

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОЦИОЛОГИЯ»**

Специальность подготовки «Экономическая безопасность»

Квалификация (степень) выпускника  
экономист

Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Форма обучения  
очная

Нижний Новгород

2021

## 1. Место дисциплины «Социология» в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.01.02) учебного плана подготовки специалистов по специальности подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» и предлагается для освоения на 3 курсе во 6 семестре (при очной форме обучения).

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД  |
|------------|--|--|
| 1          | Блок 1. Дисциплины (модули)<br>вариативная часть           | Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Социология» относится к вариативной части ОПОП Блока «Дисциплины по выбору» направления подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» |

Цель дисциплины «Социология»:

- формирование у обучающихся представлений об основных тенденциях и закономерностях развития современного общества и его отдельных институтов;
- развитие навыков анализа сложных социальных явлений и процессов на основе освоения понятийного аппарата, теоретических основ и методологии социологической науки

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социология», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Учебный курс «Социология» направлен на формирование общекультурной компетенции –ОК-3 и 1 профессиональной компетенции ПК-45. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования указанных компетенций, представлены в таблице.

| Формируемые компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций   |
|--|--|
| <b>ОК – 3</b> способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (этап освоения базовый)   | <u>Знает</u> основные социологические понятия и проблемы<br><u>Умеет</u> применять понятийно-категориальный аппарат социологии к анализу процессов и явлений современного общества<br><u>Владеет</u> навыками социологического подхода к рассмотрению общества и человека  |
| <b>ПК –45</b> способность анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам экономической безопасности (этап освоения начальный) | <u>Знает</u> классические и современные представления об обществе и человеке, методологию и методы социологического исследования<br><u>Умеет</u> применять методы социологического исследования в профессиональной деятельности<br><u>Владеет</u> навыками поиска, обобщения, анализа и использования актуальной информации для решения практически важных задач |

### 3. Структура и содержание дисциплины «Социология»

Объем дисциплины при очной форме обучения составляет 2 зачетных единицы –72 часа, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающихся с преподавателем в аудитории (16 часов –лекционные занятия, 16 часов – занятия семинарского типа), 39 часов составляет самостоятельная работа.

|   | очная форма<br>обучения | очно-заочная<br>форма<br>обучения | заочная<br>форма<br>обучения |
|---|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>2 ЗЕТ</b>            | -                                 | -                            |
| <b>Часов по учебному плану</b>  | <b>72</b>               | -                                 | -                            |
| <b>в том числе</b>  |                         | -                                 | -                            |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                              |                         | -                                 | -                            |
| - занятия лекционного типа  | 16                      |                                   |                              |
| - занятия семинарского типа<br>(практические занятия / лабораторные работы) | 16                      |                                   |                              |
| <b>самостоятельная работа</b>   | <b>39</b>               | -                                 | -                            |
| <b>КСР</b>  | <b>1</b>                | -                                 | -                            |
| <b>Промежуточная аттестация – зачет</b>                                     | -                       | -                                 | -                            |

#### Содержание дисциплины (модуля)

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),<br><br>форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе  |                           |                            |       | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|--|--------------|--|---------------------------|----------------------------|-------|---|
|  |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |                           |                            |       |   |
|  |              | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Всего |   |

|  | Очное | Очно-заочное | Заочное | Очное | Очно-заочное | Заочное | Очное | Очно-заочное | Заочное | Очное | Очно-заочное | Заочное | Очное | Очно-заочное | Заочное | Очное | Очно-заочное | Заочное |
|--|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|
| Тема 1. Становление социологии в качестве научной дисциплины | 9     |              |         | 2     |              |         | 2     |              |         |       |              |         | 4     |              |         | 5     |              |         |
| Тема 2. Методология и методы социологического исследования   | 9     |              |         | 2     |              |         | 2     |              |         |       |              |         | 4     |              |         | 5     |              |         |
| Тема 3. Личность как субъект и объект общественных связей    | 9     |              |         | 2     |              |         | 2     |              |         |       |              |         | 4     |              |         | 5     |              |         |
| Тема 4. Понятие социального статуса и социальной роли        | 9     |              |         | 2     |              |         | 2     |              |         |       |              |         | 4     |              |         | 5     |              |         |
| Тема 5. Социальное неравенство и социальная стратификация    | 9     |              |         | 2     |              |         | 2     |              |         |       |              |         | 4     |              |         | 5     |              |         |
| Тема 6. Социальная мобильность: понятие и виды               | 9     |              |         | 2     |              |         | 2     |              |         |       |              |         | 4     |              |         | 5     |              |         |
| Тема 7. Проблема девиации и социального контроля             | 9     |              |         | 2     |              |         | 2     |              |         |       |              |         | 4     |              |         | 5     |              |         |
| Тема 8. Общество, социальные группы и социальные институты   | 8     |              |         | 2     |              |         | 2     |              |         |       |              |         | 4     |              |         | 4     |              |         |
| В т.ч. текущий контроль                                      | 1     |              |         |       |              |         | 1     |              |         |       |              |         | 1     |              |         |       |              |         |
| Промежуточная аттестация – зачет                             |       |              |         |       |              |         |       |              |         |       |              |         |       |              |         |       |              |         |
| Итого  | 72    |              |         | 16    |              |         | 17    |              |         |       |              |         | 33    |              |         | 39    |              |         |

### Тема 1. Становление социологии в качестве научной дисциплины

Роль экономических, социальных, политических условий в становлении социологии как науки.

Основные понятия и проблемы классических социологических концепций (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер и др.). Значение идей О. Конта в развитии социологии как науки.

Особенности процесса институционализации мировой и российской социологии. Основные этапы развития социологии в России.

Основные подходы к определению предмета социологии как науки. Понятия, используемые при определении предмета социологии как науки. Круг вопросов, на которые отвечает социология (Э. Гидденс).

Уровни социологического исследования общества. Структура современного социологического знания.

Специфика социологии в сравнении с другими науками об обществе и человеке. Социология и здравый смысл. Социологическое воображение/ мировоззрение/ мышление (Ч.Р. Миллс, Э. Гидденс, П. Штомпка и др.).

