

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 03.06.2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Урегулирование споров с участием посредника (медиатора)

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

---

Направленность образовательной программы

Гражданско-правовая

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2020 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 Урегулирование споров с участием посредника (медиатора) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции |   | Наименование оценочного средства   |  |
|---|---|---|------------------------------------|--|
|   | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации                 |
| ОК-5:<br>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | : Не предусмотрено  | :<br>Знать: концепции социальных, культурных, конфессиональных, этнических различий; содержание толерантного поведения; основы командообразования и проектной деятельности; основы конфликтологии и методов разрешения конфликтов, основ медиации.<br>Уметь: взаимодействовать с представителями иных этнокультурных и конфессиональных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций.<br>Владеть: навыками толерантного поведения; навыками командной работы и реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности. | Дискуссия<br>Кейс-задача<br>Эссе   | Зачёт:<br>Контрольные вопросы<br>Кейс-задача |

|  |                    |   |                                  |   |
|--|--------------------|---|----------------------------------|---|
| ОК-6:<br>способностью<br>проявлять<br>психологическую<br>устойчивость в<br>сложных и<br>экстремальных<br>условиях,<br>применять методы<br>эмоциональной и<br>когнитивной<br>регуляции для<br>оптимизации<br>собственной<br>деятельности и<br>психологического<br>состояния | : Не предусмотрено | :<br>Знать: содержание<br>психологической<br>устойчивости и условий ее<br>поддержания; причины<br>нарушения психологической<br>устойчивости в сложных и<br>экстремальных условиях;<br>содержание эмоциональной<br>саморегуляции и когнитивной<br>саморегуляции; методы<br>саморегуляции.<br>Уметь: определять<br>оптимальные методы для<br>обеспечения саморегуляции в<br>сложных ситуациях<br>конкретного вида;<br>осуществлять эмоциональную<br>и когнитивную<br>саморегуляцию; сохранять<br>психологическую<br>устойчивость; содействовать<br>психологической<br>устойчивости окружающих.<br>Владеть: навыками<br>применения методов<br>эмоциональной и когнитивной<br>регуляции собственного<br>психологического состояния;<br>сохранением собственной<br>психологической<br>устойчивости; навыками<br>оптимизации собственной<br>деятельности и<br>психологического состояния. | Дискуссия<br>Кейс-задача<br>Эссе | Зачёт:<br>Контрольные<br>вопросы<br>Кейс-задача |
| ОПК-1:<br>способностью<br>использовать<br>знания основных<br>понятий,<br>категорий,<br>институтов,<br>правовых статусов<br>субъектов,<br>правоотношений<br>применительно к<br>отдельным<br>отраслям<br>юридической науки   | : Не предусмотрено | :<br>Знать: сущность и<br>содержание основных<br>понятий, категорий,<br>институтов применительно к<br>отдельным отраслям<br>юридической науки;<br>содержание правовых<br>статусов<br>субъектов различных<br>правоотношений; основные<br>положения отраслевых<br>юридических наук.<br>Уметь: оперировать<br>необходимыми в<br>профессиональной   | Дискуссия<br>Кейс-задача<br>Эссе | Зачёт:<br>Контрольные<br>вопросы<br>Кейс-задача |

|   |                    |   |                                  |  |
|---|--------------------|---|----------------------------------|--|
|   |                    | деятельности понятиями, категориями, институтами.<br>Владеть: опытом применения знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки.  |                                  |  |
| ПК-15:<br>способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы | : Не предусмотрено | :<br>Знать: средства, приемы психологических задач, которые могут быть применены при решении профессиональных задач.<br>Уметь: применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы.<br>Владеть: навыками применения при решении профессиональных задач психологических методов, средств и приемов. | Дискуссия<br>Кейс-задача<br>Эссе | Зачёт:<br>Контрольные вопросы<br>Кейс-задача |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очная                    |
|--|--------------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>2</b>                 |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>72</b>                |
| в том числе  |                          |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                          |
| - занятия лекционного типа   | <b>14</b>                |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>14</b>                |
| - КСР  | <b>1</b>                 |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>43</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе                  |                 |
|--|--------------|------------------------------|-----------------|
|  |              | Контактная работа (работа во | Самостоятельная |

