

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Высшая школа общей и прикладной физики

(факультет)

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ВШОПФ _____ К.И. Рыбаков

« ____ » _____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Английский язык для научных работников

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
03.03.02 Физика

Направленность образовательной программы
профиль: Фундаментальная физика

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Нижний Новгород

2017

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Английский язык для научных работников» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули» ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в пятом и шестом семестрах третьего года обучения в бакалавриате.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции во всех её составляющих. Формирование коммуникативной компетенции происходит в лингвистической, речевой, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, прагматической составляющих.
- 1) **языковая/лингвистическая составляющая** - владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонемном, морфемном, лексическом, синтаксическом;
 - 2) **речевая** - владение способами формирования и формулирования мыслей посредством языка и умение пользоваться такими способами;
 - 3) **социолингвистическая** – знания и умения, необходимые для использования языка в социальном контексте;
 - 4) **социокультурная** – совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения;
 - 5) **дискурсивная** - способность построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;
 - 6) **прагматическая** – способность построения высказывания в соответствии с коммуникативной и прагматической целью;
 - 7) **социальная** – способность вступать в коммуникативные отношения с другими людьми;
 - 8) **стратегическая** – способность восполнять в процессе общения недостаточность знания языка, а также речевого и социального опыта общения на иностранном языке;
 - 9) Формируемые составляющие иноязычной компетенции соответствуют европейской классификации (от B1 до B2). В соответствии с результатами входного тестирования студентов создаются дополнительные группы уровня Intermediate (B1) и группа углубленного изучения (B2). Прогресс оценивается согласно европейской классификации и соотносится с исходным уровнем владения языком.
 - 10) С учётом специфики языковой подготовки студентов негуманитарного профиля специальный акцент в образовательном процессе необходимо сделать на формировании прагматической и стратегической/компенсаторной компетенциях.
 - 11) Обязательным условием реализации заявленной цели является опора на родной язык и согласованное/параллельное формирование коммуникативной компетенции на родном и иностранном языках. Речь идёт о едином пространстве языкового образования вуза.
- участие в формировании профессиональных компетенций в интегративном образовательном пространстве вуза.
 - участие в формировании и совершенствовании общекультурных компетенций.
 - участие в формировании, развитии и воспитании компетентного специалиста как личности нравственной, интеллектуальной, креативной, деятельной, толерантной, духовной, готовой и способной решать как сложные профессиональные задачи, так и

проблемы в сферах социального и межкультурного взаимодействия и отвечающей требованиям современного общества в условиях конкуренции на рынке труда.

- формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 03.03.02 «Физика».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<p style="text-align: center;">ОК-5</p> <p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (этап освоения – завершающий)</p>	<p><i>З1 (ОК-5) Знать</i> активный лексический минимум 3000 стилистически нейтральных единиц, относящихся к литературному, литературно-разговорному стилям речи, а также научному и профессиональному.</p> <p><i>У1 (ОК-5) Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалогическое общение в повседневных ситуациях учебного, бытового, делового и социокультурного и научного плана; - строить монологические высказывания о научных открытиях, исследовательской работе, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него), выражать свое мнение, давать оценку. <p><i>В1 (ОК-5) Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и умениями письменной речи, адекватного письменного оформления и передачи информации, в частности уметь написать письмо, заполнить анкету и т.п. - навыками аудирования иноязычной речи и адекватного реагирования на нее; - устойчивыми навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания..
<p style="text-align: center;">ОПК-7</p> <p>способность использовать в своей профессиональной деятельности знание иностранного языка (этап освоения – завершающий)</p>	<p><i>У2 (ОПК-7) Уметь</i> использовать потенциал иностранного языка для получения информации из разнообразных иноязычных источников для ознакомления с культурными, этническими, конфессиональными особенностями других стран. <i>Уметь</i> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><i>В2 (ОПК-7) Владеть</i> системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской и иностранной культуры, что позволяет успешно осуществлять профессиональную деятельность на основе межкультурных контактов в многоязычном поликультурном мире. <i>Владеть</i> навыками ведения беседы, корректно выражая согласие или несогласие с собеседником, учитывая национальные/культурные особенности собеседника, аргументировать свою точку зрения.</p>

<p>ПК-3 готовность применять на практике профессиональные знания теории и методов физических исследований</p>	<p><i>У3 (ПК-3) Уметь</i> воспринимать информацию по профессиональной тематике, уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в рамках профессиональной деятельности.</p> <p><i>В3 (ПК-3) Владеть</i> способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения в рамках устной или письменной коммуникации в рамках профессиональной деятельности.</p>
--	--

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц, всего 252 часа, из которых 131 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (128 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия), 3 часа мероприятия промежуточной аттестации), 36 часов подготовка и сдача экзамена, 85 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Тема 1. Экскурс в историю научных открытий и изобретений.	13		8		8	5
Тема 2. Выдающиеся люди, чьи открытия и изобретения изменили ход истории.	13		8		8	5
Тема 3. Выдающиеся открытия и изобретения XX века, их влияние на современную жизнь.	13		8		8	5
Тема 4. Оценка состояния преступности в современном обществе.	13		8		8	5
Тема 5. Вклад России в борьбу с организованной преступностью и терроризмом.	13		8		8	5
Тема 6. Проблема	13		8		8	5

перенаселения и её влияние на экологию планеты.						
<u>Тема 7.</u> Преимущества и недостатки жизни в городах и мегаполисах.	13		8		8	5
<u>Тема 8.</u> Путешествия как средство познания мира и расширения кругозора.	16		8		8	8
в т.ч.текущий контроль			4			
Промежуточная аттестация – Зачет					1	
<u>Тема 9.</u> Путешествия. Виды транспорта.	17		10		10	7
<u>Тема 10.</u> Путешествия по странам и континентам.	17		10		10	7
<u>Тема 11.</u> Обмен опытом в науке и образовании. Университеты Оксфорда и Кембриджа.	17		10		10	7
<u>Тема 12.</u> Исследовательская работа в лабораториях университета. Научные руководители.	17		10		10	7
<u>Тема 13.</u> Подготовка к участию в научной конференции молодых специалистов.	17		10		10	7
<u>Тема 14.</u> Особенности научной работы студентов на последнем курсе бакалавриата.	21		14		14	7
в т.ч.текущий контроль			4			
Промежуточная аттестация – Экзамен					2	36

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде решений и последующей проверки домашних контрольных работ, а также в рамках занятий практического и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций. Итоговый контроль осуществляется на зачетах и экзамене.

4. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются современные образовательные технологии. Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций – метод case study, ролевые игры) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) по дисциплине проходит в форме практических занятий, а также в виде коллективных и индивидуальных консультаций. На занятиях используются мультимедийные средства поддержки образовательного процесса, часть занятий проводится с использованием деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, совместной работы студентов в группе или микрогруппе (2-3 чел.) при разработке конкретной проблемной ситуации (case study), дискуссии. Студенты работают как индивидуально, так и коллективно.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение домашних письменных работ и тестов, а также подготовку к занятиям по пройденным темам и рекомендованной литературе, приведенной в конце данной программы. Кроме того, студенты выполняют задания по индивидуальному чтению художественной литературы (степень адаптации текста зависит от уровня группы). Для студентов предлагается четыре основных вида чтения для академических целей:

- Background reading (Просмотровое чтение)

Просмотровое чтение дает общую картину читаемого, а не детальную информацию.

- Skimming (Ознакомительное чтение)

Данный вид чтения используется в тех случаях, когда необходимо быстро выяснить основные положения (идеи) текста.

- Scanning (Поисковое чтение)

Во время поискового чтения студенты ищут конкретную информацию, ответы на интересующие их вопросы.

- Detailed (study) and critical reading (детальное или изучающее и критическое чтение).

Для текущего контроля успеваемости студентов разработан критериально-диагностический аппарат, включающий в себя:

- вопросно-ответные упражнения в устной/письменной форме;
- воспроизведение предлагаемого текстового материала;
- решение проблемных задач в рамках изучаемой темы;
- контрольные работы различного уровня сложности;
- устные/письменные опросы;
- перевод различных текстов с русского языка на английский, с английского языка на русский;
- тестовые задания на отработку грамматической, лексической, фонетической сторон речи;
- художественные тексты для чтения (адаптированные, аутентичные);
- газетные статьи, профессиональные тексты;
- аудиоматериалы;

Формой промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине являются зачеты, проводимые по окончании 5 семестра и по окончании 6 семестра.

Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – неотъемлемая часть подготовки высококвалифицированного специалиста в соответствующей области. Ее цель – формирование у студентов способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Ставится задача развития у обучаемых коммуникативных языковых компетенций, что требует тщательной организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов подразумевает проработку основного и дополнительного материала, выполнение письменных заданий (грамматических и лексико-грамматических упражнений и тестов, написание эссе, резюме, аннотации, обзора, автобиографии и т.д.), подготовку к устному монологическому и диалогическому высказыванию, подготовка к занятию с применением метода «case study» или ролевой игры. Для этого студенты могут использовать не только рекомендованную литературу, но также интернет-ресурсы.

Выполнение домашних контрольных работ или тестов осуществляется после изучения каждой лексической и грамматической темы. На практических занятиях обсуждаются результаты этих работ.

Задачи для выполнения самостоятельных контрольных работ и тестов по каждому разделу дисциплины составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка тестовых заданий. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Типовые тесты и упражнения, предлагаемые студентам в качестве домашних контрольных работ:

Тест 1

Выберите правильный вариант.

1. He ____ for some time before a servant ____ and ____ what he ____.
a) knocked, opened, asked, wanted
b) was knocking, opened, asked, was wanting
c) had been knocking, opened, asked, wanted
d) had knocked, had opened, had asked, had wanted
2. The doctor ____ there ____ nothing to worry about if the fever ____ above 38,5°.
a) said, was, would not go
b) tells, is, will go
c) says, had been, went
d) said, was, did not go
3. I ____ a wash and a brush-up before starting to go to the luncheon Tom ____ me to, when they ____ me from the desk to say that he ____ below.
a) had, was invited, were ringing, had been
b) was having, invited, had rung, was
c) was having, had invited, rang, was
d) had been having, had invited, had rung, had been
4. While we ____ at ____ lunch, a letter ____ to me from my sister.
a) were, ____, was delivered
b) had been, a, was being delivered •
c) were, the, had been delivered
d) have been, ____, has been delivered
5. Some day I ____ to Paris to revisit all the places where I ____ in the time of my youth. I ____ them for a quarter of a century or so.
a) will have gone, have lived, haven't seen
b) am going, had lived, did not see
c) will go, lived, haven't seen
d) will be going, had lived, hadn't seen
6. Hardly ____ asleep ____ an alarm clock ____.
a) have I gone, then, will ring
b) had I gone, when, rang
c) I had gone, then, had rung
d) was I going, as, was ringing.
7. We ____ continue our research unless he ____ us.

- a) can't, won't help
 - b) will not be able to, does not help
 - c) can, will help
 - d) won't be able to, helps
8. We ____ him in many moods, but none of us ____ him to do a cruel thing.
- a) see, ever know
 - b) see, don't ever know
 - c) have seen, have ever known
 - d) have seen, haven't ever known
9. He needed to feel that he ____, that he ____ here, and that his word ____.
- a) was being listened to, was commanding, was always obeyed
 - b) is being listened to, is commanding, is always obeyed
 - c) was listened to, was being commanding, was always being obeyed
 - d) is listened to, is being commanding, was always being obeyed
10. Look! What ____ beautiful view! The sun ____ yet, but the grey sky ____ near the horizon.
- a) ____, was not appeared, is parted
 - b) ____, did not appear, parted
 - c) the, has not been appeared, has parted
 - d) a, has not appeared, is parted
11. When he saw that someone ____ at him, he did not immediately realize who this someone ____.
- a) looked, is
 - b) was looking, was
 - c) has been looking, is
 - d) had looked, was being
12. While our coffee ____, I ____ him our sad story which impressed him ____.
- a) was making, told, greatly
 - b) was being made, said, great
 - c) had been made, told, great
 - d) was being made, told, greatly
13. It ____ in the night, but now there ____ sunshine.
- a) has rained, was
 - b) had rained, had been
 - c) is raining, is being
 - d) has been raining, is
14. As he ____ the room that morning, Ann ____ up the letter which she ____.
- a) was entered, was holding, had just received
 - b) was entering, has held, has just received
 - c) entered, was holding, had just received
 - d) had entered, held, has just received
15. I ____ a note with the address of the hotel and the boy's name into his pocket ____ he ____ his way.
- a) have put, provided, will lose
 - b) will put, providing, will have lost
 - c) have put, in case, loses
 - d) will have put, when, have lost
16. They ____, but as they ____ me there ____ a hush.
- a) were talking, saw, was
 - b) are talking, have seen, had been
 - c) had been talking, will see, would be
 - d) have been talking, had seen, will be
17. Come on, if the sun ____ before we ____ home, we ____ our way.

