

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины  
Клиническая психология**

---

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

Специалитет

---

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

Очная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Арзамас

2021 год

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение  
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры  
общей и практической психологии  
(протокол от 12.11.2021 №18)  
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.29 «Клиническая психология» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности и изучается в 5 семестре 3 курса.

### Целями освоения дисциплины являются:

формирование и развитие компетенций в сфере научно-практической работы в клинической психологии с людьми с различными психическими отклонениями или нормой.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<b>Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)</b>
<i>способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам (ПК-2)</i>	<i>31 (ПК-2) Знать возрастные периоды возможного возникновения расстройств личности, причины и условия их возникновения; 32 (ПК-2) Знать основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; У1(ПК-2) Уметь применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в различных прикладных областях психологии; У2(ПК-2) Уметь применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о клинической психологии; В1 (ПК-2) Владеть способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</i>
<i>способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7)</i>	<i>31 (ПК-7) Знать концептуальные основы клинической психологии как науки, имеющей междотраслевой характер и участвующей в решении комплекса задач в системе здравоохранения, образования, социальной помощи и т.д.; 32 (ПК-7) Знать основные особенности диагностики людей с различными видами психических расстройств; У1(ПК-7) Уметь прогнозировать дальнейшее развитие личности человека на основании психологической диагностики; У2(ПК-7) Уметь корректно интерпретировать и представлять в научном тексте результаты данных клинического исследования; В1 (ПК-7) Владеть способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</i>

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	14
– занятия семинарского типа	28
контроль самостоятельной работы	1
<b>Промежуточная аттестации</b>	
зачет	
<b>Самостоятельная работа</b>	65

### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		Промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Предмет и структура клинической психологии.	15		2		4						9	
Тема 2. Клиническая психология в деятельности психолога.	15		2		4						9	
Тема 3. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психосоматические заболевания.	15		2		4						9	
Тема 4. Профилактика и реабилитация психосоматических заболеваний.	17		2		4						11	

Тема 5. Общая характеристика и история развития патопсихологии.	15		2		4							9	
Тема 6. Виды нарушений психических процессов в патопсихологии.	15		2		4							9	
Тема 7. Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии.	15		2		4							9	
В т.ч. текущий контроль	1								1				
Зачет													
ИТОГО	108		14		28				1			65	

#### **Тема 1. Предмет и структура клинической психологии.**

Предмет и структура клинической психологии, объект клинической психологии. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии: душа и тело; мозг и психика; психологическая диагностика и воздействие; личность, ее изменения и аномалии при различных патологических состояниях.

#### **Тема 2. Клиническая психология в деятельности психолога**

Клиническая психология как область профессиональной деятельности психологов, направленная на укрепление и охрану здоровья населения, использующая психологические знания, методы и приемы в целях профилактики, восстановления и реабилитации больного, для преодоления болезней.

#### **Тема 3. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психосоматика.**

Проблема связи психической и соматической "сферы". Психосоматические болезни, как модели изучения проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Двусторонний характер взаимовлияний психики и телесности.

#### **Тема 4. Профилактика и реабилитация психосоматических заболеваний.**

Проблемы психологической профилактики психосоматических недугов. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.

#### **Тема 5. Общая характеристика и история развития патопсихологии.**

Возникновение патопсихологии в нашей стране на стыке психологии и психиатрии. Определение общей патопсихологии как науки о закономерностях нарушения структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях.

#### **Тема 6. Виды нарушений психических процессов в патопсихологии.**

Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии психики человека; нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания.

#### **Тема 7. Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии.**

Исследование измененного протекания (структуры) психических процессов и свойств личности, «прицельность» экспериментальных методов, направленных на анализ определенных видов патологии психики, принцип моделирования в эксперименте определенных видов деятельности, комплексность экспериментального исследования, синдромальная ориентация.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

## **1. Образовательные технологии**

**Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:**

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

## **2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Клиническая психология, созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view?id=7912>

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

### **Формы самостоятельной работы**

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.

2. Выполнение практических контрольных заданий.

3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.

4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.

