

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Теоретические основы взаимодействия с родителями  
детей младшего школьного возраста**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**44.03.01 Педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Начальное образование**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

**Очная / заочная**

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03 дисциплины «Теоретические основы взаимодействия с родителями детей младшего школьного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 1 курсе, в 1 семестре, заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	<i>Знать</i> актуальные и эффективные способы социального взаимодействия с родителями обучающихся.	Устный опрос  Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины  Педагогические задачи  Тестирование
	ИУК-3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	<i>Уметь</i> работать в команде с родителями в решении вопросов воспитания и обучения детей, соблюдая этические правила и уважая мнение и взгляды родителей, уметь повышать компетентность в вопросах сотрудничества с родителями.	Учебно-исследовательские реферативные работы  Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины  Педагогические задачи  Презентации

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	5 з.е.	5 з.е.
часов по учебному плану, из них	180	180
<b>Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:</b>		
– занятия лекционного типа	34	-
– занятия семинарского типа	34	2
контроль самостоятельной работы	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	36	9

экзамен		
<b>Самостоятельная работа</b>	74	167

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

<div>Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),</div> <div>Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине</div>	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1: Семья как социальный институт формирования личности.	19	20	6	2	6								7	20
Тема 2: Семья как субъект педагогического взаимодействия.	23	26	8	2	8								7	26
Тема 3: Родительство как социокультурный феномен.	15	20	4	2	4								7	20
Тема 4: Педагогическое взаимодействие образовательной организации и семьи как научная проблема.	11	20	2		2								7	20
Тема 5: Технология взаимодействия образовательной организации с родителями.	15	20	4	2	4								7	20
Тема 6: Формы взаимодействия образовательной организации с родителями детей младшего школьного возраста.	15	22	4	4	4	2							7	20
Тема 7: Использование информационных и онлайн-технологий в создании единого информационно-образовательного пространства «школа-семья».	11	20	2	2	2								7	20
Тема 8: Законодательные основы взаимодействия образовательной организации с родителями.	15	21	4	2	4								7	21
В том числе текущий контроль	2	2							2	2				
Экзамен	36	9									36	9		
ИТОГО	180	180	34		34	2			2	2	36	9	74	167

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Теоретические основы взаимодействия с родителями детей младшего школьного возраста» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6936>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Теоретические основы взаимодействия с родителями детей младшего школьного возраста» осуществляется в следующих видах:

Для овладения знаниями:

- чтение и конспектирование текстов (учебников, первоисточников, основной и дополнительной литературы).

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа над учебным материалом (учебниками, конспектами лекций, дополнительной литературой), систематизация учебного материала;
- подготовка учебно-исследовательских реферативных работ;
- выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины;
- подготовка презентаций.

Для формирования и совершенствования умений и навыков:

- подготовка сообщения к занятиям по заданной теме (в т.ч. с использованием интерактивных технологий);
- решение педагогических задач будущей профессиональной деятельности.

#### **Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой**

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности, подготовки к занятию, написанию отчетности, оценки текущей успеваемости.

#### **Методические рекомендации**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

#### **Рекомендации для составления конспектов прочитанной литературы**

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного материала.

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли уста-

новлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

### **Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

*Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:*

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

*Помните, что необходимо:*

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

### **Подготовка к устному опросу на занятии**

#### **Методические рекомендации**

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

***Примерный алгоритм действий при написании*** учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Рекомендации по выполнению контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины**

Приступая к выполнению задания, необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием и критериями оценки. Необходимо продумать этапы выполнения задания, изучить материалы лекций, изучить рекомендуемую к заданию литературу, пользуясь дополнительными источниками: словарями, энциклопедиям, материалам журналов, Интернет.

Выполнение задания предполагает аналитическую деятельность студента на основе полученных знаний, приведение примеров из педагогической практики, разработку методических материалов.

Результаты выполненных заданий могут быть оформлены в тетради для практических работ, либо на листах формата А4 и представлены на занятиях семинарского типа.

