

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины  
(факультет / институт / филиал)

---

УТВЕРЖДАЮ:

директор ИББМ \_\_\_\_\_ Ведунова М.В.

« 29 » августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Основы репродуктивного здоровья**

(наименование дисциплины (модуля))

---

Уровень высшего образования

**Специалитет**

Направление подготовки / специальность

**30.05.01 Медицинская биохимия**

Квалификация (степень)

**Врач-биохимик**

Форма обучения

**Очная**

г. Нижний Новгород

2019 год

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 ОПОП. Преподаётся в 9-м семестре. Трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единицы.

**Целями освоения дисциплины «Основы репродуктивного здоровья» являются:**

В результате базовой общемедицинской подготовки по акушерству и гинекологии должны быть сформированы врачебное мышление, а также умения, обеспечивающие способность оказания медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, родовой деятельности; знания по ведению физиологической беременности, а также профилактике, диагностике, лечению и реабилитации женщин при гинекологической патологии.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Таблица 1

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<b>ОПК-7</b> - способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач  (базовый этап формирования)	<b>З (ОПК-7) Знать:</b> знать и понимать взаимосвязи морфологии и функций органов и систем. <b>У (ОПК-7) Уметь:</b> оценивать строение органов и систем организма в лабораторных условиях. <b>В (ОПК-7) Владеть:</b> навыками идентификации, описания органов и систем организма в условиях нормы и при патологии.

<p><b>ПК-3</b> - способность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков</p> <p>(начальный этап формирования)</p>	<p><b>З (ПК-3) Знать:</b> основные термины фармакогнозии, химическую классификацию биологически активных веществ лекарственного растительного сырья (ЛРС), морфолого-анатомические особенности наиболее часто применяемых растений;</p> <p><b>У (ПК-3) Уметь:</b> определять лекарственные растения в природе и на гербарных образцах; распознать примеси сходных видов растений при сборе, приемке и анализе сырья; проводить качественные реакции на основные биологически активные вещества;</p> <p><b>В (ПК-3) Владеть:</b> методами фармакогностического анализа при идентификации лекарственного растительного сырья в цельном, измельченном, порошкованном виде и в составе официальных сборов; правилами приемки и стандартизации ЛРС.</p>
<p><b>ПК-5</b> - готовность к оценке результатов лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> <p>(базовый этап формирования)</p>	<p><b>З (ПК-5) Знать:</b> основные нозологические формы хирургических заболеваний, лабораторные показатели системного ответа организма на хирургическую травму; понятия хирургического стресс-ответа, его составляющие и патофизиологическая значимость.</p> <p><b>У (ПК-5) Уметь:</b> анализировать и подбирать методы объективного обследования, данных инструментальных обследований, лабораторного (биохимического) исследования для решения задач оценки возможности ответа организма на операционную травму.</p> <p><b>В (ПК-5) Владеть:</b> навыками работы на биохимическом оборудовании; базовыми навыками анализа представленных результатов в области периоперационного контроля состояния пациента; навыками общеклинического обследования больного, сбора анамнеза, объективного обследования.</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Основы репродуктивного здоровья»

Объем дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единицы, всего 216 часов, из которых 74 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа, 54 часа занятия семинарского и практического типа (семинары, научно-практические занятия и т.п., 1 час – мероприятия промежуточной аттестации), 142 часа составляет самостоятельная работа обучающегося (в т.ч. включая 34 часа подготовки к экзамену).

