависимости от предпочтений. Основные каналы связи с миром и функции расположенные на них. 16 психосоциотипов людей.

Тема 5. Конституциональная, клиническая и сенсорная типология

Типология Кречмера. Типы патологических вариантов характера. Психологические типы личности по Хорни. Типы личности по Норакидзе. Основы сенсорной типологии личности. Социально-психологические типы личности.

Тема 6. Характер и социальный процесс

Структура характера. Понятие социального характера. Э. Фромм о социальном характере. Роль семьи в формировании социального характера. Содержание характера: убеждения, мировоззрение, интересы, установки, ценностные ориентации, направленность.

Раздел 2. Психодиагностика характера личности

Тема 7. Способы определения характера.

Проблема изучения характера в психодиагностике. Становление методов диагностики характера. Современная диагностика характера. Номотетический и идиографический методы изучения свойства характера. Свойства характера как объект психодиагностики. Праксимический метод изучения характера. Интуитивный способ, физиогномический способ, графологический способ, конституциональный способ.

Тема 8. Патохарактерологическая диагностика

Методы психодиагностики неблагоприятной тенденции в развитии характера – ПДО А.Е. Личко, «Характерологические акцентуации личности и нервно-психическая неустойчивость», опросник А.Басса-А.Дарки.

Раздел 3. Формирование характера у детей и пути его воспитания.

Тема 9. Формирование и коррекция характера на разных этапах онтогенеза.

Формирование и методы коррекции характера ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 10. Учет характерологических особенностей в служебной деятельности

Индивидуальный подход к сотрудникам с учетом их характерологических особенностей. Использование типа мыслительной деятельности сотрудника в ходе выполнения служебных задач.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных ре-

зультатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

Учебная дисциплина «Практическая характерология» в качестве обязательного минимума включает 10 интегрирующих тематику теоретической, практической и контрольной составляющих ее содержания. В 1 разделе изучаются теоретические основы характерологии, во втором психодиагностика характера личности, в 3-м формирование характера у детей и пути его воспитания.

Теоретическая составляющая формирует мировоззренческую систему научно-практических знаний о специфике характерологических проявлений человека с учетом его индивидуально-личностных особенностей.

Практическая составляющая обеспечивает операционное овладение методами и способами формирования и коррекции характера на разных этапах онтогенеза..

Контрольная составляющая определяет дифференцированный объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

Профессионально-прикладная направленность образовательного процесса объединяет все три составляющих содержания программы, выполняя связующую, координирующую и активизирующую функцию.

Интерактивные образовательные технологии используются в учебном процессе с целью:

- Освоения специфики характерологического проявления человека с учетом особенностей его возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска Знания специфики акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- Развития умения осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;
Знания особенностей формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей
- Освоения навыков прогнозирования изменения и динамики формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей с учетом характерологических особенностей человека;
- Развития способности прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Практическая характерология, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10066>

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов осуществляется в следующих формах: подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, мультимедийных презентаций, выполнение тестовых заданий для самоконтроля знаний, подготовка к экзамену по дисциплине.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

| | | |
|---|--|---|
| Формируемые компетенции | Контролируемые (разделы или темы дисциплины) | Форма оценочного средства |
| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций | | текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации |
| ПК-2 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группа | | |
| <p>3I (ПК-2) <i>Знать</i> специфику характерологического проявления человека с учетом особенностей его возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p> <p>УI (ПК-2) <i>Уметь</i> выявлять специфику характерологического проявления человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p> <p>ВI (ПК-2) <i>Владеть</i> навыками коррекции специфики характерологических проявлений человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p> | Темы 1-2 | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Практические задачи проблемного характера</p> <p>экзамен</p> |

| | | |
|---|-----------|--|
| ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий | | |
| <p>3I (ПК-9) <i>Знать</i> специфику акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>У1 (ПК-9) <i>Уметь</i> осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>В1 (ПК-9) <i>Владеть</i> способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт</p> | Тема 3-10 | <p>Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Практические задачи проблемного характера</p> <p>экзамен</p> |
| ПКС-10 - владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром | | |
| <p>3I (ПКС-10) <i>Знать</i> особенности формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей</p> <p>У1 (ПКС-10) <i>Уметь</i> прогнозировать изменения и динамику формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей с учетом характерологических особенностей человека</p> <p>В1 (ПКС-10) <i>Владеть</i> навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие с учетом характерологических особенностей человека</p> | Тема 5-10 | <p>Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работ</p> <p>Практические задачи проблемного характера</p> <p>экзамен</p> |

