

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 20__ г. № ___

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

41.03.05 «Международные отношения»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Международные отношения и дипломатия

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2021 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения. Преподается на первом курсе, в 1 и 2 семестрах

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	<i>Уметь</i> грамотно применять основные методы исторической науки, учитывая историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп <i>Знать</i> основные закономерности и этапы исторического развития России в рамках мирового сообщества <i>Владеть</i> информацией о различных подходах к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории	Тест, творческое задание, вопросы к экзамену
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного	ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них	<i>Уметь</i> критически относиться к предвзятым и односторонним суждениям по исторической проблематике и работать с разноплановыми источниками <i>Знать</i> объективные исторические тенденции и закономерности формирования социально-политических систем на разных уровнях <i>Владеть</i> навыками эффективного поиска информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации	Контрольная работа, доклад, сообщение, вопросы к экзамену

развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	<p><i>Уметь</i> находить причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса в России и мире в различные исторические периоды</p> <p><i>Знать</i> основные подходы к оценке исторических и современных событий и фактов жизни общества, а также особенности интерпретации событий в зарубежной историографии</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа и выявления причинно-следственных связей исторических событий на глобальном, региональном и государственном уровнях</p>	Контрольная работа, доклад, сообщение, вопросы к экзамену
--	---	---	---

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	64
- занятия семинарского типа	32
самостоятельная работа	82
Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы)	2
Подготовка к промежуточной аттестации (экзаменам)	36
Промежуточная аттестация	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) экзамен/экзамен (комплексный экзамен или возможна форма получения промежуточной аттестации по результатам балльно-рейтинговой системы)	всего	В том числе			Самостоятельная работа обучающегося (часы)
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) часы из них:			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	всего	
	Раздел 1. Всеобщая история					
	Тема 1. Древнейшая стадия в истории человечества.	11	2	1	6	
	Тема 2. Цивилизации Древнего Востока.	11	2	1	6	2
	Тема 3. Античные цивилизации Средиземноморья.	11	2	1	6	2

Тема 4. «Средние века», «феодализм», «цивилизация Средневекового Запада»: Терминология, дискуссии. Проблема периодизации.	11	2	1	6	2
Тема 5. Образование и основные вехи исторического развития Восточной Римской империи.	11	2	1	6	2
Тема 6. Революции XVII-XVIII вв.: предпосылки, сущность, итоги	11	2	1	6	2
Тема 7. Индустриальное развитие стран Запада во второй половине XVIII-XIX вв.	11	2	1	6	2
Тема 8. Политическое развитие западного мира в XIX вв.	11	2	1	6	2
Тема 9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в период колониализма	11	2	1	6	2
Тема 10. Мир на рубеже XIX – XX вв. Первая мировая война	11	2	1	6	2
Тема 11. Западная цивилизация в 1920-1930-е гг.	11	2	1	6	2
Тема 12. Вторая мировая война	11	2	1	6	2
Тема 13. Западный мир во второй половине XX в.	11	2	1	6	2
Тема 14. Мировая система социализма: становление, развитие, распад	11	2	1	6	2
Тема 15. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XX в.	11	2	1	6	2
Тема 16. Становление постиндустриального общества на рубеже XX – XXI вв. Глобализация мирового пространства	13	2	1	6	2
Раздел II. История России					
Тема 1. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке	10	2	1	6	2
Тема 2. Процесс становления государственности в России	8	2	1	6	2
Тема 3. Русские земли в XIII – XIV веков	10	2	1	6	2
Тема 4. Российское централизованное государство XV – начала XVI века	8	2	1	6	2
Тема 5. Эволюция московской государственности в XVI – начале XVII века	8	2	1	6	2
Тема 6. XVII век как переходный в истории России	10	2	1	6	2
Тема 7. Российское государство при Петре I и его приемниках	10	2	1	6	2
Тема 8. Особенности социально-экономического и политического развития России в первой половине XIX в.	10	2	1	6	2
Тема 9. Общественно-политическое развитие России в первой половине XIX в.	4	1		2	2
Тема 10. Внешняя политика России в первой половине XIX в.	8	1	1	4	2
Тема 11. Общественно-политическое развитие России во второй половине XIX в.	4	1		2	2
Тема 12. Отмена крепостного права.	4		1	2	2
Тема 13. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	6	1		2	2
Тема 14. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX века.	4		1	2	2
Тема 15. Российский парламентаризм начала	4	1		2	2

