

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Общие основы педагогики

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

специалитет

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение к ней
(фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей педагогики и педагогики профессионального образования
протокол от 12.11.2021 №18
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общие основы педагогики» относится к дисциплинам базовой части ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, и изучается студентами очной формы обучения в 1 семестре 1-го курса.

По итогам изучения курса студенты сдают экзамен.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности социального педагога характеризующих способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; осуществлять работу, направленную на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (компонентный состав компетенции)
<i>ОПК – 1</i> способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<i>З1 (ОПК – 1) Знать</i> концептуальные основы педагогики как науки об образовании как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей трансляцию культуры от поколения к поколению. <i>У1 (ОПК – 1) Уметь</i> использовать знание педагогических закономерностей для анализа и разрешения педагогических ситуаций, обоснования рекомендаций субъектам образовательного процесса. <i>В1 (ОПК – 1) Владеть</i> методами, приемами, средствами организации и управления педагогическим процессом.
<i>ПК – 43</i> способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность,	<i>З1 (ПК – 43) Знать</i> основные педагогические понятия, педагогические системы, генезис и тенденции развития современных педагогических концепций. <i>У1 (ПК – 43) Уметь</i> проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <i>У2 (ПК – 43) Уметь</i> организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся. <i>В1 (ПК – 43) Владеть</i> навыками взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	
ПК – 44 способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	<p>31 (ПК – 44) Знать факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности, склонности к девиантному поведению.</p> <p>У1 (ПК – 44) Уметь осуществлять работу, направленную на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.</p> <p>В1 (ПК – 44) Владеть навыками и процедурами анализа проблем при организации взаимодействия с различными категориями взрослых и обучающихся.</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	5 з.е.	
часов по учебному плану, из них	180	
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	36	
– занятия семинарского типа	36	
контроль самостоятельной работы	2	
Промежуточная аттестации	43	
экзамен		
Самостоятельная работа	63	

3.2 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)
			семинары, практические занятия	лабораторные работы		

программы изучения конкретной научной проблемы													
Экзамен	45							2		43			
ИТОГО	180		36		36			2		43		63	

Тема 1. Педагогика как наука: ее объект, предмет, категориальный аппарат и структура. Функции педагогической науки.

Педагогика как наука и искусство. Характеристика объекта и предмета педагогики. Теоретическая и технологическая функции педагогики. Постоянные и временные задачи педагогики. Характеристика методов исследования. Характеристика основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии, педагогическая задача.

Тема 2. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе антропологических наук.

Педагогика как отрасль интегративного знания. Структура педагогики, ее место в системе антропологических наук, формы и виды связи с ними. Педагогическая теория, педагогическая система, педагогическая технология. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Тема 3. Целостный педагогический процесс: его структура, функции, источники и основные движущие силы.

Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Движущие силы педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Функции педагогического процесса. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Тема 4. Аксиологические основы современной педагогики.

Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей.

Тема 5. Образование как целостный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Образование как социальное явление. Образование как педагогический процесс. Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Тема 6. Методология педагогической науки: понятия, уровни, функции.

Общее понятие о методологии науки, ее регулятивная и нормативная функции. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологические уровни методологии. Методологическая культура современного педагога.

Тема 7. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Методологическая культура педагога-психолога-исследователя.

Педагогическое исследование. Виды педагогических исследований (фундаментальные, прикладные, разработки). Педагогическая диагностика, ее сущность и роль в построении и осуществлении педагогического процесса.

Тема 8. Методы и логика педагогического исследования.

Организация педагогического исследования, его основные этапы (эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический, прогностический).

Педагогическая диагностика, ее сущность и роль в построении и осуществлении педагогического процесса.

Тема 9. Разработка программы изучения конкретной научной проблемы.

Методологические параметры педагогического исследования, их характеристика.