|   |             | взаимодействии с преподавателем),<br>часы из них |   |             | работа<br>обучающегося,<br>часы |
|---|-------------|--|---|-------------|---------------------------------|
|   |             | Занятия<br>лекционного<br>типа                   | Занятия<br>семинарского<br>типа<br>(практические<br>занятия/ лабора-<br>торные<br>работы), часы | Всего       |                                 |
|   | о<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о                                      | о<br>ф<br>о   | о<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о                     |
| Тема 1. Введение в медиацию.                  | 12          | 4  | 2   | 6           | 6                               |
| Тема 2. Принципы медиации.                    | 12          | 2  | 4   | 6           | 6                               |
| Тема 3. Восприятие и коммуникация в медиации. | 18          | 2  | 4   | 6           | 12                              |
| Тема 4. Работа с конфликтом.                  | 16          | 4  | 2   | 6           | 10                              |
| Тема 5. Медиация как процедура.               | 13          | 2  | 2   | 4           | 9                               |
| Аттестация                                    | 0           |  |   |             |                                 |
| КСР   | 1           |  |   | 1           |                                 |
| Итого   | 72          | 14   | 14  | 29          | 43                              |

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### ТЕМА 1. Введение в медиацию.

Медиация как альтернативный метод разрешения споров. Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров. Виды альтернативных способов разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика. Преимущества и недостатки медиации по отношению с другими альтернативным способам разрешения споров. История медиации как метода альтернативного разрешения споров. Понятие медиации. Посредничество и медиация. Медиация как междисциплинарная область.

#### ТЕМА 2. Принципы медиации.

Медиатор: правовой и социальный статус. Принципы в медиации. Конфиденциальность. Добровольность. Нейтральность и беспристрастность третьей стороны. Ответственность сторон за принятие решений. Открытость ("прозрачность"). Равноправие сторон. Требования, предъявляемые к медиатору. Медиатор как профессионал и как личность. Роль медиатора в процедуре медиации. Функции медиатора в процессе медиации. Профессиональная этика медиаторов. Организация работы медиатора. Различные школы и подходы в медиации. Понимающий подход.

#### ТЕМА 3. Восприятие и коммуникация в медиации.

Субъективная картина мира. Восприятие. Фильтры восприятия. Роль установок. Коммуникация в ходе медиативной беседы. Специальные методы работы в медиативном пространстве с эмоциональной составляющей конфликта.

#### ТЕМА 4. Работа с конфликтом.

Понятие, функции, участники конфликта. Причины возникновения конфликтов. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Конфликтогены. Синтоны. Разрешение конфликтов. Поведенческие стратегии в конфликтных ситуациях.

#### ТЕМА 5. Медиация как процедура.

Инструменты медиации. Факторы, влияющие на успешность процедуры медиации. Инструменты медиации, их виды и значение. Целесообразность применения отдельных инструментов в процедуре медиации. Процедура медиации и ее фазы. Значение фаз в медиации. Подходы специалистов к

определению количества и значения фаз медиации Первая фаза медиации. Цели и задачи первой фазы медиации. Вторая фаза медиации. Цели и задачи второй фазы медиации. Третья фаза медиации. Цели и задачи третьей фазы медиации. Четвертая фаза медиации. Цели и задачи четвертой фазы медиации. Пятая фаза медиации. Цели и задачи пятой фазы медиации. Формулирование договоренности/соглашения. Предупреждение неисполнения договоренностей и выработка механизмов преодоления трудностей в процессе осуществления решений, отраженных в медиативном соглашении. Подписание медиативного соглашения. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа.

Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе семинарских занятий и зачета.

Планы семинарских занятий отражают перечень вопросов, подлежащих обсуждению.

Для грамотного овладения всеми темами учебного курса студентам необходимо работать как с лекционными материалами, так и с предложенной для изучения основной и дополнительной литературой.