Общенаучный контекст становления социологии как науки. Плюрализм теоретических позиций и подходов в социологии. Проблема классификации основных направлений теоретической социологии. Схема базовых предположений и классификация социологических парадигм Дж. Александера (натурализм, интерпретативизм, структурализм и функционализм).

## Тема 2. Методология и методы социологического исследования

Программа социологического исследования. Понятие генеральной совокупности и выборки

Основные этапы процесса социологического исследования. Типы социологических исследований и структура программы социологического исследования.

Понятие генеральной совокупности и выборки. Этапы формирования выборки. Виды выборок (случайные, механические, гнездовые, квотные и др.).

Особое место опросных методов в социологии, их специфика. Достоинства и недостатки опросных методов в социологии.

Классификация опросных методов (анкетный опрос, интервью, экспертный опрос, социометрический опрос) и типов опроса. «Срезовое» и лонгитюдное исследования.

Процедура опроса. Типы вопросов. Требования к словесной формулировке вопросов.

Особенности включенного наблюдения. Исследовательские роли во включенном наблюдении. Проблема «вхождения» в ситуацию, отбора случаев и отбора внутри случаев. Анализ и описание полученных данных.

Эксперимент в социологии. Лабораторный и полевой эксперимент. Понятие контрольной и экспериментальной группы. Экспериментальные планы.

Контент-анализ как метод социологического исследования. Область применения контент-анализа в социологии. Виды контент-анализа. Категориальная модель предмета анализа. Система единиц анализа. Меры (единицы) анализа.

Основные этапы процесса социологического исследования с использованием метода контент-анализ.

## Тема 3. Личность как субъект и объект общественных связей

Биосоциальная природа человека. Понятие человека, индивида, личности.

Проблема взаимодействия личности и общества: социальная детерминация и социальная активность. Социальная структура личности. Диспозиционная структура личности. Типология личностей.

Понятие социального действия в социологии. Сущность социального действия. Т. Парсонс об единичном акте и структуре социального действия. Типы социальных действия (М. Вебер).

Социальное взаимодействие. Популярные социологические трактовки проблемы социального взаимодействия (Г. Блумер, Дж. Хоманс и др.). Формы социального взаимодействия.

Сущность процесса социализации личности. Основные социологические подходы к периодизации процесса социализации личности. Агенты / институты социализации личности. Процесс ресоциализации и десоциализации.

Теории «обобщенного другого» Дж. Мида и «зеркального я» Ч. Кули.

#### Тема 4. Понятие социального статуса и социальной роли

Социальный статус и социальная роль. Виды социальных статусов. Социологические интерпретации понятия социальной роли (Р. Линтон, Т. Шибутани и др.). Стандартные (эталонные) переменные для описания социальных ролей (Т. Парсонс).

Рольевые ожидания. Сущность процесса усвоения социальных ролей. Рольевой набор. Рольевой конфликт и способы его разрешения.

#### Тема 5. Социальное неравенство и социальная стратификация

Социальная структура и ее основные элементы. Проблема социального неравенства. Понятие социальной стратификации. Основные подходы к определению причин и сущности стратификации общества. Критерии социальной стратификации.

Системы социальной стратификации современных обществ. Трансформация социальной структуры российского общества (Заславская Т.И. и др.).

#### Тема 6. Социальная мобильность: понятие и виды

Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности: вертикальная, горизонтальная и др. виды

Роль социальной мобильности в функционировании общества. «Закрытые» и «открытые» общества.

#### Тема 7. Проблема девиации и социального контроля

Понятие девиантного поведения. Относительность норм и девиантного поведения. Основные теории девиантного поведения.

Понятие аномии. Взаимосвязь аномии и девиации. Формы девиантного поведения (Р. Мертон). Функции и механизмы социального контроля.

#### Тема 8. Общество, социальные группы и социальные институты

Понятие общества. Основные подходы к пониманию общества. Современные трактовки понятия общества. Характеристики общества (Шиллз Э.). Условия функционирования общества. Общество как социальная система. Типология обществ.

Понятие социальной группы. Специфические черты социальных групп. Виды социальных групп. Ингруппа и аутгруппа. Референтная группа. Первичные и вторичные социальные группы. Малые группы и коллективы. Групповая динамика. Теории групповой динамики.

Проблема определения понятия «социальный институт» в социологии. Основные социальные институты общества, их специфика, функции. Социальный институт и социальная организация.

Понятие социальных изменений. Виды социальных изменений. Концепции и факторы социальных изменений.

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка реализуется в виде практического занятия по дисциплине.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 10% времени, отведенного на практические занятия по дисциплине.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОПОП в рамках расчетно-аналитического вида профессиональной деятельности

- компетенций:

ОК- 3– способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (этап освоения базовый)

ПК- 45 –способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности (этап освоения начальный)

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа. Формой промежуточной аттестации по изучению дисциплины является сдача зачета.

#### 4. Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Социология» нацелено на реализацию компетентностного подхода к обучению. Для реализации этого подхода используются активные и интерактивные образовательные технологии, в частности, лекция-визуализация, лекция-диалог, разноуровневые задания, дискуссии, работа над исследовательскими проектами и др. При этом, интерактивным формам обучения отводится не менее 30 процентов от общего объема аудиторных занятий по дисциплине.

Основные образовательные технологии, используемые при обучении студентов, представлены в таблице ниже.

| Темы учебной дисциплины | Образовательные технологии, используемые при реализации каждого вида учебной работы |  |
|-------------------------|---|--|
|                         | Лекции  | Семинарские занятия  |
| Тема 1                  | Лекция – визуализация<br>Лекция-диалог  | –тесты<br>– разноуровневые задания                             |
| Тема 2                  |   | –тесты<br>– исследовательский проект                           |
| Тема 3                  |   | –тесты<br>– разноуровневые задания<br>– доклады                |
| Тема 4                  |   | –тесты<br>– разноуровневые задания<br>– доклады                |
| Тема 5                  |   | – тесты<br>– разноуровневые задания<br>–дискуссия<br>– доклады |
| Тема 6                  |   | –тесты<br>– разноуровневые задания<br>– доклады                |
| Тема 7                  |   | –тесты<br>– разноуровневые задания<br>– доклады                |
| Тема 8                  |   | –тесты<br>– разноуровневые задания<br>– доклады                |

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Социология <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=4363>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Эффективность лекционных и семинарских занятий по курсу «Социология» во многом зависит от качества самостоятельной работы студентов.

