

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО:

решением ученого совета ННГУ
протокол № ____ от « » _____ 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Неотложные состояния

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

31.05.03 Стоматология

Квалификация (степень)

Врач-стоматолог

Форма обучения

Очная

г. Нижний Новгород

2020

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 ОПОП (Б1.В.ДВ.02.02). Преподаётся в 5 семестре 3-го года обучения. Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Целями освоения дисциплины «Неотложные состояния» являются:

- подготовка студента к оказанию экстренной помощи при неотложных состояниях в стоматологической практике.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Таблица 1

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-10 - готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	З (ПК-10) Знать: Особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях У (ПК-10) Уметь: Обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях В (ПК-10) Владеть: Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Неотложные состояния»

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 35 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (34 часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.) 1 час мероприятия текущего контроля, 37 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная

форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
1. Острые заболевания сердечно-сосудистой системы	13		5			5	8
2. Бронхиальная астма	11		4			4	7
3. Лекарственная аллергия	12		5			5	7
4. Коматозные состояния при сахарном диабете	11		4			4	7
5. Острые неврологические состояния	12		5			5	7
6. Побочные действия местной анестезии в стоматологии	12		5			5	7
В т.ч. текущий контроль	1					1	
Промежуточная аттестация в форме зачета							
Итого	72		28			29	43

Наименования практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практическая работа
1	Острые заболевания сердечно-сосудистой системы	<p>Понятие скорой (неотложной) медицинской помощи. Артериальная гипертензия, гипертонический криз (виды гипертонического криза), симптомы, алгоритм оказания неотложной помощи. Ишемическая болезнь сердца (ИБС), наиболее частые проявления: приступ стенокардии, острый инфаркт миокарда. Факторы способствующие ИБС, симптомы и клиническая картина, профилактика ИБС во время стоматологического приема, неотложная помощь при приступе стенокардии. Острый инфаркт миокарда: клинические признаки, неотложная помощь.</p> <p>Кардиогенный шок, мерцательная аритмия, пароксизмальная тахикардия, полная атриовентрикулярная блокада: понятие, клинические признаки, неотложная помощь.</p>
2	Бронхиальная астма	Виды бронхиальной астмы. Механизм развития бронхиального приступа. Основные проявления

		заболевания, неотложная помощь.
3	Лекарственная аллергия	Поражения кожи и слизистых оболочек: клинические формы (по распространенности, тяжести, течению, по наличию осложнений). Клинические проявления лекарственной аллергии, лабораторные методы диагностики аллергии, кожные тесты, провокационные пробы (показания к проведению проб). Лечение лекарственной аллергии, особенности ведения пациентов с лекарственной аллергией Лекарственный анафилактический шок, факторы риска развития анафилактического шока, классификация, клиника и патогенез, неотложная помощь. Понятие сенсibilизация организма, стадии аллергической реакции.
4	Коматозные состояния при сахарном диабете	Сахарный диабет: 2 основных типа, особенности стоматологического лечения пациентов с сахарным диабетом. Гипергликемическая, гипогликемическая кома: симптомы, возможные осложнения, неотложная помощь
5	Острые неврологические состояния	Обморок, формы обморока, этапы развития, клинические проявления, неотложная помощь. Эпилепсия, симптомы эпилептического припадка, фазы эпилептического припадка – клинические проявления. Принципы оказания стоматологической помощи у пациентов с эпилепсией в анамнезе. Неотложная помощь. Паническая атака, клиническая картина, профилактика, неотложная помощь. Инсульт, виды, признаки инсульта, неотложная помощь Коллапс, понятие, этиология и патогенез, клинические признаки, неотложная помощь.
6	Побочные действия местной анестезии в стоматологии	Общие осложнения местной анестезии: интоксикация, обморок, коллапс, анафилактический шок, отек Квинке и др. Причины возникновения. Способы их предупреждения и устранения. Сердечно-легочная реанимация при остановке дыхания и кровообращения, алгоритм действий врача.

Текущая аттестация обучающихся производится по результатам работы на семинарских занятиях и выполнения мануальных навыков

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме **зачета** по результатам тестовых и контрольных вопросов, а также ситуационных задач.

4. Образовательные технологии

Занятия проводятся по сценариям, предусматривающим лекционный формат, в том числе активные лекции, с использованием мультимедийных средств, лекции-беседы. На занятиях семинарского типа – беседы, дискуссии, практические навыки.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях (лабораториях) кафедры и в домашних условиях, с доступом к ресурсам

Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических занятий.