	XX века.					
	Тема 16. Россия в Первой Мировой войне.	8	1	1	4	2
	Тема 17. Февральская революция 1917 г. Развитие России между Февралём и Октябрём.	4	1		2	2
	Тема 18. Октябрьская революция в России. Гражданская война (1918-1922 гг.)	6	1		2	2
	Тема 19. Особенности международных отношений в межвоенный период.	6	1		2	2
	Тема 20. СССР в годы Второй мировой войны.	8	1	1	4	2
	Тема 21. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в первые послевоенные годы 1945-1953 гг. Обстановка на международной арене.	4	1		2	2
	Тема 22. Общественно-политическое развитие и социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.	4	1		2	2
	Тема 23. Внешняя политика СССР в 1950-1980-е гг.	8	1	1	4	2
	Тема 24. Власть и общество в 1980-х гг.	4	1		2	2
	Тема 25. Внутренняя и внешняя политика России в 1990-е годы.	8	1	1	4	2
	Тема 26. Россия в начале XXI века.	10	1	1	4	2
	Промежуточная аттестация Экзамен					

Содержание тем дисциплины:

Раздел I. Всеобщая история

Тема 1. Древнейшая стадия в истории человечества.

Проблема антропосоциогенеза в современной исторической науке. Теории происхождения человека. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.

Периодизация истории первобытного общества. Этапы становления человека. Происхождение человеческих рас. Первобытное стадо. Родовая община. Присваивающий тип хозяйства. Зарождение религиозных представлений, искусства. Коллективы первобытных людей: родовая и соседская общины, племя.

Неолитическая революция и её последствия. Появление и развитие скотоводства, земледелия и ремесла. Разделение труда, обмен продуктами труда. Производящий тип хозяйства. Первые аграрно-скотоводческие культуры. Соседская община. Освоение металлов.

Тема 2. Цивилизации Древнего Востока.

Особенности цивилизаций Древнего Востока: место цивилизаций Древнего Востока в мировой истории; хронологические и географические рамки истории Древнего Востока; общая характеристика эпохи ранней древности в истории цивилизаций Древнего Востока

Общая характеристика эпохи поздней древности в истории Древнего Востока, эпоха расцвета древних государств, характеристика цивилизаций эпохи ранней Древности (Египет, государства Месопотамии). Характеристика цивилизаций эпохи поздней Древности (Персидская держава Ахеменидов).

Особенности социально-политического развития стран Древнего Востока. Государственный строй восточных деспотий. Социальная стратификация в государствах Древнего Востока. Особенности рабовладения.

Тема 3. Античные цивилизации Средиземноморья.

Природно-климатические условия Средиземноморья и особенности развития греческой и римской цивилизаций.

Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Особенности полисной системы в Древней Греции. Два типа древнегреческих полисов Афины и Спарта.

Основные события истории Древней Греции: греко-персидские войны (5 в. до н.э.), пелопоннесские войны (4-5 вв. до н.э.), возвышение Македонии и завоевания Александра Македонского.

Основные этапы истории Древнего Рима. Основание Рима. Царский период. Ранняя республика в Риме: социальная структура, организация управления. Завоевание Римом Италии. Пунические войны. Гражданские войны и кризис Республики. Становление Римской Империи (1 век до н.э.). Правление династии Антонинов. Траян. Марк Аврелий. Кризис Римской империи. Правление Диоклетиана и Константина. Падение Западной Римской империи и его причины (476 г.).

Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Зарождение христианской духовной традиции, её мировоззренческие особенности.

Тема 4. «Средние века», «феодализм», «цивилизация Средневекового Запада»: Терминология, дискуссии. Проблема периодизации.

Термин «Средние века», понятие истории Средних веков. Основные черты средневекового общества. Цивилизация средневекового Запада. Хронологические рамки и периодизация средневековой истории.

Оценки Средневековья в историографии и общественной мысли XVI–XX вв. Формирование «черной легенды» о Средних веках в культуре эпох Возрождения и Просвещения; «реабилитация» Средневековья в рамках романтизма конца XVIII – начала XIX вв.; рождение медиевистики как специфической отрасли историко-филологической науки к середине XIX в.; особенности развития медиевистики в странах Западной Европы, США, России во второй половине XIX – XX вв.;

Соотношение понятий «Средние века» и «феодализм». «Феодализм» и различные подходы к пониманию его сущности в историографии: политико-юридическое понимание феодализма; феодализм как общественно-экономическая формация, феодализм как специфическая система личных связей в средневековой Западной Европы.

Проблема генезиса феодализма как целостной системы общественно-экономических отношений в Западной Европе: основные аспекты и подходы в историографии. Комплексный характер проблемы. Основные концепции генезиса феодализма. Проблема «континуитета» и «дисконтинуитета». Вопрос о «дофеодальном периоде» и предпосылках генезиса феодализма. Проблема общего и особенного в генезисе западноевропейского феодализма. Основные черты формирования феодальных отношений во франкском государстве. Франкское общество как пример так называемого «синтезного пути» формирования феодальных отношений. Аграрный переворот и его сущность. Пути и формы складывания поземельной и личной зависимости. Факторы феодализации. Концепции генезиса феодализма, представленные в отечественной исторической науке. Теория «феодальной революции» X–XI вв. и ее значение.