Итоговой формой контроля усвоения студентами материала курса является зачет, проводимый в соответствии с действующими требованиями.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ОК-5:**

Манипуляции в медиации: быть или не быть.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ОК-6:

Право собственности на конфликт.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Медиация в образовательном пространстве.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-15:

1. Проблемы правового регулирования медиации в России.
2. К вопросу о «непрофессиональных» медиаторах.
3. Базовое образование медиатора: у кого приоритет?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены негрубые ошибки. |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки.                   |

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции ОК-5:

#### «Случай в общежитии»

**Информация для медиатора.** В семейном общежитии появилась кошка (бездомная). Ольга хозяйка квартиры №4 стала жаловаться заведующей общежитием Наталье Семеновне, что кошка спит в их коляске, которая стоит в общественном коридоре, что в их квартире на первом этаже пахнет «кошачьим туалетом». Ольга утверждает, что кошку подкармливают соседи, и она мешает им уснуть, прося еду у их двери в квартиру. После высказанных жалоб Ольга попросила Наталью Семеновну, пристроить кошку в «хорошие руки» или «выкинуть» из общежития. На жалобы Ольги Наталья Семеновна отреагировала спокойно, сказав, что кошку она сама лично на улицу зимой «выкидывать» не будет, так как это не входит в ее обязанности. После разговора с Натальей Семеновной, Ольга написала вышестоящему руководству «жалобу» на заведующую общежитием, с просьбой привлечь к ответственности «плохого сотрудника» за некомпетентность в общении и неисполнения своих функциональных обязанностей. Пояснив, что, если Наталью Семеновну не накажут, она пойдет дальше «по инстанциям» с жалобами. Начальник Натальи Семеновны для разрешения конфликта предложил медиацию, для урегулирования конфликта.

**Информация для Натальи Семеновны.** До Вас дошла от жильцов информация что Ольга, проживающая в квартире № 4 общежития, «притащила» с улицы бездомную кошку, которую подкармливает в проеме между подвалом и первым этажом. Несколько раз Ольга проходила по квартирам и предлагала пристроить кошку в хорошие руки, так как она сама к себе ее взять не может,

потому что у нее маленький ребенок, а кошку ей жалко. На улицу кошка не выходит, все свои потребности справляет в подвале общежития, где находятся кладовые, много раз жильцы пытались ее поймать и «вывезти кошку» в деревню, но кошка убегает от них и все время где-то прячется. Кошка узнает и идет на «руки» как утверждаю жильцы только к Ольге. Ольга подходила с жалобами к Наталье Семеновне на кошку, сказав, что соседи других квартир ее подкармливают.

**Информация для Ольги.** Вы проживаете в квартире № 4, тайно от жильцов дома принесли бездомную кошку в семейное общежитие. Вам стало жалко кошку зимой на морозе. Вы боялись, что кошка замерзнет, так как неоднократно видела ее мерзнувшую на холоде. Вы не думали о последствиях, что кошка привыкнет к Вам, что все время будет сидеть возле квартиры и мяукать, просясь к Вам домой. Домой Вы ее взять не можете, так как у Вас маленький грудной ребенок. Вам было жалко кошку и поэтому Вы ее подкармливаете там, где редко ходят соседи между подвалом и первым этажом. Вы пытались пристроить кошку соседям, но у Вас не получилось, поэтому Вы обратились к заведующей общежитием Наталье Семеновне с просьбой «пристроить» кошку в «хорошие руки». На что Наталья Семеновна, отреагировала протестом сказав, что кошку пристраивать в «хорошие руки» или «выкидывать» из общежития не собирается. На что Вы отреагировали жалобой к вышестоящему руководству Натальи Семеновны.

#### **Вопросы по содержанию кейса:**

1. Оцените с точки зрения законодательства медиабельность спора.
2. Как, по Вашему мнению, может быть разрешена ситуация с юридической точки зрения.
3. При условии медиабельности спора проведите процедуру медиации.
4. В случае успешного завершения медиации – составьте письменное медиативное соглашение.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции ОК-6:**

##### **«Игра в прятки»**

**Информация для медиатора:** к Вам на медиацию придут двое мальчиков, Максим и Коля (родные братья, Максим старший брат), проживающие в настоящее время в социально-реабилитационном центре. Во время игры Максим задел плечом Колю. Коля упал и сильно стукнулся рукой. Максим повел себя очень агрессивно, на правах старшего брата стал ругаться и обзывать. Коля же отстаивает свою правоту, утверждает, что он не виноват и толкнул его Максим. К Вам обратилась воспитатель СРЦ с просьбой помочь урегулировать конфликтную ситуацию. Воспитатель озабочена еще и тем, что это далеко не первый конфликт между детьми и отношения между родными братьями заметно ухудшились в последнее время.

