

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Методика и технология подготовки обучающихся
к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Русский язык и литература

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.12 «Методика и технология подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» относится к обязательной части ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Русский язык и литература, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 9 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР 5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР 5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<i>Знать</i> требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области	<i>Тестирование</i>
		<i>Уметь</i> –конструировать содержание обучения русскому языку в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; –разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ по русскому языку.	<i>Практические задания, рефераты</i>
		<i>Владеть</i> –навыками конструирования и реализации предметного содержания по русскому языку и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.	<i>Практические задания</i>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.		
часов по учебному плану, из них	72		
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:			
– занятия лекционного типа			
– занятия семинарского типа	32		
контроль самостоятельной работы	1		
Промежуточная аттестация зачёт			
Самостоятельная работа	39		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Функции итоговой государственной аттестации. Нормативно-правовые документы, регулирующие государственную итоговую аттестацию за курс основной и средней школы. Содержание государственных образовательных стандартов и итоговая аттестация. Формы итоговой аттестации по русскому языку.	4				2						2	
Тема 2. Содержание ОГЭ и ГВЭ за курс основной школы. Методическое обеспечение ОГЭ и ГВЭ. Демо-версии, спецификаторы, кодификаторы. Аналитические и методические материалы. Открытый банк заданий ОГЭ.	4				2						2	
Тема 3. ГВЭ (письменная форма) по русскому языку для обучающихся, освоив-	4				2						2	

ших образовательные программы основного общего образования.														
Тема 4. Содержание ЕГЭ и ГВЭ за курс основной школы. Методическое обеспечение ЕГЭ и ГВЭ. Открытый банк заданий ЕГЭ. Обучение решению лингвистических задач.	4				2								2	
Тема 5. ГВЭ (письменная форма) по русскому языку для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования.	4				2								2	
Тема 6. Итоговое сочинение (изложение).	5				2								3	
Тема 7. Психолого-педагогические основы подготовки и самоподготовки к итоговой аттестации по русскому языку.	4				2								2	
Тема 8. Систематизация знаний по орфографии при подготовке к итоговой аттестации.	5				2								3	
Тема 9. Систематизация знаний по пунктуации при подготовке к итоговой аттестации.	5				2								3	
Тема 10. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологические обороты. Лексические нормы.	5				2								3	
Тема 11. Орфоэпические нормы.	5				2								3	
Тема 12. Морфологические нормы (образование форм слова)	5				2								3	
Тема 13. Синтаксические нормы	5				2								3	
Тема 14. Обучение анализу текста. Средства связи предложений в тексте.	5				2								2	
Тема 15. Обучение построению текста. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи.	4				2								2	
Тема 16. Речь. Языковые средства выразительности.	4				2								2	
В том числе текущий контроль	1								1					
Зачёт														
ИТОГО	72				32				1				39	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Методика и технология подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку», (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=8922>) созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика и технология подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» осуществляется в следующих видах:

- работа над учебным материалом (учебниками, дополнительной литературой), систематизация учебного материала;
- работа со словарями и справочниками;
- подготовка рефератов;
- подготовка сообщения к занятиям по заданной теме (в т.ч. с использованием интерактивных технологий – подготовка презентаций)
- выполнение практических заданий.

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности, подготовки к практическому занятию.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы).

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Подготовка к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала; наличие и качество презентационного материала.

Общие требования к презентации

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

1. Первый слайд – это титульный слайд, на котором представлены: сверху полное наименование ОУ, логотип ОУ; название работы по центру; ФИО автора и ФИО руководителя (при наличии) после названия работы справа. Снизу слайда указывается населенный пункт, дата разработки. На последнем слайде указываются источники, список литературы, глоссарий и т.д.

2. Объем презентации не должен быть менее 8-10 слайдов и не более 20 слайдов. Зрительный ряд из большого числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути рассматриваемой темы.

3. Использовать единый стиль оформления. На слайдах поля не менее 1 см с каждой стороны. «Светлый текст на темном фоне» или «темный текст на светлом фоне». Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт., рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт.

4. Каждый из слайдов должен содержать «личное клеймо» студента, создавшего данную презентацию (ФИО, группа, и т.д.).