Тема 5. Образование и основные вехи исторического развития Восточной Римской империи.

Особенности социально-экономического и политического строя. Особенности процесса феодализации. Социальная структура византийского общества. Разделение церквей. Отношения светской и церковной властей.

Тема 3. Другие варианты цивилизационного развития средневековых обществ.

Проблема «классической модели феодализма» и ее региональных особенностей.

Арабо-мусульманский мир: возникновение и специфика исламской цивилизации; Древняя Русь: цивилизационные особенности; Держава гуннов; Монгольская империя; Османская империя; Китай династии Мин;

Столкновение цивилизаций. Крестовые походы. Реконкиста. Империя Великих Моголов. Японская цивилизация. Взаимодействие с европейцами и его итоги.

Тема 6. Революции XVII-XVIII вв. Предпосылки, основные этапы Английской революции. Установление конституционной монархии в Англии. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Образование США. Кризис абсолютизма во Франции. Просвещение. Великая Французская революция: предпосылки, этапы, результаты. Значение революций, общее и особенное.

Тема 7. Индустриальное развитие стран Запада. Развитие капиталистических отношений. Мануфактурное производство. Влияние научных открытий и технических изобретений. Промышленный переворот, его технико-экономический, социальный аспекты. Ускорение процесса индустриализации, его последствия. Возникновение рабочего движения. Региональные особенности формирования индустриальной экономической системы. Голландия – «школа капитализма». Англия – лидер промышленной фазы развития. Эпоха империализма.

Тема 8. Политическое развитие западного мира в XIX в. Эпоха Просвещения. Революционное движение и революции в Европе. Становление парламентаризма. Политика реформизма. Развитие основ социального законодательства. Ликвидация абсолютистских режимов. Основные идеи XIX в.: либерализм, консерватизм, социализм. Создание новых национальных государств. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Формирование элементов гражданского общества.

Тема 9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в эпоху нового времени. Формирование мировой колониальной системы: предпосылки, этапы, методы. Влияние колониализма на развитие стран Востока. Соппротивление традиционных восточных структур процессу трансформации. Крестьянская война тайпинов в Китае. Великое народное восстание в Индии. Бабидские восстания в Иране. Образование независимых государств в Латинской Америке. Попытки модернизации стран Востока в конце XIX – начале XX вв.: реформы и революции, их результаты. Реставрация Мейдзи в Японии.

Тема 10. Мир на рубеже XIX – XX вв. Первая мировая война. Ведущие страны мира в начале XX в. Первая мировая война: причины, ход, последствия. Гражданское население и война. Кризис массового сознания. Антивоенные настроения. Революция 1917 г. в России. Революционный кризис в Европе. 14 пунктов В. Вильсона. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Лига Наций.

Тема 11. Западная цивилизация в 1920-1930-е гг. Стабилизация 1920-х гг. Новые черты партийно-политических систем стран Запада. Экономический кризис 1929-1933 гг. и пути его преодоления. Переход от саморегулирующейся экономической модели к государственному регулированию. Кейнсианство. «Новый курс» президента Рузвельта в США. Приход фашистов к власти в Германии. Авторитаризм и тоталитаризм в Европе. Особенности общественно-политического развития стран Центральной и Восточной Европы. Международные отношения в 1930-е гг.

Тема 12. Вторая мировая война. Международные отношения накануне войны. Вторая мировая война: причины, характер, периодизация. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Итоги и последствия Второй мировой войны для мирового развития.

Тема 13. Западный мир во второй половине XX в. Послевоенное устройство мира. ООН. «Холодная война». Создание военных союзов. Международные кризисы. Гонка вооружений. Локальные конфликты как формы проявления противостояния супердержав. Политика «разрядки» и новый рецидив «холодной войны». Лидерство США в западном мире. Начало европейской интеграции. Идеология и практика реформизма. Социальная ориентированность экономики. Мировая экономика, экономические циклы и кризисы, основные модели развития. Политические партии в Европе. Новые конституции и эволюция политических систем. Массовые демократические движения. Молодежная контркультура 1960-х гг.

Тема 14. Мировая система социализма: становление, развитие, распад. Народно-демократическая модель развития. СЭВ. ОВД. Тенденции развития социалистических стран Восточной Европы, Азии. Кубинская революция. Политические кризисы в ГДР, Венгрии, Польше, Чехословакии. Противоречия в отношении между социалистическими странами. Особенности социалистической трансформации в странах Азии и Африки. «Перестройка» в СССР и кризис социалистической системы. «Бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы. Распад Югославии и военно-политический конфликт на Балканах.