- a) has set, reach, will lose
b) will have set, will reach, lose
c) will have set, reach, will lose
d) has been set, will reach, lose
18. ____ when he ____ her for the first time.
a) Tell me, has met c) Say to me, met
b) Say me, had met d) Tell me, met
19. He was tired and by the time I ____, he ____ asleep.
a) have come, has fallen
b) came, fell
c) came, had fallen
d) had come, had fallen
20. The great majority of students ____ present at the conference. ____ great number of them ____ to listen to your lecture and each of them ____ ready to answer your questions.
a) are, A, want, is c) is, A, wants, are
b) are, The, want, is d) is, The, wants, has been

В этой истории в каждой строчке пропущено одно слово. Отметьте, где пропущено слово и напишите его в колонке справа.

Last week I walking in the street when I met Peter, an old friend. He looked miserable, so I asked the matter was, and he told he was having problems finding somewhere to live. ‘Where you looked?’ I asked. ‘Everywhere,’ he replied. ‘If you aren’t quick, you find the flat has already taken. I get the newspaper and if there’s somewhere interesting I to take the morning off work to look at it. I’ve looking for six months now. If I don’t find somewhere soon, I go crazy. I saw a place this morning.’ ‘Really?’ I said. ‘What was it?’ ‘Well, it was very nice. Not as big yours, but it was too expensive for me.’ I told him I like to be able to help, but my flat is already too small, and my wife and I are thinking moving. I suggested that he put an advert in the paper. I have some friends did that recently. ‘You never know,’ I said, ‘you find just what you’re looking for.’ ‘That’s a good idea,’ he said, ‘I do it tomorrow.’ He asked me I knew which paper my friends had advertised in. ‘I don’t know,’ I said, ‘but if I were you, I try the *Evening Standard*. It sold all over London, and there’s a special section for people looking flats. It’s not too expensive, either.’ I haven’t seen Peter then. I hope he has found somewhere by now.

Выберите правильный вариант.

1. Higher education in the US ____ in 1636 when the first colonists ____ Harvard College.
a) has begun, founded
b) began, have founded
c) began, founded
d) was beginning, have founded
2. Noah Webster ____ *An American Dictionary of the English Language* in two volumes in 1828, and since then it ____ the recognized authority for usage in the United States.
a) published, became
b) has published, has become
c) published, was becoming
d) published, has become
3. He ____ at Oxford then. He was not the best student, though he ____ well known among the second year students.
a) was studying, became
b) was studying, has become
c) studied, became
d) has studied, has become
4. One day when he ____ home he ____ a boy who ____ him from the opposite side of the street.
a) was walking, saw, watched
b) walked, has seen, was watching
c) was walking, saw, was watching
d) has walked, has seen, has watched
5. It was midnight. She ____ in her lonely room. The rain driven by the rain ____ against the window.
a) sat, beat
b) was sitting, was beating
c) has sat, beat
d) has been sitting, has been beating

Упражнение 2

Переведите предложения на русский язык.

1. Я так и не увидел Великие озера. Когда поезд проезжал этот район, была ночь. 2. Пока директор вел беседу с представителями (representative) иностранных фирм (firm), секретарь сортировала утреннюю почту. 3. Том Соьер не мог играть со своими товарищами. Он красил забор (fence). 4. Уже садилось солнце, когда я подъехал к Эдинбургу. 5. Он вел машину на большой скорости. 6. Они вышли, когда еще было светло, но черные тучи собирались на горизонте (horizon) и дул холодный северный ветер. 7. Ей было очень трудно жить с миссис Грин в одной комнате (share a room), так как та постоянно жаловалась (complain of) на холод и на плохое обслуживание. 8. Она шла по темной улице и оглядывалась. Кто-то следил (follow) за ней. 9. Я выглянул из окна. Много людей стояло около дома. 10. Когда я вошла в комнату, она плакала. 11. Мы катались на лыжах, хотя шел снег. 12. В тот день у нас было много работы, т.к. вечером мы уезжали. 13. Мы познакомились (get acquainted), когда сдавали вступительные (entrance) экзамены. 14. Вчера он был занят, он чинил (fix) телевизор. 15. Он вошел в комнату, поздоровался (greet) со всеми и сел у окна. 16. Она готовилась к экзаменам. 17. Когда часы пробили одиннадцать, он все еще работал. 18. Дождь начался в тот момент, когда она вышла в сад. 19. По вечерам он имел обыкновение

читать вслух своему сынишке. 20. Они прекратили ссориться (quarrel), т.к. гости входили в зал.

Упражнение 3

Выберите правильный вариант для перевода сказуемого.

1. Этот дом был построен в прошлом году.
 - a) was being built
 - b) has been built
 - c) was built
2. Сейчас здесь строится новый супермаркет.
 - a) is being built
 - b) is building
 - c) is built
3. На этой неделе преподаватель объяснил (преподавателем был объяснен) новый материал.
 - a) had been explained
 - b) was explained
 - c) has been explained
4. Новое здание института уже построили, когда я поступила на юридический факультет.
 - a) was built
 - b) has been built
 - c) had been built
5. Студентов экзаменуют два раза в год.
 - a) are being examined
 - b) is examined
 - c) are examined
6. «Вы были невнимательны, когда объяснялось это правило», — сказал преподаватель.
 - a) was explained
 - b) had been explained
 - c) was being explained
7. Цветы уже политы.
 - a) are watered
 - b) have been watered
 - c) were watered
8. Такие столы делают из дорогого дерева.
 - a) are being made
 - b) have been made
 - c) are made
9. Этот фильм никогда не показывали по телевизору,
 - a) has never been shown
 - b) was never shown
 - c) had never been shown
10. Мою квартиру отремонтируют к субботе,
 - a) will be repaired
 - b) will have been repaired
 - c) is being repaired
11. Списки все еще печатаются.
 - a) are typed
 - b) are being typed

- c) have been typed
- 12. Их еще не пригласили,
 - a) were not invited
 - b) had not been invited
 - c) have not been invited
- 13. Вам сообщат об этом завтра.
 - a) will be informed
 - b) will have been informed
 - c) are informed
- 14. Когда я вошел, обсуждение было прервано.
 - a) had been interrupted
 - b) was interrupted
 - c) has been interrupted
- 15. Земля была покрыта снегом.
 - a) was being covered
 - b) was covered
 - c) had been covered

Упражнение 4

Переделайте предложения из прямой речи в косвенную.