При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- прочитать конспект лекции по определенной теме;
- изучить рекомендуемую литературу;
- выполнить задания, предложенные преподавателем;
- составить перечень вопросов, которые вызывают затруднения, для получения на них ответа на занятии;
- самостоятельно искать и изучать дополнительную литературу по изучаемым темам.

Самостоятельная работа направлена на закрепление и расширение знаний, полученных студентами на лекционных и семинарских занятиях, а также на подготовку к занятиям. Она должна сопровождаться систематическими выписками, составлением конспектов по основным темам учебной дисциплины.



Самостоятельная работа студентов строится на основе использования традиционных и дистанционных форм обучения: печатных и электронных учебно-методических пособий, научных журналов, аудио- и видео материалов, интернет-ресурсов, консультаций преподавателем студентов по электронной почте и т.д.

В ходе изучения дисциплины по каждой теме студенты проходят **тестирование**. К тестированию студенты готовятся самостоятельно, используя для этого конспекты лекций и конспекты, сделанные на семинарских занятиях, а также рекомендованную литературу. Перед тестированием студенты оповещаются о темах и круге вопросов, по которым это тестирование будет проведено. Примеры типовых вопросов для тестирования представлены в разделе 6.4.

По каждой теме курса на семинарских занятиях и дома студенты выполняют **разноуровневые задания**, которые, в частности, направлены на отработку умений применять теоретический материал к анализу практических ситуаций. Как правило, выполнению таких заданий предшествует изучение специализированной литературы, а также самостоятельный поиск, отбор и анализ информации из открытых источников. На семинарских занятиях также организуются **дискуссии**, которые предполагают работу в группах и выработку совместного мнения по дискуссионному вопросу.

Примеры типовых заданий для проведения текущего контроля (в течение семестра по темам дисциплины) в ходе семинарских занятий представлены ниже.

#### **Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля по темам курса:**

##### **Задание 1 (Тема 1)**

Гидденс Э. Социология (М., 1999), Глава 1 «Социология: проблемы и перспективы»:

1. Перечислите 3-4 социальных фактора, которые могут оказать влияние на выбор брачного партнера в современном обществе

2. Сформулируйте известное Вам (свое собственное и возможно вами самими разделяемое) представление, основанное на здравом смысле. Проанализируйте его с точки зрения социологии? Почему оно неверно/сомнительно с социологической точки зрения?

3. Какой из приведенных ниже вопросов, согласно Э. Гидденса, является примером “вопроса сравнения”? (*правильный ответ обозначен +*)

–Существуют ли отличия между семьей аграрного и индустриального типа обществ?

–Как изменился за последние сто лет институт семьи?

–Какие формы семейных отношений будут существовать в будущем?

+ Каковы особенности семейных отношений в христианских и мусульманских странах?

4.Какие из приведенных ниже утверждений являются утверждениями “здравого смысла” в отличие от социологических представлений на этот счет

+ Люди вступают в брак, потому что любят друг друга

+ Все люди стремятся к материальному благополучию, рассматривая его как основу благополучия во всех остальных сферах жизни

+Во всех обществах все наиболее важные социальные позиции занимают мужчины

–Продолжительность жизни человека зависит как от его здоровья/наследственности, так и от социальных условий, в которых он находится, его образа жизни, профессии

5. Драматургический подход И. Гофмана: Можно ли по внешним признакам определить, что человек исполняет свою роль «цинично», а не «искренне»? В случае положительного ответа на этот вопрос, укажите, по каким признакам поведения человека можно судить об его искренности или неискренности.

6. Бихевиоризм Б. Скиннера: Сравните процессы «оперантного угашения» и «оперантного обусловливания» на конкретных примерах из собственной жизни.

7. Функционализм Р. Мертон: Приведите пример социальной ситуации (события, действия) и опишите его явную и латентную социальные функции

8. Структурализм в социологии: На конкретном примере проанализируйте действия людей с точки зрения влияния на них неосознаваемых социальных структур.

#### Задание 2 (Тема 2)

1. Контрольные вопросы в анкете служат для повышения качества информации, полученной в ходе основных вопросов анкеты. Представьте себе, что в анкете основной вопрос направлен на получение информации о проблемах в коммуникации по деловым вопросам и звучит следующим образом: *Испытываете ли Вы проблемы в коммуникации по деловым вопросам?* Придумайте 2 контрольных вопроса к этому основному вопросу анкеты.

2. Какие требования к словесной формулировке вопроса нарушены в следующих вопросах:

- *Поддержите ли вы на выборах партию «Единая Россия», если отказ от голосования приведет к установлению в стране диктатуры?*
- *Избегаете ли вы вступать в беседу при появлении нового человека в коллективе?*

3. Приведите примеры вопросов о фактах, мотивах, оценках, мнениях и вопроса о знании.

#### Задание 3 (Тема 3)

1. Приведите конкретные примеры из своей жизни каждого типа социального действия, согласно классификации М. Вебера.

2. Рассмотрите ситуации, когда Вы или другие люди выступают в качестве субъекта общественных отношений и в качестве объекта? Чем различается социальное поведение в этих двух ситуациях?

#### Задание 4 (Тема 4)

1. Выпишите все свои социальные статусы. Назовите статус, который для Вас является основным. Является ли этот статус предписанным или достигнутым?

2. Дайте определение понятию «ролевой набор». Поясните на примере статуса студента.

3. Проанализируйте, каким образом происходит процесс освоения роли студента

4. Приведите пример ролевого конфликта и предложите способ его разрешения

5. Опишите роль студента и преподавателя, используя систему переменных для классификации ролей Т. Парсонса

#### Задание 5 (Тема 5)

1. Заславская Т.И. выделяет четыре слоя в современном российском обществе. Увеличение какого социального слоя будет способствовать прогрессивному развитию российского общества? Обоснуйте свою точку зрения.