Тема 15. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XX в. Влияние Первой мировой войны и революционного кризиса на развитие колониальных стран. Подъем антиколониальной войны. Революция в Турции. М. Кемаль. Гоминьдановский режим в Китае. М. Ганди в Индии: кампания гражданского неповиновения. Милитаристские тенденции в Японии. Страны Востока во Второй мировой войне. Распад колониальной системы. Проблемы модернизации традиционных обществ Востока, роль цивилизационных факторов. Типология стран Азии, Африки, Латинской Америки. Основные модели модернизации. «Японское чудо». «Новые индустриальные страны». Дж. Неру. Г.А. Насер. Государство Израиль. Исторический опыт арабских стран. «Иранская модель развития. Трудности модернизации африканских стран. Региональные конфликты.

Тема 16. Становление постиндустриального общества на рубеже XX – XXI вв. Изменения в международной политике в середине 1980-х гг. «Новое политическое мышление» и его реализация. Становление постиндустриального общества. НТР и ее роль в развитии цивилизации. «Консервативная волна» 1980-х гг. «Рейганомика». «Тетчеризм». Мировое хозяйство, экономическая интеграция. Особенности политического развития стран Европы и США. Объединение Германии. Западноевропейская интеграция. Информационная революция. Глобализация мирового пространства. Общие проблемы современной цивилизации: экология, демография, терроризм и др.

Раздел II. История России

Тема 1. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке

Миграционные процессы на территории Северной Евразии. Племенные союзы восточных славян в VI-IX вв. Традиционные формы социальной-экономической организации у славян в догосударственный период. Торговля как фактор становления первых государственных образований на территории будущей Руси – России. Верования славян.

Тема 2. Процесс становления государственности в России

Внутренние и внешние факторы, способствовавшие возникновению государственности у восточных славян. «Норманская теория» происхождения древнерусского государства. Социально-экономический строй Древней Руси. Христианизация Руси. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Первые письменные законы Руси. Русо-византийские взаимоотношения. Культурные влияния Востока и Запада. Духовная и материальная культура Древней Руси.

Тема 3. Русские земли в XIII – XIV веков

Политическая и социально-экономическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского государства и общества. Ордынское нашествие: ито и дискуссии и его роли в становлении Русского государства. Специфика взаимоотношений Руси со странами Запада. Региональные особенности отражение общероссийских процессов.

Тема 4. Российское централизованное государство XV – начала XVI века

Особенности формирования национальной государственности в России. Абсолютизм и восточная деспотия. Причины и предпосылки образования российского централизованного государства. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Церковь и ее политическая роль в объединении страны.

Тема 5. Эволюция московской государственности в XVI – начале XVII века

Российское государство в XVI в. Период правления Ивана Грозного: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Последствия «опричнины» для дальнейшего развития страны. Территориальные изменения русского государства. Связь событий «смутного времени» с эпохой Ивана Грозного. Ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных «домонгольских» норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванства. Ополчения как специфическая черта исторического периода. Семиотическое значение событий «Смуты», влияние на культуру.

Тема 6. XVII век как переходный в истории России

Изменения в социальной и психологической структуре общества. Источники первоначального накопления капитала (региональные особенности процесса). Мануфактурное производство, как основа изменения экономической структуры России. Начало формирования всероссийского рынка. Роль международной торговли. Модернизация экономической и политической системы российского государства, роль городского сословия в этом процессе. Юридическое закрепление нового порядка: «Соборное уложение» 1649 года. Европейские рабы и русские крепостные – соотношение понятий. Раскол как проявление социального протеста. Культура как отражение изменения роли личности в обществе и духовного состояния общества. Взаимоотношения России и стран запада и востока.

Тема 7. Российское государство при Петре I и его приемниках

Борьба за преобразование традиционного Российского общества. Основные направления «европеизации» страны. Создание флота на Балтике и регулярной армии. Эволюция социальной структуры общества. Попытки модернизации духовной жизни общества. Провозглашение России Империей. Дворцовые перевороты. Фаворитизм в России и Европе. Изменения в социальной структуре российского общества: дворянство российское и европейское.

Влияние идей Просвещения на развитие общества России. Понятие «Просвещенный абсолютизм»: теория и реальное воплощение. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II. Взаимоотношения России и стран Европы: изменение положения империи. Война за независимость североамериканских колоний и влияние этих событий на политику Российских монархов. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы и России.

Темы 8 – 13. Российская империя в XIX веке

Основные тенденции мирового развития первой половины XIX века. Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX века. Направления внутренней политики Николая I. Крестьянский вопрос: первые подступы к отмене крепостного права. Неудачи во внешней политике как свидетельство изменения ситуации в мире. Волна революций в Европе середины XIX века.