1. "I have something to tell you," I said to her. 2. "I met her for the first time on a warm sunny morning last spring," he said. 3. "I am going to call again tomorrow, mother," she said. 4. "I've been to Turkey twice, but so far I haven't had time to visit Istanbul," said Robert. 5. "It will be very difficult to persuade her to take care of herself, doctor," I replied. 6. "The president is to come to Madrid the day after tomorrow," said the BBC announcer. 7. "We have a lift but very often it doesn't work," they said. 8. "We have bought a new flat. But we don't like it so much as our last one," said my cousin. 9. "I have left a message for him, but he hasn't phoned yet," she said. 10. "I've no idea who has done it but I'll find out," said Peggy. 11. He said, "My mother has just been operated on." 12. "I'll come with you as soon as I'm ready," she replied to me. 13. I have a French lesson this evening and I haven't done my homework yet," said the small boy. 14. "She has been sitting in the garden since the police came," I said to the officer. 15. "You haven't closed the window and has forgotten to turn off the light," he pointed out.

Упражнение 5

Выберите правильный вариант.

1. I would (have brought/bring) the book, but you did not tell me you needed it. 2. It would (be/have been) wise of you to consult a dentist twice a year. 3. I think nobody would (object/have objected) to having a party tomorrow. 4. I did not know that it was so important for you. I would (do/have done) it long ago. 5. In your place I wouldn't (argue/have argued) with her yesterday. She is your boss. 6. Last year he wouldn't (say/have said) so of John. 7. I wouldn't (worry/have worried) about it now. Everything will clear up soon. 8. We would (stay/have stayed) for an hour, but it is rather late. 9. We did not know that we would come to the lake. We would (take/ have taken) our rods. 10. I would (go/have gone) to sea, but my father wanted me to be a lawyer.

Упражнение 6

Откройте скобки и поставьте глагол в правильную форму.

Yesterday I *went* (go) to the park.

2011 Mountain Bd., Asheville,
North Carolina September 16

Dear Suzanna,

Thank you for your letter which I (a) _____ (receive) last week. It was really good to hear from you. You said you (b) _____ (see) Angela recently, but you didn't say how she (c) _____ (be). Please let me know, and give her my regards.

I (d) _____ (be) in Carolina for six weeks, and I'm enjoying life here very much. I (e) _____ (work) very hard since I arrived, but the job is interesting and everyone is very kind to me. When I arrived in the States I (f) _____ (stay) a few days in New York, and there something awful happened. My wallet (g) _____ (steal). While I (h) _____ (look) in a shop window on Sixth Avenue, I felt my shoulder bag move. I looked down at it and I realized someone had opened it and taken my wallet. If I'd been more careful, it wouldn't have happened. I (i) _____ (not see) the person at all. But I'm trying to forget all that.

I (j) _____ (live) in a small hotel at the moment, but someone in the office has asked me to share his flat with him. He seems a really nice chap. His name is Bill, he's from Carolina, and he (k) _____ (live) on the sixth floor of a big block. It's a bit untidy at the moment because it (l) _____ (decorate), but it'll be fine. We've arranged everything, and I (m) _____ (move) in next week. I'd love a holiday, because the job is really tiring, and I don't think it'll get any easier. Some friends of mine (n) _____ (go) on holiday soon. If I (o) _____ (not have to) work so hard, I (p) _____ (go) with them, but it's impossible at the moment. You said you (q) _____ (come) to see me this Christmas. I hope you haven't changed your mind. Let me know what date you (r) _____ (think) of arriving. If you (s) _____ (come), I (t) _____ (show) you around. There's an awful lot to see.

Write soon.

Love,

Steve.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине,
включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ПК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«незачет»		«зачет»				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> Знать активный лексический минимум (3000 стилистически	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном	знание основного материала с рядом	знание основного материала с рядом за-	знание основного материала с незначи-	знание основного материала без	знание основного и дополнительного

нейтральных и профессиональных единиц), относящихся к литературному, литературно-разговорному стилям речи, а также формулы профессионального речевого этикета.		материале	негрубых ошибок	метных погрешностей	тельными погрешностями	ошибок и погрешностей	материала без ошибок и погрешностей
<p><u>Умения</u></p> <p><u>Уметь</u></p> <p>- вести диалогическое общение в ситуациях учебного и профессионального плана;</p> <p>-строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него), выражать свое мнение, давать оценку.</p>	Полное отсутствие умения вести диалогическое и монологическое высказывания, неспособность понять содержание прочитанного текста и передать его содержание, неспособность выразить свое отношение к прочитанному	Монологическое и диалогическое высказывания ведутся с грубыми грамматическими, фонетическими и лексическими ошибками, препятствующими пониманию высказывания собеседником. Неспособность понять основную мысль прочитанного и передать ее, неспособность выразить свое отношение к проблеме, затронутой в прочитанном тексте.	Монологическое и диалогическое высказывания ведутся с негрубыми грамматическими, фонетическими и лексическими ошибками, препятствующими пониманию высказывания собеседником. Основная мысль прочитанного передана не полностью и отношение к прочитанному передано с негрубыми лексическими, фонетическими и грамматическими ошибками.	Монологическое и диалогическое высказывания ведутся с небольшим количеством негрубых грамматических и/или фонетических и/или лексических ошибок, не препятствующим пониманию высказывания собеседником. Основная мысль выделяется верно, но она и свое отношение к содержанию передаются с небольшим количеством негрубых лексических/грамматических/фонетических ошибок, не препятствующим пониманию высказывания собеседником.	Монологическое и диалогическое высказывания ведутся с незначительным количеством (1-3) негрубых грамматических или фонетических или лексических ошибок, не препятствующим пониманию высказывания собеседником. Используются синонимы, антонимы, устойчивые выражения, идиомы, слова-связки, и другие лексические единицы, способствующие более яркой и корректной передаче мыслей. Основная мысль выделяется верно. Отношение к прочитанному передается четко, но допускаются незначительные ошибки.	Допускается незначительное число (1-2) погрешностей в монологическом и диалогическом высказываниях. Основная мысль выделяется верно и она и свое отношение к содержанию, но передаются с 1-1 погрешностями (фонетическими или лексическими).	Монологическое и диалогическое высказывания ведутся без грамматических, лексических и фонетических ошибок и погрешностей. Основная мысль выделяется верно и она и свое отношение к содержанию передаются без погрешностей.