Таблица 2

#### Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	

форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия практического типа	Контроль самостоятельной работы	Всего	Самостоятельная работа обучающегося, часы
	Очная	Занятия Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
<b>Модуль 1: Введение в акушерство и гинекологию.</b>  Тема 1: Предмет акушерства и гинекологии. Этика и деонтология в деятельности врача акушера-гинеколога.  Тема 2: Организационные и юридические вопросы деятельности акушерской службы. Учётная и отчётная документация в акушерстве.  Тема 3: Анатомия, морфология, физиология, система регуляции репродуктивной системы женщины. Прегравидарная подготовка: показания, принципы, методы.	56	6		16		22	34
<b>Модуль 2: Физиологическое акушерство.</b>  Тема 1: Оплодотворение, физиологические и биохимические процессы наступления беременности. Кровоснабжение и иннервация беременной матки.  Тема 2: Диагностика в акушерстве: функциональная и ультразвуковая диагностика во время беременности, в родах и послеродовом периоде. Эндоскопическая	60	6		18		24	36

<p>диагностика в акушерстве</p> <p>Тема 3: Таз с акушерской точки зрения. Родовые пути. Фетоплацентарный комплекс</p> <p>Тема 4: Современные методы исследования плода при беременности.</p> <p>Тема 5: Роды. Готовность организма к родам. Прелиминарный период. Ведение нормальных родов (протокол). Партограмма. Мониторинг плода в родах.</p> <p>Тема 6: Физиология последового и послеродового периодов. Ведение последового и послеродового периодов.</p> <p>Тема 7: Механизмы лактации. Поддержка грудного вскармливания. Контрацепция в послеродовом периоде.</p> <p>Тема 8: Многоплодная беременность. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Ведение родов.</p>							
<p><b>Модуль 3: Патологическое и оперативное акушерство.</b></p> <p>Тема 1: Невынашивание и недонашивание беременности: классификация, причины, клиника, коррекция. Иммуноконфликтная беременность</p> <p>Тема 2: Фетоплацентарная недостаточность: этиология, клинические проявления, морфология плаценты, диагностика, тактика.</p>	62	6		20		26	36

<p>Тема 3: Преэклампсия, эклампсия: этиология, патогенез, диагностика, тактика, осложнения.</p> <p>Тема 4: Кровотечения во время беременности: этиология, патогенез, диагностика, тактика, осложнения.</p> <p>Тема 5: Беременность и роды при сопутствующей патологии у женщины (сердечно-сосудистой, мочевыводящей системы, желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы, нарушении жирового и углеводного обмена, при патологии щитовидной железы и надпочечников)</p> <p>Тема 6: Патологические предлежания и положения плода: причины, особенности родов, тактика.</p> <p>Тема 7: Анатомически и клинически узкий таз: причины, клиника, способы родоразрешения.</p> <p>Тема 8: Оперативное акушерство: виды вмешательств, показания, противопоказания, виды обезболивания акушерских операций</p> <p>Тема 9: Осложнения в родах, последовом и в раннем послеродовом периоде: патология сократительной деятельности матки, кровотечения, ДВС-синдром, родовой травматизм матери, острая хирургическая патология, инфекционно-</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

воспалительные заболевания							
Тема 10: Ведение беременности и родов у женщин различных «групп риска» в современных условиях (переносимая беременность, беременность после вспомогательных репродуктивных технологий, с рубцом на матке, с миомой матки)							
Тема 11: Внематочная беременность.							
В т.ч. текущий контроль	2 ч						
Промежуточная аттестация в форме зачета							
<b>Итого</b>	108					74	142

**Текущая аттестация** обучающихся производится по результатам работы на практических занятиях, оформления диспансерной карты беременной, истории болезни гинекологической больной, тестирования по окончании модуля дисциплины.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине проходит в форме зачета.

#### **4. Образовательные технологии**

Занятия проводятся по сценариям, предусматривающим лекционный формат, в том числе активные лекции, с использованием мультимедийных средств, лекции-беседы. На занятиях семинарского типа – беседы, дискуссии, решение ситуационных задач, разбор клинических случаев, разбор диспансерных карт беременных, историй родов, историй гинекологических больных, отработка практических навыков.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

В рамках темы «Самостоятельная работа обучающихся» включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях кафедры, в отделениях и палатах стационара акушерско-гинекологического профиля и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических и самостоятельных работ, а также оформление истории болезни, написании реферата.