**Информация для Максима:** Вы с Колей, младшим братом, играли в подвижную игру в прятки, при этом заранее обговорив правила игры. И вот во время игры ты, увидев Колю, побежал ему наперерез, чтобы успеть «застучаться» и задел его. Да, ты закричал на него «не путайся под ногами», обозвал его. Ты не любишь проигрывать, и неважно кому, ты всегда должен быть первым. К медиатору пойти согласился, хотя не понимаешь зачем – ничего же особенного не случилось. Раньше ты слышал, что к медиатору отправляют, если есть серьезные правонарушения.

**Дополнительная информация:** *Во время медиации ведёшь себя громко, утверждаешь, что брат маленький (правил не понимает, «так ему и надо», «не может играть - пусть не играет».*

**Информация для Коли:** Ты со своим старшим братом Максимом играли в подвижную игру в прятки, при этом заранее обговорив правила игры. И вот во время игры, Максим резко толкнул тебя, чтобы ты не смог обогнать его. Ты упал, сильно ушибся, а Максим еще вдобавок стал орать на тебя «не путайся под ногами» и обзывать. Тебя раздражает гнев, почему Максим поступил так, да ещё обзывается. Ты не выдержал и тоже налетел на него драться, обзывать.



**Дополнительная информация:** Во время медиации ведёшь себя спокойно. Ты знаешь, что прав, правила игры не нарушал, сожалеешь, что разозлился и стал драться. Если Максим извинится, что поступил плохо, ты согласишься бы тоже попросить прощение.

**Вопросы по содержанию кейса:**

1. Оцените с точки зрения законодательства медиабельность спора.
2. Как, по Вашему мнению, может быть разрешена ситуация с юридической точки зрения.
3. При условии медиабельности спора проведите процедуру медиации.
4. В случае успешного завершения медиации – составьте письменное медиативное соглашение.

**5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

**«Дискриминация по оплате труда»**

**Информация для медиатора:** Дмитрий и Елена выполняют одинаковую трудовую функцию в ООО «Прогресс-Регресс» в должности «ведущий специалист». Листы о начисленной заработной плате выдаются в запечатанных конвертах. HR служба ошибочно положила лист о начисленной заработной плате Дмитрия в конверт Елене и наоборот. Как оказалось, оклад Дмитрия больше чем у Елены на 50%.

**Информация для Елены:** Вы возмущены дискриминацией. Вы полагаете уменьшенный оклад по сравнению с другим сотрудником связан с наличием у Вас малолетнего ребенка, с которым Вы изредка бываете на больничном листе.

**Информация для Дмитрия:** Вы с регулярной периодичностью работаете над проектом без Елены. Елена находится на больничном листе с малолетним ребенком. По Вашей просьбе руководство повысило Вам оклад, при условии «неафиширования» данного повышения, с целью сохранения нормального микроклимата в коллективе. Считаете абсолютно справедливой существующую ситуацию.

**Вопросы по содержанию кейса:**

1. Оцените с точки зрения законодательства медиабельность спора.
2. Как, по Вашему мнению, может быть разрешена ситуация с юридической точки зрения.
3. При условии медиабельности спора проведите процедуру медиации.
4. В случае успешного завершения медиации – составьте письменное медиативное соглашение.

**5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции ПК-15:**

**«Крыша для Федора»**

**Информация для медиатора:** К Вам обратился Федор, проживающий, в трехэтажном доме на 2 этаже, весь этаж принадлежит ему. Всего в доме три собственника. В марте, осуществляя замену спотов, он обнаружили обилие плесневого грибка под натяжным потолком во всех комнатах, и считает виновным в этом председателя ТСЖ, так как обнаружил дефект кровли, нарушение инженерных конструкций системы стоков и вентиляции. Он обратился с заявлением в ТСЖ, выражая просьбу произвести ремонт в его квартире, замене системы вентиляции и стоковых сооружений.