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Индикаторы компетенции | Оценка сформированности компетенции | | | |
|------------------------|--|---|--|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негру- | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|--|
| | Имели место грубые ошибки. | быми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| Навыки | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

Конкретизированные с учетом специфики дисциплины шкалы оценки для проведения экзамена, критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций, представлены ниже.

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: устный опрос на экзамене, прием мультимедийных презентаций, практические задачи проблемного характера.

Шкалы для проведения экзамена:

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

- студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями;

- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;

- ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;

- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

- в ответе имеют место несущественные фактические неточности;

- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;

- в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

- при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;

- студент продемонстрировал слабое неумение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

- студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий, научных школ;

- в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;

- индивидуальное собеседование,

- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические задачи проблемного характера.

Критерии оценки письменной реферативной работы

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

Практические задачи проблемного характера для оценки сформированности компетенций ПК-2

Алгоритм решения задачи

1. Уяснить в деталях психологическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию человека, его поведение и т.д.).

2. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении субъекта, к которому ведет ситуация.

3. Определить психологическую цель, т.е. изменение личности субъекта, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.

4. Определить несколько вариантов достижения цели.

5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.

6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.

7. Реализовать продуманный план действий.

8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Задача 1. В сложившийся коллектив пришел работник, личность которого характеризуется рядом особенностей: завышенная самооценка, стремление доминировать во что бы то ни стало, упрямство, излишняя прямолинейность. Вы – психолог на данной фирме.

Осуществите психологический анализ направленности личности нового работника и спрогнозируйте его поведение в новом коллективе.

Укажите закономерности и показатели профессиональной адаптации нового сотрудника.

Укажите показатели социальной адаптации нового сотрудника.

Что такое психологический климат коллектива?

Перечислите характеристики благоприятного психологического климата.

Задача 2. Вы психолог в крупной фирме. В вашем коллективе 15 лет работает специалист по кадрам Х., 56 лет, живет с мужем. Имеет сына, дочь и внучку, проживающих отдельно.

По характеру тревожно-мнительная, властная, бескомпромиссная, эгоистичная. Является близкой родственницей руководителя фирмы. После перенесенного три года

назад инсульта характерологические особенности усилились. Перестала считаться с интересами коллег из отдела кадров. В семье стала диктатором. Предъявляет массу необоснованных претензий на особое внимание, из-за чего создалась невыносимая, постоянно конфликтная обстановка.

Прокомментируйте состояние и поведение Х.

Как следует правильно организовать общение с Х.?

Укажите профессиональную задачу психолога в данной ситуации. От чего зависит продуктивность ее решения?

Общие критерии оценки решения психологических задач:

- конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации;
- умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;
- умение поставить и реализовать психологические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности;
- умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения;
- умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам
- умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

Критерии оценки решения психологических задач:

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использования методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

для оценки сформированности компетенций ПК-9

Задача 1. Клиент рассказывает психологу о себе: «У меня всегда хорошее настроение, про меня можно смело сказать, что мой характер приветливый и открытый. Думаю, что добрый. Во всяком случае, охотно принимаю участие в судьбе моих друзей, которых, кстати, у меня много. Я не молчун, с удовольствием принимаю участие в беседе. Охотно помогаю людям, но поскольку много раздаю обещаний, то, естественно, далеко не все могу сдерживать. Терпеть не могу нудную, кропотливую работу, которая требует усидчивости и терпения. На работе у меня так много всяких дел, что не успеваю сделать вовремя. Замечал, что окружающие меня охотно слушают, потом повторяют мои наиболее остроумные высказывания, мне ничего не стоит высмеять своего противника. У меня часто бывают оригинальные идеи, но, сознаюсь, не очень люблю заниматься их претворением в жизнь. Люблю девушек, они мне признавались, что я – галантный ухажер. Сколько я встречал людей, все же могу сказать, что мало кого из них поставил выше себя. Не люблю, когда мне противоречат, это начинает меня раздражать; а когда разойдусь, веду себя грубо, кричу, ругаюсь, оскорбляю всех подряд. У меня отличный аппетит. В школе у меня была репутация шалуна, учителя меня считали заводилой во всех шалостях, пожалуй, не без оснований. Кто видел мою мимику, способность передразнивать и копировать людей, всегда говорили, чтобы я шел в актеры. Житейские невзгоды переношу легко, деньгам счет не веду. Легко даю их в долг, также легко залезаю сам в долги».

Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.

Задача 2. Клиент рассказывает психологу о себе: «Пожалуй, основным в моем характере является беспричинная смена периодов разного настроения: то длительное время я себя чувствую очень хорошо, все у меня получается, работа спорится, хорошо сплю; у меня прекрасный аппетит, часто встречаюсь с друзьями, хожу с ними в кино, на танцы, а если же случаются со мной какие-либо неприятности, то в этот период перено-

шу их легко. Однако, совершенно непонятным для меня образом настроение портится, чувствую себя в этот период времени больным, унылым, перестаю верить в себя. Иногда появляется страх, что со мной может что-то случиться. От встречающихся трудностей, неприятностей впадаю в уныние. Плохо сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости, плохо ем. Мне не хочется встречаться с людьми, их общество раздражает меня. Хочется лежать в постели и забыть обо всем. Я заметил, что такие смены периодов хорошего настроения и плохого чаще всего происходят либо весной, либо осенью».

Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.

Задача 3. Клиент рассказывает психологу о себе: «По характеру я человек веселый, открытый, добродушный, однако, малейшая неприятность (перемена погоды, грубое слово, неприязненный взгляд и т.п.) омрачает меня, приводит в глубокое уныние, но ненадолго. Какая-нибудь интересная новость, теплое участие помогают мне обрести прежнее положение духа. В течение дня настроение у меня может неоднократно меняться от самых разнообразных причин. Даже самому не ясно бывает, почему вдруг стало так тоскливо, хотя до этого чувствовал себя хорошо, был весел. Очень внушаем и робок, такой уж у меня характер – немного детский. Слишком нежный. Моим чувствам как-то не особенно верят, считают их поверхностными, хотя это, конечно, не так. Различные, даже мелкие неприятности переношу тяжело».

Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.

Задача 4. Клиент рассказывает психологу о себе: «Пожалуй, будет правильным сказать про меня, что я – человек робкий, застенчивый, впечатлительный, малодушный. Я очень страдаю, если со мной обращаются грубо, не могу дать отпор, постоять себя. Людское общество меня утомляет, заставляет искать одиночество. Боюсь темноты, вздрагиваю от малейшего шороха. Не переношу вида крови, меня тошнит от вида нечистот. Не выношу горячих споров, стараюсь избегать скандалов, конфликтов: уж лучше я уступлю. Меня не покидает ощущение собственной неполноценности. Нередко мне кажется, что окружающие меня осуждают. Настроение у меня, как правило, пониженное. Меня очень мучает ощущение того, что я не такой, как все, крайне неуверен в себе, с завистью смотрю на людей сильных решительных, уверенных в себе. При появлении в большом обществе робею, чувствую себя неловко, краснею, начинаю заикаться. Сон у меня беспокойный, тревожный, полный кошмарных сновидений».

Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.

Задача 5. Клиент рассказывает психологу о себе: «Для меня нет других интересов, кроме интересов работы и моих собственных. Меня считают вспыльчивым, хотя я долго сдерживаюсь, но когда уж всплыву, то впадаю в неудержимую ярость. Обидчив, нанесенную обиду помню долго, не упускаю случая рассчитаться за нее. Давно убедился, что если не придирается, то никто не будет работать. Вокруг такой беспорядок, такая небрежность во всем, распушенность, что я вынужден добиваться установления порядка. Поэтому я чрезвычайно требователен к другим. Требую скрупулезного соблюдения установленного порядка, не прощаю ни одного проступка. Поскольку мне присущи аккуратность и пунктуальность в исполнении работы, то и от других я требую того же. Считаю своим долгом давать советы, не терплю к себе начальственного отношения. Если говорю, объясняю что-либо, то делаю это обстоятельно, подробно, медленно, чтобы как можно убедительнее высказаться. Терпеть не могу, когда меня прерывают, не дают досказать, торопят. Порой у меня бывает беспричинно тоскливое настроение, и тогда я де-

