МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

|  |
| --- |
| Институт информационных технологий, математики и механики |

(факультет / институт / филиал)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор |  | Гергель В.П. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| « |  | » |  |  | 2017 г. |

**Рабочая программа дисциплины**

|  |
| --- |
|  **Модели жидкостей и газов** |

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

|  |
| --- |
| **бакалавриат** |

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

|  |
| --- |
| **01.03.03 Механика и математическое моделирование** |

 (указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

|  |
| --- |
| **профиль Математическое моделирование и компьютерный инжиниринг** |

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

|  |
| --- |
| **бакалавр** |

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

|  |
| --- |
| **очная** |

 (очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2017 год

1. **Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.21) ОПОП. Обязательна для освоения на 4 году обучения (1 семестр).

**Целями освоения дисциплины являются:**

* формирование и развитие упорядоченных знания о фундаментальных понятиях и законах механики жидкостей и газов и методах изучения движения жидкости для понимания явлений и процессов, происходящих в природе и технике, освоение навыков практического использования методов математического моделирования динамических систем, привитие особого стиля мышления – математического моделирования;
* развитие способности к познанию и культуры мышления в целом.

Успешное изучение дисциплины» необходимо также для выполнения научно-исследовательской работы, прохождения производственной практики и итоговой государственной аттестации.

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

**ОПК-1** способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

**ОПК-2** готовностью использовать фундаментальные знания в области механики сплошной среды, математического анализа, комплексного и функционального анализа, алгебры, аналитической геометрии, дифференциальных уравнений, численных методов в будущей профессиональной деятельности.

**ОПК-3** способность к самостоятельной научно-исследовательской работе

**ПК-1** способностью к определению общих форм и закономерностей отдельной предметной области

**ПК-2** способностью математически корректно ставить естественнонаучные задачи, знание постановок классических задач математики и механики

В целом, результате освоения дисциплины, обучающийся должен получить необходимые знания, выработать умения, а при выполнении в последующем научно-исследовательской работы, прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы, приобрести (овладеть) необходимый опыт для полноценного формирования компетенций.

Планируемые результаты обучения представлены в нижеприведённой таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| *ОПК-1*способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности*базовый* | *У1 (ОПК-1) Уметь* решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий*З1 (ОПК-1)) Знать* Знание методов решения стандартных задач профессиональной деятельности*В1 (ОПК-1) Владеть* методами решения стандартных задач профессиональной деятельности |
| *ОПК-2*готовностью использовать фундаментальные знания в области теоретической и прикладной механики, механики сплошной среды, математического анализа, комплексного и функционального анализа, алгебры, аналитической геометрии, дифференциальных уравнений, численных методов, теории вероятностей, математической статистики и случайных процессов, в будущей профессиональной деятельности.*базовый* | *У1 (ОПК-2)* *Уметь* использовать фундаментальные знания в области гидродинамики в будущей профессиональной деятельности*З1 (ОПК-2) Знать* фундаментальные законы гидродинамики.*В1 (ОПК-2). Владеть* фундаментальными знаниями в области гидродинамики. |
| *ОПК-3*способность к самостоятельной научно-исследовательской работе*базовый* | *У1 (ОПК-3)* *Уметь* создавать новые и модернизировать известные модели реальных сред и течений.*З1 (ОПК-3) Знать*: общие и специализированные разделы гидродинамики и смежных дисциплин, необходимые при профессиональной деятельности в области механики*В1(ОПК-3). Владеть* подходами, применяемыми при разработке математических моделей реальных сред, в том числе в междисциплинарных областях |
| *ПК-1*способностью к определению общих форм и закономерностей отдельной предметной области*базовый* | *У1 (ПК-1)* *Уметь* осознанно определять общие формы и закономерностей отдельной предметной области (гидродинамики).*З1 (ПК-1) Знать* общие формы и закономерности отдельной предметной области (гидродинамики)*В1(ПК-1). Владеть* опытом использования общих форм и закономерностей гидродинамики |
| *ПК-2* способностью математически корректно ставить естественнонаучные задачи, знание постановок классических задач математики и механики*базовый* | *У1 (ПК-2)* *Уметь* математически корректно ставить естественнонаучные задачи и классические задачи математики и гидродинамики.*З1 (ПК-2) Знать*  методы постановки классических задач математики и гидродинамики.*В1(ПК-2). Владеть* математическими методами, применяемыми при постановке классических задач математики и гидродинамики |