##### **5.1. Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа направлена на изучение всех тем, рассмотренных на лекциях и занятиях практического типа (согласно таблице Содержание дисциплины) и включает работу в читальном зале библиотеки и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет, а так же подготовка рефератов, написание истории болезни.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

- ***Изучение понятийного аппарата дисциплины.***

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут учебники, монографии, справочники и интернет ресурсы, указанные в списке литературы.

- ***Самостоятельная работа студента в аудиторное время:***

- 1) освоение алгоритма обследования беременной или гинекологической больной под контролем со стороны преподавателя;
- 2) составление плана беседы с пациенткой;
- 3) интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;
- 4) курация беременных или гинекологических больных и написание истории болезни или родов.

- ***Изучение тем самостоятельной подготовки и подготовка доклада.***

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. В ходе самостоятельной работы студенты разрабатывают доклад и форму презентации изучаемого материала, что способствует увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

**Темы для самостоятельного изучения:**

1. Понятие перинатальной психологии.
2. Многоплодная беременность.
3. Течение беременности и родов у юных и первородящих старшего возраста.
4. Тазовые боли неясной этиологии.
5. Инвазивные методы пренатальной диагностики.
6. АФС и невынашивание беременности.
7. Пропалс гениталий. Проблемы инконтиненции.
8. Инвазивные методы контрацепции (внутриматочные средства, хирургическая стерилизация, введение имплантов).
9. Вирусные инфекции в акушерстве и гинекологии.
10. Заместительная гормональная терапия в климактерическом периоде женщин.

- ***Работа над основной и дополнительной литературой***



Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников, что может использоваться не только в рамках данного курса, но и для последующей подготовке к итоговой аттестации на выпускном курсе.

- ***Самоподготовка к практическим занятиям***

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
  - 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
  - 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме, составить конспект; ознакомиться с нормативными документами;
  - 4) тщательно изучить лекционный материал;
  - 5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
  - 6) подготовить сообщение по каждому из вынесенных на практическое занятие вопросу.
- Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: название, актуальность исследования, цели и задачи предмета исследования, оценка современного состояния вопроса, используемые материалы и методы исследования, выводы, перспективы развития и возможности внедрения. Время доклада – 7-10 минут. Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint. Презентация должна быть хорошо иллюстрирована (рисунками, схемами, таблицами), логически согласована с докладом. Желательно свободное изложение доклада без зачитывания печатного текста.

- ***Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.***

Итоговой формой контроля успеваемости студентов является зачет.

Для успешного прохождения итоговой аттестации рекомендуется в начале семестра изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к практическим занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение сущности того или иного вопроса за счет:

- 1) уточняющих вопросов преподавателю;
- 2) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- 3) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- 4) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

- ***Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет***

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

### 6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

**ОПК-7** -способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

**ПК-3** - способность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.

**ПК-6:** способность к применению системного анализа в изучении биологических систем.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<b>ОПК-7</b> <b>Знать:</b> знать и понимать взаимосвязи морфологии и функций органов и систем	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<b>Уметь:</b> оценивать строение органов и систем организма в лабораторных условиях	Полное отсутствие умений работать с атласами и наглядными пособиями	Отсутствие умений находить информацию в атласах и наглядных пособиях	Отдельные умения использовать атласы и муляжи при наличии существенных ошибок	Умение работать с атласами и наглядными пособиями при наличии незначительных ошибок и заполнять предложенные таблицы по результа	Умение работать с атласами и наглядными пособиями и составлять таблицы по результатам работы с незначительными погрешностями	Умение работать с атласами и наглядными пособиями и составлять таблицы по результатам работы	Умение работать с атласами и наглядными пособиями и составлять схемы и таблицы по результатам работы