### **Рекомендации к подготовке к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее: количество тестов, время тестиро-

вание, систему оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

д) если вопрос чрезвычайно трудный, не нужно тратить на него много времени, переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;

е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Рекомендации по решению педагогических задач**

Педагогическая задача - это всегда осмысление сложившейся педагогической ситуации с целью преобразования ее, перевода на новый уровень, приближающий к цели педагогической деятельности. Вся педагогическая деятельность состоит из цепи педагогических ситуаций. Они создаются как учителем, родителями, учениками (воспитанниками), спонтанно и специально. Мастерство педагога – в умении превратить ситуацию в педагогическую задачу, то есть целенаправить сложившиеся условия на перестройку отношений, даже если потребуется устроить искусственно соответствующую обстановку, приближая её содержание к поставленной педагогической цели. Ситуация может не стать задачей, если педагог ее не замечает или игнорирует, не придавая значения.

#### **Алгоритм решения педагогической задачи.**

##### **1. Выдвижение гипотезы.**

Выбор направления и возможных вариантов действий педагога (родителей), видов деятельности, наиболее подходящих методов. Прогнозирование их результативности. Рассмотрение различных вариантов действий и моделей поведения педагога (родителей) в данной ситуации.

##### **2. Выбор оптимального варианта действий педагога.**

Выбор методов педагогического воздействия. Определение соответствующих методических приемов. Выбор организационных форм. Подбор необходимых средств, способствующих решению задачи.

##### **3. Детализация.**

Продумывание оперативной структуры действий педагога.

##### **4. Анализ предполагаемых результатов.**

Характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи.

### **Рекомендации по подготовке презентации**

Мультимедийную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Для выделения информации следует использовать: жирный шрифт, курсив или подчеркивание, рамки, границы, заливку; разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Алгоритм подготовки презентации:

изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;

- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**  
**адреса доступа к документам:**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.



Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированной компонентной (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
---------------	--	---	--	---

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки устного ответа студента на занятиях семинарского типа

Оценка **«отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с дополнительными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка **«отлично»** - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

Оценка **«хорошо»** - реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка **«удовлетворительно»** - реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка **«неудовлетворительно»** - реферативная работа не раскрывает тему исследования. Студент не ориентируется в ее содержании.

### Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

**«отлично»** – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, проводя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно, приводят практические примеры собственного педагогического опыта. Оформление результатов полностью соответствует требуемому шаблону.

**«хорошо»** – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студент приводит информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особен-

ностей методики обучения и воспитания. Оформление результатов не полностью соответствует требуемому шаблону.

**«удовлетворительно»** – выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление результатов не соответствует требуемому шаблону.

**«неудовлетворительно»** – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студент приводит не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информации по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление результатов не соответствует требуемому шаблону.

### **Критерии оценки тестирования**

**«отлично»** – 80-100% правильных ответов.

**«хорошо»** – 60-89% правильных ответов.

**«удовлетворительно»** – 40-59% правильных ответов.

**«неудовлетворительно»** – менее 40% правильных ответов.

### **Критерии оценки решения педагогических задач**

**«отлично»** – у студента развито умение понимать суть педагогической задачи, т.е. умение описать позиции субъектов взаимодействия; он на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением, может предвидеть последствия.

**«хорошо»** – у студента развито умение понимать суть педагогической задачи, он может описать позиции субъектов взаимодействия; использует при анализе педагогическую терминологию; может выбрать пути решения, но не способен убедительно аргументировать собственный вариант, не может определить последствия принятого решения.

**«удовлетворительно»** – педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Студент формулирует педагогическую проблему и не предлагает пути ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, у него нет знаний педагогических закономерностей.

**«неудовлетворительно»** – студент не формулирует педагогическую проблему, не идентифицирует себя с ролью педагога-профессионала, не демонстрирует практические знания и умения, которые он должен был приобрести в процессе изучения дисциплины.

