

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.
Лобачевского»

Юридический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета
_____ Цыганов В.И.
_____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
Проблемы организации раскрытия
и расследования преступлений
(Наименование дисциплины)

Направление подготовки
40.06.01 «Юриспруденция»
(указывается код и наименование направления(ий))

Направленность подготовки
«Уголовный процесс»
(указывается наименование направленности)

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

(очная, заочная)

Нижегород – 2017

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Проблемы организации раскрытия и расследования преступлений» относится к числу дисциплин по выбору аспиранта профессионального цикла, является обязательной дисциплиной и изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования, приобретенные аспирантом в ходе освоения таких базовых дисциплин как «Актуальные проблемы криминалистики, судебно-экспертной деятельности, ОРД», «Прокурорский надзор и органы прокуратуры Российской Федерации», Правозащитный и правоохранный аспекты реализации статуса потерпевшего в уголовном судопроизводстве», «Особенности производства по делам несовершеннолетних», «Досудебное производство в уголовном процессе», «Теория доказательств». Для успешного освоения данной дисциплины аспиранты должны владеть основными категориями, понятиями, деятельности по раскрытию и расследованию преступлений, конструкциями судебной деятельности, оперативно-розыскной деятельности, правозащитной и правоохранный деятельности.

Для успешного освоения данной дисциплины аспиранты должны владеть основными категориями, понятиями, конструкциями теории государства и права, а также базовым категориальным аппаратом юриспруденции в целом.

Целью освоения настоящей учебной дисциплины «Проблемы организации раскрытия и расследования преступлений» является формирование у обучаемых знаний теоретических и нормативных основ обеспечения прав и законных интересов участников досудебного производства, а также проблем, возникающих в ходе реализации соответствующих нормативных предписаний, подходов к их разрешению, в том числе, умений обеспечить защиту прав разрабатываемого лица, потерпевшего, обвиняемого, иных субъектов в ходе осуществления предварительного расследования по уголовному делу.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<i>ОПК-1: владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</i> <i>Базовый этап</i>	ЗНАТЬ: <ul style="list-style-type: none">- способы анализа имеющейся информации;- методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий;- сущность информационных технологий. УМЕТЬ: <ul style="list-style-type: none">- ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств;- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации. ВЛАДЕТЬ: <ul style="list-style-type: none">- методами самостоятельного анализа имеющейся информации;- практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях;- современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации.

<p><i>ОПК-3: Способность к разработке новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав</i></p> <p><i>Базовый этап</i></p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа имеющейся информации; - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; - сущность информационных технологий. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самостоятельного анализа имеющейся информации; - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации.
<p><i>ПК-1: способность к работе с отечественными и иностранными источниками, регламентирующими уголовно-процессуальную деятельность, материалами судебной практики по уголовным делам</i></p> <p><i>Завершающий этап</i></p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты, регулирующие осуществление уголовно-процессуальной деятельности</p> <p>УМЕТЬ: Реализовать вытекающие из норм права правовой и специальный механизмы применения уголовно-процессуальных знаний.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками исследования норм права, определяющими правовой и специальный механизмы применения уголовно-процессуальных знаний</p>
<p><i>ПК-2 Способность к анализу, толкованию и комментированию норм уголовно-процессуального права и внесению предложений по их совершенствованию</i></p> <p><i>Завершающий этап</i></p>	<p>ЗНАТЬ способы анализа, толкования и комментирования норм уголовно-процессуального права, а также внесения изменений в действующее законодательство</p> <p>УМЕТЬ: анализировать, толковать и комментировать нормы уголовно-процессуального права и вносить предложения по их изменению</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Методами и способами анализа, толкования и комментирования норм уголовно-процессуального права и внесения предложений по их изменению</p>

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 20 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа (семинары)), 16 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2

