

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«03» июня 2020г. № 6

Рабочая программа дисциплины

Социология
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
Специалитет
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Государственно-правовая
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
Очная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2020 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Рабочая программа дисциплины «Социология» подготовлена в соответствии с ОС ВО ННГУ по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
Общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции	
Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3)	<p><u>Знание:</u> основных положений политических, социальных и экономических наук; сущности современных политических, социальных и экономических процессов;</p> <p><u>Умение:</u> анализировать современные политические, социальные и экономические процессы; объяснять обусловленность развития общеправовых явлений и институтов указанными общественными процессами в нашей стране и в зарубежных странах;</p> <p><u>Владение:</u> навыками сбора, анализа и обобщения информации о социально значимых процессах и явлениях; навыками выявления динамики развития явлений российской государственно-правовой действительности в зависимости от происходящих политических, экономических и социальных процессов</p>
Способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их	<p><u>Знание:</u> базовых понятий в сфере прикладных научных исследований;</p>

результатов (ПК-21)

Умение:

применять основные положения и достижения прикладных научных исследований при решении профессиональных задач, анализировать и эффективно обрабатывать полученную информацию для корректной обработки результатов;

Владение:

правилами правильного и полного отражения результатов прикладного научного исследования, анализа и обработке результатов при подготовке необходимой юридической документации

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	33
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
самостоятельная работа	75
КСР	1
Промежуточная аттестация –<u>зачет</u>	

3.2. Содержание дисциплины

		в том числе	
	Всего	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучаю

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	(часы)		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего			
	Очная	Очно-заочная	Очная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. Предмет социологии и ее место в системе общественных наук			2		4				6		11	
Тема 2. Классические социологические теории. Основные направления современной социологии			2		2				4		11	
Тема 3. Эмпирические (прикладные) социологические исследования и их значение в практической деятельности юриста			2		2				4		11	
Тема 4. Общество и его структура. Основные социальные институты			2		2				4		11	
Тема 5. Личность в системе социальных связей			2		2				4		11	
Тема 6. Социология девиантного поведения			2		2				4		10	
Тема 7.			4		2				6		10	

Социальное неравенство: основания и механизм социальной стратификации . Социальный конфликт.																
КСР	1															
Итого	108		16			16					32			75		

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа. Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости обучающихся – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления педагогическим работником недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

Контроль за выполнением каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса. Усвоение учебного материала находится в прямой зависимости от способностей самостоятельно и творчески трудиться. Самостоятельная работа является наиболее деятельным, осмысленным творческим процессом. Самостоятельная работа – основа успешного освоения изучаемых дисциплин, особенно формирования умений и навыков по применению теоретических основ к решению конкретных практических задач.

При планировании самостоятельной работы рекомендуется исходить из следующих положений:

- 1) первые часы самоподготовки отводить наиболее трудно усваиваемым дисциплинам;
- 2) проработку лекционного материала, как показывает практика, надо планировать в тот же день после прослушивания занятия лекционного типа;
- 3) подготовку к занятиям семинарского типа необходимо начинать не накануне, как это обычно делают многие, а за пять-шесть дней до занятия семинарского типа. Подготовку к зачету – за три-четыре недели до сессии.

Слушая занятие лекционного типа, обучающийся должен внимательно вникать в смысл излагаемого материала, уяснить себе главное содержание вопросов, а также те приемы доказательств и обоснований, которые применяются педагогическим работником. И вместе с тем нужно успевать записывать содержание занятия лекционного типа.

Подготовку к занятию семинарского типа целесообразно проводить в следующей последовательности. Вначале необходимо уяснить тему, цель занятий и задачи, поставленные в плане занятий семинарского типа. На основе этого следует наметить порядок работы, уяснить, какие необходимо изучить первоисточники по каждой задаче (проблемной фабуле), в какой форме составить план выступления на занятии семинарского типа, правильно распределить время на подготовку к занятию семинарского типа.

Целесообразно ход занятий лекционного и семинарского типа отражать в отдельных тетрадях для теоретической и практической подготовки.

Обучающийся должен быть готов к качественной активной работе на каждом занятии, к промежуточному контролю знаний (контролю остаточных знаний), в течение занятия семинарского типа по пройденным темам курса.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные

	умений вследствие отказа обучающегося от ответа	умения. Имели место грубые ошибки.	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые

для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения социологии.	ОК-3
2. Объект и предмет социологии. Отличие социологии от других наук изучающих общество.	ОК-3
3. Структура социологического знания (эмпирическое и теоретическое, фундаментальное и прикладное) и методы социологии. Виды социологических теорий.	ОК-3
4. Социология права как отраслевая социологическая теория. Взаимодействие теоретической социологии, криминологии и социологии права в изучении криминальной сферы.	ОК-3
5. Классические школы в социологии второй половины XIX – начала XX вв., их сравнительный анализ.	ПК-21
6. Развитие эмпирической социологии в первой половине XX века («Чикагская школа» в США).	ПК-21
7. Макросоциологические теории общества второй половины XX в. (на примере одной из концепций).	ПК-21
8. Микросоциологические теории общества второй половины XX в. (на примере одной из концепций).	ПК-21
9. Общество как объект научного познания. Основные подходы к изучению общества в социологии.	ОК-3
10. Социальная структура общества и основания ее типологии.	ПК-21
11. Признаки, функции и виды социальных институтов.	ОК-3
12. Виды социальных групп. Большие и малые социальные группы в современном российском обществе.	ПК-21
13. Социальная стратификация и социальная дифференциация.	ПК-21
14. Социальная мобильность, её виды и механизмы. Социальная мобильность в современном российском обществе.	ПК-21
15. Рабство, касты, сословия и классы как исторические формы социальной стратификации, их элементы в современном обществе.	ПК-21
16. Этнические общности: характерные черты и исторические типы. Нация как исторический тип этнической общности.	ПК-21
17. Этнический состав населения и основные проблемы межнациональных отношений в Российской Федерации. Этноцентризм как социокультурный феномен.	ПК-21
18. Исторические формы брака и типы семьи. Семья и брак в современном обществе. Функции семьи и её жизненный цикл.	ПК-21
19. Социально-демографическая структура общества. Основные демографические показатели современного российского общества.	ПК-21
20. Миграция населения и ее влияние на социальные процессы. Миграция в современном российском обществе. Проблема незаконной миграции.	ПК-21
21. Понятие личности в социологии и основные подходы к ее изучению. Личность в социологии и юридических науках.	ПК-21
22. Статусно-ролевая концепция личности. Виды и иерархия социальных статусов в современном российском обществе.	ПК-21
23. Социализация: виды, факторы, механизмы и этапы социализации индивида.	ОК-3

24. Девиантное поведение и его причины. Проблема классификации девиантного (отклоняющегося) поведения в социологии.	ОК-3
25. Социальные изменения и социальная стабильность. Факторы сохранения социальной стабильности.	ОК-3
26. Социальный конфликт, его разновидности, функции и стадии развития.	ОК-3
27. Массовые социальные движения, их «жизненные циклы» и условия развития. Социальные движения в России в постсоветский период.	ОК-3
28. Молодежь как особая социальная группа.	ПК-21
29. Задачи прикладной социологии. Сравнительный анализ методов сбора первичной социальной информации.	ПК-21
30. Выборочный метод в социологии. Разновидности выборки.	ПК-21

5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОК-3.

Разработайте свою программу социологического исследования. Выберите метод социологического исследования, который в наибольшей степени соответствует изучаемой проблеме, и обоснуйте свой выбор. Представьте научные рекомендации с той степенью конкретности, которая обеспечивает их последующее внедрение в практику.

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-21

Существуют понятия «относительная и абсолютная бедность». В чем состоит различие между ними? Ученые доказали, что люди чувствуют себя ущербно с позиций именно относительной, а не абсолютной бедности. Почему?

5.2.4. Примерные тестовые задания по дисциплине для промежуточного контроля знаний

1. Кого принято считать основателем социологии?

- 1) «+» Огюста Конта;
- 2) Герберта Спенсера;
- 3) Карла Маркса;
- 4) Эмиля Дюркгейма.

2. Теории, которые необходимы для социологического анализа конкретной группы фактов в отдельных областях знания в определенный промежуток времени это –

- 1) общие теории, изучающие законы;
- 2) «+» теории среднего уровня, изучающие закономерности;
- 3) эмпирические теории, изучающие социальные явления и способы управления ими;
- 4) специальные теории, изучающие подсистемы социального целого и социальных процессов.

3. В социологии изучение девиантного поведения тесно связано с изучением механизмов:

- 1) урегулирования конфликтов;
- 2) «+» социализации;
- 3) межгруппового взаимодействия;
- 4) функционирования социальных институтов.

4. Объектом изучения социологии является:

- 1) человеческое сознание;
- 2) человеческая история;
- 3) «+» человеческое общество;
- 4) человеческие чувства.

5. Предмет социологии – это:

- 1) «+» социальные отношения и социальные взаимодействия;
- 2) межличностные взаимодействия людей;
- 3) личность;
- 4) индивид.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Куканова, Е. В. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов /

Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. - Москва : Юрайт, 2020. - 138 с. - (Высшее образование) //

ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452824>.

2. Социология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 397 с. -

(Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07506-9. // ЭБС Юрайт [сайт]. -

URL: <https://urait.ru/bcode/453729>

3. Шпилев, Д. А. Социология в схемах, таблицах и определениях [Текст] : учебное наглядное пособие / Д. А. Шпилев ; МВД РФ, НА. – Н. Новгород : НА МВД России, 2017. - 94 с. - [PDFверсия].

б) дополнительная литература:

1. Бельский, В. Ю. Социология для юристов : учебное пособие / В. Ю. Бельский,

А. И. Кравченко, С. И. Курганов ; Московский Университет МВД России, Фонд

содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». – 2-е изд., перераб. и доп.

– Москва : Юнити, 2015. – 398 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436692>

2. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :

Юрайт, 2021. - 334 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL:

<https://urait.ru/bcode/469763>

3. Касьянов, В. В. Социология для юристов : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. -

Москва : Юрайт, 2021. - 292 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL:

<https://urait.ru/bcode/476656>

4. Социология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.К. Батурина. – Москва : Юнити, 2015. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников). –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.isras.ru/> Официальный сайт института социологии РАН

<http://www.ssa.rss.ru/> Официальный сайт российского общества социологов

<http://www.socio.msu.ru/> Официальный сайт социологического факультета МГУ

<http://www.soc.spu.ru/> Официальный сайт социологического факультета Санкт-Петербургского Университета

<http://www.rsuh.ru/> Официальный сайт социологического факультета РГГУ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран для проектора, телевизор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.

Автор (ы) Шпилев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета

от «15» мая 2020 года, протокол № 27