### **Критерии оценки презентации**

Оценка **«отлично»** - в презентации правильно оформлен титульный лист, навигация понятна, отмечены информационные ресурсы, информация в слайдах соответствует теме и логически структурирована, все слайды оформлены в едином стиле, на слайдах используются разного рода объекты, текст легко читается и сочетается с фоном и графическими слайдами, используются анимационные объекты и объекты, созданные в других программах, во время защиты презентации автор легко владеет материалом, аргументирует представленные в презентации данные, умеет сделать вывод, умеет ответить на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** - содержательная составляющая презентации соответствует всем обозначенным выше требованиям, однако в оформлении имеются отдельные нарушения (титульный лист оформлен с ошибками, усложненная навигация, не воспринимается и не читается текст), во время защиты автор достаточно хорошо владеет материалом, однако не может аргументировать отдельные данные, испытывает сложности при ответе на заданные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** - имеются ошибки и в содержательной части, и в оформлении презентации, отсутствует логика в расположении материала на слайдах, автор удовлетворительно владеет материалом, однако не может ответить на дополнительные вопросы. Отсутствует единое оформление в слайдах, текст плохо читается, не сочетается с фоном.

Оценка «**неудовлетворительно**» - студент не выполнил работу, либо в работе грубые ошибки в содержательной составляющей и в оформлении презентации.

### **Критерии устного ответа студента на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении практических задач.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Вопросы для устного опроса на занятиях семинарского типа для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Определение понятий «брак» и «семья», их сравнительный анализ.
2. Существенное отличие между традиционной семьёй и браком, традиционными и альтернативными формами.
3. Взаимосвязь и взаимодополнение функций семьи.
4. Личное и общественное значение каждой из функций семьи.
5. Сравнительная характеристика общественного и семейного воспитания
6. Основные признаки классификации современных семей представителями разных наук – педагогами, психологами, социологами, юристами и др.
7. Молодая семья, особенности её функционирования.
8. Понятие «воспитательный потенциал семьи».
9. Основные компоненты воспитательного потенциала семьи.
10. Особенности современной модели взаимодействия школы с семьей.
11. Принципы взаимодействия детского сада с семьей.
12. Этапы развития партнерских взаимоотношений педагогов и родителей.
13. Условия продуктивного взаимодействия школы с семьей.
14. Роль образовательной организации в повышении педагогической культуры родителей.
15. Особенности взаимодействия педагога с разными категориями семей и реализация индивидуального подхода.
16. Особенности взаимодействия школы с семьей одаренного ребёнка.
17. Использование ИКТ технологий во взаимодействии общеобразовательной организации с родителями детей младшего школьного возраста.
18. Возможности онлайн-общения с родителями обучающихся на базе платформы Zoom, на базе Skype и других популярных приложений, соцсетей и мессенжеров.
19. Технология создания презентаций и онлайн-экскурсий в программах Power Point; Key-note.
20. Технологии взаимодействия с родителями в процессе планирования совместной деятельности с помощью виртуальных досок Trello, Padlet.

21. Содержание Федерального проекта «Цифровая школа».

**Тематика учебно-исследовательских реферативных работ  
для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Особенности воспитания ребенка в современной семье.
2. Полорольное воспитание дошкольника в семье.
3. Отличительные особенности воспитания в современных патриархальных семьях.
4. Основные факторы, влияющие на процесс социализации ребенка в семье.
5. А.С. Макаренко об авторитете родителей и его роли в процессе развития личности ребенка.
6. Влияние семейного конфликта на развитие личности и поведение ребенка младшего школьного возраста.
7. Педагогическая роль бабушки и дедушки в воспитании ребенка младшего школьного возраста.
8. Особенности воспитания ребенка в многодетной семье.
9. Семейные традиции и ценности, их роль в развитии личности ребенка.
10. Половая идентификация ребенка в семье.
11. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
12. Генеалогическая работка как форма взаимодействия общеобразовательной организации с семьей.
13. Особенности работы общеобразовательной организации с разными категориями семей (неблагополучными, воспитывающими одаренного ребенка).
14. Феномен родительства в науке и культуре.
15. Развитие этнической толерантности в семейном воспитании.
16. Отражение принципов семейного воспитания в притчах и сказках.
17. Ребенок как фасилитатор развития родителей.
18. Проблема благодарности в семейном воспитании.
19. Педагогическая роль бабушки в семейном воспитании.
20. Особенности педагогического взаимодействия в межнациональных браках.
21. Интерактивные методы взаимодействия общеобразовательной организации с родителями младших школьников.
22. Роль родителей в формировании основ информационной безопасности и гигиены младшего школьника.
23. Возможности использования современных информационных технологий во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках реализации образовательных программ начального общего образования.
24. Использование информационных и онлайн-технологий в создании единого информационно-образовательного пространства «школа-семья» в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая школа».
25. Возможности использования приложений Microsoft Office; Microsoft Excel, Microsoft Word для создания банка данных семей обучающихся.