Структура дисциплины

		В том числе
--	--	--------------------

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	Контактная работа, часов			Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Занятия лекцион-	Занятия семинар-	Всего	
1 Организация проверки заявлений и сообщений о совершенных или готовящихся преступлениях Проблемные вопросы.	6	2	2	4	2
2. Особенности осмотра места происшествия и организации взаимодействия членов следственно-оперативной группы. Проблемные вопросы.	8	2	2	4	4
3 Оценка материалов, собранных на месте происшествия. Возбуждение уголовного дела и проведение неотложных следственных и оперативно-розыскных мероприятий. Проблемные вопросы.	14	4	4	8	6
4. Специфика взаимодействия следователя с оперативными сотрудниками полиции, других правоохранительных органов, специалистами на всех этапах расследования. Проблемные вопросы.	8	2-	2	4	4
Аттестация по дисциплине	(зачёт с оценкой)				
Итого	36	10	10	20	16

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля
1	1 Организация проверки заявлений и сообщений о совершенных или готовящихся преступлениях Проблемные вопросы.	Основные этапы производства по уголовному делу. Поводы и основания возбуждения уголовного дела. Принятие заявления о совершенном преступлении. Формы доследственной проверки заявления о преступлении. Виды решений, принимаемых следователем по результатам проверки материалов о совершенном преступлении. Процессу-	Занятие лекционного типа	Научная дискуссия

		альный порядок возбуждения уголовного дела. Структура и содержание постановления о возбуждении уголовного дела, об отказе в его возбуждении.		
2	Особенности осмотра места происшествия и организации взаимодействия членов следственно-оперативной группы. Проблемные вопросы.	Нормативная база об организующей роли следователя в осмотре места происшествия. Значение поисковой, реконструктивной деятельности следователя. Роль психотехники профессионального наблюдения следователя за местом происшествия, создания психологического портрета преступника и события преступления. Специфика этапов осмотра места происшествия. Психология тактики общего обзора, организации раскрытия преступления «по горячим следам». Особенности проведения оперативно-розыскных мероприятий, взаимного обмена информацией, выдвижения версий. Специфика выявления негативных обстоятельств и признаков инсценировок преступлений и их использования в раскрытии преступлений.	Занятие лекционного типа	Научная дискуссия, опрос
3	Оценка материалов, собранных на месте происшествия. Возбуждение уголовного дела и проведение неотложных следственных и оперативно-розыскных мероприятий. Проблемные вопросы.	Требования, предъявляемые к протоколу осмотра места происшествия, материалам, собранным на месте происшествия. Особенности оценки материалов, собранных доказательств. Возбуждение уголовного дела на месте происшествия. Проведение неотложных следственных и оперативно-розыскных мероприятий. Проблемные вопросы. Ошибки, допускаемые при оценке материалов.	Занятие лекционного типа	Научная дискуссия, опрос
4	Специфика взаимодействия следователя с оперативными сотрудниками полиции, других правоохранительных органов, специалистами на всех этапах расследования. Проблемные вопросы	Понятие, формы, принципы и задачи взаимодействия следователя с сотрудниками оперативных подразделений, экспертных подразделений, дежурных частей и других служб ОВД в стадии возбуждения уголовного дела. Основные задачи. Принципы и субъекты взаимодействия. Правовая база, регламентирующая порядок взаимодействия. Значение коммуникативной деятельности следователя. Формы взаимодействия. Особенности взаимодействия следователя с подразделениями полиции и другими правоохранительными, экспертными, контрольно-ревизионными,	Занятие семинарского типа	Научная дискуссия, опрос

		налоговыми органами, в том числе на стадии документирования преступной деятельности. Психология взаимодействия. Следственно-оперативная группа (СОГ) как форма взаимодействия в стадии возбуждения уголовного дела. Виды СОГ и решаемые ими задачи. Роль следователя в следственно-оперативной группе.		
--	--	---	--	--

4. Образовательные технологии

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе *лекций* рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе *семинарских занятий* углубляются и закрепляются знания аспирантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый аспирант должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.
- завершение работы над изучением темы слушатель должен написать реферат/сделать презентацию.

Семинарские занятия строятся в форме дискуссии преподавателя с аспирантами по вопросам плана. Поощряется использование аспирантами предложенной дополнительной литературы, а также иной литературы по теме семинара. Во время семинара аспиранты могут пользоваться текстами правовых актов, любыми материалами и литературой, конспектами, лекционным материалом, правовыми базами данных.

