

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Методология и методы
профилактики девиантного поведения

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

специалитет

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы профилактики девиантного поведения» относится к дисциплинам базовой части ОПОП специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины – формирование и развитие компетенций, характеризующих способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</i>	<i>З1 (ПК-5). Знать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. У1 (ПК-5). Уметь реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. В1 (ПК-5). Владеть навыками организации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</i>
<i>ПСК-1.1 способностью использовать в профессиональной деятельности</i>	<i>З1 (ПСК-1.1). Знать концепции и теоретические принципы профилактики. У1(ПСК-1.1). Уметь использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.</i>

концепции и теоретические принципы профилактики	и	В1(ПСК-1.1). Владеть навыками использования в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов профилактики.
ПСК-1.3 способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	и	<p>31 (ПСК-1.3). Знать особенности разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p> <p>У1 (ПСК-1.3). Уметь разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p> <p>В1 (ПСК-1.3). Владеть навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

1.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 з.е.	
часов по учебному плану, из них	144	
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	18	
– занятия семинарского типа	18	
контроль самостоятельной работы	2	
Промежуточная аттестации экзамен		
Самостоятельная работа	106	

3.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)	Контроль самостоятельной	промежуточной аттестации	теоретического обучения

поведения во внешкольной деятельности.													
Тема 7. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков в семье.	6		2									4	
Тема 8. Организация работы с детьми группы риска.	6				2							4	
Тема 9. Массовая работа по профилактике девиантного поведения.	6				2							4	
Экзамен	38								2		36		
Итого	144		18		18				2		36		70

Раздел 1. Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков и молодежи

Тема 1. Девиантное поведение личности, как социально-психолого-педагогическая проблема. Актуальность изучения отклоняющегося поведения. Девиантное поведение как особый вид активности (поведения) человека. Критерии определения отклоняющегося поведения. Определение понятия девиантного поведения. Виды отклоняющегося поведения.

Тема 2. Современные теории и подходы к профилактике девиантного поведения. Подходы к объяснению девиантного поведения. Биогенетические подходы к пониманию природы девиантного поведения. Внутренние факторы. Социологический подход к объяснению природы девиантного поведения. Детерминация отклоняющегося поведения. Внешние факторы. Психологические девиантного поведения.

Тема 3. Общая и специальная профилактика. Профилактика девиантного поведения: понятие, общая характеристика. Подходы к профилактике девиантного поведения. Направления профилактики. Общая профилактика. Специальная профилактика.

Тема 4. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Система социальной профилактики в России. Функции и роль органов и учреждений различной ведомственной принадлежности профилактике: органы социальной защиты, образования, медицины, внутренних дел, культуры и т.д. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Роль средств массовой информации в профилактике отклонений в развитии. Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля.

Тема 5. Психолого-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Понятие девиации, формы и причины девиантного поведения у детей. Типология девиантного поведения Мертона. Роль социального педагога в социализации и социальной адаптации подростков с девиантным поведением. Признаки "трудных детей" и этапы работы с ними.

Тема 6. Законодательная, нормативно-правовая база, регламентирующая взаимодействие специалистов по профилактике различных видов девиантного поведения. Современная законодательная и нормативно-правовая база социально-педагогической поддержки детей программы «Дети улиц», «Дети России» и т.д. Законодательные и нормативно-правовые акты, направленные на социальную защиту семей, имеющих детей. Нормативные документы, направленные на защиту детей, находящихся в трудной

жизненной ситуации.

Тема 7. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Основная характеристика системы психологических мер, направленных на предупреждение девиантного поведения личности. Особенность создания развивающей социальной среды. Главный анализ развития позитивных жизненных смыслов и способности к целеполаганию.

Тема 8. Направления психолого-педагогической работы по преодолению раннего девиантного поведения. Стратегии социально-педагогической работы по профилактике отклонений в развитии: работа непосредственно с ребенком; работа с педагогическим и «взрослым» окружением ребенка; работа с детским окружением ребенка в системе организованного пространства; работа с детьми в неорганизованных (неформальных) структурах.