<u>Навыки</u> <u>Владеть</u> - навыками и умениями письменной речи, адекватного письменного оформления и передачи информации, в частности уметь написать письмо, заполнить анкету и т. п., заявление о приеме на работу; -навыками аудирования иноязычной профессиональной речи и адекватного реагирования на нее; -навыками читать и понимать профессиональные тексты.	Полное отсутствие навыка написания эссе, письма, заполнения анкеты, автобиографии и т. п. Полное отсутствие навыков аудирования англоязычной речи и неспособность реагировать на нее. Полное отсутствие навыков чтения адаптированных английских текстов различных жанров.	Написание эссе, письма, автобиографии, анкеты с большим количеством грубых грамматических и лексических ошибок. Основная идея прослушенного текста непонята либо понята некорректно. Неспособность адекватной реакции на прослушанное. Навыки чтения адаптированных английских текстов не развиты.	Написание эссе, письма, автобиографии, анкеты с небольшим количеством грубых грамматических и лексических ошибок. Основная идея прослушенного текста понята, но дополнительная информация не понята либо понята некорректно. Допущены негрубые ошибки в реакции на прослушанное. Навыки чтения адаптированных английских текстов развиты.	Написание эссе, письма, автобиографии, анкеты с небольшим количеством негрубых грамматических или лексических ошибок. Основная идея прослушенного текста понята, дается адекватная реакция на прослушанное. Допускаются неточности при понимании дополнительной информации. Навыки чтения адаптированных английских текстов развиты.	Написание эссе, письма, автобиографии, анкеты с незначительным количеством (1-2) негрубых грамматических или лексических ошибок. Основная идея прослушенного текста понята, дается адекватная реакция на прослушанное. Дополнительная информация понята в полном объеме. Навыки чтения адаптированных текстов развиты.	Написание эссе, письма, автобиографии, анкеты с незначительным количеством (1-2) негрубых лексических погрешностей. Основная идея прослушенного текста понята, дается адекватная реакция на прослушанное. Дополнительная информация понята в полном объеме. Навыки чтения адаптированных текстов развиты.	Написание эссе, письма, автобиографии, анкеты без лексических и грамматических ошибок. Основная идея прослушенного текста понята, дается адекватная реакция на прослушанное. Дополнительная информация понята в полном объеме. Навыки чтения адаптированных текстов развиты.
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ОПК-7: способность использовать в своей профессиональной деятельности знание иностранного языка.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«незачет»		«зачет»				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Умения</u> Уметь использовать потенциал иностранного языка для получения информации из разнообразных иноязычных источников для ознакомления с культурными, этническими, профессиональными особенностями других стран. Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия.	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, вы-	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			объеме.	полном объеме, но некоторые с недочетами.	с недочетами.	полнены все задания в полном объеме.	
<u>Навыки</u> Владеть системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской и иностранной культуры, что позволяет успешно осуществлять профессиональную деятельность на основе межкультурных контактов в многоязычном поликультурном мире. Владеть навыками ведения беседы, корректно выражая согласие или несогласие с собеседником, учитывая национальные/культурные особенности собеседника, аргументировать свою точку зрения.	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-3 – готовность применять на практике профессиональные знания теории и методов физических исследований

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	«незачет»	«зачет»
<u>Умения</u> Уметь воспринимать информацию по профессиональной тематике, уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в рамках профессиональной деятельности.	Отсутствие умения изучать английские адаптированные материалы для получения информации о культурных, этнических, конфессиональных особенностях других стран. Отсутствие умения работать в группе и микрогруппе при выполнении заданий case study, деловой или ролевой игры. Условие деловой игры — предварительное распределение ролевых заданий с целью обсуждения /совместного поиска / принятия решения в результате компромисса разных позиций, представленных исполнителями соответствующих ролей. Результат игры — коллективно принятое решение — ОТСУТСТВУЕТ . При проблемной ролевой игре разрабатывается сценарий конфликтной ситуации, в которой решение проблемы зависит от установок двух противоборствующих команд (при диалоге — двух студентов), которые представлены исполнителями соответствующих ролей. Результат игры — согласие с наиболее убедительной аргументацией — НЕ ПОЛУЧЕН . Знания клише для выражения согласия, несогласия, аргументации —	Сформировано умение изучать английские адаптированные тексты для получения информации о культурных, этнических, конфессиональных особенностях других стран. Сформировано умение работать в группе и микрогруппе при выполнении заданий case study, деловой или ролевой игры. Условие деловой игры — предварительное распределение ролевых заданий с целью обсуждения /совместного поиска / принятия решения в результате компромисса разных позиций, представленных исполнителями соответствующих ролей. Результат игры — коллективно принятое решение — представлено, сформулировано четко и грамотно, использованы клише для выражения согласия/ несогласия/аргументов. При проблемной ролевой игре разрабатывается сценарий конфликтной ситуации, в которой решение проблемы зависит от установок двух

	ОТСУТСТВУЮТ. Условием кейс-метода является умение анализировать, прогнозировать, конструировать проблемную ситуацию, анализ и поиск конструктивных решений в целях предотвращения возникающих трудностей. Результат задания — оригинальное незапланированное решение проблемы — НЕ ПРЕДСТАВЛЕН.	противоборствующих команд (при диалоге — двух студентов), которые представлены исполнителями соответствующих ролей. Результат игры — согласие с наиболее убедительной аргументацией — представлен лаконично и логически аргументировано. правильно подобран лексический материал. Условием кейс-метода является умение анализировать, прогнозировать, конструировать проблемную ситуацию, анализ и поиск конструктивных решений в целях предотвращения возникающих трудностей. Результат задания — оригинальное незапланированное решение проблемы — представлен и аргументирован с корректно использованным лексическим материалом.
<u>Навыки</u> Владеть способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения в рамках устной или письменной коммуникации в рамках профессиональной деятельности.	Отсутствие ряда важнейших навыков, предусмотренных данной компетенцией	Наличие основных навыков, продемонстрированное в стандартных ситуациях (заданных ролевой, деловой игрой или методом кейс-стади) при монологическом или диалогическом общении.
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	50 – 100%