Оформление слайдов:

Соблюдать единый стиль оформления

Избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

Фон

Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

При использовании цветов нужно учитывать особенностей восприятия цветов человеком:

- стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;

- дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;

- нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

- сочетание двух цветов – цвета знака и цвета фона – существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

- наиболее хорошо воспринимаемые сочетания цветов шрифта и фона: белый на темно-синем, лимонно-желтый на пурпурном, черный на белом, желтый на синем.

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех базовых цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

Для фона и текста необходимо использовать контрастные цвета: текст должен хорошо читаться, но не резать глаза.

Анимационные эффекты

Использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами: они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Использовать короткие слова и предложения.

Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.

Расположение информации на странице

Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

Для заголовков – не менее 24.

Для информации – не менее 18.

Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

Не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Объем информации

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

Методические рекомендации к выполнению практических заданий

• 1. Распределить на уровне академической группы темы докладов, предполагающие основательную проработку ключевых моментов тематики соответствующего семинара. Подготовка доклада включает в себя анализ лекционного материала и расширенный поиск информации по теме с использованием как учебников, так и интернет-ресурсов. Необходимо разработать план доклада и построить текст выступления так, чтобы оно имело четкую логику изложения и содержало элементы анализа и рассуждения. Обязательным является наличие в докладе языковых примеров и текстовых иллюстраций, по возможности выступление сопровождается компьютерной презентацией.

• 2. Последовательно прочитать все вопросы и задания для самоконтроля, пытаясь по возможности дать ответы на вопросы и выполнить задания без использования пособий и иных учебных материалов;

• 3. Найти ответы на вопросы в рекомендованных пособиях и выполнить практические задания. При необходимости (особенно при отсутствии в записях лекций соответствующих сведений) следует делать компактные выписки из пособий, располагая их в тех же местах тетради с записями лекций, где зафиксирован соответствующий лекционный материал. Для этой цели тетрадь с записями лекций должна иметь достаточно широкие поля. Можно также делать дополнительные выписки по тому или иному материалу, при этом следует указывать для каждой выписки страницу источника, чтобы при необходимости было легко найти в нем соответствующее место. При подготовке к практическому занятию следует иметь в виду, что предлагаемый список литературы является лишь рекомендованным, но не обязательным. Разумеется, можно использовать и любые другие пособия. Важно лишь, чтобы в процессе подготовки к практическому занятию были найдены ответы на максимальное количество вопросов и были выполнены по возможности все практические задания.

• Ответы на все вопросы по теме могут содержаться не в одном учебнике, а в нескольких, так как нередко учебные пособия дополняют друг друга, помогая создавать более полную картину изучаемого явления. Желательно поэтому изучать материал не по одному, а по нескольким учебным и научным источникам, что позволяет сопоставлять различные интерпретации того или иного лингвистического явления, вырабатывать свое отношение к разным точкам зрения. Ответ на тот или иной конкретный вопрос не обязательно искать во всех предложенных пособиях, корректировка ответа в любом случае дается на практическом занятии. Обязательным является использование словарей лингвистических терминов и лингвистических энциклопедических словарей.

• 4. В случае, если ответы найдены не на все вопросы, следует эти вопросы заранее выписать, чтобы получить ответ на них на практическом занятии.

• Это относится и к практическим заданиям.

• 5. При подготовке к занятию следует вести рабочие записи: обязательно выписывать определения, выделяя в них ключевые моменты; составлять опорный конспект или

схему ответа на вопрос, требующий реферативного изложения материала; записывать свои рассуждения по вопросам, на которые в учебниках не содержится прямого ответа.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адрес доступа к документам:

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки рефератов

Особое внимание в процессе обучения уделяется организации самостоятельной творческой работы студентов, развитию навыков аналитического мышления, с опорой на имеющиеся факты и авторитетные заключения экспертов. Написание студенческих исследовательских работ является важной формой развития навыков самостоятельной научной работы. Цель рефератов – углубить полученные в ходе практических занятий знания по изучаемой дисциплине, привить навыки самостоятельного изучения материала по выбранной теме, научить подбирать, изучать и обобщать материалы источников. Кроме того, письменные работы призваны расширить представления обучающихся по тем разделам курса, которые рассматривались в ознакомительном порядке.

Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок и отсутствием второстепенной информации. Рекомендуемый средний объем текста реферата составляет 12 – 16 тыс. печатных знаков.

«Отлично» ставится за рефераты, в которых есть анализ структуры работы, изложена концепция автора, показано, как он работает с текстом, выявлена система его аргументации и отличие анализируемой работы от книг (или статей) других авторов по исследуемому вопросу.