5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

### **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

**6.1.** Перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание

показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам		
31 (ПК-2) Знать возрастные периоды возможного возникновения расстройств личности, причины и условия их возникновения; 32 (ПК-2) Знать основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; У1(ПК-2) Уметь применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в различных прикладных областях психологии; У2(ПК-2) Уметь применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о клинической психологии; В1 (ПК-2) Владеть способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Темы 1-7	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Подготовка мультимедийных презентаций  Учебно-исследовательские и реферативные работы  Тестирование Зачет
ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию		
31 (ПК-7) Знать концептуальные основы клинической психологии как науки, имеющей междисциплинарный характер и участвующей в решении комплекса задач в системе здравоохранения, образования, социальной помощи и т.д.; 32 (ПК-7) Знать основные особенности диагностики людей с различными видами психических расстройств; У1(ПК-7) Уметь прогнозировать дальнейшее развитие личности человека на основании психологической диагностики; У2(ПК-7) Уметь корректно интерпретировать и представлять в научном тексте результаты данных клинического исследования; В1 (ПК-7) Владеть способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Темы 1-9	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Подготовка мультимедийных презентаций  Учебно-исследовательские и реферативные работы  Тестирование  Зачет

## 6.2. Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 6.2 Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо»,



		при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### Шкалы оценки для проведения зачета

*оценка «зачтено»* выставляется студенту, если он посетил не менее 80% аудиторных занятий, выполнил не менее 3 индивидуальных заданий (подготовка мультимедийной презентации, учебно-исследовательская реферативная работа, выполнение самостоятельных работ), без грубых ошибок в содержании (минимум на удовлетворительно) ответил на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте.

*оценка «незачтено»* выставляется студенту, если он посетил менее 80% аудиторных занятий, выполнил менее 3 индивидуальных заданий (подготовка мультимедийной презентации, учебно-исследовательская реферативная работа, выполнение самостоятельных работ), с грубыми ошибками в содержании ответил на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте.

### 6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- выполнение мультимедийных презентаций;
- индивидуальное собеседование;
- тестирование.

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

### Критерии оценки письменной реферативной работы

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" - реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" - реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

## Критерии устного ответа студента

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

## Критерии оценки выполнения теста

«Отлично» 81-100% правильных ответов.

«Хорошо» 61-80% правильных ответов.

«Удовлетворительно» 50-60% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» менее 50% правильных ответов.

## Критерии оценки презентации:

***Отметка «отлично» ставится, если изложенный в презентации материал:***

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы.

***Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в презентации материал:***

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- не вполне четкий и большой по объему;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов.

***Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в презентации материал:***

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме презентации не были получены ответы или они не были правильными.

***Отметка «неудовлетворительно» ставится, если презентация не сделана или:***

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для итогового контроля сформированности компетенции.**

**6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к зачету) для оценки сформированности компетенций ПК-2; ПК-7**

**Примерные вопросы к зачету:**

<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции (согласно РПД)</b>
1. Клиническая психология. Определение, предмет, задачи.	ПК-2
2. Понятия клинической и медицинской психологии.	ПК-7
3. Разделы клинической психологии и связанные с ними отрасли медицины.	ПК-2
4. Патопсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.	ПК-7
5. Психосоматика как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.	ПК-2
6. Практическая направленность профессиональной деятельности клинических психологов (профилактика, лечение, реабилитация).	ПК-7
7. Функции клинических психологов.	ПК-2
8. Особенности участия психологов в решении задач медицинской экспертизы.	ПК-7
9. Понятие синдрома в клинике психических болезней и локальных поражений мозга.	ПК-2
10. Отличия психопатологии и патопсихологии.	ПК-7
11. Соотношения между развитием и распадом психики.	ПК-2
12. Понятие нормы и патологии в клинической психологии.	ПК-7
13. Проблема типологических различий.	ПК-27
14. Патопсихологический эксперимент.	ПКПК-7
15. Смена взглядов на строение высших психических функций. Учение о системно-динамической локализации высших психических функций.	ПК-2
16. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.	ПК-7
17. Понятие психосоматического заболевания.	ПК-2
18. Основные методы патопсихологического эксперимента.	, ПК-7
19. Отличие патопсихологического эксперимента от обычного исследования.	ПК-2
20. Задачи патопсихологического исследования.	ПК-7

**6.4.2. Типовые контрольные задания**

**Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины в форме устного опроса для оценки сформированности компетенций ПК-2**

(1 уровень отчётности)

1. Дайте определение клинической психологии.
2. Чем определяются цель и задачи клинической психологии?
3. Что такое медицинская психология?
4. Назовите основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
5. Поясните понятие психотерапии и психокоррекции как разновидностей клинико-психологической интервенции в случаях проблемного поведения.

