

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Институт биологии и биомедицины

---

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ  
« 26 » июня 2019 г.  
Протокол № 6

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Аналитическая химия**

---

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**Специалитет**

Направление подготовки / специальность

**31.05.01 Лечебное дело**

Квалификация (степень)

**Врач-лечебник**

Форма обучения

**Очная**

Нижний Новгород  
2019 год

**1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Аналитическая химия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» Б1.Б.13 ОПОП по специальности **31.05.01 Лечебное дело**. Дисциплина обязательна для освоения во 2 семестре.

Необходимой базой для освоения аналитической химии являются курсы химии, математики и физики, преподаваемые в средних общеобразовательных школах или в средних специальных учебных заведениях. Для успешного и полного освоения разделов аналитической химии и получения навыков выполнения анализа необходимы знания химических свойств, состава и строения простых веществ и химических соединений, понимание взаимосвязи строения вещества и протекающих химических реакций, умение прогнозирования свойств веществ на основе закономерностей, вытекающих из периодического закона и Периодической системы элементов. Освоение современных инструментальных методов анализа (физических и физико-химических) требует знания фундаментальных разделов физики. Грамотная статистическая обработка результатов химического анализа невозможна без освоения фундаментальных разделов математики. Для наиболее полного использования приемов аналитической химии в анализе объектов окружающей среды, биологических и технологических сред требуется владение программным обеспечением компьютеров и их использование для планирования химических исследований и обработки экспериментальных данных. В этой связи, для успешного изучения курса аналитической химии рекомендуется предварительное освоение материала таких дисциплин как общая химия, физика, математика, информатика и современные информационные технологии.

Знания и навыки, приобретенные в курсе изучения аналитической химии, необходимы для успешного освоения всех дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла и успешного проведения исследовательской работы.

**Целями освоения дисциплины «Аналитическая химия» являются:**

изучение теоретических основ современных химических, физико-химических (инструментальных) и физических методов анализа и исследования, получение навыков выполнения аналитических операций, сопоставление различных методов анализа и выбор оптимального для решения конкретной аналитической задачи.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b>
<b>ОПК-7</b> - готовность использовать основы физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач;	<p><b>З (ОПК-7) Знать</b> основные источники по приобретению новых знаний и формированию суждений в области химии.</p> <p><b>У (ОПК-7) Уметь</b> использовать положения соответствующих теорий для оценивания и анализа различных научных проблем в области химии.</p> <p><b>В (ОПК-7) Владеть</b> навыками анализа текстов по научным проблемам в области химии, используя современные образовательные и информационные технологии.</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 41 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (13 часа занятия лекционного типа, 26 часа лабораторные работы, 2 часа мероприятия промежуточной аттестации), 31 час составляет самостоятельная работа обучающегося, 36 часов контроль.

#### Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
<i>Тема 1.</i> Предмет, цели и задачи аналитической химии. Классификация аналитических методов. Характеристика аналитических реакций и реагентов.	3	1		1	1
<i>Тема 2.</i> Состояние вещества в растворе. Ионные равновесия.	2	1		1	2
<i>Тема 3.</i> Равновесия раствор-осадок малорастворимого электролита.	4		2	2	2
<i>Тема 4.</i> Реакции окисления-восстановления в аналитической химии.	5		2	2	2
<i>Тема 5.</i> Кисотно-основные равновесия. Теории кислот и оснований.	4		2	2	2
<i>Тема 6.</i> Комплексные соединения в аналитической химии.	4	1	2	3	2
<i>Тема 7.</i> Количественный анализ. Основные принципы и классификация методов количественного анализа. Отбор и подготовка проб к анализу. Гравиметрия.	4	1	2	3	2
<i>Тема 8.</i> Титриметрический анализ. Классификация методов, требования к реакциям, применяемым в титриметрии. Окислительно-восстановительное, кислотно-основное и комплексонометрическое титрование. Погрешности титрования.	7	1	2	3	2
<i>Тема 9.</i> Методы разделения и концентрирования в аналитической	5	1	2	3	2