1. **Структура и содержание дисциплины** «Модели жидкостей и газов»

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа, из которых 67 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часа занятия лекционного типа, 32 часа практические занятия, 3 часа промежуточного контроля), 77 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (в т.ч. 45 часов подготовки к экзамену)

Содержание дисциплины (модуля)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),** **форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | **Всего****(часы)** | в том числе |
| **контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы** из них | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** |
|  **Занятия лекционного типа** |  **Занятия семинарского типа** |  **Занятия лабораторного типа** |  | **Всего**  |
| Очная | Вечерняя | Заочная | Очная | Вечерняя | Заочная | Очная | Вечерняя | Заочная | Очная | Вечерняя | Заочная |  |  |  | Очная | Вечерняя | Заочная | Очная | Вечерняя | Заочная |
| 1.Введение. Способы описания движения жидкости: эйлеров и лагранжев способы задания движения жидкости, переход от одного описания к другому, субстанциональная и локальная производные по времени. Система уравнений гидродинамики идеальной жидкости: уравнение неразрывности,уравнение Эйлера, полнота системы уравнений, уравнение состояния. | 6 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  | 2 |  |  |
| 2. Гидростатика:основные уравнения, условия гидростатического равновесия,частота Вяйсяля. | 4 |  |  | 0 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |
| 3. Теорема Бернулли и закон сохранения энергии: теорема Бернулли и некоторые применения теоремы, теорема Бернулли как следствие закона сохранения энергии, закон сохранения энергии в нестационарном случае. | 4 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  | 0 |  |  |
| 4.Закон сохранения импульса: тензор плотности потока импульса, теорема Эйлера и ее применение. | 4 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  | 0 |  |  |
| 5.Вихревое движение жидкости: циркуляция скорости, теорема о сохранении циркуляции скорости, теоремы Гельмгольца о вихрях. | 6 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  | 2 |  |  |
| 6.Уравнения гидродинамики для потенциального движения: потенциал скорости, плоское течение функция тока.Применение теории аналитических функций в задачах гидродинамики: комплексный потенциал, примеры двумерных течений конформные преобразования. | 8 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  | 4 |  |  |
| 7..Обтекание сферы потенциальным потоком, парадокс Даламбера- Эйлера. Стационарное обтекание кругового цилиндра: циркуляционное обтекание цилиндра, подъемная сила, формула Жуковского. | 6 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  | 2 |  |  |
| 8.Гравитационные поверхностные волны: основные уравнения,гармонические волны, дисперсионное уравнение, приближения мелкой и глубокой воды, энергия волн. | 6 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  | 2 |  |  |
| 9 Поверхностные явления. Формула Лапласа. Капиллярные волны на поверхности жидкости: чисто капиллярные волны, гравитационно-капиллярные волны | 6 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  | 2 |  |  |
| 10. Уравнения гидродинамики вязкой жидкости:коэффициент вязкости и вязкие напряжения,уравнение Навье-Стокса,вязкие силы.Примеры течений вязкой жидкости:течение Куэтта,течение Пуазейля между двумя пластинками,течение Пуазейля в круглой трубе,обтекание сферы медленным течением вязкой жидкости, формула СтоксаСтационарное течение жидкости между вращающимися цилиндрами. | 6 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  | 2 |  |  |
| 11. Подобие гидродинамических течений. Число Рейнольдса. Число Фруда. Число Струхаля.Течение при малых числах Рейнольдса. Обтекание тела произвольной формы | 6 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  | 2 |  |  |
| 12.. Пограничный слой,вязкие волны,уравнения Прандтля пограничного слоя. | 6 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  | 2 |  |  |
| 13. Устойчивость стационарного движения жидкости. Устойчивость движения жидкости в пространстве между двумя вращающимися цилиндрами. Неустойчивость тангенциального разрыва. | 6 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  | 2 |  |  |
| 14. Турбулентное течение. Переход от ламинарного течения к турбулентному течению. Развитая турбулентность. Уравнение Рейнольдса для усредненного потока. | 6 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  | 2 |  |  |
| 15. Звуковые волны. Монохроматические волны. Энергия звуковой волны.Геометрическая акустика.Распространение звука в движущейся среде. Эффект Доплера. | 6 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  | 2 |  |  |
| 16. Особенности газовой динамики. Число Маха. Характеристическая поверхность.Стационарный поток сжимаемой жидкости. | 5 |  |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  | 2 |  |  |
| 17. Особенности газовой динамики. Число Маха. Характеристическая поверхность.Стационарный поток сжимаемой жидкости.Поверхности разрыва. Ударные волны. Ударная адиабата.Истечение газа через сопло. Сопло Лаваля. | 5 |  |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  | 2 |  |  |
| В т.ч. текущий контроль | 3 |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация - зачет, экзамен (45 часов)** |