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины  
для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Объясните, в чём существенное отличие между традиционной семьёй и браком, традиционными и альтернативными формами брака? Существует ли необходимость в альтернативных формах брака и семьи?
2. Обозначьте личное и общественное значение каждой из функций семьи. Данные занесите в таблицу:

Функция	Значение для члена семьи	Значение для общества
Репродуктивная	Удовлетворение потребности в материнстве и отцовстве, про-	Воспроизводство населения страны

	должение рода	
.....		
.....		

3. На основе изучения теоретического материала, сформулируйте определение понятия «семейное воспитание», включающее основные компоненты всех изученных определений.
4. Опишите различия между понятиями «взаимодействие» и «сотрудничество».
5. Обоснуйте необходимость согласования требований в области воспитания двух основных воспитательных институтов – семьи и образовательной организации.
6. Назовите типичные трудности педагога в работе с родителями, назовите и обоснуйте причины их возникновения.
7. Представьте в виде схемы и раскройте направления работы школы с семьей, формы работы по каждому направлению.
8. Раскройте основные направления взаимодействия общеобразовательной организации с родителями детей младшего школьного возраста .
9. Представьте в виде схемы традиционные и нетрадиционные формы работы школы с семьей.
10. Назовите и раскройте интерактивные формы взаимодействия школы с семьей, обоснуйте необходимость их использования.
11. Составьте портрет современных родителей.
12. Разработайте правила эффективного взаимодействия учителя начальных классов с родителями младших школьников.
13. Опишите достоинства метода анкетирования в изучении семей учащихся и особенностей воспитания в них.
14. Разработайте вопросы анкеты для родителей по одной из проблем семейного воспитания.
15. Создайте онлайн-анкету для родителей в облачных сервисах (Яндекс-форма, Google-форма) по одной из проблем семейного воспитания.
16. Опишите достоинства анкетирования родителей обучающихся с помощью онлайн-анкет в облачных сервисах.
17. Разработайте дорожную карту взаимодействия с родителями с использованием ИТ-технологий.
18. Разработайте макет сайта для родителей.
19. Разработайте конспект деловой игры для родителей на одну по проблема общения с ребенком в семье.

### Педагогические задачи для оценки сформированности компетенции УК-3

#### Педагогическая задача 1.

Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!»

А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!»

***В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей? Какую модель общения Вы считаете правильной и почему?***

#### Педагогическая задача 2.

Лена (7 лет) Мама, я помогу помыть посуду, можно? Мама, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

***Как вы оцениваете высказывание мамы и каковы могут быть его последствия? Как бы Вы порекомендовали вести себя маме в подобной ситуации?***

**Педагогическая задача 3.**

8-летний Алёша по 2-3 часа каждый день проводит за компьютером, не гуляет, не общается с родителями, не всегда успевает выполнить уроки. При этом родители не могут договориться между собой: мама запрещает играть в компьютерные игры, а папа разрешает: «Играй, сынок!»

***Правильно ли ведут себя родители? Какие бы рекомендации Вы им дали в решении данного вопроса?***

**Педагогическая задача 4.**

Девочка семи лет брала деньги у мамы с папой из коробки и тратила их на то, что хотела: на сладости, угощение подружек, безделушки, игрушки, заколочки и т.д. Родители пытались объяснить ребёнку, что так делать нельзя. В ответ она говорила, что не понимает, почему нельзя, ведь сами родители берут деньги из коробки и тратят на то, что им надо, почему ей нельзя. Аргументы родителей о том, что они тратят деньги на нужные и полезные для всей семьи вещи и еду её не убеждали – ей не хотелось их слышать, ведь по-прежнему брать деньги было гораздо приятнее.