химии.					
<i>Тема 10.</i> Представление результатов химического анализа. Основы химической метрологии. Классификация погрешностей измерений. Оценка сходимости результатов. Правильность анализа и устранение систематических погрешностей. Понятие о стандартных образцах.	4	1	2	3	2
<i>Тема 11.</i> Классификация физических и физико-химических (инструментальных) методов анализа. Основные характеристики методов и требования, предъявляемые к ним.	4	1	2	3	2
<i>Тема 12.</i> Методы молекулярного спектрального анализа. Анализ по ИК спектрам. Спектрофотометрия и фотоколориметрия в видимой области спектра.	6	1	2	3	2
<i>Тема 13.</i> Элементный спектральный анализ. Атомно-эмиссионный спектральный анализ. Атомно-абсорбционный метод.	4	1	2	3	2
<i>Тема 14.</i> Электрохимические методы анализа. Общая характеристика и классификация электрохимических методов. Потенциометрия. Кондуктометрия.	6	1	2	3	2
<i>Тема 15.</i> Хроматографические методы. Принципы метода хроматографии. Качественный и количественный хроматографический анализ.	2	1		1	2
<i>Тема 16.</i> Анализ промышленных, природных и биологических объектов.	6	1	2	3	2
КСР	2			2	
Аттестация	36				
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	<b>41</b>	<b>31</b>

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках лабораторных занятий.  
Промежуточная аттестация осуществляется на экзамене.

### Содержание дисциплины «Аналитическая химия»

#### Раздел 1

##### Введение.

Предмет аналитической химии, ее структура; место в системе наук, связь с практикой. Виды анализа: изотопный, элементный, структурно-групповой

(функциональный), молекулярный, вещественный, фазовый. Химические, физические и биологические методы анализа. Макро-, микро- и ультрамикрoанализ.

Современное состояние и тенденции развития аналитической химии: инструментализация, автоматизация, математизация, миниатюризация, увеличение доли физических методов, переход к многокомпонентному анализу, создание сенсоров и тест-методов. Научная химико-аналитическая литература.

#### **Типы химических реакций и процессов в аналитической химии.**

Основные типы химических реакций в аналитической химии: кислотно-основные, комплексообразования, окисления-восстановления. Используемые процессы: осаждение-растворение, экстракция, сорбция. Состояние веществ в идеальных и реальных системах. Поведение электролитов и неэлектролитов в растворах. Электролитическая диссоциация. Теория Дебая–Хюккеля. Коэффициенты активности. Общая и равновесная концентрации. Графическое описание равновесий.

**Кислотно-основные реакции.** Современные представления о кислотах и основаниях (теория Льюиса). Теория Бренстеда-Лоури. Константы кислотности и основности. Ионное произведение воды. Константа автопротолиза. Буферные растворы и их свойства. Буферная емкость. Вычисления pH растворов кислот и оснований, многоосновных кислот и оснований, смеси кислот и оснований.

**Реакции комплексообразования.** Типы комплексных соединений, используемых в аналитической химии. Классификация комплексных соединений (внутрисферные комплексы и ионные ассоциаты). Свойства комплексных соединений, имеющие аналитическое значение: устойчивость, растворимость, окраска, летучесть. Способы повышения чувствительности и селективности анализа с использованием комплексных соединений.

**Окислительно-восстановительные реакции.** Электродный потенциал. Уравнение Нернста. Стандартный и формальный потенциалы. Направление реакции окисления и восстановления. Факторы, влияющие на направление окислительно-восстановительных реакций. Основные неорганические и органические окислители и восстановители, применяемые в анализе.

**Процессы осаждения и соосаждения.** Равновесие в системе раствор - осадок. Осадки и их свойства. Произведение растворимости. Условия образования осадка. Факторы, влияющие на растворимость осадков: температура, ионная сила, действие одноименного иона.