1. **Образовательные технологии**

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Используются такие формы,как лекции, практические занятия, тематическая контрольная работа, экзамен, рассказ по теме и различные методы обсуждения индивидуальных случаев, различных точек зрения на те или иные проблемы, дискуссии по спорным вопросам.

В течение семестра студенты решают задачи, указанные преподавателем. Проводятся самостоятельные контрольные работы.

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов.

В рамках дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы

1. повторение пройденного на занятиях материала,
2. самостоятельное изучение отдельных вопросов программы,
3. подготовка к практическим занятиям,

Важной формой самостоятельной работы студентов является исследование по теме, подготовка доклада на семинаре.

**Темы для самостоятельной работы студентов**

1. Подобие, моделирование и примеры приложения теории размерности.
2. Применение теории размерности к определению структуры решений уравнения Навье- Стокса. Понятие об автомодельных решениях.
3. Теплопроводность в жидкости.
4. Автомодельные решения уравнений теплопроводности.
5. Волны во вращающейся жидкости.
6. Устойчивость параллельных течений.
7. Уравнения магнитной гидродинамики.
8. Ньютоновские и неньютоновские жидкости.
9. . **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю**), **включающий:**
	1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Дисциплина направлена на развитие пяти компетенций:

* ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
* ОПК-2 готовностью использовать фундаментальные знания в области теоретической и прикладной механики, механики сплошной среды, математического анализа, комплексного и функционального анализа, алгебры, аналитической геометрии, дифференциальных уравнений, численных методов, в будущей профессиональной деятельности.
* ОПК-3 способность к самостоятельной научно-исследовательской работе
* ПК-1 способностью к определению общих форм и закономерностей отдельной предметной области
* ПК-2 способностью математически корректно ставить естественнонаучные задачи, знание постановок классических задач математики и механики

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

| **Планируемые результаты обучения**\* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ЗНАТЬ: концепции механики, математики и информатики | Отсутствие знаний или фрагментарное знание концепций механики, математики и информатики | В целом успешное, но не систематическое знание концепций механики, математики и информатики | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание концепций механики, математики и информатики | Успешное и систематическое знание концепций механики, математики и информатики |
| УМЕТЬ: Самостоятельно работать с учебной литературой по разным отраслям механики. Публично представить результаты своей учебно-исследовательской работы: в устной и письменной форме | Отсутствие умений или частично освоенное умение работать с учебной литературой по разным отраслям механики, публично представить результаты своей учебно-исследовательской работы: в устной и письменной форме | В целом успешное, но не систематически освоенное умение работать с учебной литературой по разным отраслям механики, публично представить результаты своей учебно-исследовательской работы: в устной и письменной форме | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение освоенное умение работать с учебной литературой по разным отраслям механики, публично представить результаты своей учебно-исследовательской работы: в устной и письменной форме | Сформированное умение работать с учебной литературой по разным отраслям механики, публично представить результаты своей учебно-исследовательской работы: в устной и письменной форме, осваивать новые подходы |
| ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельной учебно- исследовательской работы; способностью формулировать результат | Отсутствие знаний или фрагментарные навыки учебной работы; формулировать результат | Общие, но не структурированные навыки учебной работы; формулировать результат | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки учебной работы; формулировать результат | Сформированные систематические навыки учебной работы; формулировать результат |