В рамках темы «Острые заболевания сердечно-сосудистой системы»: подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по обезболиванию в стоматологии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы:

В рамках темы «Бронхиальная астма» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по обезболиванию в стоматологии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы:

В рамках темы «Лекарственная аллергия» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по обезболиванию в стоматологии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы:

В рамках темы «Коматозные состояния при сахарном диабете» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по обезболиванию в стоматологии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы:

В рамках темы «Острые неврологические состояния» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по обезболиванию в стоматологии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы:

В рамках темы «Побочные действия местной анестезии в стоматологии» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по обезболиванию в стоматологии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы:

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-10- готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	не зачтено		зачтено				
ПК-10 Знать: Особенности оказания медицинской помощи в экстренной и	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного материала и дополнительного материала без ошибок

неотложно й формах при стоматолог ических заболевани ях							
Уметь: Обосновыв ать фармакот ерапию пациента при основных патологич еских синдромах и неотложны х состояниях	Полное отсутст вие умения обоснов ывать фармак отерапи ю пациент а при основн ых патолог ических синдро мах и неотло жных состоян иях	Отсутств ие умения обосновы вать фармакот ерапию пациента при основных патологи ческих синдрома х и неотложн ых состояни ях	Умение обосновы вать фармакот ерапию пациента при основных патологи ческих синдрома х и неотложн ых состояни ях при наличии грубых ошибок	Умение обосновы вать фармакот ерапию пациента при основных патологи ческих синдрома х и неотложн ых состояни ях при наличии незначит ельных ошибок	Умение обосновы вать фармакот ерапию пациента при основных патологи ческих синдрома х и неотложн ых состояни ях с небольш ими погрешн остями	Умение без ошибок обоснов ывать фармак отерапи ю пациент а при основн ых патолог ических синдро мах и неотло жных состоян иях	Умение в совершен стве обосновы вать фармакот ерапию пациента при основных патологи ческих синдрома х и неотложн ых состояни ях
Владеть: Оказанием медицинск ой помощи в экстренной и неотложно й формах при острых стоматолог ических заболевани ях, состояниях , обострении хронически х заболевани й, представля ющих угрозу жизни пациента или без	Полное отсутст вие навыко в оказани я медици нской помощи в экстрен ной и неотло жной формах при острых стоматол огически х заболева ниях, состояни ях, обострен ии хроничес ких заболева	Отсутств ие навыков оказания медицин ской помощи в экстренн ой и неотложн ой формах при острых стоматол огически х заболева ниях, состояни ях, обострен ии хроничес ких заболева	Наличие минимал ьных навыков оказания медицин ской помощи в экстренн ой и неотложн ой формах при острых стоматол огически х заболева ниях, состояни ях, обострен ии хроничес ких	Посредст венное владение навыкам и оказания медицинс кой помощи в экстренн ой и неотложн ой формах при острых стоматол огически х заболева ниях, состояни ях, обострен ии хроничес ких	Достаточ ное владение навыкам и оказания медицинс кой помощи в экстренн ой и неотложн ой формах при острых стоматол огически х заболева ниях, состояни ях, обострен ии хроничес	Хороше е владени е навыка ми оказани я медици нской помощи в экстрен ной и неотло жной формах при острых стоматол огически х заболева ниях, состоян иях, обостре	Всесторо нное владение навыкам и оказания медицинс кой помощи в экстренн ой и неотложн ой формах при острых стоматол огически х заболева ниях, состояни ях, обострен ии хроничес ких

явных признаков угрозы жизни пациента	хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков в угрозы жизни пациента	ний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков в угрозы жизни пациента	заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков в угрозы жизни пациента	заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков в угрозы жизни пациента	ких заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков в угрозы жизни пациента	нии хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков в угрозы жизни пациента	заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков в угрозы жизни пациента
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине «Неотложные состояния»

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме, написании тестовых заданий, а также по итогам выполнения мануальных навыков. Студенту дается 20 тестовых заданий и предлагается выбрать один из четырех или пяти вариантов ответа. На написание тестовых заданий отводится 15 минут. Далее студент вытягивает два вопроса и одну ситуационную задачу, перед ответом на вопросы дается 40 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа в письменной форме. По истечению заявленного времени, студент дает развернутый ответ на вопросы.

Критерии оценки результатов обучения на зачете:

Зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
Не зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне «неудовлетворительно» и ниже

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- результаты устного ответа на зачете
- результаты тестовых заданий

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- результаты освоения мануальных навыков.