#### **Методы обнаружения и идентификации.**

Задачи и выбор метода обнаружения и идентификации химических соединений. Идентификация атомов, ионов и веществ. Дробный и систематический анализ. Микрoкристаллоскопический анализ. Капельный анализ. Анализ растиранием порошков. Хроматографические методы качественного анализа. Экспрессный качественный анализ в производственных и полевых условиях. Примеры практического применения методов обнаружения.

#### **Гравиметрический метод анализа.**

Сущность гравиметрического анализа, преимущества и недостатки метода. Общая схема определений. Требования к осаждаемой и гравиметрической формам. Примеры практического применения гравиметрического метода анализа.

#### **Титриметрические методы анализа.**

Методы титриметрического анализа. Классификация. Требования, предъявляемые к реакции в титриметрическом анализе. Виды титриметрических определений: прямое, обратное, косвенное титрование. Способы выражения концентраций растворов в титриметрии. Эквивалент. Молярная масса эквивалента. Первичные стандарты,

требования к ним. Фиксаны. Вторичные стандарты. Виды кривых титрования. Скачок титрования. Точка эквивалентности и конечная точка титрования.

**Кислотно-основное титрование.** Построение кривых титрования. Влияние величины констант кислотности или основности, концентрации кислот или оснований, температуры, ионной силы на величину скачка на кривой титрования. Кислотно-основные индикаторы. Погрешности титрования при определении сильных и слабых кислот и оснований, смесей кислот и оснований. Примеры практического применения.

**Окислительно-восстановительное титрование.** Построение кривых титрования. Факторы, влияющие на величину скачка на кривой титрования. Методы окислительно-восстановительного титрования (перманганатометрия, йодометрия и йодиметрия, бихроматометрия). Первичные и вторичные стандарты. Индикаторы.

**Осадительное титрование.** Способы обнаружения конечной точки титрования; индикаторы. Погрешности титрования. Примеры практического применения.

**Комплексометрическое титрование.** Использование аминополикарбоновых кислот (комплексонов) в комплексометрии. Металлохромные индикаторы и требования, предъявляемые к ним. Примеры практического применения.

#### **Методы выделения, разделения и концентрирования.**

Основные методы разделения и концентрирования, их роль в химическом анализе. Сочетание методов разделения и концентрирования с методами определения; гибридные методы.

#### **Метрологические основы химического анализа.**

Основные стадии химического анализа. Выбор метода анализа и составление схем анализа. Основные метрологические понятия и представления: измерение, методы и средства измерений, погрешности. Аналитический сигнал и помехи. Способы определения содержания по данным аналитических измерений.

Основные характеристики метода и методики анализа: правильность и сходимость, предел обнаружения, нижняя и верхняя границы определяемых содержаний.

Классификация погрешностей анализа. Систематические и случайные погрешности. Погрешности отдельных стадий химического анализа. Способы оценки правильности: использование стандартных образцов, метод добавок, метод варьирования навесок, сопоставление с другими методами. Статистическая обработка результатов измерений. Способы повышения сходимости и правильности анализа.

### **Раздел 2**

#### **Спектроскопические методы анализа.**

Спектр электромагнитного излучения. Классификация спектроскопических методов на основе спектра электромагнитного излучения (атомная, молекулярная, абсорбционная, эмиссионная спектроскопия).

**Атомно-эмиссионный метод.** Спектрографический и спектрометрический методы анализа, их особенности, области применения. Качественный и количественный анализ..

**Атомно-абсорбционный метод.** Возможности, преимущества и недостатки метода, его сравнение с атомно-эмиссионными методами (точность, избирательность, чувствительность, экспрессность). Примеры практического применения атомно-эмиссионного и атомно-абсорбционного методов.

**Молекулярная абсорбционная спектроскопия (спектрофотометрия).** Основной закон светопоглощения. Отклонения от закона, их причины. Способы определения концентрации веществ. Анализ многокомпонентных систем. Примеры практического применения метода.