2. Многие считают, что, прилагая усилия и много работая, каждый может достигнуть социальных вершин. Однако исследования показывают, что это удастся лишь немногим. Как Вы думаете, какие социальные факторы на это влияют? Аргументируйте свою позицию.

3. Согласны ли Вы с объяснением К. Дэвиса и У. Мура сущности социального неравенства?

#### Задание 6 (Тема 6)

1. Какова роль социальной мобильности в функционировании общества?

2. Приведите конкретные примеры каждого вида социальной мобильности.

3. Является ли современное российское общество «открытым» или «закрытым»?

#### Задание 7 (Тема 7)

1. Приведите собственные примеры основных типов девиации в соответствии с типологией Р. Мертон.

2. В чем состоят положительные и отрицательные последствия девиантного поведения для общества?

3. Приведите примеры поведения, отнесение которого к девиантному варьируется от одной культуры к другой.

4. Приведите конкретные примеры каждого типа санкций, используемых в качестве инструментов социального контроля.

Задание 8 (Тема 1-7)

Студентам необходимо разгадать приведенный ниже кроссворд. Работа выполняется в небольших группах. Побеждает та группа, которая угадала большее количество слов правильно.

### **Кроссворд**

#### По горизонтали

1. Американский социолог, представитель и разработчик функционального подхода в социологии, обосновал идею теории среднего уровня, разработал теорию аномии и др.

3. Данное понятие является синонимом словосочетания «социальный слой»

5. Русско-американский социолог, основные работы посвящены проблемам социальной мобильности, социокультурной динамики, социологическим аспектам революционных изменений

7. Исследовательская программа, разрабатываемая Дж. Хомансом, П. Блау и др., в которой рациональность рассматривается как максимизация полезности, получила название теории (...)

8. Пример достигнутого статуса (название одной из творческих профессий)

9. Объектом контент-анализа может быть (...)

11. (...) – дарвинизм – одно из направлений в социологии второй половины XIX – начала XX века, в котором закономерности общественного развития сводятся к биологическим законам естественного отбора и борьбы за существование

13. Совокупность представлений и ритуалов, основанных на вере в существование Бога или богов, в сверхъестественные силы

14. Предмет, явление, на который направлена познавательная деятельность

15. Американский социолог, один из представителей интерпретативного подхода в социологии, разрабатывал феноменологическую социологию знания, один из авторов работы «Социальное конструирование реальности» (1966)

#### По вертикали

1. (...) уровень социологического исследования связан с анализом межличностного общения и взаимодействия

2. Правила поведения, признанные обязательными в определенной социальной общности

3. Религиозная группа, организация, отколовшаяся от господствующей церкви

4. Конкретный человек, который способствует социализации личности

5. Английский социолог XIX века, на систематической основе проводил аналогию между биологическим организмом и обществом, разработал механистическое учение о всеобщей эволюции

6. Одна из форм неформальных негативных социальных санкций, способствующая соблюдению норм

9. Система общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством

10. Пример достигнутого статуса из области спорта

11. Первоначально так называли представителей одной из мировых религий

12. Лицо, пользующееся наибольшим авторитетом и влиянием в социальной группе

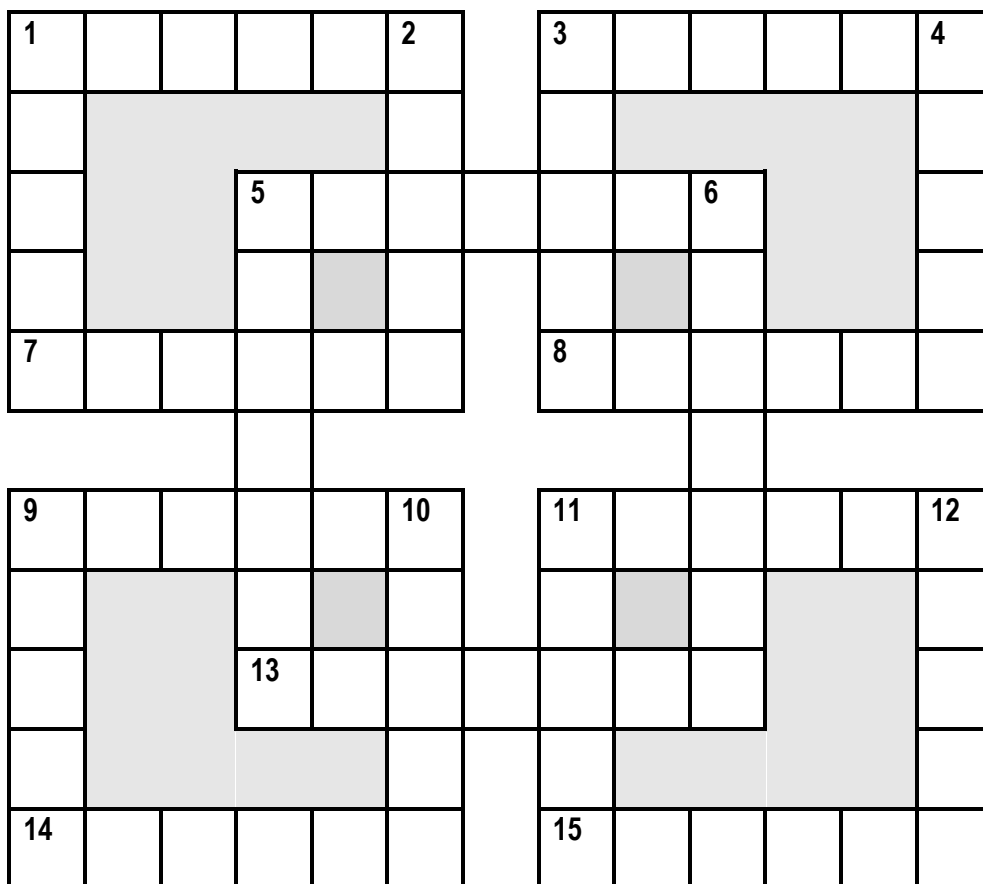
**Ответы на кроссворд:**

**По горизонтали**

1. Мертон, 3. Страта 5. Сорокин  
 7. Теория обмена 8. Артист 9. Пресса  
 11. Социал – дарвинизм 13. Религия  
 14. Объект 15. Бергер

**По вертикали**

1. Микро-уровень 2. Норма 3. Секта  
 4. Агент 5. Спенсер 6. Нотация  
 9. Право 10. Атлет 11. Сагиб  
 12. Лидер

**Задание 8 (Тема 8)**

1. Приведите примеры каждого типа социальных групп
2. Перечислите социальные группы, членами которых Вы сами являетесь
3. Перечислите основные социальные институты и сравните их социальные функции
4. Сравните понятия общества Э. Шиллза и Э. Гидденса
5. Почему развитие технологий рассматривают в «связки» с развитием общества? Что на что влияет – общество на технологии или технологии на общество? Поясните на конкретных примерах.