Кроме того, используются:

1. Коллоквиумы – выступление аспирантов с докладами и эссе по проблемам организации раскрытия и расследования преступлений, с постановкой и анализом проблемных вопросов, предложений по совершенствованию действующего законодательства. Обсуждение указанных и иных тем, предусмотренных учебным курсом.
2. Изучение на практических занятиях материалов, монографической литературы; ознакомление с зарубежным законодательством.
3. Использование справочных правовых систем «Консультант Плюс», «Гарант».
4. Использование информационных ресурсов, размещенных в сети «Интернет».

5. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

В ходе самостоятельной работы аспирантами должны быть изучены вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях. Контроль самостоятельной работы аспирантов над учебной программой курса осуществляется на семинарских занятиях методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы по плану темы. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Неясные, малопонятные, дискуссионные вопросы, которые возникли в ходе самосто-

ятельной работы, следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с преподавателем, ведущим лекции или проводящим семинары.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, актуальность, проблематику темы. Необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками и выделить наиболее значимые для раскрытия темы доклада факты, мнения ученых, сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

В выступлении оцениваются, в первую очередь, демонстрация способностей публичного выступления (способности аспирантов к изложению изученного материала, свободное им владение, готовность ответа на поставленные вопросы) и критического мышления на исследуемую тематику.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

К видам самостоятельной работы студента относится внеаудиторная. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Задания для проведения текущего контроля студентов

(планы семинарских занятий)

Тема №1 Организация проверки заявлений и сообщений о совершенных или готовящихся преступлениях Проблемные вопросы.

1. Основные этапы производства по уголовному делу.
2. Поводы и основания возбуждения уголовного дела. Принятие заявления о совершенном преступлении.
3. Формы доследственной проверки заявления о преступлении. Виды решений, принимаемых следователем по результатам проверки материалов о совершенном преступлении.
4. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела. Структура и содержание постановления о возбуждении уголовного дела, об отказе в его возбуждении.

Семинарское занятие 2 часа

Тема № 2 Особенности осмотра места происшествия и организации взаимодействия членов следственно-оперативной группы. Проблемные вопросы.

1. Нормативная база об организующей роли следователя в осмотре места происшествия.
2. Значение поисковой, реконструктивной деятельности следователя. Роль психотехники профессионального наблюдения следователя за местом происшествия, создания психологического портрета преступника и события преступления.

3. Специфика этапов осмотра места происшествия.
 4. Психология тактики общего обзора, организации раскрытия преступления «по горячим следам».
 5. Особенности проведения оперативно-розыскных мероприятий, взаимного обмена информацией, выдвижения версий.
 6. Специфика выявления негативных обстоятельств и признаков инсценировок преступлений и их использования в раскрытии преступлений.
- Семинарское занятие 2 часа

Тема № 3 Оценка материалов, собранных на месте происшествия. Возбуждение уголовного дела и проведение неотложных следственных и оперативно-розыскных мероприятий. Проблемные вопросы.

1. Требования, предъявляемые к протоколу осмотра места происшествия, материалам, собранным на месте происшествия.
 2. Особенности оценки материалов, собранных доказательств.
 3. Возбуждение уголовного дела на месте происшествия.
 4. Проведение неотложных следственных и оперативно-розыскных мероприятий. Проблемные вопросы.
 5. Ошибки, допускаемые при оценке материалов.
- Семинарское занятие 4 часа

Тема № 4 Специфика взаимодействия следователя с оперативными сотрудниками полиции, других правоохранительных органов, специалистами на всех этапах расследования. Проблемные вопросы

1. Понятие, формы, принципы и задачи взаимодействия следователя с сотрудниками оперативных подразделений, экспертных подразделений, дежурных частей и других служб ОВД в стадии возбуждения уголовного дела.
2. Основные задачи. Принципы и субъекты взаимодействия. Правовая база, регламентирующая порядок взаимодействия. Значение коммуникативной деятельности следователя. Формы взаимодействия.
3. Особенности взаимодействия следователя с подразделениями полиции и другими правоохранительными, экспертными, контрольно-ревизионными, налоговыми органами, в том числе на стадии документирования преступной деятельности. Психология взаимодействия.
4. Следственно-оперативная группа (СОГ) как форма взаимодействия в стадии возбуждения уголовного дела. Виды СОГ и решаемые ими задачи. Роль следователя в следственно-оперативной группе.