ОПК-2 Готовность использовать фундаментальные знания в области теоретической и прикладной механики, механики сплошной среды, математического анализа, комплексного и функционального анализа, алгебры, аналитической геометрии, дифференциальной геометрии и топологии, дифференциальных уравнений, численных методов, теории вероятностей, математической статистики и случайных процессов в будущей профессиональной деятельности

| **Планируемые результаты обучения**\* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ЗНАТЬ: основные гипотезы, законы, методы механики сплошных сред | Отсутствие знаний или фрагментарное знание основных гипотез, законов, методов механики сплошных сред | В целом успешное, но не систематическое знание основных гипотез, законов, методов механики сплошных сред | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание основных гипотез, законов, методов механики сплошных сред | Успешное и систематическое знание основных гипотез, законов, методов механики сплошных сред |
| УМЕТЬ: применять законы, методы механики сплошных сред для решения практических задач | Отсутствие умений или частично освоенное умение применять законы, методы механики сплошных сред для решения практических задач | В целом успешное, но не систематически освоенное умение применять законы, методы механики сплошных сред для решения практических задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять законы, методы механики сплошных сред для решения практических задач | Сформированное умение н применять законы, методы механики сплошных сред для решения практических задач |
| ВЛАДЕТЬ: навыками использования на практике законов, методов механики сплошных сред | Отсутствие знаний или фрагментарные навыки использования на практике законов, методов механики сплошных сред | Общие, но не структурированные навыки использования на практике законов, методов механики сплошных сред | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки использования на практике законов, методов механики сплошных сред | Сформированные систематические навыки использования на практике законов, методов механики сплошных сред |

ОПК-3 способность к самостоятельной научно-исследовательской работе

| **Планируемые результаты обучения**\* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ЗНАТЬ: приёмы и средства представления и адаптации знаний с учетом уровня аудитории | Отсутствие знаний или фрагментарное знание основных приёмов и средств представления и адаптации знаний с учетом уровня аудитории | В целом успешное, но не систематическое знание основных приёмов и средств представления и адаптации знаний с учетом уровня аудитории | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание основных приёмов и средств представления и адаптации знаний с учетом уровня аудитории | Успешное и систематическое знание основных приёмов и средств представления и адаптации знаний с учетом уровня аудитории |
| УМЕТЬ: представлять и адаптировать знания с учетом уровня аудитории | Отсутствие умений или частично освоенное умение использовать основные приёмы и средства представления и адаптации знаний с учетом уровня аудитории | В целом успешное, но не систематически освоенное умение использовать основные приёмы и средства представления и адаптации знаний с учетом уровня аудитории | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные приёмы и средства представления и адаптации знаний с учетом уровня аудитории | Сформированное умение использовать основные приёмы и средства представления и адаптации знаний с учетом уровня аудитории |
| ВЛАДЕТЬ: приёмами и средствами представления и адаптации знаний с учетом уровня аудитории | Отсутствие знаний или фрагментарные навыки использования на практике основных приёмов и средств представления и адаптации знаний с учетом уровня аудитории | Общие, но не структурированные навыки использования на практике основных приёмов и средств представления и адаптации знаний с учетом уровня аудитории | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки использования на практике основных приёмов и средств представления и адаптации знаний с учетом уровня аудитории | Сформированные систематические навыки использования на практике основных приёмов и средств представления и адаптации знаний с учетом уровня аудитории |

ПК-1 Способность к определению общих форм и закономерностей отдельной предметной области

| **Планируемые результаты обучения**\* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ЗНАТЬ: основные приемы и методы моделирования при решении задач | Отсутствие знаний или фрагментарное знание основных приемов и методов моделирования при решении задач | В целом успешное, но не систематическое знание основных приемов и методов моделирования при решении задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание основных приемов и методов моделирования при решении задач | Успешное и систематическое знание основных приемов и методов моделирования при решении задач |
| УМЕТЬ: использовать основные приемы и методы моделирования при решении задач | Отсутствие умений или частично освоенное умение использовать основные приемы и методы моделирования при решении задач | В целом успешное, но не систематически освоенное умение использовать основные приемы и методы моделирования при решении задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные приемы и методы моделирования при решении задач | Сформированное умение использовать основные приемы и методы моделирования при решении задач |
| ВЛАДЕТЬ: навыками использования на практике основных приемов и методов моделирования при решении задач | Отсутствие знаний или фрагментарные навыки использования на практике основных приемов и методов моделирования при решении задач | Общие, но не структурированные навыки использования на практике основных приемов и методов моделирования при решении задач | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки использования на практике основных приемов и методов моделирования при решении задач | Сформированные систематические навыки использования на практике основных приемов и методов моделирования при решении задач |