				там работы			
<b>Владеть:</b> навыками идентификации, описания органов и систем организма в условиях нормы и при патологии	Полное отсутствие навыков идентификации органов и систем организма человека	Отсутстви е навыков описания и идентифи кации органов и систем организма человека и взаимосвя зей органов и систем тела	Наличие минималь ных навыков описания и идентифи кации органов и систем организма человека и взаимосвя зей органов и систем тела	Посредс твенное владение навыкам и описани я и идентиф икации органов и систем organiz ма человека , частичн ое и неполно е пониман ие влияния среды и нагрузок на organiz м человека	Достаточн ое владение навыками описания и идентифи кации органов и систем организма человека и неполное понимани е влияния среды и нагрузок на организм ы людей разного возраста и пола	Хорошее владение навыками описания, идентифи кации и определен ия взаимосвя зей органов и систем организма человека и определен ия влияния среды и нагрузок на организм человека в зависимос ти от возраста и пола	Всесторон нее владение навыками описания, идентифик ации и определен ия взаимосвя зей органов и систем организма человека и выявления влияния среды и нагрузок на организм человека в зависимос ти от возраста и пола
<b>ПК-3 Знать:</b> основные термины фармакогно зии, химическую классификац ию биологическ и активных веществ лекарственн ого растительно го сырья (ЛРС), морфолого- анатомическ ие особенности наиболее часто применяемы х растений	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешнос тями	Знание основного материала с незначитель ными погрешнос тями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнитель ного материала без ошибок

[illegible]

<b>ПК-6</b> <b>Знать:</b> принципы, технические средства и методы организации биомедицин- ского эксперимент- а	отсутств- ие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	
<b>Уметь:</b> использовать экспериментальные планы при организации биомедицин- ского эксперимент- а	Полное отсутствие умения	Частичное отсутствие умения использовать экспериментальные планы при организации биомедицинского эксперимента	Умение использовать экспериментальные планы при организации биомедицинского эксперимента при наличии существенных ошибок	Умение использовать экспериментальные планы при организации биомедицинского эксперимента при наличии незначительных ошибок	Умение использовать экспериментальные планы при организации биомедицинского эксперимента с помарками	Умение без ошибок использовать экспериментальные планы при организации биомедицинского эксперимента	
<b>Владеть:</b> технологиями и автоматизации биомедицинских исследований	Полное отсутствие владения	Частичное отсутствие владения технологиями автоматизации биомедицинских исследований	Наличие минимальных навыков владения технологиями автоматизации биомедицинских исследований	Посредственное владение технологиями автоматизации биомедицинских исследований	Достаточное владение технологиями автоматизации биомедицинских исследований	Хорошее владение технологиями автоматизации биомедицинских исследований	
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

## 6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине «Основы репродуктивного здоровья»

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в устной форме и заключается в ответе студентом на теоретический вопрос курса, выполнения практического навыка и оформления истории болезни.

Критерии оценки результатов обучения на зачете:

Зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
Не зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне «неудовлетворительно» и ниже

#### **Критерии выставления оценки за историю болезни:**

Зачтено	Указаны в полном объеме жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни, данные объективного осмотра, указан диагноз, намечен план лечения и проведен дифференциальный диагноз со схожими заболеваниями. История болезни оформлена правильно, полно и аккуратно. Могут присутствовать незначительные недочёты.
Не зачтено	Не оформлена история болезни. История болезни выполнена с ошибками, не все жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни, данные объективного осмотра представлены, неправильно указан диагноз, неправильно намечен план лечения, не проведен дифференциальный диагноз. Требования к оформлению истории болезни не соблюдены.

#### **Критерии оценивания практических навыков:**

- оценка «отлично» - студент полностью владеет алгоритмом обследования беременной, больной (соответственно «Схеме истории родов» или «Схеме истории болезни»), уверенно и правильно выполняет все практические навыки, владеет алгоритмом построения предварительного и клинического диагноза, умеет обосновать последний, определить и обосновать сроки и способы родоразрешения или методы лечения;
- оценка «хорошо» - студент в целом владеет алгоритмом обследования беременной, больной, однако испытывает некоторые сложности в выполнении практических навыков или построении и обосновании диагноза, правильно определяет и обосновывает сроки и способы родоразрешения или методы лечения;
- оценка «удовлетворительно» - алгоритм обследования беременной, больной не соответствует требованиям, практические навыки выполняет с затруднениями, нарушает структуру диагноза, затрудняется в выборе и обосновании сроков и способов родоразрешения или методы лечения;
- оценка «неудовлетворительно» - не владеет алгоритмом обследования беременной, больной; с большим трудом выполняет или не выполняет большинство практических навыков, не владеет алгоритмом построения предварительного и клинического диагноза.