Для проведения промежуточной аттестации сформированности компетенции используются:

Зачет, включающий устные ответы на два теоретических вопроса, одну ситуационную задачу и 20 тестовых заданий.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-10:

Какие препараты вводят, оказывая первую помощь при анафилактическом шоке:

- а) антигистаминные
- б) сердечные гликозиды
- в) глюкокортикоидные
- г) болеутоляющие
- д) адреналин
- е) верно а,б,в,г (+)

Вопросы к зачету:

1. Понятие скорой (неотложной) медицинской помощи.
2. Неотложные состояния при проведении стоматологических вмешательств, требующие экстренной врачебной помощи.
3. Клинические проявления гипертонического криза, виды гипертонического криза.
4. Неотложная помощь при артериальной гипертензии.
5. Ишемическая болезнь сердца (ИБС), предпосылки, клинические проявления, медикаментозная терапия.
6. Бронхиальная астма, факторы риска, клинические проявления.
7. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.
8. Особенности обезболивания у пациентов с сердечнососудистыми и респираторными заболеваниями.
9. Лекарственная аллергия: клинические проявления на коже и слизистой оболочке.
10. Аллергологический анамнез пациента. Диагностика: кожные тесты, провокационные пробы (показания к проведению проб), методики проведения.
11. Общие осложнения местной анестезии: интоксикация, обморок, коллапс, анафилактический шок, отек Квинке и др. Причины возникновения. Способы их предупреждения и устранения.
12. Обоснование выбора препарата при проведении различных амбулаторных стоматологических вмешательств.
13. Гипергликемическая, гипогликемическая кома: симптомы, возможные осложнения, неотложная помощь.
14. Особенности обезболивания у пациентов с эндокринной патологией.

15. Эпилепсия, симптомы эпилептического припадка, фазы эпилептического припадка – клинические проявления.
16. Принципы оказания стоматологической помощи у пациентов с эпилепсией в анамнезе. Неотложная помощь.
17. Инсульт, виды, признаки инсульта, неотложная помощь.
18. Отек Квинке – симптомы, профилактика, причины, неотложная помощь.
19. Сахарный диабет, стоматологическое лечение при сахарном диабете.
20. Неотложная помощь при гипер- и гипогликемической коме.
21. Сердечно-легочная реанимация при остановке дыхания и кровообращения, алгоритм действий врача.

Пример ситуационной задачи

Пациент С. 65 лет, страдает гипертонической болезнью, обратился в поликлинику с целью санации полости рта. После проведения проводниковой анестезии на нижней челюсти анестетиком содержащим адреналин 1:100 000 пациент почувствовал сердцебиение, несильную давящую боль за грудиной, недостаток воздуха, страх смерти. Появился озноб, холодный липкий пот. Пациент заторможен, с трудом отвечает на вопросы. Кожные покровы бледные, лицо заострившееся, дыхание поверхностное, частое, пульс нитевидный, прощупывается на крупных артериях. ЧСС 85 уд. в мин., АД 85/50 мм. рт.ст.

- 1) Поставьте диагноз данного состояния? (оценка сформированности ПК-10)
- 2) С какими осложнениями надо дифференцировать данное состояние? (оценка сформированности ПК-10)
- 3) Определите объем неотложной помощи при данном состоянии? (оценка сформированности ПК-10)
- 4) Дайте рекомендации по обследованию, срокам санации и выбору анестезирующих препаратов для данного пациента. (оценка сформированности ПК-10)

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017 г. № 630-ОД;

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Скорая медицинская помощь [Электронный ресурс] / Верткин А.Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405222.html>
2. Скорая медицинская помощь. Руководство для фельдшеров [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Л. Верткин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426517.html>
3. Местное обезболивание в стоматологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Базикия Э. А. и др.; под ред. Э. А. Базикияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436035.html>
4. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс [Электронный ресурс] : учебник / Петров В. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435052.html>

б) Дополнительная литература:

1. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В.В. Афанасьева. — 3-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437049.html>
2. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431375.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, доской, экраном, проектором, ноутбуком.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная мебелью, доской меловой, экраном проекционным, проектором, ноутбуком, профильными тренажерами, манекенами, фантомами, симуляторами для реализации практических навыков, связанных с оказанием помощи при неотложных состояниях, инструментами специальными хирургическими операционными, стандартным виртуальным симулятором для практических навыков в хирургии, стандартным виртуальным симулятором для практических навыков в области гинекологии и гистероскопии, урологии.

Так же для проведения данной дисциплины имеется операционная в медицинском учреждении, укомплектованная экстренным набором инструментов операционных.

Помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, укомплектованное комплектом мебели, персональными компьютерами, экраном, проектором.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности **31.05.03 Стоматология**.

Автор _____ к.м.н., доцент кафедры физиологии и анатомии ИББМ Алешина О.А.

Директор ИББМ _____ д.б.н. Ведунова М.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 4 марта 2020 г., протокол № 5.