#### **Электрохимические методы анализа.**

Общая характеристика электрохимических методов. Классификация. Электрохимические ячейки. Индикаторный электрод и электрод сравнения.

### **Потенциометрия.**

**Прямая потенциометрия.** Измерение потенциала. Индикаторные электроды. Электроды сравнения. Электродная функция, коэффициент селективности, время отклика. Ионометрия. Примеры практического применения ионометрии.

**Потенциометрическое титрование.** Изменение электродного потенциала в процессе титрования. Способы обнаружения конечной точки титрования. Примеры практического применения.

### **Кондуктометрия.**

Электропроводность растворов и принципы кондуктометрии и кондуктометрического титрования.

Сравнительная характеристика чувствительности и избирательности, областей применения электрохимических методов.

### **Хроматографические методы анализа.**

Определение хроматографии. Понятие о подвижной и неподвижной фазах. Классификация методов по агрегатному состоянию подвижной и неподвижной фаз, по механизму разделения, по технике выполнения. Основные параметры хроматограммы. Качественный и количественный хроматографический анализ.

### **Основные объекты анализа.**

Объекты окружающей среды: воздух, природные и сточные воды, почвы, донные отложения. Характерные особенности и задачи их анализа.

Биологические и медицинские объекты. Аналитические задачи в этой области. Санитарно-гигиенический контроль.

Геологические объекты. Металлы и сплавы. Природные и синтетические органические вещества и элементоорганические соединения, полимеры. Виды анализа таких объектов и соответствующие методы. Специальные объекты анализа: токсичные и радиоактивные вещества, токсины в пищевых продуктах, наркотики, взрывчатые и легковоспламеняющиеся вещества, газы, космические объекты.

## **Лабораторный практикум**

№п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	1	Частные реакции на анионы. Контрольная задача на анионы (качественный анализ).
2	1	Частные реакции на катионы I-III и VI аналитических групп. Контрольная задача на смесь катионов I, II, III и VI групп (качественный анализ).
3	1	Частные реакции катионов IV, V аналитических групп. Контрольная задача на смесь катионов III-VI групп (качественный анализ).
4	1	Приготовление 0.1 н. раствора серной кислоты. Определение щелочи в растворе (количественный анализ).
5	1	Определение общей жесткости воды. Определение содержания ионов кальция (II) в воде (количественный анализ).

6	2	Определение железа (III) по реакции с роданидом (оптические методы анализа).
7	2	Иодометрическое определение аскорбиновой кислоты (потенциометрические методы анализа)
8	1	Ионометрическое определение нитрат-ионов (потенциометрия).

#### **4. Образовательные технологии**

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекционных и лабораторных занятий. Лекции читаются с применением мультимедийного оборудования с целью демонстрации современного аналитического оборудования и возможностей его использования для различных технологических и экологических задач. В рамках лабораторных работ студенты получают навыки проведения анализа реальных объектов.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов в процессе изучения дисциплины «Аналитическая химия» предполагает чтение учебной и научной литературы, решение задач по тематическим разделам дисциплины. Учебники и задачки имеют в наличии в библиотеке в необходимом количестве, а также доступны на соответствующих Интернет-сайтах. Средствами для текущего контроля успеваемости являются контрольные работы и коллоквиум, которые проводятся по итогам изучения тематических разделов дисциплины. По итогам изучения дисциплины предусмотрен экзамен.

К формам текущего контроля успеваемости дисциплины относится следующее:

- Устный опрос
- Контрольная работа «Состояние электролитов в растворе»
- Контрольная работа «Гетерогенные равновесия»
- Контрольная работа «Окислительно-восстановительные реакции»
- Контрольная работа «Гидролиз»

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

#### **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:**

**6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, в которых участвует дисциплина «Аналитическая химия», приведены в таблице**

ОПК-7 - готовность использовать основы физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач;



Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	Незачтено		Зачтено				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<b>Знать:</b> основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, необходимые при решении профессиональных задач	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<b>Уметь:</b> применять различные физико-химические и иные естественнонаучные понятия и методы, необходимые при решении профессиональных задач	Полное отсутствие умения применять различные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, необходимые при решении профессиональных задач	Отсутствие умения применять различные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, необходимые при решении профессиональных задач	Умение применять различные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, необходимые при решении профессиональных задач при наличии существенных ошибок	Умение применять различные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, необходимые при решении профессиональных задач при наличии незначительных ошибок	Умение применять различные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, необходимые при решении профессиональных задач с небольшими недочетами	Умение без ошибок применять различные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, необходимые при решении профессиональных задач	Умение в совершенстве применять различные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, необходимые при решении профессиональных задач
<b>Владеть:</b> навыками различных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов при решении профессиональных задач	Полное отсутствие навыков	Отсутствие навыков различных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов при решении профессиональных задач	Наличие минимальных навыков различных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов при решении профессиональных задач	Посредственное владение навыками различных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов при решении профессиональных задач	Достаточное владение навыками различных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов при решении профессиональных задач	Хорошее владение навыками различных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов при решении профессиональных задач	Всестороннее владение навыками различных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов при решении профессиональных задач
Шкала оценок по проценту	0 – 20 %	21 – 49 %	50 – 69 %	70-79 %	80 – 89 %	90 – 99%	100%

правильно выполненных контрольных заданий							
--	--	--	--	--	--	--	--

## 6.2 Описание шкал оценивания

Экзамен проводится в устной форме в виде ответа обучающегося на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) с последующим собеседованием в рамках тематики курса и решения задачи.

### Критерии оценивания ответа на экзамене:

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Превосходная подготовка. Искрывающее и логически строгое изложение всех разделов дисциплины. Владение материалом позволяет быстро справиться с видоизмененным заданием. Успешное владение любыми типами расчетных и качественных задач.
Отлично	Отличная подготовка. Твердое знание всех разделов дисциплины. Допускаются незначительные неточности, нарушения в последовательности изложения материала. Владение необходимыми приемами и способами решения всех расчетных и качественных задач.
Очень хорошо	Очень хорошая подготовка. Твердое знание всех разделов дисциплины с рядом неточностей. Владение необходимыми приемами и способами решения основных расчетных и качественных задач.
Хорошо	Хорошая подготовка. Знание основных разделов дисциплины. При изложении материала допускаются незначительные неточности. Владение необходимыми приемами и способами решения основных расчетных и качественных задач.
Удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям. Знание основного содержания разделов дисциплины, допускаются грубые неточности, неправильные формулировки, нарушения в последовательности изложения материала. Имеющихся знаний достаточно для освоения дисциплин последующих курсов. Допускаются грубые ошибки в решении расчетных задач. Обладает необходимыми приемами и способами решения основных качественных задач.
Неудовлетворительно	Не знает значительной части основного содержания разделов дисциплины. Имеющихся знаний недостаточно для освоения дисциплин последующих курсов. Не может решать основные качественные задачи. Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания.
Плохо	Подготовка совершенно недостаточная. Не знает большей части основного содержания разделов дисциплины. Имеющихся знаний совершенно недостаточно для освоения дисциплин последующих курсов. Не может решать простые расчетные задачи.

\*информация предоставляется преподавателем, ведущим лабораторные занятия.

К экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие все лабораторные работы на момент сдачи экзамена. Выполнение всех работ предусматривает сдачу допусков, выполнение экспериментальной части работ, сдачу отчетов.

**Требования к оформлению отчета. Отчет должен содержать:**

- 1) название работы;
- 2) цель работы;
- 3) краткое теоретическое введение, включая уравнения химических реакций, характеризующие свойства изучаемых органических соединений, которым посвящена лабораторная работа;
- 4) экспериментальную часть;
- 5) выводы и список использованной при выполнении задания литературы.

Отчет должен быть оформлен аккуратно и представляется на следующее после выполнения работы занятие.

