

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

**Факультет социальных наук**

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины**

**ОСНОВЫ НЕВРОЛОГИИ**

---

Уровень высшего образования  
**СПЕЦИАЛИТЕТ**

Специальность  
**37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Профиль образовательной программы  
**ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ**

Форма обучения  
**Очная**

Нижний Новгород  
2021

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.0.33 **Основы неврологии** относится к обязательной части ООП специалитета 37.05.01 «Клиническая психология».

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИОПК-2.1. Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации.	Знать: - роль психолога в диагностике локальных нарушений высших психических функций как ведущего начального проявления психического дефекта - психологические методы в неврологии, нейропсихологический способ изучения функций головного мозга, методы анализа возникших нарушений психической деятельности, - способы планирования и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
	ИОПК-2.2. Умеет обосновывать выбор методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	Уметь: - применять психологические методы в неврологии, нейропсихологический способ изучения функций головного мозга, методы анализа возникших нарушений психической деятельности; - планировать и проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
	ИОПК-2.3. Владеет навыками оценки уровня психического	Владеть: - навыками применения психологических методов в неврологии,	Вопросы к экзамену, тест,

	развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации с помощью научно обоснованных методов.	нейропсихологический способ изучения функций головного мозга, методами анализа возникших нарушений психической деятельности, - способов планирования и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	коллоквиум
ПК-1.1. Способен применять психологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ИПК-1.1.1. Знает биологические и психологические основы психических явлений и индивидуальных различий; методы психологического исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	Знать: - возможности психокоррекции отклонений в правильном поведении человека при неврологических заболеваниях, роль психологических методов в психологической реабилитации больных; - специфику разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
	ИПК-1.1.2. Умеет изучать, анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.	Уметь: - осуществлять психокоррекцию отклонений в правильном поведении человека при неврологических заболеваниях, роль психологических методов в психологической реабилитации больных; - разработку программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
	ИПК-1.1.3. Владеет опытом применения психологических методов исследования психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	Владеть: - навыками осуществления психокоррекции отклонений в правильном поведении человека при неврологических заболеваниях, роль психологических методов в психологической реабилитации больных; - разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72

в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- практические занятия	16
самостоятельная работа	23
КСР	1 ч.
Промежуточная аттестация	зачет

### 3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Введение в общую неврологию	8	4	2	6	3
Тема 2. Методы исследования функций центральной и периферической нервной системы. Построение топического диагноза. Методология построения неврологического диагноза – топический и нозологический диагноз	8	4	2	6	3
Тема 3. Структурная организация головного мозга	8	4	2	6	3
Тема 4. Дополнительные методы исследования при заболеваниях головного мозга.	8	4	2	6	2
Тема 5. Опухоли головного мозга	8	2	1	3	3
Тема 6. Черепно – мозговые травмы	8	4	2	6	2
Тема 7. Деменция в практике невролога и психолога	8	2	1	3	3
Тема 8. Неврозы. Клиника неврозов, механизмы их развития, методы лечения	8	4	2	6	2
Тема 9. Сосудистые заболевания головного мозга	8	4	2	6	2
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>23</b>

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Практическая подготовка предусматривает:

- задачи (практические задания)

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 2 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

а) практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: исследование и оценка, психодиагностических.

б) компетенций ОПК–2, ПК-1.1.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **4.1 Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Отличия поражения левого и правого полушария.
2. Вторичные симптомы опухоли головного мозга.
3. Заболевания, про которых чаще выявляются когнитивные нарушения.
4. Характерные особенности преходящих нарушений мозгового кровообращения.
5. Локализации опухоли, при которой возникают аграфия, акалькулия.
6. Локализации опухолей, при которых возможно развитие моторной афазии.
7. Основные виды ишемического инсульта.
8. Наиболее частые причины деменции.
9. Классификация черепно – мозговой травмы.
10. Остаточные явления сотрясения головного мозга.
11. Проявления эпилептоидной активности на ЭЭГ.
12. Агнозия. Виды агнозии.
13. Моторная афазия. Заболевания, при которых она чаще встречается.
14. Основные симптомы сотрясения головного мозга.
15. Характеристика степеней нарушения сознания.
16. Типичная картина субарахноидального кровоизлияния.
17. Проявления опухолей мозга на ЭЭГ.
18. Кома.
19. Ушиб головного мозга: характеристика
20. Геморрагический инсульт.
21. Болезнь Альцгеймера.
22. Помощь больному с неврозом навязчивых состояний
23. Неврастения.
24. Истерия.
25. Дисциркуляторная энцефалопатия.
26. Экстра – и интра церебральные опухоли?
27. Симптомы у больного при опухоли левой височной области.