Председатель ТСЖ согласен встретиться на процедуре медиации, но не собирается потакать требованиям жильца, пусть даже и собственника, ссылаясь на «другие планы» и предложив урегулировать свои проблемы с соседом «сверху».

**Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задача)**

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований.                    |

#### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОК-5:**

1. Школьная медиация.
2. Как повлияло обучение медиации на мою жизнь.
3. Медиация – это....

#### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОК-6:**

1. Медиация как метод организационного развития.
2. Философия медиации.
3. Медиация в социальной сфере.

#### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

1. «Допускаю ли я свое участие в процессе медиации в качестве клиента?»
2. Медиация в моей профессиональной юридической деятельности.

#### **5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-15:**

1. Медиация при разрешении межэтнических конфликтов.
2. Медиация в публично-правовой сфере
3. Медиация в зарубежных странах: что может «взять» Россия.
4. Соотношение примирения на основании мирового соглашения и медиации.
5. Правовые принципы медиации. Возможна ли коррупция?
6. Применение медиации для разрешения корпоративных споров.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)**

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Высокая актуальность проблемы исследования. Продемонстрирована способность грамотно изложить суть проблемы, аргументировать свои выводы и творческий подход к решению поставленных задач. |
| не зачтено | Невысокая актуальность темы исследования. Неполно раскрыты отдельные вопросы, Выводы сформулированы не корректно. Имеют место грубые ошибки.  |

#### **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

## Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо   | отлично   | превосходно  |
|--|---|--|--|---|--|---|--|
|  | не зачтено  |  | зачтено  |   |  |   |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                              | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>  | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа                | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

## Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка  |             | Уровень подготовки   |
|---------|-------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше |

|                   |                            |  |
|-------------------|----------------------------|--|
|                   |                            | предусмотренного программой  |
|                   | <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|                   | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|                   | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|                   | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОК-5

1. Понятие и виды альтернативных методов разрешения споров (АРС).
2. Медиация в системе АРС.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОК-6

1. Характеристика различных подходов в медиации
2. Медиация как правовой и социальный институт
3. Медиация как междисциплинарная область.

#### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Характеристика конфликтов: виды, основания возникновения, структура. Разрешение конфликтов в медиации.
2. Методы работы в медиативном пространстве с эмоциональной составляющей конфликта.

#### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-15

1. Принципы медиации
2. Инструменты медиации, их виды и значение.
3. Правовой, процессуальный, общественный статус медиатора.
4. Подготовка к процедуре медиации. Юридическое сопровождение.
5. Медиация как процедура. Фазы медиации
6. Медиативное соглашение. Соотношение с мировым соглашением.
7. Информация в медиации. Фильтры восприятия.
8. Представители сторон в процедуре медиации.

9. Интересы и потребности сторон в медиации.
10. Формирование института медиации в России: проблемы и перспективы.
11. Медиативный подход в работе юриста

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения и базовые навыки.                                      |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки. Имеют место грубые ошибки. |

### **5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции ОК-5**

#### **КВАРТИРА**

Родные сестры Татьяна и Елена являются собственниками трехкомнатной квартиры в центре города. Каждой из сестер принадлежит по  $\frac{1}{2}$  доле в квартире. Татьяна никогда не проживала в данной квартире, проживала в другом городе, жилплощадью обеспечена. В квартире проживала Елена с мужем и сыном, а также мать Татьяны и Елены, которая впоследствии переехала к Татьяне в Москву. В настоящее время Татьяна заявила свои права на  $\frac{1}{2}$  долю в квартире, в связи с чем предложила Елене продать недвижимость, а средства, вырученные от продажи, поделить пополам. Данное предложение Елену не устраивает, поскольку на причитающуюся ей часть денежных средств от продажи квартиры она не сможет обеспечить себя и взрослого сына достойным жильем.