**Критерии оценки отчета**

Отчет зачтен	Содержание и оформление отчета полностью соответствует требованиям, указанным выше
Отчет не зачтен	Не выполнен хотя бы один пункт из требований, предъявляемых к оформлению отчета

**Критерии оценки практических контрольных заданий**

«превосходно»	Решение приведено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; ошибки отсутствуют
«отлично»	Решение приведено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; допущена 1 незначительная ошибка
«очень хорошо»	Решение приведено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; допущены незначительные ошибки; правильно выполнен анализ ошибок.
«хорошо»	Решение приведено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе допущены 2-3 недочета
«удовлетворительно»	Решение приведено не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет

	получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
«неудовлетворительно»	Решение приведено не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
«плохо»	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы.

### Критерии оценки тестового контроля:

Тест считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

### 6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- *письменные ответы* на вопросы контрольных работ;
- *индивидуальный устный ответ* по тематике лабораторного занятия;
- *тестирование*
- *собеседование* на экзамене

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- *практические контрольные задания* (ПКЗ), включающие выполнение одной или нескольких задач;
- *выполнение лабораторных работ* по данной дисциплине;
- *оформление отчетов* по лабораторным работам.

### 6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

**Примерный перечень тестовых заданий для оценки сформированности знаний компетенции ОПК-7:**

1. Анализ, при котором пробу предварительно переводят в раствор, называют
  - а) анализ растворов
  - б) жидкий анализ
  - в) анализ мокрым путем
  - г) мокрый анализ
2. Наибольшие объемы и массы навесок пробы используют в
  - а) микроанализе
  - б) ультрамикроанализе
  - в) макроанализе
  - г) полумикроанализе

3. Расположите в правильной последовательности этапы проведения химического анализа
  - а) измерение аналитического сигнала
  - б) подготовка пробы к анализу
  - в) отбор пробы
  - г) вычисление концентрации и ее погрешности
4. Минимальная концентрация (или масса) вещества, при которой его можно обнаружить при выбранных условиях, это:
  - а) предельное разбавление
  - б) предел обнаружения
  - в) открываемый минимум
  - г) минимальное значение

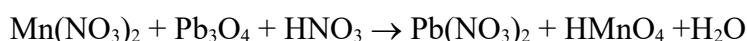
**Примерный перечень вопросов (устный опрос, письменные контрольные) для оценки сформированности знаний компетенции ОПК-7:**

*Пример экзаменационного билета*

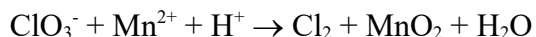
1. Предмет аналитической химии. Структура аналитической химии (качественный и количественный анализ, классификация видов анализа по объему или массе пробы, по природе обнаруживаемых или определяемых частиц, другие виды классификации анализа). Классификация методов анализа (классические, инструментальные).
2. Электрохимические методы анализа. Потенциометрия. Электрохимическая ячейка. Типы индикаторных электродов.
3. Рассчитайте растворимость оксалата серебра  $\text{Ag}_2\text{C}_2\text{O}_4$  в воде, если известно, что  $\text{PP} = 3.5 \cdot 10^{-11}$ .

*Пример билета письменной контрольной работы:*

1. Допишите и уравняйте следующие химические реакции, используя электронно-ионный метод (метод полуреакции):



2. Вычислите эффективную константу равновесия окислительно-восстановительной реакции при pH 1:



**Примеры практических заданий для оценки сформированности умений компетенции ОПК-5:**

1. Обнаружить, какие анионы присутствуют в анализируемом растворе. (Для каждого студента предусматривается индивидуальная задача, в которой могут присутствовать различное количество анионов из следующего перечня:  $\text{Cl}^-$ ,  $\text{SO}_4^{2-}$ ,  $\text{CO}_3^{2-}$ ,  $\text{PO}_4^{3-}$ ,  $\text{AsO}_4^{3-}$ ,  $\text{NO}_3^-$ ).
2. Обнаружить, какие катионы присутствуют в анализируемом растворе. (Для каждого студента предусматривается индивидуальная задача, в которой могут