Тема 9. Система профилактической работы с детьми младшего школьного возраста. Особенности младшего школьного возраста. Биологическое развитие. Психическое развитие. Особенности социальной ситуации. Особенности профилактической работы с детьми младшего школьного возраста.

Раздел 2. Формы организации психолого-педагогической работы с детьми девиантного поведения

Тема 1. Особенности профилактики и коррекции девиантного поведения старшеклассников. Характеристика и причины отклоняющегося поведения подростков. Основные подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения подростков. Коррекционная программа.

Тема 2. Психолого-педагогические и социально-психологические особенности профилактики девиаций в молодежной среде. Понятие общественной профилактики. Предотвращение девиации и избавление от неё молодёжи, как самая трудная задача в работе воспитателей в области использования свободного времени. Основные методы уменьшения степени агрессии в поведении человека.

Тема 3. Возможности взаимодействия различных учреждений по обеспечению профилактической деятельности. Причины роста детской безнадзорности в РФ. Деятельность органов власти, государственных и муниципальных социозащитных и социореабилитационных учреждений по предупреждению безнадзорности несовершеннолетних. Диагностика социума детей группы риска.

Тема 4. Организация работы с преподавательским составом. Включение педагогов в функциональные направления деятельности социального педагога: формирование банка данных детей и подростков группы риска; диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога; разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью, обеспечение консультирование.

Тема 5. Система воспитательной работы образовательного учреждения по профилактике девиантного поведения подростков в школе. Технологии педагогической поддержки и сопровождения детей в школе. Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Методы диагностики: наблюдение, опрос, тестирование, психологический эксперимент. Специальные методики диагностики: методики склонности к девиантным формам поведения (Лири, шкалы ММРІ, Кетелла, ПДО). Неспецифическая диагностика – диагностика аномального развития личности: ТАТ, незаконченные предложения, СЖО, тест Рокича и др.

Тема 6. Организация работы по профилактике девиантного поведения во внешкольной деятельности. Проблема детской и подростковой преступности. Понятие и сущность девиантного и делинквентного поведения подростков, роль внешкольной работы в его профилактике. Кризис подросткового возраста и особенности воздействия алкоголя и наркотиков на психику.

Тема 7. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков в семье. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия. Семья как фактор жизненного риска детей. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Методы работы специалиста с неблагополучной семьей. Построение отношений с зависимыми подростками в семье. Предупреждение нарушений процесса несовершеннолетних в семьях группы риска.

Тема 8. Организация работы с детьми группы риска. Технологии социально-педагогической работы с детьми группы риска. Организационно-правовые технологии; технологии мониторинга неблагополучия ребенка и семьи; технологии индивидуального сопровождения и коррекции развития ребенка и семьи; технологии ранней

Профилактики семейного и детского неблагополучия; социально-педагогические технологии; социально-педагогические технологии индивидуальной работы, психолого-ориентированные технологии профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.

Тема 9. Массовая работа по профилактике девиантного поведения. Сущность, содержание и комплексное планирование социальной профилактики девиантного поведения подростков и молодежи. Особенности подросткового возраста и характеристика их антиобщественного поведения. Задачи Центра социальной помощи семье и детям.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Методология и методы профилактики девиантного поведения, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7920>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
<p align="center">Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</p>		
<p><i>ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</i></p>		
<p><i>З1 (ПК-5). Знать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</i></p> <p><i>У1 (ПК-5). Уметь реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на</i></p>	<p align="center">Темы 1- 18</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы, мультимедийные презентации, устный опрос, тестовые задания</p> <p align="center">экзамен</p>

<p>личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p> <p><i>В1 (ПК-5).</i> Владеть навыками организации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p>		
<p><i>ПСК-1.1 способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики</i></p>		
<p><i>З1 (ПСК-1.1).</i> Знать концепции и теоретические принципы профилактики.</p> <p><i>У1(ПСК-1.1).</i> Уметь использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.</p> <p><i>В1(ПСК-1.1).</i> Владеть навыками использования в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов профилактики.</p>	<p>Темы 1 - 18</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы, устный опрос, тестовые задания</p> <p>экзамен</p>
<p><i>ПСК-1.3 способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</i></p>		
<p><i>З1 (ПСК-1.3).</i> Знать особенности разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p> <p><i>У1 (ПСК-1.3).</i> Уметь разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p> <p><i>В1 (ПСК-1.3).</i> Владеть навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p>	<p>Темы 7-18</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы, мультимедийные презентации, тестовые задания</p> <p>экзамен</p>