***Какую тактику поведения Вы порекомендовали бы родителям в данной ситуации?***

**Педагогическая задача 5.**

Семилетний мальчик сидел в кресле, смотрел телевизор и держал в руках кота. На столе около мальчика стояла кружка с чаем. Кот стал выпрыгивать из рук мальчика, мальчик пытался его удержать. Кот спрыгнул на пол и задел чашку. Весь чай вылился на палас, а кружка разбилась. Вошедшая в комнату мама стала ругать мальчика и поставила сына в угол. Ребёнок плакал и говорил, что это не он, а кот разбил чашку. Мама сказала, что сваливать на кота стыдно, что коту чашка не нужна. Тогда мальчик назвал маму душой.

***Как Вы думаете, почему так поступил ребенок? Правильно ли в данной ситуации поступила мама? Как она должна была поступить на Ваш взгляд?***

**Тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции УК-3**

Задания с выбором одного правильного ответа

**1. Семья – это:**

- 1) ячейка общества и фактор социализации человека;
- 2) разновозрастной коллектив;
- 3) коллектив единомышленников, объединенных общей целью и хозяйством;
- 4) группа родственников, проживающих вместе.

**2. В юридическом смысле семья – это:**

- 1) супружеская пара, оформившая брак в установленном порядке;
- 2) ячейка общества и фактор социализации человека;
- 3) группа людей, взаимные права и обязанности которых возникают в связи с кровным родством, вступлением в брак, усыновлением (удочерением);
- 4) группа людей, проживающая по одному юридическому адресу и воспитывающая детей.

**3. Основной нормативный правовой акт, регулирующий семейные отношения на территории Российской Федерации - это:**

- 1) Закон РФ «Об образовании»;
- 2) Конституция РФ;
- 3) Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
- 4) Семейный кодекс РФ.

**4. Инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрывающие многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания:**

- 1) методы изучения семьи;
- 2) исследовательские методы;
- 3) средства изучения семьи;
- 4) средства сбора информации.

**5. В качестве основной причины неблагополучия современной семьи как воспитательного института выступает:**

- 1) низкий материальный уровень семьи;
- 2) нарушение в системе межличностных отношений;
- 3) наличие конфликтных ситуаций;
- 4) стеснённые жилищные условия.

**6. Методом, позволяющим быстро собрать большой объем информации о семье и системе семейного воспитания является:**

- 1) наблюдение;
- 2) беседа;
- 3) анкетирование;
- 4) интервьюирование.

**7. Современная модель сотрудничества образовательной организации с семьёй представляет собой:**

- 1) систему образовательных мероприятий, направленных на получение максимальной информации о семье и определение её социального статуса;
- 2) процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка;
- 3) процесс общения педагогов с родителями, в котором приоритетное право принадлежит педагогу в силу его компетентности и наличия педагогического образования.
- 4) общение педагогов с семьёй, основанную на дистанционной модели взаимодействия и использовании интернет-технологий.

**8. Какой компонент воспитательного потенциала семьи содержит следующие составляющие: освещение родительских собраний и лекториев, консультации у специалистов, педагогическое самообразование родителей:**

- 1) эмоциональный;
- 2) действенно-практический;
- 3) интеллектуальный;
- 4) психолого-педагогический.

**9. Приоритетным принципом построения системы взаимоотношений образовательной организации с семьями дошкольников является:**

- 1) принцип открытости;
- 2) принцип научности;
- 3) принцип доступности;
- 4) принцип наглядности.

**10. К технологиям взаимодействия с родителями младших школьников в процессе планирования совместной деятельности относятся:**

- 1) Googl-форма;
- 2) виртуальная доска Trello;
- 3) виртуальная доска Padlet.

**11. Для осуществления оперативного информирования родителей обучающихся (законных представителей), для онлайн-взаимодействия с ними используются:**

- 1) платформа Zoom;
- 2) Skype;
- 3) социальные сети;



4) Googl-форма.

**12. Для создания онлайн-экскурсий и видеотчетов используются программы:**

- 1) Power Point;
- 2) Keynote;
- 3) Padlet;
- 4) Microsoft Excel.