Методы педагогических исследований (методы теоретического исследования в педагогике, методы изучения педагогического опыта, математические и статистические методы в педагогике)

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов осуществляется в следующих формах:

1. изучение основной и дополнительной литературы;
2. изучение понятийного аппарата дисциплины;
3. подготовка учебно-исследовательских реферативных работ;
4. конспектирование рекомендованных преподавателем научных источников;
5. заполнение таблиц;
6. подготовка мультимедийных презентаций;
7. тестирование;
8. методическая разработка профилактических и коррекционных программ;
9. самостоятельное изучение отдельных тем;
10. поиск материала из интернет-ресурсов;
11. подготовка к зачету/экзамену.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Общие основы педагогики, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3215>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

6.1. перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контроли	Форма
-------------------------	----------	-------

<p align="center">Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</p>	<p align="center">руемые (разделы или темы дисциплины)</p>	<p align="center">оценочного средства текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации</p>
<p align="center">ОПК – 1 способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p>		
<p><i>З1 (ОПК – 1) Знать</i> концептуальные основы педагогики как науки об образовании как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей трансляцию культуры от поколения к поколению.</p> <p><i>У1 (ОПК – 1) Уметь</i> использовать знание педагогических закономерностей для анализа и разрешения педагогических ситуаций, обоснования рекомендаций субъектам образовательного процесса.</p> <p><i>В1 (ОПК – 1) Владеть</i> методами, приемами, средствами организации и управления педагогическим процессом.</p>	<p align="center">Темы 1-9</p>	<p>Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Мультимедийные презентации</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы экзамен</p>
<p align="center">ПК – 43 способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся</p>		
<p><i>З1 (ПК – 43) Знать</i> основные педагогические понятия, педагогические системы, генезис и тенденции развития современных педагогических концепций.</p> <p><i>У1 (ПК – 43) Уметь</i> анализировать социально-педагогические явления и педагогические факторы в условиях педагогического процесса.</p> <p><i>У2 (ПК – 43) Уметь</i> проводить педагогическую диагностику, проектировать, осуществлять, анализировать и корректировать образовательный процесс.</p> <p><i>В1 (ПК – 43) Владеть</i> навыками взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p>	<p align="center">Темы 1-9</p>	<p>Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Мультимедийные презентации</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>экзамен</p>
<p align="center">ПК – 44 способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p>		
<p><i>З1 (ПК – 44) Знать</i> факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в педагогическом процессе.</p> <p><i>У1 (ПК – 44) Уметь</i> проводить педагогическое исследование, обобщать педагогический опыт и результаты профессиональной деятельности,</p>	<p align="center">Темы 1-9</p>	<p>Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Мультимедийные презентации</p>

анализировать тенденции развития социально- и психолого-педагогической практики. <i>В1 (ПК – 44) Владеть</i> навыками и процедурами анализа проблем при организации взаимодействия с различными категориями обучающихся.		Учебно-исследовательские реферативные работы экзамен
---	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2.Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный опрос студентов на практических занятиях;
- тестирование;
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- подготовка мультимедийных презентаций,
- контрольные задания по теоретическим основам дисциплины.

Критерии и показатели оценивания устного ответа

Показатели	Критерии оценки показателя
Знание материала	— содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой; — не полно раскрыто содержание материала, но показано

	<p>общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;</p> <p>— не раскрыто основное содержание учебного материала</p>
Последовательность изложения	<p>— содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано;</p> <p>— последовательность изложения материала недостаточно продумана;</p> <p>— путаница в изложении материала</p>
Владение речью и терминологией	<p>— материал изложен четко, с точным использованием терминологии;</p> <p>— в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии;</p> <p>— допущены ошибки в определении понятий</p>
Применение конкретных примеров	<p>— показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами;</p> <p>— приведение примеров вызывает затруднение;</p> <p>— неумение приводить примеры при объяснении материала</p>
Знание ранее изученного материала	<p>— продемонстрировано усвоение ранее изученного материала;</p> <p>— с трудом вспоминает ранее изученный материал;</p> <p>— незнание ранее изученного материала</p>
Уровень теоретического анализа	<p>— показано умение делать обобщение, выводы, сравнение;</p> <p>— обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя;</p> <p>— полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения</p>
Степень самостоятельности	<p>— содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>— содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок;</p> <p>— содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала</p>
Выполнение регламента	<p>— материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны;</p> <p>— изложение материала растянуто;</p> <p>— регламент выступления не соблюден.</p>

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

Критерии оценки письменной учебно-исследовательской реферативной работы

«отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, делает выводы. При докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточной их аргументации.

«удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные

вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. Не может дать понятный и аргументированный ответ на дополнительные вопросы.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Критерии оценки	Максимальное количество баллов
Содержание презентации	25
1. Раскрытие темы	5
2. Подача материала (обоснованность разделения на слайды)	
3. Наличие и обоснованность графического оформления (фотографии, рисунки, схемы)	5
4. Грамотность и стиль изложения материала	5
5. Наличие интересной дополнительной информации по теме	5
Оформление презентации	25
1. Единство дизайна всей презентации	5
2. Графическая подача материала (шрифт, заголовки, интервалы)	5
3. Единство стиля включаемых в презентацию рисунков	5
4. Оптимизация графики	5
5. Применение собственных (авторских) элементов	5

«отлично» – 50-40 баллов

«хорошо» – 39-30 баллов

«удовлетворительно» – 29-20 баллов

«неудовлетворительно» – менее 20 баллов

Критерии оценки самостоятельной работы студентов при выполнении контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка самостоятельной работы является комплексной. При этом учитываются следующие критерии:

- ☐ степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок выполненного задания;
- ☐ объем исследованной литературы и других источников информации;
- ☐ стиль и грамотность изложения;
- ☐ соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам;
- ☐ научная обоснованность и аргументированность основных положений, обобщений, выводов;
- ☐ творческий подход к выполнению задания;
- ☐ прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом;
- ☐ культура выступления при защите реферата, презентации (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией);

Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

- ☐ в работе полностью раскрыты все вопросы теоретической и практической части;
- ☐ материал изложен четко, логично, грамотно;
- ☐ соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению;

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

- ☐ в работе неполно освещен какой-либо вопрос теоретической или практической части;
- ☐ имеются недочеты в оформлении;

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

- ☐ в работе не полно отражены результаты самостоятельной работы;
- ☐ отсутствует четкость и грамотность в изложении материала;
- ☐ не учтены требования, предъявляемые к структуре работы;
- ☐ имеются серьезные ошибки по заданию и в оформлении;

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

- ☐ в работе допущены серьезные ошибки в теоретической или практической части работы;
- ☐ отсутствует самостоятельная работа;
- ☐ отсутствует четкость в изложении материала;
- ☐ не учтены требования, предъявляемые к структуре работы;
- ☐ содержание работы не соответствует структуре;
- ☐ имеются серьезные ошибки в оформлении.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

**6.4.1. Примерные вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Обоснование гуманистической методологии педагогики.
2. Характеристика целостности педагогического процесса как взаимодействия его основных компонентов.
3. Педагогическое взаимодействие и его виды.
4. Педагог и учащиеся как объекты и субъекты педагогического процесса.
5. Понятие объекта и субъекта педагогического процесса.

для оценки сформированности компетенции ПК-43

6. Структура педагогического процесса; его целевой, содержательный, операционально-деятельностный, оценочно-результативный компоненты.
7. Основные группы противоречий: социально-педагогические, собственно педагогические.
8. Специфика объекта, предмета и задач исследования педагогики как науки, характеристика ее функций.

для оценки сформированности компетенции ПК-44

9. Отличие педагогической науки от житейских представлений в области воспитания и обучения.
10. Основные признаки научного знания: объект, предмет, понятийный аппарат, задачи исследования, методы научного познания, способы отражения результатов.

6.4.2. Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

(1 уровень отчётности)

для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Дайте характеристику педагогики как науки. Общие понятия.
2. Раскройте динамику становления педагогики как науки.