Социально-экономические и политические предпосылки модернизации российского общества во второй половине XIX века. «Великие реформы» 60-70-х годов XIX в. Региональная специфика реализации правительственных мероприятий. Положение России на внешнеполитической арене во второй половине XIX века: влияние на общие тенденции мирового развития в XIX веке. Гражданская война в США, отклик на эти события на территории России. Влияние событий в мире на изменение общественно-политической атмосферы в России. Изменение духовной жизни общества в изучаемый период.

Темы 14 - 18. Россия в первой четверти XX века

Завершение раздела мира и борьба за колонии. Капиталистические войны конца XIX - начала XX века за рынки сбыта и источники сырья. Монополизация промышленности и

формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Русско-японская война и другие внешнеполитические конфликты. Политические партии в России: специфика формирования, классификация, программы, тактика. Отличия от Европейских политических партий и движений. Опыт думского «парламентаризма» в России.

Основные военно-политические блоки. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской и Октябрьской революции.

Темы 19 - 22. Становление Советского государства и изменение мирового баланса сил

Особенности международных отношений в межвоенный период: Лига Наций, адаптация Советской России на мировой арене. Утверждение однопартийной политической системы. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Экономические основы советского политического режима. Мировой экономический кризис 1929 года и Великая депрессия.

Международный кризис 1939-1941 годов и роль СССР в нем. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира. Цена победы. Региональное преломление общемировых событий.

Новые международные организации. Начало «холодной войны». План Маршалла и окончательное разделение Европы. Трудности послевоенного переустройства СССР: восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Реформаторские поиски в советском руководстве. Значение XX и XXII съездов КПСС. «Оттепель» духовной сферы. Реформы Н.С. Хрущева. Усиление конфронтации двух мировых систем: СССР и США.

Темы 23-24. Кризис советской системы и «перестройка»

Стагнация в экономике и предкризисные явления 70-80-х годов. Кризис взаимоотношений власти и общества. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Либеральная концепция российских реформ. «Шоковая терапия» в экономике. Социальная цена и первые результаты реформ.

Темы 25-26. Становление новой России и мир в конце XX – начале XXI в.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Россия в начале XXI века: модернизация общественно-политических отношений. Мировой финансовый и экономический кризис и Российская федерация. Позиции Российской Федерации в урегулировании военно-политических конфликтов за пределами государственных границ

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами, такими как «Межкультурные коммуникации», «Основы управления персоналом в туризме», «Деловые коммуникации и культура речи».

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно

повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Подготовка письменного доклада.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание доклада, который представляет собой произведение, посвященное какому-либо проблемному вопросу.

Подготовка докладов должна способствовать приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, возникающих в международных отношениях в процессе взаимодействия их участников.

Работа не должна носить чисто описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала с опорой на факты, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Объем работы должен составлять не более 10000 печатных знаков. В тексте при цитировании и использовании определенных данных должны быть оформлены постраничные сноски. Доклад должен быть с титульным листом и списком использованных источников и литературы. Структура работы должна содержать подпункты, соответствовать логической последовательности и взаимосвязи. В тексте приветствуется иллюстрация схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу следует давать комментарии.

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, логичность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Выставление итоговой оценки по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ООП) возможна на основе данных текущего контроля успеваемости студента (по результатам контрольных работ и письменного доклада, отдельных выступлений на занятиях).

В случае несогласия с предложенной оценкой студент сдает экзамен на основе предложенных вопросов. Успешной сдачи экзамена будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, раскрытие сущности основных положений, категорий, проблемных аспектов и анализ фактического материала в рамках предложенных экзаменационных вопросов. Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть также подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по предмету. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, проконсультироваться с преподавателем.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п.5.2.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине,

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающий программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы навыки при решении	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандарт

	навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	стандартных задач с некоторыми недочетами.	задач с некоторыми недочетами.	решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	нестандартных задач без ошибок и недочетов.	т.н. задач.
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	21 – 50 %	51 – 70 %	71-80 %	81 – 90 %	91 – 99 %	100%

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Критерии для оценивания устных ответов:

Превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога.
Отлично	Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога.
Очень хорошо	Студент грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы.
Хорошо	Студент достаточно грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию,

	ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя.
Удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал лекции и учебника, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию
Неудовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления
Плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал.