ПК-2 способностью математически корректно ставить естественнонаучные задачи, знание постановок классических задач математики и механики

| **Планируемые результаты обучения**\* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ЗНАТЬ: приёмы и средства публичного представления собственных и известных научных результатов | Отсутствие знаний или фрагментарное знание основных приёмов и средств публичного представления собственных и известных научных результатов | В целом успешное, но не систематическое знание основных приёмов и средств публичного представления собственных и известных научных результатов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание основных приёмов и средств публичного представления собственных и известных научных результатов | Успешное и систематическое знание основных приёмов и средств публичного представления собственных и известных научных результатов |
| УМЕТЬ публично представлять собственные и известные научные результаты | Отсутствие умений или частично освоенное умение использовать основные приёмы и средства публичного представления собственных и известных научных результатов | В целом успешное, но не систематически освоенное умение использовать основные приёмы и средства публичного представления собственных и известных научных результатов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные приёмы и средства публичного представления собственных и известных научных результатов | Сформированное умение использовать основные приёмы и средства публичного представления собственных и известных научных результатов |

* 1. Описание шкал оценивания.

В соответствии с учебным планом контроль усвоения студентами содержания дисциплины проводится в форме экзамена.

На экзамене определяется:

* уровень усвоения студентом основного учебного материала по дисциплине;
* уровень понимания студентом изученного материала.

Экзамен включает устную и письменную часть. Письменная часть направлена на выявление степени освоения базовых понятий. Устная часть экзамена заключается в собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

| **Шкала оценок в соответствии со стандартом** | **Шкала оценок, рекомендованная к использованию в ННГУ** | **Описание оценки** |
| --- | --- | --- |
| Отлично | Превосходно | Отличная подготовка. Студент самостоятельно решает задачу, отвечает полностью на вопросы билета и дополнительные вопросы (задания), выходящие за рамки изученного объема курса и изученных алгоритмов и подходов, проявляя инициативу и творческое мышление. |
| Отлично | Отличная подготовка. Студент отвечает полностью на вопросы билета, самостоятельно решает задачу в рамках изученных алгоритмов и подходов. При ответе на дополнительные вопросы (задания) допускаются незначительные неточности. |
| Хорошо | Очень хорошо | Хорошая подготовка. Студент показывает хороший уровень знания вопросов билета, самостоятельно решает задачу и отвечает на вопросы (задания) преподавателя с небольшими неточностями. |
| Хорошо | Хорошая подготовка. Студент показывает средний уровень знания вопросов билета, решает задачу с наводящими вопросами преподавателя и отвечает на некоторые дополнительные вопросы преподавателя (в рамках билета). |
| Удовлетворительно | Удовлетворительно | Удовлетворительная подготовка. Студент показывает удовлетворительное знание вопросов билета и знание базовых понятий, может решить типовую задачу с помощью преподавателя. |
| Неудовлетворительно | Неудовлетворительно | Студент показывает неудовлетворительное знание вопросов билета, основ курса и базовых понятий.  |
| Плохо | Студент показывает полное незнание вопросов билета, основ курса и базовых понятий. |

* 1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

* индивидуальное собеседование,
* письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

* практические контрольные задания.