**6.4.3. Типовая тематика рефератов и презентаций**

**Примерная тематика рефератов и мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенций ПК-7**

(2 уровень отчётности)

1. Роль клинического психолога в организации мероприятий первичной профилактики.
2. Патопсихология и социальная психология: пути взаимодействия.
3. Охрана психического здоровья как функция клинического психолога.
4. Значение клинической психологии (отдельных ее разделов) для решения общепсихологических проблем.
5. Возможность решения проблемы роли социального и биологического в психике человека в клинической психологии.
6. Возможность решения проблемы соотношения биологического и психического в развитии человека в клинической психологии.
7. Роль личности в преодолении болезни.
8. Особенности личности при психопатиях.
9. Основные приемы исследования аномалий личности.
10. Исследование эмоционально-личностной сферы в нейропсихологии и патопсихологии.
11. Человек страдающий: пути психологической помощи.
12. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случае патологии психики.
13. Пути решения проблемы нормы и патологии в клинической психологии.
14. «Локализована» ли личность.
15. «Функциональный диагноз»: за и против.
16. Психокоррекция личности: «подводные камни».

#### **6.4.4. Типовые тестовые задания**

##### **Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций**

#### **ПК-2**

1. Расстройства различных видов ощущений называются:
  - а. агнозиями;
  - б. галлюцинациями;
  - в. сенсорными расстройствами;
  - г. иллюзиями.
2. Общим признаком зрительных агнозий являются:
  - а. неспособность увидеть что-либо;
  - б. изменения полей зрения;
  - в. нарушение мыслительных процессов;
  - г. потеря способности узнавания.
3. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях, называют:
  - а. психопатологическим симптомом
  - б. психопатологическим синдромом
  - в. патопсихологическим синдромом
  - г. психологическим феноменом
  - д. патопсихологическим феноменом

4. Буквенную корректурную пробу для исследования внимания предложил:
  - а. Шульте;
  - б. Векслер;
  - в. Бурдон;
  - г. Бине.
  
5. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:
  - а. резонерства;
  - б. разноплановости;
  - в. соскальзывания;
  - г. склонности к детализации.
  
6. Для исследования мышления используются все указанные методики, кроме:
  - а. «классификации»;
  - б. «исключения предметов»;
  - в. методики Выготского-Сахарова;
  - г. «10 слов».
  
7. Что характерно для дисфории?
  - а. Апатия
  - б. Вспышки агрессии
  - в. Пониженное настроение с раздражительностью
  - г. Инсайт
  
8. Согласно Б.В. Зейгарник, понятие работоспособности включает в себя все черты, кроме одной:
  - А) Целенаправленность и устойчивость усилий
  - Б) Возможность бороться с истощаемостью
  - В) Высокая оперативная память
  - Г) Отношение к окружающим и себе
  
9. Укажите соответствие:
 

1. Личностный профиль;	А) тест Люшера;
2. оценка эмоциональных состояний;	Б) ММРІ;
3. выявление шизофренического симптомокомплекса.	В) Методика пиктограмм.
  
10. Установить соответствие между уровнем интеллектуального показателя и степенью олигофрении:
  1. IQ-50-80%. а) имбецильность;
  2. IQ -30-50%. б) идиотия;
  3. IQ - до 30 %. в) дебильность.

## **6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**адреса доступа к документам**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

1. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 463 с.: [Электронный ресурс]. // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [Основы клинической психологии \(znanium.com\)](https://znanium.com/)
  2. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. - 247 с.: [Электронный ресурс]. – // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [Клиническая психология. Общая часть \(znanium.com\)](https://znanium.com/)
- б) дополнительная литература:
1. Бехтерев, В. М. Введение в патологическую рефлексологию / В. М. Бехтерев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [ВВЕДЕНИЕ В ПАТОЛОГИЧЕСКУЮ РЕФЛЕКСОЛОГИЮ \(urait.ru\)](http://urait.ru)
  2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры \(urait.ru\)](http://urait.ru)
  3. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ. Учебник для вузов \(urait.ru\)](http://urait.ru)
  4. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - - // ЭБС «Консультант студента»:

[Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [Психиатрия и медицинская психология \(studentlibrary.ru\)](http://studentlibrary.ru)

5. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов \(urait.ru\)](http://urait.ru)

в) Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Интернет-ресурсы:

Название	Гиперссылка
Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	<a href="http://www.lib.unn.ru/">http://www.lib.unn.ru/</a>
Электронная библиотечная система "Znanium"	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Электронная библиотечная система "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронная библиотечная система "Консультант студента"	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
Электронная библиотечная система "Юрайт"	<a href="http://www.urait.ru/">http://www.urait.ru/</a>
Каталог периодических изданий "East View"	<a href="http://www.ivis.ru/">http://www.ivis.ru/</a>
Подписка Elibrary на коллекцию 129 российских журналов в полнотекстовом электронном виде	<a href="http://biblio.tsutmb.ru">http://biblio.tsutmb.ru</a>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Клиническая психология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 13.05.2020 №256-ОД).

Автор(ы):  
Ст.пр.

Барскова Я.В.

Рецензент (ы):  
к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии  
от **18.02.21**года, протокол № 3

зав. кафедрой  
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК  
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.