6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачёта/экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачёт/экзамен проводится в устной форме. Устная часть зачёта/экзамена заключается в монологическом и диалогическом ответе студентом по темам, пройденным в рамках данного курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать полный (развернутый) ответ. Проводится также проверка понимания прочитанного профессионального текста (время на чтение 10-15 мин.) при помощи выражения основного содержания прочитанного, характеристики главных героев, выявления основной идеи и своего отношения к проблеме, поднятой в тексте. Практическая часть зачёта/экзамена предусматривает выполнение контрольной работы или лексико-грамматического теста, который выполняется на последнем учебном занятии.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	<p>Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом. Студент дает полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета; точно отвечает на дополнительные вопросы; приводит исчерпывающие, аргументированные решения всех сформулированных в билете задач. Изложение решений и полученные ответы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание общефизических и профессиональных дисциплин, умение уверенно применять на практике приобретенные навыки, владение в полной мере методиками решения задач.</p> <p>100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий</p>
Отлично	<p>Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дает полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета; точно отвечает на дополнительные вопросы; приводит почти полные, аргументированные решения всех сформулированных в билете задач с незначительными недочетами. Изложение решений и полученные ответы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание общефизических и профессиональных дисциплин, умение применять на практике приобретенные навыки, владение методиками решения задач.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше</p>
Очень хорошо	<p>Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета с небольшими неточностями; неполно отвечает на дополнительные вопросы; приводит достаточно аргументированные и почти полные решения всех сформулированных в билете задач с незначительными недочетами; или исчерпывающее решение приводится только для одной из двух задач билета, а вторая задача решена с заметными недочетами. Изложение решений и полученные ответы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание общефизических и профессиональных дисциплин, умение применять на практике приобретенные навыки, владение основными методиками решения задач.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.</p>
Хорошо	<p>В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета с небольшими неточностями, допускает ошибки при ответах на дополнительные вопросы; приводит почти полные решения всех сформулированных в билете задач с некоторыми недочетами; или исчерпывающее решение приведено только для одной из двух задач билета, а вторая задача решена со значительными погрешностями. Изложение решений и полученные ответы отличаются логической последовательностью, достаточной четкостью в выражении мыслей и не всегда полной обоснованностью выводов, демонстрирующих, в целом, знание общефизических и профессиональных дисциплин, умение применять на практике приобретенные навыки, владение основными методиками решения задач.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.</p>
Удовлетворительно	<p>Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, допускает ошибки при ответах на дополнительные вопросы; приводит неполные, слабо аргументированные решения всех сформулированных в билете задач. Из-</p>

	<p>ложение решений и полученные ответы не отличаются стройной логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, что говорит о не достаточно полном понимании общефизических и профессиональных дисциплин, умении применять на практике лишь некоторые приобретенные навыки, владении не всеми изученными методиками решения задач.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.</p>
Неудовлетворительно	<p>Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора; приводит решения сформулированных в билете задач с грубыми недочетами, что говорит о недостатке знаний по общефизическим и профессиональным дисциплинам, отсутствии умения применять на практике приобретенные навыки, не владение методиками решения задач.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.</p>
Плохо	<p>Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует полное непонимание сформулированных в билете задач.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.</p>

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- индивидуальное собеседование,
- монологическое высказывание;
- устные и/или письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- контрольные работы, включающие несколько заданий по одной или нескольким темам;
- лексико-грамматические тесты.

По сложности контрольные работы разделяются на простые/стандартные (по одной теме) и комплексные (по нескольким темам). Стандартные контрольные работы и тесты используются для проведения текущего контроля, а комплексные для проведения промежуточного контроля. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (монологическое высказывание):

- 1) Экскурс в историю научных открытий и изобретений.
- 2) Выдающиеся люди, чьи открытия и изобретения изменили ход истории.
- 3) Выдающиеся открытия и изобретения XX века, их влияние на современную жизнь.
- 4) Оценка состояния преступности в современном обществе.
- 5) Вклад России в борьбу с организованной преступностью и терроризмом.
- 6) Проблема перенаселения и её влияние на экологию планеты.
- 7) Преимущества и недостатки жизни в городах и мегаполисах.
- 8) Путешествия как средство познания мира и расширения кругозора.
- 9) Обмен опытом в науке и образовании. Университеты Оксфорда и Кембриджа.
- 10) Исследовательская работа в лабораториях университета. Научные руководители.

Вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (диалогическое высказывание):

- 1) Вы присутствовали на лекции, посвящённой современному состоянию науки и технологии. Обсудите наиболее важные аспекты со своим партнёром.
- 2) Вы вернулись из зарубежной командировки. Побывали в научно-исследовательском центре и лаборатории. Обсудите с партнёром ваши впечатления от поездки.
- 3) Вас очень волнуют проблемы, связанные с ростом преступности, терроризмом, иммиграцией из «горячих» точек. Обсудите ситуацию с партнёром.
- 4) Проблема перенаселения стала одной из центральных в современном обществе. Обсудите её и возможные пути решения с вашим партнёром.
- 5) Поговорите с партнёром о достоинствах и недостатках различных видов путешествий. Вы предпочитаете активный отдых, ваш партнёр за “package tour”. Постарайтесь найти компромисс.

Типовой адаптированный текст для анализа при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

**It may not be too late for the world
to come to grips with overpopulation**

Anyone who plans to be around in 40 years should be more than a little concerned that by that time the world's population will double if the current birth rate isn't slowed significantly. And those whose kids and grandkids will be around then should be troubled that in 2033 the planet Earth probably won't be able to support all those humans living on it.

According to the Population Institute, a non-profit educational organization specializing in global population issues, every 10 minutes 2,400 more babies are born. Half of them are born in nations where natural and economic resources are already limited by too many people. In the year 2020, the combined populations of Asia and Africa alone will be 6 billion to 8 billion, more than the current population of 5.6 billion for the entire world.

There are already 65 countries that depend on subsistence farming and by the year 2000 won't be able to feed their people. Despite an epidemic of AIDS and increasing starvation, death rates won't even get close to current birth rates.

And since 70% of Third World families depend on wood for fuel, the specter of continued deforestation and its resulting devastation to the world's ecological system is ominous. It is estimated that by the year 2000 timberland equaling the size of 40 Californias will disappear. Also by 2000, the world will have to produce 800 million new jobs to accommodate the population growth.

In human terms, continuing overpopulation will lead to more and more of the world's people living a life of hunger, cold and poverty. More and more wars will be fought over less and less land. And there will eventually be what Werner Fornos, the head of the population Institute, calls "an environmental apocalypse."

Where there has been political leadership, there have been tremendous inroads into slowing out-of-control birth rates. In Mexico, for example, 65 % of all couples use birth control after the government set up family planning clinics and launched an information campaign.

For those who think that as long as they, their kids and grandkids live in the good old USA there's no reason to get excited, think again. In America, the population is expected to grow by 52% by 2050. And 23% of those now giving birth are teenagers; 60% of them live on Aid to Families with Dependent Children.

In addition, this nation, which currently makes up only 5 per cent of the world's population, uses 70% of the world's resources. By the time a child born in this country today reaches age 75, he or she will produce 52 tons of garbage and consume 10 million gallons of water. So adding more and more Americans to the world's population adds more and more environmental problems, too.