лаюсь вспыльчивым и раздражительным. На работе меня хвалят и ставят в пример за тщательность и аккуратность. Гибкость в общении с людьми мне не свойственна, привык идти на пролом, говорить то, что думаю, хотя сознаю, что из-за этого могут быть неприятности».

Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.

Задача 6. Клиент рассказывает психологу о себе: «Не выношу равнодушного отношения окружающих к себе. Люблю быть в центре внимания, когда с меня берут пример, подражают. Люблю вызывать удивление у других, люблю, когда мной восхищаются. Уж лучше пусть ненавидят меня, чем относятся равнодушно или не замечают. Люблю рассказывать истории, и тем охотнее, чем с большим интересом меня слушают. Считаю, что у меня есть артистические способности. Люблю фантазировать, в моих фантазиях исполняются все мои мечты, я достигаю такого положения, что мне все завидуют и мною восхищаются. Я сразу чувствую отношение людей ко мне. Если я захочу, то со мной охотно дружат. К сожалению, мне не удалось найти настоящего друга. Я ценю такого друга, который всегда внимателен ко мне. Когда я болен, то хочу, чтобы ко мне относились внимательно, ухаживали за мной и даже жалели. Работу люблю увлекающую, такую, чтобы меня ценили и ставили другим в пример. В любви наибольшее удовольствие доставляет флирт. Одеваться люблю так, чтобы мною любовались окружающие».

Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.

Общие критерии оценки решения психологических задач:

- конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации;
- умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;
- умение поставить и реализовать психологические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности;
- умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения;
- умение прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;
- умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

Критерии оценки решения психологических задач:

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение прогнозировать изменения, комплексно воз-

действовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, прогнозируя изменения, комплексно воздействуя на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществляя психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

для оценки сформированности компетенций ПКС-10

Задача 1. Юлия П., 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности.

Чем может быть обусловлено такое поведение девушки?

Как сформировать у девушки установку на здоровый образ жизни?

Укажите особенности эмоционально-мотивационной сферы в юношеском возрасте.

Задача 2. На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев.

Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухоматку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой.

Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами.

Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки.

Как сформировать установку на здоровый образ жизни?

Попытайтесь объяснить студенткам, что происходит с их подругой.

Как изменить ситуацию к лучшему?

Задача 3. Катя, ученица 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см.

В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске — страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать — пусть лучше «два», чем еще одно унижение.

В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала:

- Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки?.. И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

Какими психологическими особенностями возраста Кати обусловлены её суждения и действия?

Как помочь Кате в решении ее проблем?

Какое влияние оказывает процесс самопознания на формирование личности?

Общие критерии оценки решения психологических задач:

- конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации;
- умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;
- умение поставить и реализовать психологические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности;
- умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения;
- умение формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;
- умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

Критерии оценки решения психологических задач:

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в формировании установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим

миром; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использования методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ПК-2

1. Характер и социальный процесс.
2. Основы физиогномики.
3. Психографология как метод изучения характера.
4. Акцентуированные личности.
5. Психологическая характеристика темпераментов.
6. 16 психосоциотипов людей и их характеристика.
7. Социально-психологические типы личности. Психодиагностические исследования сенсорной типологии личности.
8. Проблема изучения характера в психодиагностике.
9. Способы формирования и коррекции характера у детей и подростков.
10. Учет характерологических особенностей в образовании

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ПК-9

1. Классификация методов исследования характера
2. Классификация характеров
3. Структура характера.
4. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера К. Леонгарда и Личко.
5. Классификация психопатий Ганнушкина.
6. Сенсорные типы и их характеристика.
7. Содержание и свойства характера
8. Методы психодиагностики характера.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПК-10