**13. Приложения Microsoft Offis; Microsoft Excel, Microsoft Word используются для:**

- 1) создания банка данных семей учеников;
- 2) для оперативной связи с родителями учеников;
- 3) для разработки и оформления методических продуктов для формирования педагогической культуры родителей младших школьников;
- 4) для создания видеозаписей.

**Тематика презентаций  
для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Отражение родительской любви в литературных произведениях для детей (стихах, рассказах, сказках).
2. Родительская любовь глазами художников.
3. Отражение родительской любви в мультипликации.
4. Кинематограф о родительской любви и самопожертвовании.
5. Семейные традиции и их роль в формировании личности ребенка.
6. Факторы, оказывающие влияние на реализацию воспитательной функции в семье.
7. Условия продуктивного взаимодействия образовательной организации с семьей.
8. Традиционный и современный образ женщины, сравнительный анализ.
9. Образ современного мужчины и его соотношение с традиционной моделью мужского поведения.
10. Распределение ролей мужчины и женщины, транслируемое в СМИ.
11. Образ матери и отца в литературных произведениях для детей.
12. Роль матери в воспитании ребенка (мальчика и девочки) и формировании представлений о гендерных ролях.
13. Роль отца в воспитании ребенка дошкольного возраста (мальчика и девочки) и формировании представлений о гендерных ролях.
14. Гендерная социализация ребенка в семье как основа семейного воспитания.
15. Проблема гендерного воспитания в неполной семье.
16. Жестокое обращение с ребенком в семье. История вопроса.
17. Насилие над ребенком в семье как нарушение его прав.
18. Ребенок учится насилию в семье.
19. Сайт образовательной организации как форма сотрудничества с родителями.
20. Интерактивные методы взаимодействия школы с семьей.
21. Место и педагогические возможности геймдизайна в формировании педагогической культуры родителей.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)  
для оценки сформированности компетенции УК-3**

Вопрос	Код компетенции (в соответствии с РПД)
1. Понятия «брак» и «семья».	УК-3
2. Различные классификации современной семьи.	УК-3

3. Традиционные и новые формы брачно-семейных отношений.	УК-3
4. Основные функции современной семьи.	УК-3
5. Воспитательная функция – важнейшая функция семьи. Основные факторы, оказывающие позитивное и негативное влияние на выполнение воспитательной функции.	УК-3
6. Значение семьи в процессе формирования личности ребенка.	УК-3
7. Семья как социальный институт формирования личности.	УК-3
8. Роль семьи в социализации личности ребенка.	УК-3
9. Гендерная социализация ребенка в семье.	УК-3
10. Роль матери и отца в гендерной социализации ребенка.	УК-3
11. Современное состояние и проблемы семьи как воспитательного института. Понятие и особенности семейного воспитания.	УК-3
12. История развития домашнего и семейного воспитания.	УК-3
13. Взгляды педагогов прошлого и настоящего на проблему семейного воспитания.	УК-3
14. Семейное воспитание как социокультурный феномен.	УК-3
15. Особенности семейного воспитания ребенка младшего школьного возраста.	УК-3
16. Принципы и правила семейного воспитания.	УК-3
17. Методы семейного воспитания.	УК-3
18. Характеристика стилей семейного воспитания.	УК-3
19. Воспитательный потенциал семьи и основные факторы его определяющие. Воспитание в различных категориях семей.	УК-3
20. Семейные традиции и их место в воспитательном процессе. Неблагоприятные факторы семейного воспитания.	УК-3
21. Понятие «родительство». Критерии личной зрелости родителей. Педагогическая культура родителей.	УК-3
22. Родители и другие родственники как воспитатели.	УК-3
23. Родительская любовь и её роль в формировании личности ребенка. Родительский такт и авторитет, их роль в воспитании.	УК-3
24. Влияние родителей на воспитание ребенка.	УК-3
25. Государственная политика и воспитательная функция родителей.	УК-3
26. Педагогическое взаимодействие школы и семьи как научная проблема.	УК-3
27. Педагогическое взаимодействие: понятие, сущность, типология, свойства.	УК-3
28. Ретроспектива исследования проблемы взаимодействия образовательного учреждения и семьи в отечественной и зарубежной педагогике.	УК-3
29. Проблемы взаимодействия семьи и образовательной организации по воспитанию детей в современной России.	УК-3
30. Социальное партнерство в образовании.	УК-3
31. Принцип социального партнерства как новая философия взаимодействия образовательной организации с семьей.	УК-3
32. Взаимодействие образовательной организации и семьи как целостный педагогический процесс. Компоненты взаимодействия.	УК-3
33. Принципы построения технологии взаимодействия образовательной организации с семьей.	УК-3
34. Этапы построения системы взаимодействия образовательной организации с родителями.	УК-3
35. Эффективное взаимодействие. Условия эффективного взаимодействия образовательной организации с семьей.	УК-3
36. Семья как субъект взаимодействия с образовательной организацией.	УК-3
37. Диагностика удовлетворенности родителей качеством образования.	УК-3
38. Современные методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания как основа взаимодействия.	УК-3