для оценки сформированности компетенции ПК-43

3. Перечислите основные признаки научного знания.
4. Опишите структуру педагогической науки.

для оценки сформированности компетенции ПК-44

5. Раскройте специфику задач исследования современной педагогики.

6.4.3. Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ

(2 уровень отчётности)

для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Особенности воспитания в Древней Руси до конца X века.
2. Особенности воспитания на Руси в XI – XVII века.
3. Поучение Владимира Мономаха как основа нравственного воспитания в Киевской Руси.
4. Житие Феодосия Печерского и его роль в становлении педагогики.
5. Педагогика Древней Руси в берестяных грамотах.
6. Братские школы и их роль в педагогике.

7. Летописи как способ сохранения знаний о просвещении в Киевской Руси.
8. Использование народных песен, поговорок и пословиц для передачи знаний в Киевской Руси.

для оценки сформированности компетенции ПК-43

9. Связь педагогики с другими науками, изучающими человека как личность.
10. Связь педагогики с другими науками, изучающими человека как индивида.
11. Связь педагогики с другими науками, изучающими человека в обществе, в системе его социальных связей и отношений.
12. Личностный подход как методологический принцип педагогических исследований.
13. Деятельностный подход как методологический принцип в исследованиях педагогических явлений.
14. Принцип полисубъектного подхода в изучении педагогических явлений.
15. Культурологический подход как конкретно-методологический принцип в педагогических исследованиях.
16. Этнопедагогический подход как конкретно-методологический принцип в педагогических исследованиях.
17. Антропологический подход в изучении педагогических явлений.

для оценки сформированности компетенции ПК-44

18. Педагогический смысл понятия «личность».
19. Общение как фактор развития и воспитания личности.
20. Деятельность как средство и условие развития личности.
21. Культура как специфический способ человеческой деятельности.
22. Этнопедагогический потенциал моего города (села).
23. К.Д. Ушинский – основоположник антропологического подхода в педагогике.

6.4.4. Примерные темы мультимедийных презентаций

для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Особенности воспитания в Древней Руси до конца X века.
2. Особенности воспитания на Руси в XI – XVII века.
3. Поучение Владимира Мономаха, как основа нравственного воспитания в Киевской Руси.
4. Житие Феодосия Печерского и его роль в становлении педагогики.
5. Педагогика Древней Руси в берестяных грамотах.
6. Братские школы и их роль в педагогике.
7. Летописи как способ сохранения знаний о просвещении в Киевской Руси.
8. Использование народных песен, поговорок и пословиц для передачи знаний в Киевской Руси.

для оценки сформированности компетенции ПК-43

1. Связь педагогики с другими науками, изучающими человека как личность.
2. Связь педагогики с другими науками, изучающими человека как индивида.
3. Связь педагогики с другими науками, изучающими человека в обществе, в системе его социальных связей и отношений.
4. Основные компоненты педагогической системы, их особенности.
5. Основные этапы и условия построения целостного педагогического процесса.
6. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система.
7. Виды педагогического взаимодействия.
8. Формы организации педагогического процесса.
9. Движущие силы целостного педагогического процесса.
10. Экзистенциализм как философская основа гуманистической педагогики и психологии.
11. Неотомизм как философская основа религиозной педагогики.
12. Роль позитивизма и неопозитивизма в развитии методологии педагогической науки.
13. Прагматизм как философская основа педагогики: плюсы и минусы.

14. Диалектический материализм как философская основа педагогики.
для оценки сформированности компетенции ПК-44
15. Личностный подход как методологический принцип педагогических исследований.
16. Деятельностный подход как методологический принцип в исследованиях педагогических явлений.
17. Принцип полисубъектного подхода в изучении педагогических явлений.
18. Культурологический подход как конкретно-методологический принцип в педагогических исследованиях.
19. Этнопедагогический подход конкретно-методологический принцип в педагогических исследованиях.
20. Антропологический подход в изучении педагогических явлений.
21. Педагогический смысл понятия «личность».
22. Общение как фактор развития и воспитания личности.
23. Деятельность как средство и условие развития личности.
24. Культура как специфический способ человеческой деятельности.
25. Этнопедагогический потенциал моего города (села).
26. К.Д. Ушинский – основоположник антропологического подхода в педагогике.