присутствовать различное количество катионов из следующего перечня:  $\text{Ag}^+$ ,  $\text{Pb}^{2+}$ ,  $\text{Ca}^{2+}$ ,  $\text{Sr}^{2+}$ ,  $\text{Ba}^{2+}$ ,  $\text{Al}^{3+}$ ,  $\text{Cr}^{3+}$ ,  $\text{Zn}^{2+}$ ,  $\text{Sn}^{2+}$ ,  $\text{Fe}^{2+}$ ,  $\text{Fe}^{3+}$ ,  $\text{Mg}^{2+}$ ,  $\text{Mn}^{2+}$ ,  $\text{Co}^{2+}$ ,  $\text{Ni}^{2+}$ ,  $\text{Cu}^{2+}$ ,  $\text{Hg}^{2+}$ ,  $\text{K}^+$ ,  $\text{Na}^+$ ,  $\text{NH}_4^+$ ).

3. Определить содержание аскорбиновой (ацетилсалициловой) кислоты в препарате.

### **Вопросы для экзамена, для оценки сформированности умений компетенции ОПК-5:**

1. Предмет аналитической химии. Структура аналитической химии (качественный и количественный анализ, классификация видов анализа по объему или массе пробы, по природе обнаруживаемых или определяемых частиц, другие виды классификации анализа). Классификация методов анализа (классические, инструментальные).
2. Этапы химического анализа. Постановка задачи, выбор метода и схемы анализа. Отбор пробы, подготовка пробы к анализу. Измерение аналитического сигнала. Обработка результатов измерений. Способы определения концентрации вещества по величине аналитического сигнала (метод градуировочного графика, метод добавок, косвенные методы).
3. Единицы количества вещества и способы выражения концентрации (массовая доля, процентная концентрация, титр, титр вещества по веществу, молярная концентрация, молярная концентрация эквивалента). Эквивалент, фактор эквивалентности. Пересчет одного способа выражения концентрации раствора в другой.
4. Погрешности химического анализа. Случайные, систематические и грубые погрешности. Их причины. Воспроизводимость, сходимость и правильность анализа. Проверка правильности результатов анализа. Элементы математической статистики при оценке случайных погрешностей. Критерий отбраковки результатов анализа. Представление результатов химического анализа в интервальном варианте.
5. Теория электролитической диссоциации. Диссоциация электролитов. Степень диссоциации. Константа диссоциации. Закон разбавления Оствальда.
6. Влияние электростатических взаимодействий на равновесие. Активность ионов, коэффициент активности, ионная сила раствора. Теория Дебая-Хюккеля. Предельный и расширенный закон Дебая-Хюккеля. Буферные растворы общей ионной силы.
7. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Равновесие  $\text{H}^+$  и  $\text{OH}^-$  в водных растворах. Показатель концентрации ионов водорода  $\text{pH}$  и показатель концентрации гидроксид-ионов  $\text{pOH}$ . Расчет  $\text{pH}$  в водных растворах сильных и слабых кислот и оснований (формулы с выводом). Буферные растворы. Сущность буферного действия. Буферная ёмкость. Расчет  $\text{pH}$  буферных растворов. Уравнение Гендерсона.
8. Равновесия в растворах гидролизующихся солей. Четыре типа солей: соль образованная сильным основанием и слабой кислотой, слабым основанием и сильной кислотой, слабым основанием и слабой кислотой, сильным основанием и сильной кислотой. Расчет  $\text{pH}$  водных растворах гидролизующихся солей (формулы с выводом).
9. Окислительно-восстановительные реакции. Их применение в аналитической химии. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители. Окислительно-восстановительные пары. Уравнивание окислительно-восстановительных реакций электронно-ионным методом (методом полуреакций). Уравнение Нернста. Стандартные потенциалы. Направление протекания окислительно-восстановительных реакций. Условные потенциалы. Влияние

кислотности на направление окислительно-восстановительных реакций. Глубина протекания окислительно-восстановительных реакций. Связь константы равновесия и стандартных потенциалов окислительно-восстановительных пар.