With 2,400 babies born every 10 minutes for the next 40 years, the future for everyone's kids and grandkids is downright bleak. As a headline in a Population Institute publication put it: "No matter what your cause — it's a lost cause if we don't come to grips with overpopulation".

Типовые контрольные работы и тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Для оценки сформированности компетенций ПК-5, ПК-3

Контрольный тест 1.

Find and correct the mistakes if any.

1. I'd prefer to speak to you in private than phone you. 2. There is a reporter for interview you. 3. The meat is too hot to eat. 4. You would better help her carry these suitcases. 5. It was very generous from them to give us such a present. 6. Sorry to have failed to keep the appointment. 7. I had rather go without him. 8. She the first to finish the hometask. 9. I don't like to be listened to him. 10. I am not sure where going now. 11. Such books are interesting reading. 12. I am the next to fire.

Open the brackets and use the Complex Object.

Example: He expected (they, arrive) at 5. — He expected them to arrive at 5.

1. Do you want (they, stay) at the hotel or with us? 2. I'd like (the professor, look through) my report. 3. Do you want (I, show) you the sights of the city? 4. We expect (he, arrange) everything by the time we come. 5. I want (she, tell) me the news in brief. 6. He expected (the meeting, hold) in the Red Room. 7. I would like (they, fix) an appointment for me for Tues-

day. 8. We want (she, introduce) us to the president. 9. I don't want (they, be late) for dinner. 10. He expected (she, invite) to the party by the Smiths. 11. I'd like (the dress, buy) by Saturday. 12. I don't want (she, treat) like Alice. 13. We considered (he, be) an honest person. 14. I don't like (she, prevent) me from doing it. 15. I suspect (he, help) by her.

Open the brackets and use the Complex Subject.

Example: He is thought (study) now. — *He is thought to be studying now.*

1. He is considered (be) a good musician. 2. They are thought (go away) some days ago. 3. James is expected (make) a report next Wednesday. 4. Steve is known (help) them to solve a problem when they were in trouble. 5. Mozart is known (compose) a lot of wonderful pieces of music. 6. The film is considered (be) the worst of the year. 7. She is supposed (work) in the laboratory from 2 to 6 p.m. tomorrow. 8. They are known (make) a new discovery a month ago. 9. He is expected (manage) the business himself. 10. He is said (be) at the customs office now. 11. The delegation is reported (leave) Prague tonight at 11 a.m. 12. They are known (live) in Egypt for a long time. 13. He is believed (work) at an urgent problem now.

Change these sentences using be likely, be unlikely, be sure.

Example: He may come on Sunday. — *He is likely to come on Sunday.* She may not allow us to go there. — *She is unlikely to allow us to go there.* They will certainly help us. — *They are sure to help us.*

1. They may have a good time in the bar tonight. 2. He will certainly win this match. 3. The plane may not reach the place of destination on time. 4. You may miss the train unless you hurry. 5. She may not go by plane. 6. He may not be invited to the conference. 7. They will certainly get married soon. 8. They may not follow my recommendations. 9. They may go on a world tour. 10. This picture will certainly be the best at the exhibition.

Make up sentences using gerunds.

1. Forgive (I, take up) so much of your time. 2. Do you mind (he, join) us? 3. Does he feel like (stay) here for another week? 4. I appreciate (you, encourage) him when he failed in his experiment. 5. Do you know the reason for (he, feel) disappointed? 6. "It's no good (you, hate) it," he said becoming didactic. 7. Only the other day they had been talking about (something, happen). 8. She was listening hard all the time for any sound of (Jan, descend) the stairs. 9. He wishes he'd never told you the truth but it's no use (he, deny) it. 10. Cursing himself for (not learn) to drive a car he woke up Toni. 11. Of course, I should insist on (you, accept) the proper professional fee. 12. Bob was feeling rather unwell, and was not really looking forward to (we, visit) him. 13. My father thinks I am not capable of (earn) my own living. 14. He warned us that there was no point in (we, arrive) half an hour earlier. 15. They were talking about (she, give up) the job and (go) to live in the country.

Fill in the blanks with proper gerunds (use the verbs in the box).

send call go take speak find accomplish come part laugh gamble explain steal
cheat support live take buy

1. He has succeeded in ___ a difficult task and we are proud of him. 2. You should ask him for help. It seems to me that he is very good at ___ everything. 3. Mr. Grimsby hasn't got enough experience. I am against ___ in our work and I object ___ to the conference. 4. The audience

burst out ___ at the sight of the monkey going through different tricks. 5. Do you know he has given up ___? 6. I don't insist on ___ there by plane. 7. Though nobody suspected him of ___, his companions accused him of ___ them when he was responsible for ___ goods for their company. 8. They are engaged in ___ new people for their firm. 9. Why do you persist in ___ him? 10. He is fed up with ___ alone. He is looking forward to his family ___ in two days. 11. They prevented us from ___ rash steps. 12. She feels like ___ too much when she drinks a glass of champagne. 13. He decided against ___ her again.

Open the brackets and use the correct form of Participle I.

1. That night, (go) up to his room he thought of his unpleasant duty. 2. She smiled (remember) the joke. 3. A new road will soon be built (connect) the plant with the railway station. 4. He speaks like a man (take) his opinion of everything. 5. (Not know) that she could trust them she did not know what to do. 6. And (say) this he threw himself back in the armchair. 7. I spent about ten minutes (turn) over the sixteen pages of *The Guardian* before I found the main news and articles. 8. (Be) so far away he still feels himself part of the community. 9. The boy came out of the water (shake) from top to toe. 10. (Support) her by the arm he helped her out of the taxi.

Open the brackets and use the correct form of Participle II.

1. She looked at the table. There was a loaf of brown bread (divide) into two halves. 2. There was another pause (break) by a fit of laughing of one of the old men sitting in the first row. 3. The child (leave) alone in the large room began screaming. 4. The centre of the cotton industry is Manchester (connect) with Liverpool by a canal. 5. The story (tell) by the old captain made the young girl cry. 6. He did not doubt that the information (receive) by morning mail was of great interest for his competitors. 7. The equipment (install) in the shop is rather sophisticated. 8. We've got a great variety of products, which are in great demand. Here are some samples (send) to our distributors last month. 9. The methods that were applied in the building of the new metro stations proved to be efficient. 10. She warmed over the dinner that she cooked yesterday.

Контрольная работа 1.

Choose the right variant.