**6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций (ОПК-7, ПК-3, ПК-6).**

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- результаты зачета
- устные ответы на вопросы при фронтальном опросе на занятиях
- индивидуальные устные ответы по тематике занятий
- тестирование по окончании модуля дисциплины
- презентация докладов

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

- результаты оформления истории болезни
- результаты практических навыков
- результаты решения ситуационных задач

**6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции**

#### **Вопросы для зачета:**

1. Медицинская этика и деонтология в акушерстве.
2. Учётная и отчётная документация в акушерстве. Заполнение историй болезни, карт беременных. Выписка рецептов, больничных листов.
3. Организация акушерской помощи в базовом ЛПУ.
4. Таз с акушерской точки зрения. Плоскости малого таза, их границы и размеры.
5. Плод как объект родов.
6. Общеравномерносуженный таз. Определение. Размеры. Особенности биомеханизма родов.
7. Простой плоский таз. Определение. Размеры. Особенности биомеханизма родов.
8. Поперечносуженный таз. Определение. Размеры. Особенности биомеханизма родов.
9. Биомеханизмы родов при переднем и заднем видах затылочного предлежания.
10. Клиническое течение родового акта. Периоды родов. Определение зрелости шейки матки.
11. Послеродовой период. Механизм признаков отделения плаценты.
12. Диагностика беременности поздних сроков. Методы наружного и внутреннего обследования.
13. Физиологический послеродовой период. Изменения в организме роженицы.
14. Преэклампсия/эклампсия. Классификация. Этиопатогенез. Основные принципы терапии преэклампсии.
15. Токсикозы I половины беременности. Основные клинические формы.
16. Самопроизвольный аборт. Классификация, принципы, клиника, врачебная тактика.
17. Внематочная беременность. Классификация, этиология, варианты клинического течения, диагностика, терапия.
18. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Причины, клиника, диагностика.
19. Ведение беременности и родов при пороках сердца.
20. Бактериальный (септический) шок в акушерстве. Этиология, клиника, диагностика.

## **Примеры тестовых заданий для проверки знаний по окончании модуля дисциплины:**

### **Для оценки сформированности ОПК-7**

*Указать номер правильного ответа*

При специальном гинекологическом исследовании проводят:

1. осмотр наружных половых органов,
2. исследование с помощью зеркал,
3. бимануальное исследование,
4. ректальное исследование,
5. все перечисленное верно.

### **Для оценки сформированности ПК-3, ПК-6**

*Указать номер правильного ответа*

Патологию матки можно определить по результатам:

1. УЗИ,
2. гистероскопии,
3. гистеросальпингографии,
4. лапароскопии,
5. все перечисленное верно.

### **Перечень практических навыков:**

1. Собрать акушерский анамнез.
2. Приемы наружного акушерского исследования.
3. Определение предполагаемой массы плода.
4. Измерение большого таза.
5. Определение срока беременности и родов.
6. Влагалищное исследование беременной женщины.
7. Влагалищное исследование рожениц.
8. Амниотомия.
9. Прием нормальных родов.
10. Перинеотомия, эпизиотомия.
11. Пудендальная анестезия.
12. Ведение послеродового периода.
13. Осмотр и определение целостности последа.
14. Оценка кровопотери в родах.
15. Ручное обследование послеродовой матки.
16. Ведение родов при тазовом предлежании.
17. Кесарево сечение (ассистенция).
18. Выходные акушерские щипцы.
19. Первичная и вторичная обработка новорожденного.