«Хорошо» ставится за рефераты, где описание содержания не структурировано, где не прослежено место анализируемой работы в контексте других работ по данной теме.

«Удовлетворительно» ставится за рефераты, где нет изложения концепции автора и анализа методов его работы с источниками.

«Неудовлетворительно» ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

обогнала́
занята́
кору́сть
обле́гчит
влила́сь

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Ишь какие ногти ОТРАСТИЛА, белоручка!

Многие родители стремятся ОГОРОДИТЬ своих детей от материальных проблем.

Людей жалко: они оказались в самом БЕДСТВЕННОМ положении.

В воскресенье состоится БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ концерт. Средства от него пойдут на поддержку деятельности фонда «Вера».

Упорная работа плохо сочетается с КОМФОРТНЫМ жизненным стилем, это стоит осознать.

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

больше ВОСЬМИСТА рублей

пять КИЛОГРАММ

бабушкиных ВАЛЕНОК

с ТЫСЯЧА ДЕВЯТЬСОТ ТРИДЦАТЬ СЕДЬМОГО ГОДА

восемь КИЛОГРАММОВ

4. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Многие современные авторы пробуют объяснить загадки древней истории с помощью предположительной гипотезы о космических пришельцах.

5. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Когда он высказал бесполезную мысль вслух(1) его товарищ неожиданно снова занервничал и стал раздражённо говорить(2) что не понимает он беспечный российский народ(3) который(4) не только свою жизнь ни во что не ставит, но и на других ему плевать.

6. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Принято считать(1) что(2) чем ближе текущая позиция сайта к требуемой(3) тем выше показатель эффективности сайта, а(4) если требуемая позиция достигнута (5) то показатель эффективности имеет максимальное значение.

7. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Я никому не мог сказать (1)

Священных слов «отец» и «мать».

Конечно (2) ты хотел (3) старик (4)

Чтоб я в обители отвык (5)

От этих сладостных имен –

Напрасно: звук их был рождён

Со мной. (М.Ю.Лермонтов)

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

м...кать
тв...рение
фант...стический
эл...мент
пар...докс

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

ра...хаживать, в...бодриться
пр...дыдущий, пр...подавание
бе...причинно, бе...ропотно
по...ыскать, о...плыть
пр...обрёл, пр...кратить

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

оскуд...вать
шарж...вый
ландыш...вый

опасл...во
кальци...вый

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

возненавид...вший
дыш...шь
подкле...нный
грохоч...шь
собира...щий

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

У Батюшкова была тяжёлая судьба, (не)пощадившая его молодость и талант.

Я в своём доме больше видеть его (не)хотела бы.

Могущество Афин (не)давало покоя их соседям, другим греческим полисам.

В 1809 году российский мореплаватель В. М. Головин дошёл до Вануаты на (не)большом парусном судне.

Ф. М. Достоевский всегда отталкивался (не)от чувств или ощущений, а от идеи.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

ПО(ЭТОМУ) пути никто не ездит, ПОТОМУ(ЧТО) дорога здесь в аварийном состоянии.

(НА)ВСТРЕЧУ мы опоздали, хотя (ИЗ)ЗА снегопада выехали из дома на час раньше.

И(ТАК), (В)ЗАВЕРШЕНИЕ разрешите поблагодарить вас за сотрудничество.

(В)ВИДУ нестабильной политической обстановки поездки в Египет, запланированную нами (НА)СПЕХ, пришлось отложить.

(В)ДАЛИ от цивилизации ты КАК(БУДТО) осознаёшь всё несовершенство нашего современного мира.

14. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1. Наша способность обдумывать последствия своих действий и поступков и отличает нас от животных.

2. Человек способен обдумывать последствия своих действий и поступков и это отличает нас от животных.

3. Человек способен обдумывать последствия своих действий поступков решений и это отличает нас от животных.

4. Способность обдумывать последствия и отличает нас от животных.

5. От животных нас отличает способность обдумывать последствия своих действий поступков и решений.

Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами, которые определяют содержание и формы итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы (документы размещены на официальном сайте Федерального института педагогических измерений):

Приказ Мипросвещения России, Рособрнадзора от 10.01.2019 № 9/18 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году" (Зарегистрирован 13.03.2019 № 54036)

Приказ Мипросвещения России, Рособрнадзора от 10.01.2019 № 8/17 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году" (Зарегистрирован 13.03.2019 № 54034)

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17 декабря 2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Приказ Рособрнадзора от 18.11.2016 № 1967 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета»

Методические документы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году (направлены письмами Рособрнадзора № 10-987 от 29.12.2019, 10-32 от 21.01.2019)

Сделайте необходимые выписки из приказов и методических писем, которые пригодятся Вам в работе.

2. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами, которые определяют содержание и формы итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (документы размещены на официальном сайте Федерального института педагогических измерений):

Приказ Мипросвещения России, Рособрнадзора от 10.01.2019 № 9/18 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году" (Зарегистрирован 13.03.2019 № 54036)

Приказ Мипросвещения России, Рособрнадзора от 10.01.2019 № 8/17 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году" (Зарегистрирован 13.03.2019 № 54034)

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17 декабря 2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего

образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Приказ Рособрнадзора от 18.11.2016 № 1967 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета»

Методические документы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году (направлены письмами Рособрнадзора № 10-987 от 29.12.2019, 10-32 от 21.01.2019)

Сделайте необходимые выписки из приказов и методических писем, которые пригодятся Вам в работе.

3. Составьте текст на одну из тем: «Особенности итоговой аттестации девятиклассников по русскому языку в 2018 году» или «Особенности итоговой аттестации по русскому языку за курс средней школы в 2018 году». Оформите этот текст в одном из жанров: а) выступление перед родителями учащихся на родительском собрании; б) статья для периодического издания (газеты, журнала); в) беседа с учащимися; г) выступление на заседании методического объединения.

4. Выполните задания демонстрационной версии КИМ для проведения в 2019 году основного государственного экзамена по русскому языку (ОГЭ-9). Прокомментируйте каждое задание с точки зрения учителя: а) с каким материалом школьной программы по русскому языку соотносится это задание; б) какими знаниями, умениями и навыками должен владеть школьник, чтобы справиться с этим заданием; в) какую именно лингвистическую операцию должен выполнить ученик, выполняя это задание; г) с какими трудностями могут столкнуться учащиеся при выполнении задания; д) какие виды упражнений можно рекомендовать для выработки соответствующих навыков. Воспользуйтесь при выполнении задания Открытым банком заданий ОГЭ и методическими пособиями для подготовки к ОГЭ.

5. Выполните задания демонстрационной версии КИМ для проведения в 2019 году единого государственного экзамена по русскому языку (ЕГЭ-11). Прокомментируйте каждое задание с точки зрения учителя: а) с каким материалом школьной программы по русскому языку соотносится это задание; б) какими знаниями, умениями и навыками должен владеть школьник, чтобы справиться с этим заданием; в) какую именно лингвистическую операцию должен выполнить ученик, выполняя это задание; г) с какими трудностями могут столкнуться учащиеся при выполнении задания; д) какие виды упражнений можно рекомендовать для выработки соответствующих навыков. Воспользуйтесь при выполнении задания Открытым банком заданий ЕГЭ и методическими пособиями для подготовки к ЕГЭ.

6. Проанализируйте один из учебных комплексов для основной школы или для 10–11 классов. Ответьте на следующие вопросы.

1) Предусмотрены ли учебником специальные виды работы, направленные на подготовку к итоговой аттестации по русскому языку? К выполнению каких именно заданий готовят эти упражнения?

2) Обеспечивает ли материал учебника подготовку к итоговой аттестации? Какой еще дополнительный материал можно было бы привлечь для более качественной подготовки (расширить содержание, разнообразить задания, обучить иным технологиям решения лингвистических задач – как именно)?

3) Насколько регулярно и систематически представлены в учебнике и методических пособиях к нему задания в тестовой форме?

4) Как готовит данный учебный комплекс к выполнению заданий на составление текста?

7. Выполните задания из Открытого банка заданий ФИПИ ОГЭ и ЕГЭ – не менее одного задания из каждого раздела. Соотнесите эти задания с заданиями тестов ОГЭ и ЕГЭ (то есть

определите, к выполнению какого именно тестового задания готовят тренировочные упражнения). Составьте по 2 задания для тестов ОГЭ и ЕГЭ по образцу заданий открытого банка.

8. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми и методическими документами, регулирующими проведение итогового сочинения (изложения) для выпускников организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования (на официальном сайте ФИПИ). Составьте перечень УУД, необходимых учащимся для написания итогового сочинения и изложения. Определите, какие из этих УУД соотносятся с программой по русскому языку, какие – с программой по литературе, а какие носят метапредметный характер. Составьте тематический план занятий по подготовке к сочинению (изложению), например, в рамках элективного курса.

9. Разработайте методический проект по теме «Система заданий по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку».

Выберите одно из типовых заданий, приведенных в демоверсиях для 9 или 11 класса. Составьте методический комментарий к заданию: а) с каким материалом школьной программы по русскому языку соотносится это задание; б) какими знаниями, умениями и навыками должен владеть школьник, чтобы справиться с этим заданием; в) какую именно лингвистическую операцию должен выполнить ученик, выполняя это задание; г) с какими трудностями могут столкнуться учащиеся при выполнении задания. Составьте систему упражнений для подготовки к выполнению именно этого задания из демонстрационного варианта. Предусмотрите не менее трёх уровней сложности тренировочных упражнений: 1) базовый, наиболее легкий (для выполнения требуется воспроизведение готового знания и осуществление простейших однотипных действий по образцу); 2) повышенный (для выполнения задания требуется осуществление разных алгоритмов действия); 3) высокий уровень сложности (от ученика требуется самостоятельно осуществить выбор необходимого алгоритма для решения задачи). Сделайте не менее 4 вариантов задания каждого из уровней. Подготовьтесь к защите своего методического проекта. Создайте компьютерную презентацию для представления основного содержания вашего проекта.

10. Проанализируйте один из интернет-ресурсов, посвященных подготовке к итоговой аттестации по русскому языку. Оцените представленные материалы по следующим критериям: а) соответствие материалов требованиям к подготовке выпускников, представленных в КИМах для ОГЭ и ЕГЭ; б) полнота охвата типов заданий ОГЭ и ЕГЭ; в) представленные уровни сложности заданий; разнообразие способов проверки одних и тех же знаний, умений и навыков; г) наличие методического комментария к заданиям; д) возможность «обратной связи» для пользователя; е) корректность контрольных материалов; ж) удобство пользовательского интерфейса. Выработайте рекомендации для школьников по использованию материалов данного ресурса при самоподготовке.

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции ПКР5

1. Активные методы подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9 классе, в 11 классе.
2. Проблемы подготовки по русскому языку к итоговой аттестации в 9 классе, в 11 классе.
3. Инновационные решения при подготовке учащихся 9-ых классов к ОГЭ по русскому языку.
4. Методика подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ по русскому языку в устной форме.
5. Методика обучения монологическому высказыванию на заданную тему в рамках подготовки обучающихся к устному собеседованию по русскому языку в 9 классах.
6. Применение тестовых методик при подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку.
7. Метод анализа ситуаций как метод кейс – технологии при подготовке к ОГЭ по русскому языку.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачёту)

Вопрос	Код компетенции
1. Функции итоговой государственной аттестации за курс основной и средней школы.	ПКР-5
2. Нормативно-правовые документы, регулирующие государственную итоговую аттестацию за курс основной и средней школы.	ПКР-5
3. Формы итоговой аттестации по русскому языку. Обязательный государственный экзамен за курс основной школы (ОГЭ).	ПКР-5
4. Формы итоговой аттестации по русскому языку. Единый государственный экзамен за курс средней школы (ЕГЭ).	ПКР-5
5. Формы итоговой аттестации по русскому языку. Государственный выпускной экзамен (ГВЭ).	ПКР-5
6. Итоговое сочинение (изложение) – метапредметный экзамен за курс средней школы.	ПКР-5
7. Итоговая аттестация по русскому языку для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПКР-5
8. Демоверсии, спецификаторы и кодификаторы к контрольно-измерительным материалам для ОГЭ и ЕГЭ.	ПКР-5
9. Аналитические материалы и методическое обеспечение ОГЭ.	ПКР-5
10. Аналитические материалы и методическое обеспечение ЕГЭ.	ПКР-5
11. Формы организации подготовки учащихся к итоговой аттестации. Психологическая подготовка к экзаменам.	ПКР-5
12. Открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ, его функции, структура и методика использования в процессе подготовки и самоподготовки.	ПКР-5

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Русский язык. Понятия, классификации, правила. В 2 ч. Ч. 2. Синтаксис. Интенсив по пунктуации / Л. Б. Селезнева - Москва : ФЛИНТА, 2021. - ISBN 978-5-9765-2677-81021. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765267781021> (дата обращения: 12.05.2022).