1. Кто считается основателем характерологии:

- А) Теофраст
- Б) Платон
- В) Аристотель
- Г) Кречмер

2. Кто является автором труда «Характеры»:

- А) Теофраст
- Б) Платон
- В) Аристотель
- Г) Кречмер

3. Сколько типов характеров описано в труде «Характеры»:

- А) 31
- Б) 42
- В) 10
- Г) 20

4. С какого века начинаются *систематичные* попытки подвести научную базу под различия человеческих характеров:

- А) XIX
- Б) XX
- В) XVI

5. В СССР в 1920—1930 гг. учение о характерах развивалось в основном в рамках:

- А) педологии
- Б) педагогики
- В) психологии

6. Когда в СССР исследования характера были свёрнуты:

- А) В конце 1930-х гг. 20 века
- Б) в 1920—1930 гг. 20 века
- В) в 1940-х гг. 20 века

7. Характерология объявляется «буржуазной лженаукой» в учебнике:

- А) Ковалёва и Мясищева
- Б) Немова
- В) Петровского

8. Когда возродился интерес к индивидуальным особенностям человека, в том числе конституциональным

- А) в 1960 – е гг.
- Б) в 1970 – е гг.
- В) в 1980 – е гг.

9. Кто явился автором учения о характерах людей

- А) Э. Кречмером
- Б) К.Г. Юнг
- В) П.Б. Ганнушкин

10. В наше время классическая естественно- научная характерология развивается прежде всего в рамках Школы:

- А) М.Е. Бурно
- Б) П.Б. Ганнушкина
- В) Немова

1. Особенность естественно-научной характерологии в сравнении с другими известными учениями о характерах заключается в том, что она:

- А) основывается на клинико-материалистическом подходе
- Б) на психологической концепции, из которой затем выводит те или иные практические положения
- В) оба утверждения верны

**Примерные вопросы к экзамену
для оценки сформированности компетенций ПК-2, ПК-9, ПКС-10**

| Вопрос | Код компетенции (согласно РПД) |
|---|--------------------------------|
| 1. Цель, задачи и значение дисциплины «Практическая характерология». | ПК-2 |
| 2. История характерологии. | ПК-9 |
| 3. Общее понятие о характере. | ПКС-10 |
| 4. Черты характера. | ПК-2 |
| 5. Классификация характеров. | ПК-9 |
| 6. Психопатии и акцентуации характера у подростков. | ПКС-10 |
| 7. Физиологические основы характера. | ПК-2 |
| 8. Связь характера и темперамента. | ПК-9 |
| 9. Общее понятие о темпераменте. | ПКС-10 |
| 10. Психологическая характеристика темпераментов. | ПК-2 |
| 11. Тип характера. Социальный и индивидуальный характер. | ПК-9 |
| 12. Типологические модели социальных характеров: неплодотворные и плодотворные ориентации характеров Э. Фромма, манипуляторы и актуализаторы Э. Шострома, модель Б. С. Братуся. | ПКС-10 |
| 13. Типологические модели индивидуальных характеров: модель Хейманса–Ле–Сена. | ПК-2 |
| 14. Базовые компоненты характера. | ПК-9 |
| 15. Структура характера. | ПКС-10 |
| 16. Характер и другие свойства индивидуальности. | ПК-2 |
| 17. Понятие акцентуаций характера. | ПК-9 |
| 18. Психоаналитическая типологическая модель Лоуэна. | ПКС-10 |
| 19. Классификация акцентуаций характера К. Леонгарда и Личко. | ПК-2 |
| 20. Классификация психопатий Ганнушкина. | ПК-9 |
| 21. Концепция личностных черт. | ПКС-10 |
| 22. Определение психосоциотипа по Юнгу. | ПК-2 |
| 23. Типы поведения в зависимости от предпочтений. | ПК-9 |
| 24. Типология Кречмера. | ПКС-10 |
| 25. Типы патологических вариантов характера. | ПК-2 |
| 26. Психологические типы личности по Хорни. | ПК-9 |
| 27. Типы личности по Норакидзе. | ПКС-10 |
| 28. Основы сенсорной типологии личности. | ПК-2 |
| 29. Социально-психологические типы личности. | ПК-9 |
| 30. Психодиагностические исследования сенсорной типологии личности. | ПКС-10 |
| 31. Характеристика визуального типа, аудиального и кинестетического типов. | ПК-2 |
| 32. Э. Фромм о социальном характере. | ПК-9 |
| 33. Роль семьи в формировании социального характера. | ПКС-10 |
| 34. Содержание характера: убеждения, мировоззрение, интересы, установки, ценностные ориентации, направленность. | ПК-2 |
| 35. Свойства характера: сила-слабость, твёрдость-мягкость, цельность-противоречивость, широта-узость, устойчивость-неустойчивость. | ПК-9 |
| 36. Проблема изучения характера в психодиагностике. | ПКС-10 |