Вопросы на оценку результатов самостоятельного изучения материала представлены в тестовых заданиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

##### **4.2 Задания для самостоятельной работы**

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

- Подготовка к коллоквиуму

##### **Темы к коллоквиуму**

1. Болезнь Альцгеймера Роль психолога в диагностике локальных нарушений высших психических функций как ведущего начального проявления психического дефекта.
2. Деменция. Принципы современной терапии различных типов деменции: заместительная лекарственная терапия нарушений медиаторного обмена; поведенческая терапия, в том числе психофармакологическое воздействие и

- психокоррекция когнитивных функций и памяти.
3. Роль психологических методов в профилактике заболевания.
  4. Особенности личности, способствующие возникновению неврозов.
  5. Типы психических конфликтов, приводящих к неврозам. Неврастения. Истерия. Невроз навязчивых состояний. Критерии диагностики. Неврологические проявления при неврозах.
  6. Принципы терапии: лекарственные средства (транквилизаторы, нейропротекторы, витамины, антидепрессанты).

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 4.**

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			объеме.	объеме, но некоторые с недочетами.	некоторые с недочетами.	недочетам и, выполнены все задания в полном объеме.	
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

**Таблица 5.**

**Шкала оценки на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

**5.2.1 Контрольные задания к зачету**

**Таблица 6.**

**А) Вопросы для оценки знаний**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции</b>
1	Предмет и история клинической неврологии. Основоположники отечественной неврологии	ОПК-2
2	Цели и задачи изучения неврологии	ОПК-2
3	Анатомо-физиологические характеристики центральной и периферической нервной системы. Возрастные особенности развития нервной системы	ОПК-2
4	Нейрон, нейроглия, синапс: строение, функциональное значение, роль в норме и патологии	ОПК-2
5	Механизмы проведения возбуждения по аксону, аксоплазматический ток. Гематоэнцефалический барьер.	ПК-1.1
6	Методы исследования функций центральной и периферической нервной системы.	ОПК-2
7	Построение топического диагноза. Методология построения Произвольные движения и их расстройства неврологического диагноза – топический и нозологический диагноз.	ПК-1.1
8	Координация движений и ее расстройства	ПК-1.1
9	Общая чувствительность и ее расстройства	ПК-1.1
10	Дегенеративные заболевания нервной системы.	ПК-1.1
11	Наследственные заболевания нервной системы	ПК-1.1
12	Заболевания вегетативной нервной системы..	ПК-1.1
13	Пароксизмальные расстройства сознания - эпилепсия и обмороки.	ПК-1.1
14	Опухоли нервной системы	ПК-1.1
15	Черепно-мозговая травма	ПК-1.1
16	Инфекционные заболевания нервной системы	ПК-1.1
17	Демиелинизирующие заболевания нервной системы.	ПК-1.1
18	Заболевания периферической нервной системы.	ПК-1.1
19	Сосудистые заболевания головного мозга	ПК-1.1
20	Высшие мозговые функции и их расстройства (афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция)	ОПК-2

**Таблица 7.**

**Б) Задания для оценки умений**

<b>№</b>	<b>Задание</b>	<b>Код компетенции</b>
1	Опираясь на теоретический материал, а также на собственные знания психодиагностики, составьте перечень методов и методик, пригодных для диагностики неврозов у детей.	ОПК-2
2	Подготовьте таблицу «Предмет и история клинической неврологии»	ОПК-2
3	Подберите и сделайте анализ статей по диагностике и коррекции неврозов у лиц в разные возрастные периоды	ОПК-2
4	Подберите и сделайте анализ статей по перинатальному поражению нервной системы	ОПК-2
5	Составить мультимедийную презентацию по теме: «Основные параклинические методы исследования»	ПК-1.1
6	Напишите рекомендации по особенностям работы психолога с неврологическими расстройствами у лиц пожилого и старческого возраста.	ПК-1.1
7	Составьте таблицу: этиология, виды, коррекция «Детский церебральный паралич»	ПК-1.1
8	Составить библиографию статей психологических журналов по темам: «черепно-мозговая травма»; «Пароксизмальные расстройства сознания - эпилепсия и обмороки» ; «Заболевания	ПК-1.1



	вегетативной нервной системы»; «Дегенеративные заболевания нервной систем».	
--	---	--