2. Орфография русского языка. Интерактивный практикум / Л. Б. Селезнёва - Москва : ФЛИНТА, 2021. - ISBN 978-5-9765-2675-41021. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765267541021> (дата обращения: 12.05.2022).

3. ЕГЭ и образование / Л. И. Ястребов - Москва : ФЛИНТА, 2021. - ISBN 978-5-9765-2260-21021. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765226021021> (дата обращения: 12.05.2022).

б) дополнительная литература:

1. Канакина Г.И., Учимся работать с текстом. Подготовка к Единому государственному экзамену по русскому языку [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.И. Канакина, И.Г. Родионова - М. : ФЛИНТА, 2018. - 216 с. - ISBN 978-5-9765-1392-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513921.html>

2. Былкова С.В., Культура речи. Стилистика [Электронный ресурс] / Былкова С.В. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-89349-675-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496758.html>

3. Мещеряков В.Н., Жанры школьных сочинений. Теория и практика написания [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.Н. Мещеряков - М. : ФЛИНТА, 2017. - 328 с. - ISBN 978-5-89349-151-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491517.html>

4. Жуковская Е.В., Итоговые тесты по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс] / Жуковская Е.В. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 175 с. - ISBN 978-5-89349-448-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494488.html>

5. Касьяненко Т.В., ЕГЭ. Русский язык [Электронный ресурс] / Касьяненко Т.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1188-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511880.html>
6. Мудриченко О.М., Русский язык [Электронный ресурс] / Мудриченко О.М. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-0337-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503373.html>
7. Ганиев Ж.В., Современный русский язык : фонетика, графика, орфография, орфоэпия [Электронный ресурс] / Ганиев Ж.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-1044-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510449.html>
8. Бердникова Е.Д., Тесты по культуре речи [Электронный ресурс] / Бердникова Е.Д. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-89349-219-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492194.html>
9. Барутчева Е.А., Мы все учились понемногу... [Электронный ресурс] / Барутчева Е.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-89349-495-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494952.html>
10. Москвин В.П., Правильность современной русской речи: Норма и варианты. Теоретический курс для филологов [Электронный ресурс] / Москвин В.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-2195-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521957.html>
11. Малышева Е.Г., Современная орфография и пунктуация русского языка : практический курс [Электронный ресурс] / Малышева Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-2476-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524767.html>
12. Ястребов Л.И., ЕГЭ и образование [Электронный ресурс] / Л.И. Ястребов - М. : ФЛИНТА, 2016. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-2260-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522602.html>
13. Гетманская Г.И., Слово в строю. Текст на занятиях по русскому языку [Электронный ресурс] / - М. : ФЛИНТА, 2016. - 159 с. - ISBN 978-5-9765-2992-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976529922.html>
14. Селезнева Л.Б., Русский язык для всех. Понятия, классификации, правила : в 2 ч. Ч. 1. Фонетика. Лексикология. Морфология. Интенсив по орфографии [Электронный ресурс] / Л.Б. Селезнева - М. : ФЛИНТА, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-2676-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526761.html>
15. Иссерс О.С., Интенсивный курс русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках / Иссерс О.С. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-89349-587-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495874.html>
16. Иссерс О.С., Интенсивный курс русского языка: 1000 тестов для подготовки к Всероссийскому тестированию и Единому государственному экзамену; Орфография. Пунктуация. Культура речи. Система языка. Выразительные средства. Анализ текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Иссерс О.С. - 8-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-89349-564-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495645.html>
17. Зырянова Е.В., Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ [Электронный ресурс] / Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова - М. : ФЛИНТА, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-9765-0851-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508514.html>
18. Павлов А.В., Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Павлов А.В. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516458.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех: <http://www.gramota.ru>.

Русский филологический портал: www.philology.ru

Правила русской орфографии и пунктуации: Полный Академический справочник под ред. Лопатина: <http://orthographia.ru/orfografia.php?sid=46>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «**Методика и технология подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.филол.н. доцент

Никифорова О.В.

Рецензент (ы):
к.филол.н. доцент

Пряников А.В.

Кафедра русского языка и литературы
зав. кафедрой
к.филол.н., доцент

Никифорова О.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК
к.филос.н. доцент

историко-филологического факультета

Исаков А.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.