### **5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции ОК-6**

#### **КОНФЛИКТ МЕЖДУ РОДСТВЕННИКАМИ**

Галина Александровна обратилась в суд с исковыми требованиями о признании недействительной сделки купли-продажи жилого дома, заключенной между ее супругом- Иваном Дмитриевичем, сыном Александром и снохой Натальей, более 5 лет назад. При этом она утверждает, что не знала о совершении сделки, дом является их совместной собственностью, а не личной собственностью супруга. В ходе проведения судебного разбирательства выясняется, что конфликт между близкими родственниками имеет затяжной характер и длится более 10 лет. Галина Александровна никак не может смириться с выбором сына Александра в выборе жены- снохи Натальи, несмотря на то, что за период брака у них родилось трое детей. Она постоянно старается рассорить сына и его супругу, пытается настроить внуков против матери, подает против сына и его жены заявления в правоохранительные органы, направляет жалобы во все инстанции о том, что сноха- плохая мать и ее необходимо лишить родительских прав. В результате близкие люди практически не общаются. Александр и Наталья уверены, что конфликт с матерью происходит по вине ее дочери от первого брака- Светланы, которая считает, что сводный брат, по наущению своей супруги, пытается лишить ее наследства. Адвокат Александра и Натальи предложил сторонам обратиться за помощью в разрешении конфликта к профессиональному медиатору.

### **5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

### «ШКОЛЬНЫЙ СЛУЧАЙ»

К Вам на медиацию приводят двух девочек подростков Катю и Машу, учениц одного класса элитной школы. Между девочками произошел конфликт из-за мальчика Влада. Со стороны Кати проявлялась очень сильная агрессия в сторону Маши. Свидетелем стычки стала воспитательница, и она обратилась к вам, чтобы урегулировать конфликт.

#### 5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции ПК-15

##### «СЕМЕЙНЫЙ КОНФЛИКТ»

Антон и Елена супруги. В браке с 2012 года, до брака встречались 6 лет. Но спустя пол – года назад Антон узнал, что Елена ему изменяет с их общим знакомым по бизнесу, Алексеем. Как стало известно Антону от жены, ее отношения с любовником начались ещё до их вступления в брак. Антон, намерен подать на развод, и предложил своей супруге заключить брачный договор. Елена не хочет разводиться, заключать брачный договор не намерена и утверждает, что скоро все пройдет, и она перестанет видеться со своим любовником. Сторонам, по совету юриста, была предложена процедура медиации.

##### Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задача)

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований.                    |

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Медиация как условие формирования психологической безопасности личности в образовательной среде : учебное пособие. - Сургут : СурГПУ, 2020. - 154 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СурГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=751085&idb=0>.
2. Сморгунова В. Ю. Медиация в образовательной сфере : монография / Сморгунова В. Ю., Калинина Е. Ю., Рымкевич Я. А. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 184 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РГПУ им. А. И. Герцена - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8064-2640-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708142&idb=0>.
3. Волосова Н. Ю. Медиация. Философско-социально-правовой подход к разрешению конфликта : монография / Волосова Н. Ю. - Оренбург : ОГУ, 2018. - 182 с. - Рекомендовано к изданию ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОГУ - Право. Юридические науки. - ISBN 978-5-7410-2100-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=747550&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гайдаенко-Шер Наталья Ивановна. Формирование системы альтернативных механизмов разрешения споров: бесконфликтное общество как основа противодействия коррупции : Практическое пособие / Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 176 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-010369-3. - ISBN 978-5-16-102336-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=630866&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://arbimed.ru/> - сайт некоммерческого партнерства «Лига Медиаторов».
2. <https://mediacia.com/> – сайт автономной некоммерческой организации «Научно-методический центр медиации и права».
3. <https://www.mediationandlaw.ru/> – сайт журнала «Медиация и право. Посредничество и примирение».
4. <https://www.in-mediation.eu/en/> – сайт Международной ассоциации интегрированной медиации.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности.

Автор(ы): Соловьева Светлана Викторовна, кандидат юридических наук.

Заведующий кафедрой: Каргин Константин Васильевич, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.05.2020 г., протокол № 27.