Семинарское занятие 2 часа

Тематика рефератов, эссе (примерный перечень):

1. Принятие заявления о совершенном преступлении.
2. Формы доследственной проверки заявления о преступлении.
3. Виды решений, принимаемых следователем по результатам проверки материалов о совершенном преступлении.
4. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.
5. Нормативная база об организующей роли следователя в осмотре места происшествия.
6. Значение поисковой, реконструктивной деятельности следователя.
7. Роль психотехники профессионального наблюдения следователя за местом происшествия, создания психологического портрета преступника и события преступления.
8. Специфика этапов осмотра места происшествия.
9. Психология тактики общего обзора, организации раскрытия преступления «по горячим следам».

10. Особенности проведения оперативно-розыскных мероприятий, взаимного обмена информацией, выдвижения версий.
11. Специфика выявления негативных обстоятельств и признаков инсценировок преступлений и их использования в раскрытии преступлений.
12. Проведение неотложных следственных и оперативно-розыскных мероприятий.
13. Понятие, формы, принципы и задачи взаимодействия следователя с сотрудниками оперативных подразделений, экспертных подразделений, дежурных частей и других служб ОВД в стадии возбуждения уголовного дела.
14. Правовая база, регламентирующая порядок взаимодействия.
15. Особенности взаимодействия следователя с подразделениями полиции и другими правоохранительными, экспертными, контрольно-ревизионными, налоговыми органами, в том числе на стадии документирования преступной деятельности. Психология взаимодействия.
16. Следственно-оперативная группа (СОГ) как форма взаимодействия в стадии возбуждения уголовного дела.
17. Виды СОГ и решаемые ими задачи.
18. Роль следователя в следственно-оперативной группе.

Тематика презентаций:

1. Понятие, содержание организации расследование преступлений.
2. Структура организационного процесса в расследовании.
3. Принцип оптимальной рабочей нагрузки следователя.
4. Понятие следственных и иных процессуальных действий в расследовании (общая характеристика).
5. Организационно-подготовительные действия в расследовании (общая характеристика).
6. Служебно-проверочные действия в расследовании: понятие и виды.
7. Виды ОПД (беседа, консультации, ознакомление с объектом и др.).
8. Организационные функции следователя в расследовании.
9. Организационные функции руководителя СО в расследовании.
10. Организационные функции начальника ОВД в расследовании.
11. Цели расследования, механизм целеопределения.
12. Понятие, содержание планирования расследования.
13. Техника планирования (по уголовному делу, календарное).
14. Понятие и правовые основы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами.
15. Понятие, правовые основы и задачи оперативно-розыскной деятельности.
16. Принципы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами.
17. Формы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами.
18. Понятие и виды следственно-оперативных групп (СОГ).
19. Особенности организации расследования следственно-оперативной группой.
20. Содержание организации следственного действия.
21. Организация первоначального этапа расследования.
22. Особенности организации расследования в криминалистически сложных ситуациях.
23. Использование информационных технологий в организации расследования.
24. Организация использования специальных знаний в расследовании.
25. Организация особо сложных расследований (преступлений, совершаемых ОПГ).
26. Содержание и значение принципа рациональной (оптимальной) рабочей нагрузки следователя.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), и уровня их сформированности

ПК-1: способность к работе с отечественными и иностранными источниками, регламентирующими уголовно-процессуальную деятельность, материалами судебной практики по уголовным делам

Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками исследования норм права, определяющими правовой и специальный механизмы применения уголовно-процессуальных знаний	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков
УМЕТЬ: Реализовать вытекающие из норм права правовой и специальный механизмы применения уголовно-процессуальных знаний.	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Сформированное умение
ЗНАТЬ: нормативно-правовые акты, регулирующие осуществление уголовно-процессуальной деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания

ПК-2: Способность к анализу, толкованию и комментированию норм уголовно-процессуального права и внесению предложений по их совершенствованию

Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: Методами и способами анализа, толкования и комментирования норм уголовно-процессуального права и внесения предложений по их изменению	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков
УМЕТЬ: анализировать, толковать комментировать нормы уголовно-процессуального права и вносить	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение

предложения по их изменению			ое применение навыков	применение навыков	
ЗНАТЬ: способы анализа, толкования, комментирования норм уголовно-процессуального права, а также внесения изменений в действующее законодательство	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания

ОПК-1: владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: - методами самостоятельного анализа имеющейся информации; - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации.	Отсутствие навыков	Фрагментарное при-менение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при-менение навыков	Успешное и систематическое приме-нение навыков
УМЕТЬ: - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации.	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков	Сформированное умение
ЗНАТЬ: - способы анализа имеющейся информации; - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; - сущность информационных технологий.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания

ОПК-3: Способность к разработке новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав

Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: - методами самостоятельного анализа имеющейся информации; - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков	Успешное и систематическое применение навыков
УМЕТЬ: - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков	Сформированное умение
ЗНАТЬ: - способы анализа имеющейся информации; - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; - сущность информационных технологий.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания

№ темы	Формы текущего/итогового контроля	Компетенции
1.	Опрос	ПК-1, ПК-2, ОПК-3
2.	Опрос, подготовка реферата (доклада)	ПК-1, ПК-2, ОПК-3
3.	Опрос, подготовка реферата (доклада)	ОПК-1, ОПК-3
4.	Опрос, подготовка реферата (доклада)	ОПК-1, ПК-2

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. Описание шкала оценивания

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются устные ответы на вопросы. Процедура контроля результатов освоения курса предусматривает зачет.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (рефераты, эссе, презентации и др.).

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются защиты индивидуальных или групповых проектов, оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам, портфолио и т.п.

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций.

Вопросы для подготовки к промежуточному контролю

Итоговой формой контроля является зачет.

1	Требования, предъявляемые к следователю.	ПК-1, ОПК-3	ПК-2,
2	Роль реконструктивной, организационной, удостоверительной, коммуникативной, поисковой деятельности следователя.	ПК-1, ОПК-3	ПК-2,
3	Особенности реализации следователем полномочий, предусмотренных уголовно-процессуальным законодательством. Проблемные вопросы.	ПК-1, ОПК-3	ПК-2,
4	Цели и задачи правильного определения подследственности.	ПК-1, ОПК-3	ПК-2,
5	Требования, предъявляемые к членам СОГ, относительно характера совершённого преступления.	ПК-1, ОПК-3	ПК-2,
6	Роль следователя в правильном и полном укомплектовании СОГ, организации её выезда на место происшествия и раскрытия преступления «по горячим следам». Проблемные вопросы.	ПК-1, ОПК-3	ПК-2,
7	Нормативная база об организующей роли следователя в осмотре места происшествия.	ПК-1, ОПК-3	ПК-2,
8	Значение поисковой, реконструктивной деятельности следователя.	ПК-1, ОПК-3	ПК-2,
9	Роль психотехники профессионального наблюдения следователя за местом происшествия, создания психологического портрета преступника и события преступления.	ПК-1, ОПК-3	ПК-2,
10	Особенности организации следователем ОРМ, взаимного обмена информацией членами СОГ, выдвижения версий.	ПК-1, ОПК-3	ПК-2,
11	Специфика выявления негативных обстоятельств и признаков инсценировки преступления и их использования в раскрытии преступлений. Проблемные вопросы.	ПК-1, ОПК-3	ПК-2,
12	Требования, предъявляемые к протоколу осмотра места происшествия, материалам, собранным на место происшествия.	ПК-1, ОПК-3	ПК-2,
13	Особенности оценки материалов, собранных доказательств на месте происшествия.	ПК-1, ОПК-3	ПК-2,
14	Возбуждение уголовного дела на месте происшествия и проведение неотложных следственных и ОРМ.	ПК-1, ОПК-3	ПК-2,
15	Ошибки, допускаемые при оценке материалов проверки. Проблемные вопросы.	ПК-1, ОПК-3	ПК-2,