**Примеры тем дискуссий:****Дискуссия 1 (Тема 5)*****Социальное неравенство и общество: proetcontra***

Студенческая аудитория разбивается на две группы, одна из которых должна сформулировать аргументы «за» устройство общества, в котором все равны, другая – против этого; перечислить положительные и отрицательные последствия социального неравенства для общества и отдельных индивидов.

При изучении дисциплины студенты готовят **доклады** по одной из предлагаемых преподавателем тем. Темы докладов формулируются в виде отдельных проблем/вопросов, которые необходимо полностью раскрыть. В докладе должно присутствовать собственное мнение студента, практические примеры, иллюстрирующие анализируемые проблемы. Доклад, как правило, сопровождается презентацией. Примеры тем докладов представлены ниже, а также в Фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Социология».

#### **Примеры тем докладов**

1. Личность как субъект и объект социальных отношений (В.А. Ядов и др.)
2. Диспозиционная структура личности (В.А. Ядов)
3. Понятие и сущность процесса социализации, ресоциализации и десоциализации. Особенности процесса социализации на различных этапах жизненного цикла человека (Дж. Мид, Ч. Кули и др.)
4. Сущность этнометодологического подхода к изучению повседневных взаимодействий между людьми (Г. Гарфинкель)
5. Сравнительный анализ социологических трактовок социальной роли (Р. Линтон, Т. Парсонс, Т. Шибутани)
6. Ролевой конфликт: понятие, виды, способы разрешения
7. Концепция социального действия М. Вебера
8. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау, Г. Беккер)
9. Теория социального действия Т. Парсонса
10. Социологические теории девиантного поведения. Типы девиантного поведения (Р. Мертон). Привести собственные примеры основных типов девиации в соответствии с типологией Р. Мертона.
11. Теория стигматизации личности (И. Гофман и др.)
12. Относительность норм и девиантного поведения. Культурная специфика в определении поведения в качестве девиантного. Привести конкретные примеры.
13. Функции и механизмы социального контроля (применительно к девиантному поведению)
14. Основные социологические подходы к определению причин и сущности стратификации общества
15. Социальная стратификация современного российского общества (Т. И. Заславская)
16. Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации
17. Понятие социального взаимодействия и его формы
18. Роль социальной мобильности в функционировании общества (Сорокин П. и др.). Понятие “открытое” и “закрытое” общество.
19. Современные трактовки понятия «общество» и его характеристики (Э. Шиллз)
20. Социальные институты: понятие, особенности, функции
21. Понятие общества (Э. Шиллз). Типы обществ, их особенности (Э. Гидденс и др.)
22. Концепции постиндустриального/ информационного общества/ общества знаний (Д. Белл, З. Бжезинский, Э. Тоффлер, А. Турен, Е. Масуда, М. Кастельс и др. – на выбор)
23. Социологические трактовки проблемы глобализации (Дж. Ритцер, Р. Робертсон, У. Бек и др.)
24. Основные подходы к объяснению причин социальных изменений

В рамках курса предусмотрена реализация **исследовательского проекта** в небольших группах (3-5 человек). Большая часть работы (составление анкеты, проведение опроса, обобщение данных, написание текста и подготовка презентации) выполняется

студентами самостоятельно при постоянном дистанционном (электронная почта и др.) и непосредственном (очные консультации) контакте с преподавателем.

Обязательным элементом проекта является эмпирическое исследование, проведенное в форме опроса с использованием одного из Интернет-сервисов (<https://www.surveymonkey.ru>, <http://www.surveymonkey.com/ru/> и др.) или в традиционной форме. Студентам необходимо, разобравшись в выбранной теме, составить анкету для проведения исследования и получения необходимой информации, провести небольшой опрос.

Основные стадии выполнения исследовательских проектов с использованием опросного метода представлены на рисунке ниже.



Как видно из представленного выше рисунка, в ходе выполнения исследовательского проекта студенты знакомятся с основными стадиями социологического исследования, начиная от выбора темы исследования, формулировки проблемы и заканчивая публичным представлением результатов.

Выполнение данного вида работы предполагает большую долю самостоятельности со стороны студентов, как при выборе направления исследования, так и при составлении анкет, проведении опроса, написании итогового текста по результатам исследования. На каждом из этапов реализации проекта студенты находятся в постоянном контакте с преподавателем, получая консультации и помощь.

По итогам исследования результаты оформляются в виде письменной работы (небольшого исследовательского отчета) и «защитаются» с использованием презентации.

Несмотря на то, что исследовательский проект направлен, прежде всего, на отработку навыков в рамках темы 2 «Методология и методы социологического исследования», он также позволяет расширить представления о социологии и по другим темам курса (Темы 3-8), поскольку исследования вписано в предметное поле учебного курса.

Формой итогового контроля по курсу является *зачет*. К зачету студентам необходимо освоить материал учебной дисциплины в соответствии с приведенным перечнем вопросов, знать основные термины социологии.