6.4.5. Примерные тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК-1

В представленных ниже заданиях выбрать один правильный ответ.

1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека – это ...
- а) социализация;
 - б) развитие;
 - в) формирование;
 - г) созидание;
2. Объект педагогики - это ...
- а) воспитательная деятельность;
 - б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
 - в) воспитание человека человеком;
3. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта - это ...
- а) социализация
 - б) развитие
 - в) формирование
 - г) образование
4. Педагогика - это ...
- а) передача накопленного опыта от старших поколений младшим
 - б) наука о воспитании, образовании и обучении людей
 - в) усвоение человеком ценностей, норм, установок
 - г) осознанная, целеустремленная деятельность человека
5. Воспитание как общественное явление - это ...
- а) передача накопленного опыта от старших поколений младшим
 - б) наука о воспитании, образовании и обучении людей
 - в) осознанная, целеустремленная деятельность человека
 - г) усвоение человеком ценностей. Норм, установок
6. Период, когда педагогика начинает приобретать статус самостоятельной науки:

- а) в период античности,
- б) в период средневековья,
- в) в XVII веке
- г) в начале XX века

7. Основные педагогические категории – это ...

- а) индивид, задатки, наследственность
- б) обучение, воспитание, образование
- в) программа, система, закон.
- г) инновация, формирование, подход.

8. Предмет исследования – это ...

- а) то, на что направлен процесс познания
- б) те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению
- в) противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки

9. Педагогическая деятельность – это ...

- а) преднамеренный контакт педагога и воспитанник, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении и деятельности и отношениях
- б) особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе
- в) процесс, осуществляющийся в учебно-воспитательной работе в школе и вне ее, возникающий в силу общественной необходимости, направленной на взаимодействие между людьми и установлению контакта

10. Педагогическое взаимодействие – это ...

- а) преднамеренный контакт педагога и воспитанник, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении и деятельности и отношениях
- б) особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе
- в) процесс, осуществляющийся в учебно-воспитательной работе в школе и вне ее, возникающий в силу общественной необходимости, направленной на взаимодействие между людьми и установлению контакта

11. Педагогическая система – это ...

- а) определенная совокупность взаимосвязанных элементов, необходимых для целенаправленного управления и стимулирования образования, обучения, воспитания
- б) структурно сложная, многокомпетентная система, реализующая цели и задачи воспитания, в образовании и развитии человеческой индивидуальности и личности в определенном пространственно-временном контексте совместной деятельности и взаимодействия конкретных субъектов воспитания и образования
- в) построение развивающейся образовательной практики, образовательных технологий, способов и средств педагогической деятельности

12. Основные факторы социализации относятся к группе:

- а) цель, органы руководства, органы самоуправления, перспективные линии
- б) дружба между учащимися, учет этнических особенностей людей, клубная деятельность
- в) тип поселения, средства массовой информации, группы сверстников, институты воспитания

г) планета, общество, религиозные организации, знания детьми друг друга, органы самоуправления

13. Базовые фундаментальные понятия, которыми пользуется наука – это ...

- а) принципы
- б) признаки
- в) категории
- г) закономерности

14. Усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социальных норм того общества, в котором он живет и развивается, а также самореализация человека в этом обществе – это ...

- а) воспитание
- б) социализация
- в) самовоспитание
- г) развитие

15. Процесс и результат развития человека направленного и контролируемого в процессе социализации – это ...

- а) развитие
- б) социализация
- в) воспитание
- г) образование
- д) обучение

16. В представленных ниже заданиях выбрать несколько вариантов ответов.