**Таблица 8.**

**В) Задания для оценки владения**

<b>№</b>	<b>Задание</b>	<b>Код компетенции</b>
1	Составьте обоснованную «батарейку» диагностических методик, по средствам которых можно исследовать невроз в разные возрастные периоды: дошкольном, школьном, у взрослых.	ОПК-2
2	Составьте обоснованную «батарейку» диагностических методик, по средствам которых можно исследовать олигофрению в разные возрастные периоды: дошкольном, школьном, у взрослых.	ОПК-2
3	Составьте обоснованную «батарейку» диагностических методик, по средствам которых можно исследовать эпилепсию в разные возрастные периоды: дошкольном, школьном, у взрослых.	ОПК-2
4	Проведите анализ на тему: «Клинические варианты, методы диагностики, принципы терапии» для лиц с неврологическими расстройствами у лиц пожилого и старческого возраста.	ОПК-2
5	Проведите анализ на тему: «Клинические варианты, методы диагностики, принципы терапии» для лиц с внутричерепной родовой травмой.	ПК-1.1
6	Проведите анализ на тему: «Клинические варианты, методы диагностики, принципы терапии» для лиц с перинатальной энцефалопатией.	ПК-1.1
7	Проведите анализ на тему: «Клинические варианты, методы диагностики, принципы терапии» для лиц с детским церебральным параличом.	ПК-1.1
8	Раскройте принципы использования дефектологических приемов и психологических методов в медицинской и психологической реабилитации больных и в помощи родственникам	ПК-1.1

**5.2.2. Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенций**

**А) Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции  
ОПК-2**

Проникающей называют черепно-мозговую травму:

1. при ушибленной ране мягких тканей
2. при повреждении апоневроза
3. при переломе костей свода черепа
4. при повреждении твердой мозговой оболочки
5. при всех перечисленных вариантах

**ПК-1.1**

Внутричерепное обкрадывание очага ишемического инсульта наступает в результате:

1. нарушения ауторегуляции кровообращения в очаге
2. спазма сосудов пораженного участка мозга
3. спазма сосудов неповрежденных отделов мозга
4. расширения «здоровых» сосудов неповрежденных отделов мозга

5. раскрытия артериовенозных анастомоз

**5.2.3. Типовые задания  
для оценки сформированности компетенций  
ОПК-2**

1. Опираясь на теоретический материал, а также на собственные знания психодиагностики, составьте перечень методов и методик, пригодных для диагностики неврозов у детей.
2. Подготовьте таблицу «Предмет и история клинической неврологии»
3. Подберите и сделайте анализ статей по диагностике и коррекции неврозов у лиц в разные возрастные периоды
4. Подберите и сделайте анализ статей по перинатальному поражению нервной системы

**ПК-1.1**

1. Составить мультимедийную презентацию по теме: «Основные параклинические методы исследования»
2. Напишите рекомендации по особенностям работы психолога с неврологическими расстройствами у лиц пожилого и старческого возраста.
3. Составьте таблицу: этиология, виды, коррекция «Детский церебральный паралич»  
Составить библиографию статей журналов по темам: «черепно-мозговая травма»; «Пароксизмальные расстройства сознания - эпилепсия и обмороки»; «Заболевания вегетативной нервной системы»; «Дегенеративные заболевания нервной систем».

**А) Типовые задания  
для оценки сформированности компетенции  
ОПК-2**

1. Составьте обоснованную «батарейку» диагностических методик, по средствам которых можно исследовать невроз в разные возрастные периоды: дошкольном, школьном, у взрослых.
2. Составьте обоснованную «батарейку» диагностических методик, по средствам которых можно исследовать олигофрению в разные возрастные периоды: дошкольном, школьном, у взрослых.
3. Составьте обоснованную «батарейку» диагностических методик, по средствам которых можно исследовать эпилепсию в разные возрастные периоды: дошкольном, школьном, у взрослых.
4. Проведите анализ на тему: «Клинические варианты, методы диагностики, принципы терапии» для лиц с неврологическими расстройствами у лиц пожилого и старческого возраста.

**ПК-1.1**

1. Проведите анализ на тему: «Клинические варианты, методы диагностики, принципы терапии» для лиц с внутричерепной родовой травмой.
2. Проведите анализ на тему: «Клинические варианты, методы диагностики, принципы терапии» для лиц с перинатальной энцефалопатией.
3. Проведите анализ на тему: «Клинические варианты, методы диагностики, принципы терапии» для лиц с детским церебральным параличом.
4. Раскройте принципы использования дефектологических приемов и психологических методов в медицинской и психологической реабилитации больных и в помощи родственникам

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

а) Основная литература:

1. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455642>

2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451092>

б) Дополнительная литература:

1. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05266-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450284>

в) Интернет-ресурсы:

- <http://ппо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным проблемам, в том числе по неврологии.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным проблемам, в том числе по неврологии.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным проблемам, в том числе по неврологии.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по неврологии.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал изданий, в том числе по неврологии.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе неврологии.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Автор: Т.Н.Павлычева

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социальных наук от 25.02.2021, протокол № 6