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем

	ошибки.	негрубых ошибок.	Допущено несколько негрубых ошибок.	требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- текущий контроль на практических, семинарских занятиях;
- рубежный контроль по отдельным темам в форме самостоятельных и контрольных работ;
- контрольные диктанты;
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические учебно-исследовательские задания
- практические задания по изучению и анализу психодиагностических методик, направленных на обследование дошкольников разных возрастных групп;
- составление мультимедиа-презентаций и комплексная подборка материалов по заданной теме.

Критерии оценки устного ответа на практических, семинарских и лабораторных занятиях

Оценка отлично (5) ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике.

Оценка хорошо (4) – за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.

Оценка удовлетворительно (3) – за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.

Оценка неудовлетворительно (2) – за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы.

Критерии оценки письменной реферативной работы

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Критерии оценки	Максимальное количество баллов
-----------------	--------------------------------

Содержание презентации	25
1. Раскрытие темы	5
2. Подача материала (обоснованность разделения на слайды)	
3. Наличие и обоснованность графического оформления (фотографии, рисунки, схемы)	5
4. Грамотность и стиль изложения материала	5
5. Наличие интересной дополнительной информации по теме	5
Оформление презентации	25
1. Единство дизайна всей презентации	5
2. Графическая подача материала (шрифт, заголовки, интервалы)	5
3. Единство стиля включаемых в презентацию рисунков	5
4. Оптимизация графики	5
5. Применение собственных (авторских) элементов	5

«отлично» – 50-40 баллов

«хорошо» 39-30 баллов

«удовлетворительно» – 29-20 баллов

«неудовлетворительно» - менее 20 баллов

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для итогового контроля сформированности компетенции

Тематика рефератов

для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Роль стихийного – группового общения в формировании личности подростков.
2. Предпосылки девиаций в подростковом возрасте.
3. Детские поведенческие реакции: реакция отказа, реакция оппозиции, реакция имитации, реакция компенсации, реакция гиперкомпенсации, реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками, реакция увлечения, сексуальные влечения – реакции.
4. Уровни вовлечённости детей в употребление спиртных напитков.

для оценки сформированности компетенции ПСК-1.1

5. Подростковый промискуитет.
6. Транзиторный подростковый гомосексуализм.
7. Психолого – педагогическая характеристика детей, совершающих побеги из дома.
8. Виды побегов: эмансипационные побеги, демонстративные побеги, дромоманические побеги

для оценки сформированности компетенции ПСК-1.3

9. Психолого–педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения
10. Психологическая составляющая педагогической помощи при личностной дезадаптации подростков.
11. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков.
12. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.

Приблизительная тематика презентаций

для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Причины роста девиантного поведения в современном российском обществе.
2. Научные принципы познания.
3. Общеметодологические принципы изучения отклоняющегося поведения.

для оценки сформированности компетенции ПСК-1.1

4. Стратегии профилактики девиантного поведения.
5. Направления профилактической работы.
6. Способы диагностики девиантного поведения подростков.
для оценки сформированности компетенции ПСК-1.3
7. Концептуальные подходы к психопрофилактической работе девиантного поведения личности (группы).
8. Диагностическая беседа с родителями для регистрации девиантного поведения
9. Диагностика психических состояний и свойств личности