1. К числу временных задач педагогической науки относятся следующие:

- а) разработка государственных стандартов образования
- б) вскрытие, изучение закономерностей
- в) изучение и обобщение практического опыта
- г) выявление типичных стрессов у учителей
- д) разработка новых методов, форм, средств, систем обучения
- е) прогнозирование образования
- ж) конфликт «учитель-ученик»
- з) внедрение результатов исследования

17. К числу признаков педагогики как науки относят:

- а) предмет
- б) задачи
- в) теории
- г) методы
- д) логика

18. К числу постоянных задач педагогической науки относятся следующие:

- а) разработка государственных стандартов образования
- б) вскрытие, изучение закономерностей
- в) изучение и обобщение практического опыта
- г) выявление типичных стрессов у учителей
- д) разработка новых методов, форм, средств, систем обучения
- е) прогнозирование образования
- ж) конфликт «учитель-ученик»
- з) внедрение результатов исследования

19. В представленных ниже заданиях необходимо установить соответствие между

понятиями.

20. Установите соответствие между понятиями:

- | | |
|------------------|----------------|
| А) отношения | 1. воспитание |
| Б) знания | 2. образование |
| В) навыки | 3. обучение |
| Г) мировоззрение | |
| Д) умение | |
| Е) поведение | |
| Ж) преподавание | |
| З) учение | |

21. Установите соответствия функции педагогической науки и уровней, на которых они реализуются:

- | | |
|----------------------------|---|
| а) теоретическая функция | 1) проективный уровень |
| б) технологическая функция | 2) диагностический уровень |
| | 3) преобразовательный уровень |
| | 4) описательный уровень |
| | 5) прогностический уровень |
| | 6) рефлексивный и проектировочный уровень |

для оценки сформированности компетенции ПК-43

В представленных ниже заданиях выбрать несколько вариантов ответов.

1. Педагогика связана межнаучными связями с философией, экономикой, психологией ...

- а) физиология
- б) тифлопедагогика
- в) социология
- г) олигофренопедагогика

2. Педагогика связана межнаучными связями с помощью эмпирических методов: эксперимент, интервью, ...

- а) синтез
- б) регистрация
- в) наблюдение
- г) беседа

3. В структуру педагогической науки входят следующие дисциплины:

- а) педагогика раннего возраста
- б) биология
- в) анатомия
- г) военная педагогика
- д) социальная педагогика

для оценки сформированности компетенции ПК-44

В представленных ниже заданиях выбрать один правильный ответ.

1. Педагогический процесс – это ...

- а) учебно-воспитательный процесс
- б) совокупность учебных и внеклассных занятий
- в) совместная деятельность педагогов и родителей по развитию и формированию личности ребенка
- г) специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач

2. Начальным компонентом структуры целостного педагогического процесса является

- а) содержательный
- б) операционально-деятельностный
- в) целевой
- г) оценочно-результативный

В представленных ниже заданиях выбрать несколько вариантов ответов.

3. Допишите понятия.

Педагогический процесс – это система, объединяющая в себе процессы _____, _____, _____.

- а) обучение
- б) формирование
- в) воспитание
- г) развитие

4. Установите последовательность этапов развития педагогического процесса:

- 1) основной (взаимодействие педагогов и учащихся)
- 2) подготовительный (целеполагание, диагностика и прогнозирование)
- 3) заключительный анализ (анализируя, обучаемся)

В представленных ниже заданиях необходимо установить соответствие между понятиями.