**Вопросы к зачету:**

1. Особенности становления социологии в качестве научной дисциплины
2. Особенности концепций классиков социологии XIX - начала XX века (на примере концепции одного из социологов)
3. Теория социального действия М. Вебера: понятие социального действия и его виды.
4. Особенности становления российской социологии в сравнении с мировой социологией. Основные направления и этапы развития социологии в России
5. Проблема определения предмета социологии. Круг вопросов, на которые отвечает социология (Э. Гидденс). Уровни социологического исследования общества.
6. Специфика социологии в сравнении с другими науками об обществе и человеке. Социологическое воображение/ мировоззрение (Ч. Миллс, П. Штомпка, П. Бергер)
7. Особенности формирования и специфика основных направлений теоретической социологии (натурализм, интерпретативизм, структурализм и функционализм). Подробнее об одном из этих подходов
8. Бихевиоризм в социальных науках (Б. Скиннер)
9. Драматургический подход И. Гофмана
10. «Парадигма» функционализма в социологии (Р. Мертон)
11. Особенности структурализма как метода исследования и парадигмы в социологии. Примеры структуралистских объяснений (исследование коммуникативных систем, К. Леви-Строс)
12. Основные этапы процесса социологического исследования. Понятие генеральной совокупности и выборки. Виды выборок
13. Опросный метод в социологии. Основные виды и типы опросов
14. Метод наблюдения, его основные виды
15. Эксперимент как метод социологического исследования
16. Личность как субъект и объект общественных связей. Личность как социальный тип (модальная, нормативная и др.)
17. Понятие социального взаимодействия, его основные виды (обмен, кооперация, конкуренция, конфликт и др.)
18. Понятие социального статуса и социальной роли. Ролевая концепция личности (Т. Парсонс)
19. Проблема социализации. Теории развития личности (Ч. Кули, Дж. Мид и др.)
20. Девиация и социальный контроль. Основные теории девиантного поведения.
21. Формы девиантного поведения (по Р. Мертону)
22. Социальное неравенство и социальная стратификация. Классовая модель У. Уорнера.
23. Социальная стратификация современного российского общества (Т. И. Заславская)
24. Социальная мобильность, ее виды.
25. Понятие общества, его признаки (Э. Шиллз).
26. Общество как социальная система.
27. Социологические аспекты изучения семьи. Семья как социальный институт и социальная группа. Основные формы семейных отношений на современном этапе развития российского общества
28. Понятие и виды социальных групп.
29. Особенности внутригрупповых и межгрупповых взаимодействий

30. Проблема социальных изменений в социологии. Основные факторы и механизмы социальных изменений. Концепции социальных изменений.

**Перечень основных понятий социологии:**

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Агенты / институты социализации   | Мобильность горизонтальная                          |
| Анкета                            | Модернизация  |
| Аномия                            | Наблюдение как метод социологического исследования  |
| Брак                              | Нормы социальные                                    |
| Выборка (выборочная совокупность) | Общественное мнение                                 |
| Генеральная совокупность          | Общество  |
| Глобализация                      | Организация   |
| Группа контрольная в эксперименте | Постиндустриальное (информационное) общество        |
| Группа социальная                 | Революция социальная                                |
| Движение социальное               | Религия   |
| Девиация                          | Роль социальная                                     |
| Институт социальный               | Семья   |
| Изменения социальные              | Социализация  |
| Интервью                          | Статус  |
| Коллективное поведение (действие) | Статус приобретенный (достигнутый)                  |
| Коммуникация                      | Статус приписанный                                  |
| Контент-анализ                    | Стратификация социальная                            |
| Контркультура                     | Структура социальная                                |
| Контроль социальный Конфликт      | Субкультура   |
| Культура                          | Эволюция социальная                                 |
| Личность                          | Эксперимент как метод социологического исследования |
| Мобильность                       |   |
| Мобильность вертикальная          |   |

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Социология»**

**6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений)**

Перечисленные компетенции формируются как на лекционных и семинарских занятиях, так и в ходе самостоятельной работы студентов. Овладение данными компетенциями контролируется посредством оценки работы студентов на семинарских и лекционных занятиях, которая во многом зависит от качества самостоятельной работы.

В представленной ниже таблице приведен перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием тем курса и оценочных средств.

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                     | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства     |
|---|--|--------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Становление социологии в качестве научной дисциплины | ОК-3<br>ПК-45                  | –тесты<br>– разноуровневые задания   |
| 2 | Тема 2. Методология и методы социологического                | ОК-3<br>ПК-45                  | – тесты<br>–исследовательский проект |



| <b>№</b> | <b>Контролируемые разделы<br/>(темы) дисциплины</b>        | <b>Код<br/>контролируем<br/>ой<br/>компетенции</b> | <b>Наименование<br/>оценочного средства</b>                     |
|----------|--|--|---|
|          | исследования   |  |   |
| 3        | Тема 3. Личность как субъект и объект общественных связей  | ОК-3<br>ПК-45                                      | – тесты<br>– разноуровневые задания<br>– доклады                |
| 4        | Тема 4. Понятие социального статуса и социальной роли      | ОК-3<br>ПК-45                                      | – тесты<br>– разноуровневые задания<br>– доклады                |
| 5        | Тема 5. Социальное неравенство и социальная стратификация  | ОК-3<br>ПК-45                                      | – тесты<br>– разноуровневые задания<br>– доклады<br>– дискуссия |
| 6        | Тема 6. Социальная мобильность: понятие и виды             | ОК-3<br>ПК-45                                      | – тесты<br>– разноуровневые задания<br>– доклады                |
| 7        | Тема 7. Проблема девиации и социального контроля           | ОК-3<br>ПК-45                                      | – тесты<br>– разноуровневые задания<br>– доклады                |
| 8        | Тема 8. Общество, социальные группы и социальные институты | ОК-3<br>ПК-45                                      | – тесты<br>– разноуровневые задания<br>– доклады                |

**Полная карта компетенций в формировании которых участвует дисциплина.**  
Полная карта компетенций - см. Аннотация к ФОС.