Критерии для оценивания результатов докладов (сообщений) и презентаций:

Превосходно	Доклад и/или презентация логично структурированы, соответствуют изучаемой теме. Студент корректно отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности, визуальной подачи материала. Студент способен выразить идею ясно, ответить на все возникающие вопросы, удерживать внимание и интерес аудитории.
Отлично	Доклад и/или презентация логично структурированы, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно при ответе на вопросы.
Очень хорошо	Доклад и/или презентация логично структурированы, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический и статистический материал, однако аналитические моменты выражены слабо. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация информативна, не перегружена текстовой информацией, удобна для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, практически не испытывает трудности при ответе на вопросы.
Хорошо	Доклад и/или презентация соответствуют теме, студент в целом отражает основные проблемы в тексте и выступлении. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация информативна, но перегружена текстовой информацией, тяжела для восприятия слушателем, текст доклада в целом копируется в презентацию, не учтена особенность подготовки презентации. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но испытывает трудности при ответе на вопросы.
Удовлетворительно	Доклад и/или презентация в целом соответствуют изучаемой теме, но их структура не логична, не в полной мере раскрывает тему. Студент не делает соответствующих ссылок либо приводит ссылки, не соответствующие действительности, использует не подходящие теме или недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
Неудовлетворительно	Структура доклада и/или презентации не соответствуют заявленной теме, тема не раскрыта.
Плохо	Доклад и/или презентация не предоставлена

Критерии для оценивания результатов тестирования (процент правильных ответов):

Превосходно	100%
Отлично	91-99%
Очень хорошо	81-90%
Хорошо	71-80%
Удовлетворительно	51-70%

Неудовлетворительно	21-50%
Плохо	0-20%

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы выносимые на экзамен

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Характерные черты, основные тенденции.	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
2. Внутренняя политика Александра I: цели, характер реформ, итоги. Деятельность «негласного комитета».	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
3. Движение декабристов и его последствия.	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
4. Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в.	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
5. Отечественная война 1812 г.	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
6. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Восточный вопрос.	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
7. Основные направления внутренней политики Николая I.	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
8. Основные направления внешней политики Николая I. Крымская война.	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
9. Общественно-политические движения в России в 30-40-е гг. XIX в.: консервативное, либеральное, радикальное.	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
10. Реформы Александра II: судебная, военная, местного управления, образования.	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
11. Отмена крепостного права: предпосылки, ход реформы, последствия.	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
12. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: основные направления, итоги.	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
13. Общественное движение в России в 1860–1870-е гг. Народнический террор.	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
14. Внутренняя политика России Александра III в политической, экономической и социальной сфере.	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
15. Внутренняя политика России Александра III в сфере образования и судопроизводства.	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
16. Внешняя политика России на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война.	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
17. Общественно-политическое развитие России в начале XX века.	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
18. Внутренняя политика Николая II. Рабочий вопрос. «Кровавое воскресенье».	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
19. Революционное движение. Манифест 17 октября 1905 г. Основные законы Российской империи 1906 г.	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3

20. Основные политические партии в начале XX века.	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
21. Деятельность Государственных Дум (1906-1917 гг.) Реформы П.А. Столыпина.	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
22. Россия в Первой Мировой войне.	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
23. Февральская революция 1917 г.: причины, начальный этап революции, кризисы Временного правительства, программы политических партий.	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
24. Развитие России между Февралём и Октябрём: июльский кризис 1917 г. Корниловский мятеж. Октябрьская революция в России.	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
25. Приход большевиков к власти и их первые преобразования, утверждение власти Советов. Конституция 1918 г.	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
26. Гражданская война в России (1918-1922 гг.): предпосылки, основные направления военных действий, итоги. Причины победы «красных».	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
27. Политика «военного коммунизма»: содержание и итоги.	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
28. Новая экономическая политика: содержание и итоги.	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
29. Общественно-политическое развитие СССР в 1920-е годы.	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
30. Национально-государственное строительство в 1920-е –1930-е гг. Образование СССР.	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
31. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
32. Экономическое развитие СССР в 1930-е годы: трудности, противоречия, итоги. Индустриализация и коллективизация.	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
33. Политическое развитие СССР в 1930-е годы.	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
34. Начальный этап Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной армии.	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
35. «Коренной перелом» в годы Великой Отечественной войны. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Итоги и последствия.	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
36. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в первые послевоенные годы 1945-1953 гг.	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
37. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Начальный этап «холодной войны».	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
38. Карибский кризис 1962 г.	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
39. Общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель».	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
40. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
41. Советский внешнеполитический курс в 1950-е – первой половине 1960-х гг.	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
42. Советское общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Эпоха «застоя».	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
43. Основные направления внешней политики СССР в 1964-1985 гг.	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
44. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3

45. Внешняя политика СССР на рубеже 1980-х-1990-х гг. «Новое мышление».	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
46. Основные направления внешней и внутренней политики России в начале XXI в.	УК-5.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5.2

Типовые тестовые задания.

Для осуществления промышленного переворота в Англии требовались следующие условия:

- а) свободные люди, лишённые собственности;
- б) двухпартийная политическая система;
- в) наличие свободных денег в руках богатых людей;
- г) существование парламента;
- д) рынок сбыта товаров;
- е) единая религия.