1. Установите соответствия компонентов педагогического процесса

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| а) цели, | 1) целевой, |
| б) задачи, | 2) содержательный, |
| в) содержание, | 3) деятельный, |
| г) методы, | 4) результативный |
| д) формы взаимодействия, | |
| е) результаты | |

6.4.6. Контрольные вопросы (вопросы к экзамену) для оценки сформированности компетенций ОПК-1, ПК-43, ПК-44

Вопрос	Код компетенции
1. Педагогика как наука. Общие понятия.	ОПК-1
2. Динамика становления педагогики как науки.	ОПК-1
3. Основные признаки научного знания.	ПК-44
4. Специфика задач исследования современной педагогики.	ПК-44
5. Основные функции педагогической науки.	ПК-43
6. Основные категории педагогической науки их взаимосвязь.	ПК-43
7. Структура педагогической науки.	ПК-43
8. Педагогика как отрасль интегративного знания.	ПК-43
9. Место педагогики в системе антропологических наук.	ПК-44
10. Связь педагогики с другими науками, формы связи.	ПК-44
11. Понятие педагогического процесса, характеристика его целостности и системности.	ПК-44
12. Закономерности целостного педагогического процесса: понятие, общая характеристика.	ОПК-1
13. Принципы целостного педагогического процесса: понятие, общая характеристика.	ОПК-1
14. Взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса.	ОПК-1
15. Характеристика принципов организации педагогического процесса.	ОПК-1

16. Характеристика принципов управления деятельностью воспитанников.	ОПК-1
17. Диалектика целостного педагогического процесса, его движущие силы.	ОПК-1
18. Структура педагогического процесса, характеристика ее основных компонентов.	ПК-43
19. Противоречие как источник развития педагогического процесса. Характеристика основных противоречий педагогического процесса.	ПК-43
20. Педагог и воспитанник как объекты и субъекты педагогического процесса.	ПК-43
21. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и образования в целостном педагогическом процессе.	ПК-43
22. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	ПК-44
23. Понятие «методология педагогической науки», ее функции.	ПК-44
24. Уровни методологии педагогики.	ОПК-1
25. Философские основы педагогики.	ПК-44
26. Воспитание, развитие, социализации как категория педагогики.	ПК-44
27. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки.	ПК-43
28. Экзистенциализм как философская основа гуманистической педагогики.	ПК-43
29. Неотомизм как философская основа педагогики. Проблема конфессионального воспитания в современной России.	ПК-43
30. Прагматизм как философское направление, его влияние на развитие педагогической науки.	ПК-43
31. Диалектический материализм как методологическая основа педагогики.	ПК-43
32. Методологическая культура современного педагога, ее специфика в психолого-педагогической деятельности.	ПК-44
33. Системный подход как общенаучный уровень методологии.	ОПК-1
34. Специфика системного подхода к изучению педагогических явлений.	ОПК-1
35. Конкретно-научный уровень методологии, его специфика в изучении педагогических явлений.	ОПК-1
36. Деятельностный подход к изучению педагогических явлений.	ПК-43
37. Полисубъектный (диалогический) подход к изучению педагогических явлений.	ПК-43
38. Культурологический подход к изучению педагогических явлений.	ПК-43
39. Антропологический подход к изучению педагогических явлений.	ПК-43
40. Технологический уровень методологии педагогики. Организация педагогического исследования, его программа.	ОПК-1
41. Виды педагогических исследований.	ОПК-1
42. Методологические параметры педагогического исследования, их характеристика.	ОПК-1
43. Методы педагогического исследования.	ОПК-1
44. Характеристика методов теоретического исследования в педагогике.	ПК-44
45. Характеристика методов изучения педагогического опыта.	ПК-44
46. Математические и статистические методы в педагогике.	ПК-43

47. Актуальные проблемы современной педагогики.	ПК-43
48. Философско-психологические основы технократической педагогики.	ПК-44
49. Философско-психологические основы гуманистической педагогики.	ПК-44
50. Методологические основы современной отечественной педагогики.	ПК-44

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 303 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=371381>
2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=357453>

б) дополнительная литература:

1. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=341018>
2. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 425 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=367020>
3. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=329858>
4. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=327755>

5. Педагогика и психология : учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 160 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=354683>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение Libre Office;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Общие основы педагогики»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (приказ МОиН РФ от 19.12.2016 № 1611).

Автор(ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Акутина С.П.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования от 26.02.2021 года, протокол № 4

Зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель УМК
к.п.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
библиотекой

Федосеева Т.А.