| | | |
|-----|---|--------|
| 37. | Становление методов диагностики характера. | ПК-2 |
| 38. | Современная диагностика характера. | ПК-9 |
| 39. | Номотетический и идиографический методы изучения свойства характера. | ПКС-10 |
| 40. | Свойства характера как объект психодиагностики. | ПК-2 |
| 41. | Праксимиический метод изучения характера. | ПК-9 |
| 42. | Интуитивный способ, физиогномический способ, графологический способ, конституциональный способ. | ПКС-10 |
| 43. | Диагностика черт характера. | ПК-2 |
| 44. | Методики психодиагностики свойств характера: ММРІ, опросник Г. Айзенка, опросник К. Леонгарда-Н.Шмишека, 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла, «Методика экспресс-диагностики свойств характерологических особенностей личности» Т.В. Матолина. | ПК-9 |
| 45. | Методы психодиагностики неблагоприятной тенденции в развитии характера – ПДО А.Е. Личко, «Характерологические акцентуации личности и нервно-психическая неустойчивость», опросник А.Басса-А.Дарки. | ПКС-10 |
| 46. | Формирование и методы коррекции характера ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. | ПК-2 |
| 47. | Способы формирования и коррекции характера у подростков. | ПК-9 |
| 48. | Коррекция характерологических особенностей в юношеском возрасте и у взрослых. | ПКС-10 |
| 49. | Индивидуальный подход к учащимся, с учетом их характерологических особенностей. | ПК-2 |
| 50. | Использование типа мыслительной деятельности ребенка в процессе обучения. | ПК-9 |
| 51. | Стратегии психолого-педагогической поддержки детей с неблагоприятными характерологическими особенностями. | ПКС-10 |
| 52. | Принципы работы с детьми разных сенсорных типов на уроке. | ПК-2 |

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/431073>
2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К.», 2020. — 516 с. - «Znanium» - ISBN 978-5-394-03461-9.: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1092990>

б) дополнительная литература:

1. Воспитание и самовоспитание характера детей и подростков: программа курса по выбору для студ. педагог. ВУЗа. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 85 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518940.html>
2. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова; под общ. ред. О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 456 с. — (Серия: Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/415909>
3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 455 с. — (Серия : Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/415234>
4. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 514 с. — (Серия : Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/415954>
5. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 1 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. - 608 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533804.html>
6. Психология. В 3-х кн. Кн. 1. : Общие основы психологии : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р.С. Немов. - 5-е изд. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 687 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691013461.html>
7. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера: учебное пособие / И.А. Шаповал - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 301 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528345.html>
8. Психология личности: учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М.: Человек, 2014. - 176 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131393.html>

в) Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Интернет-ресурсы:

| Название | Гиперссылка |
|---|---|
| Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского | http://www.lib.unn.ru/ |
| Электронная библиотечная система "Znanium" | http://znanium.com/ |
| Электронная библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ |
| Электронная библиотечная система "Консультант студента" | http://www.studentlibrary.ru/ |
| Электронная библиотечная система "Юрайт" | http://www.urait.ru/ |
| Каталог периодических изданий "East View" | http://www.ivis.ru/ |
| Подписка Elibrary на коллекцию 129 российских журналов в полнотекстовом электронном виде | http://biblio.tsutmb.ru |

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран); помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Практическая психология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 13.05.2020 №256-ОД).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Тихонова Э.В.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 18.02.21года, протокол № 3

зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.