## **Примеры ситуационных задач для оценки сформированности компетенций ОПК-7, ПК-3, ПК-6:**

### *Задача 1*

Повторнородящая с доношенной беременностью поступила в родильный дом с излившимися околоплодными водами. В анамнезе кесарево сечение, произведенное 2 года назад в связи с острой гипоксией плода, послеродовый период осложнился эндометритом.



Диагноз? (оценка сформированности ПК-3, ПК-6) Тактика ведения? (оценка сформированности ОПК-7)

**Ответ:** Диагноз: Беременность 39-40 недель. Отягощенный акушерский анамнез. Рубец на матке. Преждевременное излитие вод.

План: Родоразрешение путем операции кесарева сечения.

### *Задача 2*

Роженица доставлена в родильное отделение бригадой скорой помощи. Данная беременность третья, первая закончилась нормальными родами, вторая - самопроизвольным абортom. Положение плода продольное, ко входу в малый таз предлежит тазовый конец, родовая деятельность регулярная. В процессе обследования излились околоплодные воды,

после чего отмечено урежение сердцебиения плода до 100 уд/мин.

При влагалищном исследовании: открытие маточного зева полное, плодного пузыря нет, во влагалище прощупывается выпавшая пульсирующая пуповина. Ягодицы плода в узкой части полости малого таза.

Диагноз? (оценка сформированности ПК-3, ПК-6) Что должен предпринять врач, ведущий роды? (оценка сформированности ОПК-7)

**Ответ:** Диагноз: Беременность 39-40 недель. Чистая головчатая предлежащая часть. II период родов. Выпадение пуповины. Острая гипоксия плода. Отягощенный акушерский анамнез.

План: Экстракция плода за тазовый конец.

### *Задача 3*

Первородящая 23 лет доставлена бригадой скорой помощи в родильный дом после припадка

эклампсии, который произошел дома. Беременность 37—38 нед., состояние тяжелое, сознание заторможено. Кожные покровы бледные, отмечаются выраженные отеки ног, АД 150/100 мм.рт. ст., пульс 98 уд/мин.

Диагноз? (оценка сформированности ПК-3, ПК-6) Какой комплекс лечебных мероприятий следует провести при поступлении? (оценка сформированности ОПК-7) Тактика ведения беременной? (оценка сформированности ОПК-7).

**Ответ:** Диагноз: Беременность 37-38 недель. Эклампсия.

План: эндотрахеальный наркоз, перевод на ИВЛ. Интенсивная терапия гестоза: инфузионная терапия, гипотензивная терапия. Родоразрешение путем операции кесарева сечения.

## **6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017 г. № 630-ОД.

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. №247-ОД.

### **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **а) Основная литература:**

1. Акушерство: учебник / Г. М. Савельева, Р. И. Шалина, Л. Г. Сичинава, О. Б. Панина, М. А. Курцер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. : ил. - ISBN 978-5-

9704-3295-2. Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432952.html>

2. Гинекология: учебник. Баисова Б.И. и др. / Под ред. Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко. 4-е изд., перераб. и доп. 2012. - 432 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2254-0. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422540.html>

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Акушерство : учебник / Э. К. Айламазян [и др.]. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3316-4. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433164.html>
2. Акушерство. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. Е. Радзинского. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 728 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3250-1. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432501.html>
3. Акушерство. Курс лекций: учебное пособие / Под ред. А.Н. Стрижакова, А.И. Давыдова.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 456 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-0855-1. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408551.html>
4. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии: учеб. пособие / под ред. С.-М. А. Омарова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3860-2. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438602.html>
5. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 944 с. - ISBN 978-5-9704-2896-2. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428962.html>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znaniy.com». Режим доступа: [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com).