Типы практических контрольных заданий:

* задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий,
* установление последовательности действий (описание алгоритма выполнения действия).
	1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

|  |
| --- |
| 1. Способы описания движения жидкости: способы задания движения жидкости по Эйлеру и по Лагранжу, переход от одного описания к другому, субстанциональная и локальная производные по времени. ……………. |
| 2.Система уравнений гидродинамики идеальной жидкости: уравнение неразрывности, уравнение Эйлера, уравнение состояния. Граничные условия.……………. |
| 3. Гидростатика: основные уравнения, условия гидростатического равновесия, ……………. |
| 4.Теорема Бернулли ……………. |
| 5. Закон сохранения энергии в нестационарном случае. ……………. |
| .6.Тензор плотности потока импульса. Закон сохранения импульса, ……………. |
| 7.Вихревое движение жидкости: циркуляция скорости, теорема о сохранении циркуляции скорости. ……………. |
| 8. Уравнения гидродинамики для потенциального движения: потенциал скорости, интеграл Коши-Лагранжа, плоское течение, функция тока. |
| 9. Обтекание сферы потенциальным потоком. |
| 10. Парадокс Даламбера - Эйлера.  |
| 11. Циркуляционное обтекание цилиндра. Формула Жуковского. |
| 12. Вихри в идеальной жидкости. Присоединенный вихрь и подъемная сила. |
| 13. Поверхностные явления. Поверхностное давление. Формула Лапласа. |
| 14. Волны на поверхности жидкости: гравитационные волны, капиллярные волны, гравитационно-капиллярные волны. |
| 15. Уравнения гидродинамики вязкой жидкости: коэффициенты вязкости и вязкие напряжения, уравнение Навье-Стокса, вязкие силы |
| 16. Течение Куэтта, течение Пуазейля между двумя пластинками, обтекание сферы медленным течением вязкой жидкости |
| 17. Формула Стокса. |
| 18. Стационарное течение жидкости между вращающимися цилиндрами. |
| 19. Подобие гидродинамических течений. Число Рейнольдса. Число Фруда. Число Струхаля. |
| 20. Течение при малых числах Рейнольдса. Обтекание тела произвольной формы. |
| 21. Пограничный слой: вязкие волны, уравнения Прандтля пограничного слоя. |
| 22. Устойчивость стационарного движения жидкости. Устойчивость движения жидкости в пространстве между двумя вращающимися цилиндрами |
| 23. Неустойчивость тангенциального разрыва. |
| 24. Турбулентное течение. Переход от ламинарного течения к турбулентному течению. Развитая турбулентность. Уравнение Рейнольдса для усредненного потока.  |
| 25. Звуковые волны. Монохроматические волны. Энергия звуковой волны |
| 26. Геометрическая акустика |
| 27. Распространение звука в движущейся среде. Эффект Доплера. |
| 28. Особенности газовой динамики. Число Маха. Характеристическая поверхность. |
| 29. Стационарный поток сжимаемой жидкости. |
| 30. Поверхности разрыва . Ударные волны. Ударная адиабата. |
| 31. Истечение газа через сопло. Сопло Лаваля. |

* 1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ № 55-ОД от 13.02.2014,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ № 247-ОД от 10.06.2015.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) основная литература

1. Кочин Н.Е., Кибель И.А., Розе Н.В. Теоретическая гидромеханика. Т. 1, 2. М.:Наука, 1963. (30 экз.)

2. Гурбатов С.Н., Грязнова И.Ю., Демин И.Ю., Клемина А.В., Курин В.В., Прончатов-Рубцов Н.В. УМК "Основы механики сплошных сред." Электронный задачник «Основы механики сплошных сред: гидромеханика и акустика» (Электронное методическое пособие № 440.12.04 Фонд электронных изданий ННГУ http://www.unn.ru/books/resources.html) ННГУ. 2012.

б) дополнительная литература

1.Ландау Л.Д., Лифшиц Е.М. Теоретическая физика. Т.VI. Гидродинамика. М.:Наука, 1986. 736 с. (5 экз.)

2. Дразин Ф. Введение в теорию гидродинамической устойчивости / М.: Физматлит. 2005, 288 с. ( 5 экз. )

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой (компьютер, проектор, экран), для проведения занятий лекционного и семинарского типа.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 01.03.03 «Механика и математическое моделирование» (профиль «Математическое моделирование и компьютерный инжиниринг»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор(ы) |  | д.ф.-м.н., профессор Новиков В.В. |
| Рецензент(ы) |  |  |
| Заведующий кафедрой теоретической, компьютерной и экспериментальной механики |  | д.ф.-м.н., профессор Игумнов Л.А. |

Программа одобрена на заседании методической комиссии института информационных технологий, математики и механики от \_\_\_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_.