10. Равновесия в гетерогенной системе. Гетерогенные системы. Концентрированные и разбавленные растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Равновесия в насыщенных растворах труднорастворимых электролитов. Произведение растворимости. Условие выпадения осадка. Расчет растворимости труднорастворимых электролитов в воде. Влияние одноименных ионов, индифферентных электролитов, кислотности на растворимость труднорастворимых солей.
11. Протолитическое равновесие в неводных растворах. Классификация растворителей. Константа автопротолиза. Сила кислот и оснований в неводных растворах. Применение неводных растворителей в анализе.
12. Окислительно-восстановительные системы. Типы окислительно-восстановительных электродов и их потенциалов.
13. Потенциал реакции. (ЭДС. реакции). Направление протекания окислительно-
14. восстановительных реакций. Влияние различных факторов на направление протекания окислительно-восстановительных реакций.
15. Вывод константы равновесия окислительно-восстановительной. Использование окислительно-восстановительных реакций в аналитической химии.
16. Гетерогенные равновесные системы. Растворимость и произведение растворимости, взаимосвязь между ними. Условия образования осадков. Дробное осаждение.
17. Влияние различных факторов на растворимость осадков (температура, природа растворителя, солевого эффекта, pH, присутствия комплексообразователей, окислителей и восстановителей). Использование гетерогенных равновесных систем в аналитической химии.
18. Осадки, их свойства. Зависимость их структуры от различных факторов: растворимости, концентрации, pH среды, температуры, скорости осаждения.
19. Общая характеристика комплексных систем. Равновесия в растворах комплексных соединений. Константа устойчивости и нестойкости.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Аналитическая химия»**

Теоретическая подготовка к лабораторным занятиям и промежуточной аттестации может осуществляться по следующим литературным источникам:

а) основная литература:

1. Аналитическая химия. Аналитика 1. Общие теоретические основы. Качественный анализ [Электронный ресурс] / Харитонов Ю.Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-2934-1 - Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429341.html>
2. Аналитическая химия. Аналитика 2. Количественный анализ. Физико-химические (инструментальные) методы анализа [Электронный ресурс] / Ю.Я. Харитонов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-2941-9 - Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429419.html>

б) дополнительная литература:

1. Крылов В.А., Сергеев Г.М., Елипашева Е.В. Введение в хроматографические методы анализа. Ионный обмен и ионная хроматография. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2011. Режим доступа: [http://www.unn.ru/books/met\\_files/Krylov1.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/Krylov1.pdf).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Е.Н. Дорохова, Г.В. Прохорова Задачи и вопросы по аналитической химии. М.: Мир, 2011. [Электронный ресурс]: <http://www.chem.msu.ru/rus/books/2001-2010/dorohova/all.pdf>
2. Шаповалова Е.Н., Пирогов А.В. Хроматографические методы анализа. Методическое пособие для специального курса. МГУ, 2007. [Электронный ресурс]: <http://www.chem.msu.ru/rus/teaching/analyt/chrom/part1.pdf>
3. Сайт научного совета по аналитической химии РАН: <http://www.rusanalytchem.org>  
Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой также предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью; лаборатории и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные лабораторной мебелью и лабораторным оборудованием (доска меловая, рН-метр, иономер универсальный, штативы для микропробирок, металлические штативы с пробирками, штативы с бюретками, пипетки, колбы для титрования, шкаф вытяжной, стойка с набором реактивов для качественного анализа); помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное комплектом мебели,



демонстрационным оборудованием (экран, проектор), персональным компьютером с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **31.05.01 Лечебное дело.**

Автор(ы): д.х.н., профессор, профессор каф. аналитической химии ХФ О.В. Нипрук

Заведующий кафедрой: Заведующий кафедрой аналитической химии ХФ д.х.н., профессор, В.А. Крылов

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 10 апреля 2019 г., протокол № 5.