1. He seemed ____ all about influenza and said ____ was nothing ____ about.
 - a) to know, it, to worry
 - b) to be knowing, there, worrying
 - c) to know, there, to worry
 - d) to have known, it, to have been worried
2. She put down her book ____ me ____; and ____ me ____ took her workbasket and sat into one of the old-fashioned armchair.
 - a) to see, coming in, have welcomed, as usually
 - b) having seen, to come in, welcoming, usually
 - c) on seeing, come in, having welcomed, as usual
 - d) after seeing, having come in, to welcome, in a usual way
3. I don't object ____ there, but I don't want ____ alone.
 - a) to your living, you living
 - b) you to live, your living
 - c) your living, you to live
 - d) to your living, you to live
4. I remember ____ that hill in twilight. An age seemed ____ since the day that brought me first to London.
 - a) descending, to have elapsed
 - b) to have descended, to have elapsed
 - c) to descend, to elapse
 - d) being descended, to be elapsed
5. He stood invisible at the top of the stairs ____ Irene ____ the letters ____ by the ____ post.
 - a) to watch, to sort, bringing, latest
 - b) watching, sorting, brought, last
 - c) having watched, sorting, having brought, latest
 - d) being watched, having sorted, to have been brought, last
6. On his way home Andrew could not help ____ what ____ charming fellow Ivory had turned out ____.

- a) to reflect, a, to be
 - b) being reflected, the, have been
 - c) reflecting, the, be
 - d) reflecting, a, to be
7. I wouldn't like ____ because I'm afraid ____.
- a) drive fast, crashing
 - b) to drive fast, of crashing
 - c) driving fastly, to crash
 - d) to be driven faster, to be crashed
8. ____ paper is said ____ by ____ Chinese.
- a) ____, to have been invented, the
 - b) the, to have been invented, ____
 - c) ____, to have invented, ____
 - d) the, to be invented, the
9. There is no point ____ to him. He is ____ last man in the world ____ by any such circumstances.
- a) to speak, the, to trouble
 - b) to speak, ____, being troubled
 - c) speaking, a, be troubled
 - d) in speaking, the, to be troubled
10. It's high time you ____ like that. He is fond ____ fun of everybody.
- a) get used to him to behave, to make
 - b) used to his behaving, about making
 - c) got used to his behaving, of making
 - d) used to behave, to make
11. He felt ____ something from him and demanded ____ truth. He wasn't worth ____ lie.
- a) them to hide, to tell, the, telling, the
 - b) them hiding, they will tell, a, to tell, a

- c) they were hiding, being told, the, telling, a
- d) they hide, telling, a, telling, the
12. _____ words about the author himself, the lecturer went on _____ of his works.
- a) after saying, a few, to speak
- b) saying, few, to speak
- c) having said, few, speaking
- d) to have said, a few, speaking
13. She was looking forward to _____ the leading part _____ that she was greatly _____ at not even _____ it.
- a) giving, playing, disappointing, being offered
- b) to be given, to play, disappointed, to be offered
- c) being given, to play, disappointed, being offered
- d) give, playing, disappointed, offering
14. Did you remember _____ the parcel I gave you? —Yes, I remember _____ it a week ago.
- a) to post, posting
- b) to post, to post
- c) posting, to post
- d) posting, posting
15. You _____ go and check everything by yourself unless you _____ it.
- a) would better, want him to do it
- b) had rather, don't want his doing
- c) had better, want him to do it
- d) would rather, don't want him to do
16. The accused men _____ near the bank during the robbery. It's no use _____ the case without direct _____.
- a) deny being somewhere, investigating, evidence
- b) denies to be anywhere, to investigate, evidences
- c) deny being anywhere, investigating, evidence
- d) denies to be somewhere to investigate, evidences

17. You ____ your children ____ their own way in the end.
- a) are to let, to go
 - b) have letting, going
 - c) have to let, go
 - d) are to let, gone
18. I suggest ____ as soon as possible. I ____ before sunset.
- a) us to start, would rather to come
 - b) our starting, had rather come
 - c) us starting, would prefer to come
 - d) our starting, would rather come
19. I am afraid ____ to him. What if he really has the power to stop ____ there, and means ____ them against me?
- a) to speak, me go, to turn
 - b) of speaking, my going, turning
 - c) to speak, my going, to turn
 - d) speaking, me going, to turn
20. He's always regretted ____ school so young. He has not got enough qualifications and education. Unfortunately he often receives letters ____ with "Dear sir, we regret ____ you that your application was turned down."
- a) leaving, beginning, to inform
 - b) to leave, to begin, to inform
 - c) leaving, beginning, informing
 - d) to leave, to begin, informing**

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Английский язык для научных работников»

а) основная литература:

- 1) *Курашвили Е.И.* Английский язык. Пособие по чтению и устной речи для технических вузов: Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1991.-139 с. -82 экз.
- 2) *Курашвили Е.И. , Михалкова Е.С.* Английский язык для технических вузов: нач. курс. М.: Высшая школа, 1991.-411 с. -25 экз.

б) дополнительная литература:

- 1) *Лазаревич С.В., Д.Р.Хайбулина.* Revision Course. English for first year students. Учебное пособие для студентов 1 курса ВШОПФ.Н.Новгород: ИПФ РАН, 2015. (Деканат ВШОПФ) – 30экз.
- 2) *Лазаревич С.В., Д.Р.Хайбулина, Кривопустова С.В.* Spoken English. Учебное пособие для студентов 1 курса ВШОПФ.Н.Новгород: ИПФ РАН, 2015. (Деканат ВШОПФ) – 30 экз.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

http://oxforddictionaries.com/	Оксфордский онлайн словарь
http://dictionary.cambridge.org/	Кэмбриджский онлайн словарь
http://www.multitran.ru	Онлайн словарь МультиТран
http://www.lingvo.ru/	Онлайн словарь Abbyu Lingvo
http://dictionary.reference.com/	Онлайн толковый словарь
http://www.visualthesaurus.com/	Визуальный онлайн тезаурус английского языка
http://thesaurus.com/	Тезаурус английского языка
http://esl.about.com/ http://bbc.co.uk/worldservice/learningenglish	Образовательные порталы по изучению английского языка

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения практических занятий требуется типовое оборудование учебной аудитории.

Для подготовки самостоятельных контрольных работ и тестов, а также для поиска необходимой дополнительной информации студенты имеют возможность работать в компьютерных классах с выходом в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по направлению 03.03.02 «Физика», профиль «Фундаментальная физика».

Авторы _____ С.В. Кривопустов

Рецензент _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Высшая школа общей и прикладной физики»
от _____ года, протокол № _____.

Председатель методической комиссии _____ А.М. Фейгин