39. Особенности взаимодействия образовательной организации с разными категориями семей.	УК-3
40. Традиционные и инновационные формы взаимодействия образовательной организации с родителями.	УК-3
41. Применение ИКТ в организации эффективного взаимодействия с родителями.	УК-3
42. Взаимодействие педагогов и родителей в процессе проектной деятельности.	УК-3
43. Генеалогическая работа как форма сотрудничества образовательной организации с семьей в системе «педагог-ребенок-родитель».	УК-3
44. Особенности взаимодействия образовательной организации с неблагополучными семьями.	УК-3
45. Понятие «проблемная» или «неблагополучная» семья. Основные причины неблагополучия. Неблагополучие хроническое, временное, ситуативное.	УК-3
46. Особенности воспитания в конфликтной, асоциальной, аморальной семье и семье, находящейся в состоянии развода.	УК-3
47. Неполная семья – благополучная и проблемная.	УК-3
48. Социально-психологические аспекты домашнего насилия.	УК-3
49. Законодательные основы взаимодействия образовательной организации с родителями.	УК-3
50. Концепции совершенствования семейного законодательства.	УК-3
51. Характеристика основных нормативных документов, регулирующих вопросы семьи, семейного воспитания, взаимодействия образовательной организации с семьей: Конституции РФ, Закона «Об образовании».	УК-3
52. Характеристика основных нормативных документов, регулирующих вопросы семьи, семейного воспитания, взаимодействия образовательной организации с семьей: Конвенции о правах ребенка.	УК-3
53. Характеристика основных нормативных документов, регулирующих вопросы семьи, семейного воспитания, взаимодействия образовательной организации с семьей: семейного кодекса.	УК-3
54. Использование ИКТ технологий во взаимодействии образовательной организации с родителями детей младшего школьного возраста.	УК-3

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Губанихина Е.В. Семейная педагогика: учебное пособие/ Е.В. Губанихина. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 173 с. **11 экз.**
2. Юревич С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под ред. С.Н. Юревич. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-10051-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL <https://urait.ru/viewer/vzaimodeystvie-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-i-semi-429165#page/1>
3. Юревич, С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С.Н. Юревич. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 181 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/vzaimodeystvie-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-i-semi-475301#page/1>

### б) дополнительная литература:

1. Губанихина Е.В. Семейная педагогика: учебное пособие/ Е.В. Губанихина; АГПИ. – Арзамас: АГПИ, 2012. – 154 с. 30 экз.

2. Губанихина Е.В. Современные подходы к взаимодействию ДОО с социальными партнерами: учебное пособие/ Е.В. Губанихина. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 78 с. 5 экз.
3. Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учеб. пособие для вузов / Е. А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 255 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-01631-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-semi-i-semeynoe-vospitanie-438328#page/1>
4. Корнеева И.Л. Семейное право: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И.Л. Корнеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 361 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/semeynoe-pravo-412718>
5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А.С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 422 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02531-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-469109#page/1>
6. Правовые проблемы семейного воспитания несовершеннолетних: монография / Нечаева А.М. – М.: Проспект, 2016. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392203796.html>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Теоретические основы взаимодействия с родителями детей младшего школьного возраста** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор (ы):

к.п.н., доцент

Губанихина Е.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Клюева Е.В.

Кафедра дошкольного и начального образования

зав. кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол №5

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

к.п.н., доцент

Фролова Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.