**Контрольные вопросы (вопросы к экзамену)
 для оценки сформированности компетенций ПК-5, ПСК-1.1, ПСК-1.3**

Вопрос	Код компетенции
1. Массовая работа по профилактике девиантного поведения.	<i>ПСК-1.1</i>
2. Организация работы с детьми группы риска.	<i>ПСК-1.3</i>
3. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков в семье.	<i>ПСК-1.1</i>
4. Организация работы по профилактике девиантного поведения во внешкольной деятельности.	<i>ПСК-1.1</i>
5. Система воспитательной работы образовательного учреждения по профилактике девиантного поведения.	<i>ПСК-1.1</i>
6. Девиантное поведение личности, как социально-психолого-педагогическая проблема.	<i>ПК-5</i>
7. Современные теории и подходы к профилактике девиантного поведения.	<i>ПСК-1.1</i>
8. Общая и специальная профилактика.	<i>ПСК-1.1</i>
9. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования	<i>ПСК-1.1</i>
10. Психолого-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.	<i>ПСК-1.3</i>
11. Законодательная, нормативно-правовая база, регламентирующая взаимодействие специалистов по профилактике различных видов девиантного поведения.	<i>ПСК-1.1</i>
12. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения	<i>ПСК-1.3</i>
13. Направления психолого-педагогической работы по преодолению раннего девиантного поведения.	<i>ПК-5</i>

14. Система профилактической работы с детьми младшего школьного возраста.	<i>ПСК-1.1</i>
15. Особенности профилактики и коррекции девиантного поведения старшеклассников.	<i>ПСК-1.1</i>
16. Психолого-педагогические и социально-психологические особенности профилактики девиаций в молодежной среде.	<i>ПСК-1.3</i>
17. Возможности взаимодействия различных учреждений по обеспечению профилактической деятельности.	<i>ПСК-1.3</i>
18. Организация работы с преподавательским составом.	<i>ПК-5</i>
19. Причины и факторы возникновения девиантного поведения.	<i>ПК-5</i>
20. Общая характеристика и психологические типы девиантного поведения учащихся.	<i>ПК-5</i>
21. Система работы педагога по устранению отклонений в поведении учащихся.	<i>ПСК-1.3</i>
22. Методы профилактики девиантного поведения у подростков.	<i>ПСК-1.3</i>
23. Система государственного управления профилактикой девиантного поведения несовершеннолетних	<i>ПСК-1.3</i>
24. Общие и специальные государственные органы профилактики.	<i>ПСК-1.3</i>
25. Психолого-правовые аспекты профилактики девиантного поведения.	<i>ПСК-1.3</i>
26. Медико-социальные аспекты профилактики девиантного поведения.	<i>ПК-5</i>
27. Диагностика девиантного поведения подростков.	<i>ПСК-1.3</i>
28. Система работы психолога с учащимися, склонными к девиантному поведению.	<i>ПК-5</i>
29. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков в системе средних общеобразовательных учреждений.	<i>ПСК-1.3</i>
30. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков в системе учреждений профессионального образования.	<i>ПСК-1.3</i>
31. Функциональный алгоритм профилактической работы с детьми, склонными к девиантному поведению.	<i>ПСК-1.1</i>
32. Социальные, педагогические и психологические технологии помощи детям из семей с алкогольной зависимостью.	<i>ПК-5</i>
33. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	<i>ПСК-1.3</i>
34. Профилактика отклоняющегося поведения	<i>ПСК-1.1</i>
35. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности	<i>ПК-5</i>

36. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения	ПК-5
37. Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся “группы риска”.	ПСК-1.3
38. Профилактическая работа с неблагополучной семьей.	ПСК-1.3

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

7 адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. <https://urait.ru/viewer/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-431815#page/1>

2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. <https://urait.ru/viewer/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya-433500#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Минин А.Я., Краев О.Ю. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.: Прометей, 2016. - 140 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557102>

2. Основы криминальной психологии: учеб. пособие / В.В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 366 с. <https://znanium.com/read?id=341455>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: операционная система: Microsoft Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>
2. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru>
3. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru
6. Электронная библиотечная система "Znanium" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
8. Электронная библиотечная система "Консультант студента" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
9. Электронная библиотечная система "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.urait.ru/>
10. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
11. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
12. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Методология и методы профилактики девиантного поведения»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (ОС ВО ННГУ) (приказ ННГУ от 13.05.20 270-ОД).

Автор(ы):
к.п.с.н., доцент

Беганцова И.С.

Рецензент (ы):
к.п.с.н., доцент

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии от 18.02.2021 года, протокол № 3

Зав. кафедрой
к.п.с.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК
к.п.с.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
библиотекой

Федосеева Т.А.