В ходе индустриализации в социальной структуре общества:

- а) увеличивается численность крестьянства;
- б) увеличивается значение аристократии;
- в) исчезает средний класс;
- г) увеличивается численность буржуазии и пролетариата.

Начало «холодной войны» положил(а) ...

- 1) «Доктрина Трумена»
- 2) План Маршалла
- 3) Потсдамская конференция
- 4) Речь У. Черчилля в Фултоне

Курская битва относится к событиям

- 1) Весенне-летняя кампания 1942 г.
- 2) Зима 1943 г.
- 3) Летне-осенняя кампания 1943 г.
- 4) Зима 1944 г.

СССР был принят в Лигу Наций в

- 1) 1922 г.
- 2) 1930 г.
- 3) 1934 г.
- 4) 1936 г.

Диссиденты в СССР в 1960-1990 гг. – это ...

- 1) Художники-авангардисты
- 2) Ученые и инженеры, жившие в закрытых городах и создававшие ракетно-ядерное оружие
- 3) Инакомыслящие интеллигенты, критиковавшие советский строй с либерально-демократических позиций
- 4) Шпионы-иностранцы в пользу США

Бои на озере Хасан в 1938 году проходили между войсками СССР и

- 1) Японии
- 2) Китая

- 3) Монголии
- 4) Кореи

Темы групповых творческих заданий.

Аргументированно доказать следующие тезисы:

1. Отмена крепостного права положительно сказалось на дальнейшем развитии России.
2. Отмена крепостного права отрицательно сказалось на дальнейшем развитии России.
3. Отмена крепостного права стала результатом деятельности либеральных слоев общества.
4. Крепостное право должно быть отменено.
5. Крепостное право необходимо сохранить.

5.2.4. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4.2

Темы контрольных работ:

1. Причины войны, расстановка сил и соотношение накануне войны.
2. Роль антигитлеровской коалиции и значение второго фронта в годы ВОВ.
3. Причины поражения Красной Армии в начале войны.
4. Итоги и последствия войны.

Выполнение тестовых заданий:

«Средиземноморская триада» - это:

- А) три главных полиса Греции – Афины, Спарта, Коринф
- Б) три главных земледельческих культуры – пшеница, виноград, оливы
- В) три самые большие реки Греции – Пеней, Эврот, Галиакмон

Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

- а) развитие фермерского хозяйства;
- б) развитие мануфактур;
- в) замена ручного труда машинным трудом;
- г) использование водяных двигателей.

Часть А. Заполните пропуски в таблице.

Аннексия	
	Выплата компенсации за ущерб, нанесенный военными действиями, выплачивается проигравшей стороной.
Доминион	
	Частичное или полное разоружение государства, установленное международным договором.
Гоминьдан	
	Международный договор, санкционировавший захват Судетской области Германией.
Веймарская республика	
	Участницы общественного движения в Великобритании, выступавшие за равные права мужчин и женщин.
Мандатная система	
	Один из лидеров ИНК, ставший первым премьер-министром независимой Индии.
Протекторат	
	Ускоренное создание и развитие машинного производства.
«Новый курс» Ф.	

Часть Б.

1. Установите хронологическую последовательность событий:

А) Карибский кризис; Б) Ликвидация атомной монополии США; В) Создание Европейского союза; Г) Создание ООН; Д) Договор между СССР и США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности; Е) Ввод советских войск в Афганистан; Ж) Вступление ФРГ в НАТО; З) Советско-американские договоры (ОСВ-1 и ПРО).

2. Установите соответствия:

А) 1948-1949	1. Индия становится независимой республикой
Б) 1950	2. «Год Африки»
В) 1956	3. Арабо-израильская война
Г) 1960	4. Операция «Буря в пустыне»
Д) 1966	5. Исламская революция в Иране
Е) 1979	6. Начало Суэцкого кризиса
Ж) 1991	7. Начало «культурной революции» в Китае

5.2.5. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК 4.3 Темы докладов и сообщений:

Раздел I.

1. Карибский кризис и советско-американские отношения в конце 50- начале 60-х гг. XX в.
2. Экономика КНР в годы «культурной революции»
3. Латиноамериканское экономическое чудо: эволюция от диктатур и кризиса к государству благосостояния и научно-техническому прогрессу (опыт Чили и Бразилии).
4. Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг. и его последствия.
5. Испания: переход от диктатуры к демократии (1976-1979).
6. Индия: реформы и традиции во второй половине XX века.
7. «Японское экономическое чудо».
8. Антиглобалистские движения: сущность и проявление протеста.
9. Современные теории цивилизационной специфики Африки.
10. Постиндустриальное общество: основные черты и перспективы развития.