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Конференц-зал, укомплектованный мебелью, проектором Panasonic PT-LC 55 E, ноутбуком DELL Inspiron 1525. Смотровой кабинет, укомплектованный креслом гинекологическим, стойкой лапароскопической, стойкой гистероскопической, набор инструментов. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная мебелью, доской меловой, экраном проекционным Lumien Master Picture, проектором Epson MultiMedia Projector EB-S62, ноутбуком, симулятором для практических навыков в челюстно-лицевой хирургии ЭНСИМ -С.ЧЛХ.01, тренажером-симулятором автоматического внешнего дефибриллятора, манекеном-тренажером CPR + блоком контроля навыков манекенома-тренажерома, манекеном для обучения эффективной СЛР у младенцев, манекеном, имитирующий мужской таз со сменными гениталиями, манекеном-тренажером «поперхнувшийся Чарли», головой взрослого на подставке для интубации, тренажером для постановки клизм, внутримышечных инъекций и обработки стом, фантомом руки для отработки внутривенных и внутримышечных инъекций, симулятором аускультации, роботом-пациентом реанимации, ножницами эндоскопическими поворотными с одной подвижной браншей, изогнутые (правые 5 мм), зажимом эндоскопическим удерживающим (5 мм хирургический), инструментом для удержания игл (Иглоприменик), инструментом для удержания игл (с изогнутыми браншами), зажимом монополярным (Диссектор прямой средний 5мм), интерактивным лапароскопическим

тренажером для отработки базовых навыков, стандартным виртуальным симулятором для практических навыков в хирургии, стандартным виртуальным симулятором для практических навыков в области гинекологии и гистероскопии, урологии. Операционная в медицинском учреждении, укомплектованная экстренным набором инструментов операционных, зажимами: Федорова, Мюзо, «Г» образным, Люэра, геморроидальным, Кохера, Микулича, легочным, Бильрота длинными, Бильрота короткими, москитами длинными, москитами короткими, жомом кишечным, диссектором, корцангом, пинцетом: анатомическим, хирургическим, лапчатым, сосудистым, иглодержателями, ножницами: сосудистыми, полостными, Купера, цапками, зондом: Кохера, маточным, желобоватым, ложечками Фолькмана, ручкой для скальпеля, катетером железным уретральным, лопаточкой Буяльского, подошвой, зеркалами пузырьными, зеркалами печеночными, крючками Фарабера: большими, маленькими, зубчатыми, ранорасширителем, иглам шовными. Эмбриологический блок в медицинском учреждении, укомплектованный инкубатором -CO2 Galaxy CO170R, микроскопом исследовательским интертированным Ti-S, столом антивибрационным AV1, ультразвуковой сканер цифровой черно-белый с импульсно-волновым доплером X-4. Кабинет врача акушера-гинеколога в медицинском учреждении, укомплектованный креслом гинекологическим с осветительной лампой, кольпоскопом, фотоприставкой к кольпоскопу, инструментарием для гинекологического осмотра, стетоскопом акушерским, тазомером, гистероскопом, инструментарием хирургическим, микрохирургическим, а также помещения родильного дома, укомплектованные креслом гинекологическим с осветительной лампой, кольпоскопом, фотоприставкой к кольпоскопу, инструментарием для гинекологического осмотра, медицинскими весами, ростомером, анализатором доплеровским сердечно-сосудистой деятельности матери и плода малогабаритным, стетоскопом акушерским, тазомером, набором экстремально-психологических и тренинговых материалов, аппаратом для мониторингирования основных функциональных показателей, хирургическим, микрохирургическим инструментарием. Помещение в медицинском учреждении, укомплектованное: креслом гинекологическим с осветительной лампой, инструментарием для гинекологического осмотра, медицинскими весами, ростомером, стетоскопом акушерским, тазомером, аппаратом для мониторингирования основных функциональных показателей, хирургическим, микрохирургическим инструментарием.

Помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, укомплектованное комплектом мебели, персональными компьютерами, экраном, проектором.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности **30.05.01 Медицинская биохимия**.

Автор \_\_\_\_\_ к.м.н. Обухов Л.Ф.

Рецензент(ы) \_\_\_\_\_ к.б.н., доц. каф. ботаники и зоологии А.А. Шестакова

Заведующий кафедрой экспериментальной и ядерной медициной \_\_\_\_\_ к.м.н., доц. С.В. Романов

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 29 августа 2019 г., протокол № 1.