**Карта компетенции ОК- 3: способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах**

| <b>Индикаторы компетенции</b>  | <b>Критерии оценивания (дескрипторы)</b>                |   |   |  |   |  |  |
|--|---|---|---|--|---|--|--|
|  | <b>«плохо»</b>  | <b>«неудовлетворительно»</b>  | <b>«удовлетворительно»</b>  | <b>«хорошо»</b>  | <b>«очень хорошо»</b>   | <b>«отлично»</b>   | <b>«превосходно»</b>   |
| <u><b>Знания</b></u><br><u><b>Знать</b></u><br>основные социологические понятия и проблемы   | отсутствие знаний материала                             | наличие грубых ошибок в основном материале                            | знание основного материала с рядом негрубых ошибок                              | знание основного материала с рядом заметных погрешностей                         | знание основного материала с незначительным и погрешностями               | знание основного материала без ошибок и погрешностей             | знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей           |
| <u><b>Умения</b></u><br><u><b>Уметь</b></u><br>применять понятийно-категориальный аппарат социологии к анализу процессов и явлений современного общества | полное отсутствие умений, предусмотренных компетенцией  | отсутствие ряда важнейших умений, предусмотренных данной компетенцией | наличие минимально необходимого количества умений, предусмотренных компетенцией | наличие большинства основных умений, продемонстрированное в стандартных вопросах | наличие всех основных умений, продемонстрированных в стандартных вопросах | наличие всех умений, продемонстрированное в стандартных вопросах | наличие всех умений, продемонстрированное в стандартных и нестандартных вопросах |
| <u><b>Навыки</b></u><br><u><b>Владеть</b></u><br>навыками социологического подхода к рассмотрению общества и   | полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией | отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией                      | наличие минимальных навыков, предусмотренных компетенцией                       | посредственное владение навыками, предусмотренными компетенцией                  | достаточное владение навыками, предусмотренными компетенцией              | хорошее владение навыками, предусмотренными компетенцией         | всестороннее владение навыками, предусмотренными компетенцией                    |

|  |          |           |           |         |           |           |      |
|--|----------|-----------|-----------|---------|-----------|-----------|------|
| человека   |          |           |           |         |           |           |      |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

**Карта компетенции ОК – 45: способность к самоорганизации и самообразованию**

| <b>Индикаторы компетенции</b>  | <b>Критерии оценивания (дескрипторы)</b>  |  |  |   |   |   |  |
|--|---|--|--|---|---|---|--|
|  | <b>«плохо»</b>                            | <b>«неудовлетворительно»</b>                             | <b>«удовлетворительно»</b>                         | <b>«хорошо»</b>   | <b>«очень хорошо»</b>                                       | <b>«отлично»</b>  | <b>«превосходно»</b>   |
| <u>Знания</u><br><u>Знать</u><br>классические и современные представления об обществе и человеке, методологию и методы социологического исследования | отсутствие знаний материала               | наличие грубых ошибок в основном материале               | знание основного материала с рядом негрубых ошибок | знание основного материала с рядом заметных погрешностей  | знание основного материала с незначительным и погрешностями | знание основного материала без ошибок и погрешностей    | знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей |
| <u>Умения</u><br><u>Уметь</u><br>применять методы социологические  | полное отсутствие умений, предусмотренных | отсутствие ряда важнейших умений, предусмотренных данной | наличие минимально необходимого количества умений, | наличие большинства основных умений, продемонстрированных | наличие всех основных умений, продемонстрированных в        | наличие всех умений, продемонстрированное в стандартных | наличие всех умений, продемонстрированное в стандартных и              |

| ского исследования в профессиональной деятельности  | компетенции   | компетенцией                                     | предусмотренных компетенцией                              | ванное в стандартных вопросах                                   | стандартных вопросах   | вопросах   | нестандартных вопросах  |
|---|---|--|---|---|--|--|---|
| <u>Навыки</u><br><u>Владеть</u><br>навыками поиска, обобщения, анализа и использования актуальной информации для решения практически важных задач | полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией | отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией | наличие минимальных навыков, предусмотренных компетенцией | посредственное владение навыками, предусмотренными компетенцией | достаточное владение навыками, предусмотренными компетенцией | хорошее владение навыками, предусмотренными компетенцией | всестороннее владение навыками, предусмотренными компетенцией |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий  | <b>0 – 20 %</b>   | <b>20 – 50 %</b>                                 | <b>50 – 70 %</b>  | <b>70-80 %</b>  | <b>80 – 90 %</b>   | <b>90 – 99 %</b>   | <b>100%</b>   |

## 6.2 Описание шкал оценивания

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Учитывая большой объем учебного материала, подготовку к итоговому контролю целесообразно начинать заблаговременно, используя перечень контрольных вопросов по курсу, содержащийся в учебной программе. На основании ответа, обучающемуся определяется отметка, «зачтено», «не зачтено».

| Оценка     | Уровень подготовки  |
|------------|---|
| Зачтено    | Хорошая подготовка. Обучающийся дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т. п. или ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 60 до 100%. |
| Не зачтено | Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучающийся дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Обучающийся пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.   |

## 6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении :

| Шкала оценивания    | Показатели |
|---------------------|------------|
| Превосходно         | 90% -100%  |
| Отлично             | 80% -90%   |
| Очень хорошо        | 70%-80%    |
| Хорошо              | 60%-70%    |
| Удовлетворительно   | 40%-60%    |
| Неудовлетворительно | 10%-40%    |
| Плохо               | Менее 10%  |

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных обучающимся в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по семибалльной балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

| Оценка | Уровень подготовки |
|--------|--------------------|
|--------|--------------------|

|                     |  |
|---------------------|--|
| Превосходно         | Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка                                  |
| Отлично             | Материал изложен полно; Обнаружено понимание материала; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка  |
| Очень хорошо        | Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить   |
| Хорошо              | Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала .   |
| Удовлетворительно   | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил;<br>2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры;<br>3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа |
| Неудовлетворительно | Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал   |
| Плохо               | Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса  |

**Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:**

- практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач

#### Критерии оценки выполненных практических заданий

| Оценка       | Критерии оценивания  |
|--------------|--|
| Превосходно  | изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией.  |
| Отлично      | изложение материала логично, без ошибок; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой   |
| Очень хорошо | обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный |
| Хорошо       | обучающийся грамотно излагает материал; владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ полный, с неточностями или недостаточно полный  |

|                     |  |
|---------------------|--|
| Удовлетворительно   | обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. |
| Неудовлетворительно | в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания  |
| Плохо               | отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл  |

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, решение практических задач