Раздел II.

1. «Проблема либеральной модернизации России и великие реформы 60-70-х годов XIX в.: достижения, противоречия и историческое значение».
2. Оцените роль Манифеста 17 октября 1905 г. Можно ли считать данное событие началом российского парламентаризма?
3. «Влияние октябрьской революции 1917 г. на дальнейший путь исторического развития России».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

По разделу I:

а) основная литература

1. История для бакалавров: Учебник / Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., - 3-е изд., перераб. - Рн/Д:Феникс, 2014. - 573 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=908447>

2. Поляк Г. Б., Маркова А.Н. Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 887 с.: 60х90 1/16. - (Cogito ergo sum) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390746>
3. Цивилизация России: зарождение и развитие/ Толмачева Р. П. - М. : Дашков и К, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394015045.html>

б) дополнительная литература

1. История цивилизаций мира: методические рекомендации / Е.П. Куренышева. - М. : Прометей, 2013. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>
2. Кто есть кто в мировой истории/ К.В. Рыжов - М. : Вече, 2008. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953328135.html>
3. Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии): Учебное пособие. - М.: РАП, 2014. - 560 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517319>
4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век/ Гаджиев К.С., Закаурцева Т. А., Золотухин М.Ю., Родригес А.М., Макеева Л. А., Пономарев М.В., Белоусова К. А., Таньшина Н. П., Шаповалов В. Л. - М.: ВЛАДОС, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006074.html>
5. Остапенко Г.С. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: Учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 472 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=612306>
6. Реформация и модернизация религиозной и политической идеологии на Востоке (XIX–XX вв.): Монография / Родригес А.М. - М.: Прометей, 2011. -224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557938>

По разделу II:

а) основная литература:

1. История России XIX-начала XX века [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. В.А. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М.: Издательство Московского государственного университета, 2004. - (Классический университетский учебник). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5711050150.html>
2. История России [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Под редакцией И.И. Широкоград. - М.: ПЕР СЭ, 2004. - (Современное образование) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201285.html>
3. Новейшая история России [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. - М.: Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163946.html>

б) дополнительная литература:

1. История России. 1801-1917 [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / С.В. Воронкова, Н.И. Цимбаев. - М.: Аспект Пресс, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704297.html>
2. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010) [Электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов / Протопопов А.С., Козьменко В.М., Шпаковская М.А.; Под ред. А. С. Протопопова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706598.html>
3. Отечественная история (новейший период). В 2 ч. Ч. I. 1917-1945 гг. [Электронный ресурс] Учеб.-метод. пособие / И.В. Берснева, А.С. Божич, Н.В. Давлетшина и др.; Под ред. Б.Н. Земцова и К.В. Федорова. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2006." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5703828465.html>

4. Отечественная история (новейший период) В 2 ч. Ч. II. 1945-2005 гг. [Электронный ресурс] : Учеб.-метод. пособие / И.В. Берснева, А.С. Божич, Н.В. Давлетшина и др.; Под ред. Б.Н. Земцова и К.В. Федорова. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2006." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5703828481.html>
5. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине "Новейшая отечественная история / Д.О.Чураков. - М. : Прометей, 2013." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223832.html>
6. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.А. Шебалин. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519503.html>
7. История России в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134175.html>
8. История России в датах [Электронный ресурс] / Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - М.: Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134120.html>
9. Новейшая отечественная история. XX в. Книга 1. [Электронный ресурс] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Э.М. Шагин и др. ; под ред. Э.М. Шагина, А.В. Лубкова : В 2 кн. - М.: ВЛАДОС, 2004. (Университетское образование)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691012592.html>
10. Новейшая отечественная история. XX в. книга 2. [Электронный ресурс] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений /Э.М. Шагин и др.; под ред. Э.М. Шагина, А.В. Лубкова : В 2 кн. - М.: ВЛАДОС, 2004. - (Университетское образование). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691012606.html>

в) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Сведения о лицензионном обеспечении

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft Office 2016: 00340-93324-12686-AA829 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав

	Office 2013 – 1 шт.	№ КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
107 (портативное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207 (аудитория для самостоятельной подготовки)	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия) <u>Свободно распространяемое ПО:</u> Adobe Flash Player, Adobe Acrobat Reader, Chrome, Firefox, DjVu
303	Рабочая станция Intel Core i5- 3570K, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDWRW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAОЕМ Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAОЕМ Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 41.03.05
«Международные отношения».

Автор:

к.полит.н., ст. преп. кафедры истории и теории
международных отношений

_____ А.Е.

Цымбалова

Рецензент:

к.и.н., доцент кафедры мировой политики
и международного права

_____ В.В.

Толкачев

Заведующий кафедрой

истории и теории международных отношений, д.полит.н.

_____ А.А.

Гормыко