#### 6.4. Типовые контрольные задания, применяемые для оценки результатов обучения

**Примеры типовых тестовых заданий по темам курса (правильный ответ отмечен +):**

##### Пример тестового задания

1. Социальный статус – это

- оценка, которую окружение дает статусу личности
- +положение человека в обществе с определенными правами и обязанностями
- признание достоинств личности
- социальный престиж

2. Множество статусов, относящихся к одному индивиду, называется:

- статусной несовместимостью
- статусным конфликтом
- +статусным набором
- статусным смешением

3. Установите соответствие между видами социальных статусов и их конкретными проявлениями

1. Достигнутый статус

1. Жена

2. Руководитель

2. Предписанный статус

3. Женщина

4. Русская

4. Социальной ролью называется

- +ожидаемое поведение индивида в соответствии с занимаемым им статусом
- социальное поведение человека
- выполнение общественно полезных функций
- оценка, которую общество дает статусу личности или должности

5. Ролевой набор – это

- совокупность ролевых ожиданий
- + совокупность ролей, ассоциированных с одним статусом
- столкновений противоречивых требований, связанных с выполнением нескольких ролей
- набор статусных позиций

6. Социальная мобильность – это

- +изменение положения в социальной структуре общества
- изменение в статусном наборе
- быстрая адаптация к социальным изменениям
- изменения в системе социальной стратификации

7. Перемещение человека в социальной структуре с сохранением статуса называется

- вертикальной мобильностью
- групповой мобильностью
- миграцией
- +горизонтальной мобильностью

8. Изменение социального статуса человека в течение жизни называется

- межпоколенной мобильностью
- +внутрипоколенной мобильностью
- профессиональной карьерой
- вертикальной социальной мобильностью

9. Приобретение сыном нового статуса по сравнению со статусом отца называется

- +межпоколенной мобильностью
- вертикальной восходящей мобильностью
- вертикальной нисходящей мобильностью
- внутрипоколенной мобильностью

10. Постоянное ранжирование социальных статусов и ролей в социальной системе называется

- диффузией
- +стратификацией
- дифференциацией
- интеграцией

### **Пример темы дискуссии**

*Социальное неравенство и общество: proetcontra*

Студенческая аудитория разбивается на две группы, одна из которых должна сформулировать аргументы «за» устройство общества, в котором все равны, другая – против этого; перечислить положительные и отрицательные последствия социального неравенства для общества и отдельных индивидов.

### **Примерные темы докладов**

1. Личность как субъект и объект социальных отношений (В.А. Ядов и др.)
6. Диспозиционная структура личности (В.А. Ядов)
7. Понятие и сущность процесса социализации, ресоциализации и десоциализации.

Особенности процесса социализации на различных этапах жизненного цикла человека (Дж. Мид, Ч. Кули и др.)

8. Сущность этнометодологического подхода к изучению повседневных взаимодействий между людьми (Г. Гарфинкель)

9. Сравнительный анализ социологических трактовок социальной роли (Р. Линтон, Т. Парсонс, Т. Шибутани)

### **Пример разноуровневых заданий**

1. Выпишите все свои социальные статусы. Назовите статус, который для Вас является основным. Является ли этот статус предписанным или достигнутым?

2. Приведите конкретные примеры из своей жизни каждого типа социального действия, согласно классификации М. Вебера.



## 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания разработаны в соответствии с локальными нормативными актами:

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ЛД.

2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

## 6.6. Примерные оценочные средства сформированности компетенций

| Тема   | Знания, умения и навыки  | Наименование оценочного средства                                     |
|--|--|--|
| Тема 1. Становление социологии в качестве научной дисциплины | З1(ОК-3) Знать основные социологические понятия и проблемы.  | – тесты<br>– разноуровневые задания                                  |
| Тема 2. Методология и методы социологического исследования   | У1 (ОК-3) Уметь применять понятийно-категориальный аппарат социологии к анализу процессов и явлений современного общества            | – тесты<br>– исследовательский проект                                |
| Тема 3. Личность как субъект и объект общественных связей    | В1 (ОК-3) Владеть навыками социологического подхода к рассмотрению общества и человека   | –тесты<br>– разноуровневые задания<br>– доклады                      |
| Тема 4. Понятие социального статуса и социальной роли        | З1 (ПК-45) Знать классические и современные представления об обществе и человеке, методологию и методы социологического исследования | –тесты<br>– разноуровневые задания<br>– доклады                      |
| Тема 5. Социальное неравенство и социальная стратификация    | У1 (ПК-45) Уметь применять методы социологического исследования в профессиональной деятельности                                      | – тесты<br>– разноуровневые задания<br>– дискуссия<br>– доклады      |
| Тема 6. Социальная мобильность: понятие и виды               | В1 (ПК-45) Владеть навыками поиска, обобщения, анализа и использования актуальной информации для решения практически важных задач    | –тесты<br>– разноуровневые задания<br>– доклады                      |
| Тема 7. Проблема девиации и социального контроля             |  | – тестирование<br>– практически ориентированные задания<br>– доклады |
| Тема 8. Общество, социальные группы и социальные институты   |  | –тесты<br>– разноуровневые задания<br>– доклады                      |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Волков, Ю.Г. Социология: Учебник [Электронный ресурс]. – М.:Альфа-М.: НИЦ ИНФРА-М., 2015. - 512 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=180829> – Загл. с экрана

2. Осипов, Г.В., Москвичев, Л.Н. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов [Электронный ресурс]. – М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М., 2015. – 912 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501622> – Загл. с экрана

3. Социология. Электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=4363>

#### **Дополнительная литература**

1. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - ISBN 978-5-394-02248-7 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450818>

2. Краткий словарь по социологии/Павленок П.Д. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 255 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461875> – Загл. с экрана

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке.

Программа составлена в соответствии с требованиями СУОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по специальности 38.05.01 – «Экономическая безопасность» специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Автор:

к.соц. н., доцент кафедры культуры и  
психологии предпринимательства

Ю.С. Шкурко

Рецензент:

Заведующий кафедрой культуры и  
психологии предпринимательства:  
д.ф.н., профессор

С.А. Ермаков

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от 15.03.2021 г., протокол № \_\_\_\_3\_\_\_\_.