16	Правовая база, регламентирующая порядок взаимодействия. Значение коммуникативной деятельности следователя.	ПК- 5, ПК-6, ПК-7
17	Ошибки, допускаемые следователем, при организации взаимодействия членов СОГ в ходе расследования уголовных дел.	ПК-1, ПК-2, ОПК-3
18	Психология взаимодействия. Проблемные вопросы.	ОПК-1, ОПК-3
19	Содержание криминалистической тактики.	ОПК-1, ОПК-3
20	Роль тактических приёмов. Принципы их применения.	ОПК-1, ОПК-3
21	Связь криминалистической тактики с уголовно-процессуальным законодательством, методикой расследования преступлений.	ОПК-1, ОПК-3
22	Роль тактических комбинаций. Их цели.	ОПК-1, ОПК-3
23	Тактика следственного действия.	ОПК-1, ОПК-3
24	Следственная ситуация и тактические комбинации.	ОПК-1, ОПК-3
25	Классификация следственных ситуаций.	ОПК-1, ОПК-3
26	Деятельность следователя в условиях тактического риска. Специфика принятия правильного тактического решения.	ОПК-1, ОПК-3
27	Роль следственной интуиции при выборе тактических приёмов, комбинаций.	ОПК-1, ОПК-3
28	Психотехнические приёмы, применяемые следователем, при установлении психологического контакта с потерпевшим.	ОПК-1, ОПК-3
29	Особенности установления следователем психологического контакта с подозреваемым, обвиняемым.	ОПК-1, ПК-2
30	Специфика организации контроля со стороны следователя органами полиции письменных поручений. Проблемные вопросы.	ОПК-1, ПК-2
31	Роль ведомственных нормативных актов, регламентирующих порядок взаимодействия следователя с оперативными сотрудниками полиции, специалистами.	ОПК-1, ПК-2
32	Специфика взаимодействия следователя с контрольно-ревизионными, налоговыми органами.	ОПК-1, ПК-2
33	Особенности взаимодействия следователя с оперативными подразделениями полиции в стадии доследственной проверки и возбуждения уголовного дела.	ОПК-1, ПК-2
34	Нормативная база о взаимодействии контрольно-ревизионных органов Росфиннадзора, Минфина РФ с правоохранительными органами. Роль положения о порядке взаимодействия.	ОПК-1, ПК-2
35	Особенности взаимодействия следователя с подразделениями по борьбе с организованной преступностью.	ОПК-1, ПК-2
36	Специфика взаимодействия операторов связи с уполномоченными государственными органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.	ОПК-1, ПК-2
37	Правовая основа взаимодействия следователя с правоохранительными органами. Задачи, принципы, формы взаимодействия.	ОПК-1, ПК-2
38	Виды следственно-оперативных групп.	ОПК-1, ПК-2
39	Особенности психотехнических приёмов следователя при общении с членами СОГ.	ОПК-1, ПК-2
40	Роль оперативно-справочных, криминалистических учётов при раскрытии и расследовании преступлений.	ОПК-1, ПК-2
41	Виды поисковых, оперативно-розыскных мероприятий, применяемых для раскрытия преступлений «по горячим следам».	ОПК-1, ПК-2
42	Особенности составления словесного портрета подозреваемого.	ОПК-1, ПК-2
43	Нормативная база об организующей и руководящей роли следователя при раскрытии и расследовании преступлений.	ОПК-1, ПК-2

44	Специфика полномочий членов СОГ при раскрытии преступлений «по горячим следам». Роль следователя в организации тесного взаимодействия членов СОГ.	ОПК-1, ПК-2
----	---	-------------

6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Итоговый контроль качества усвоения аспирантами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме (ИЛИ включает устную и письменную часть). Устная часть зачета заключается в ответе аспирантом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой). Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Оценка	Критерии выставления
Зачтено	Аспирант показывает высокий уровень подготовки. Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Полно отражена относящаяся к вопросу нормативная правовая база. Нормативные правовые документы представлены в органической связи с содержанием вопроса. Хорошая подготовка
Незачтено	Аспирант знает только в общих чертах содержание пройденного материала, или не знает его содержание. Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения зачета

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенции

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов)

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный и письменный опрос, решение практических задач.

Характеристика оценочного средства «Опрос»

Общие сведения об оценочном средстве

Опрос используется для контроля знаний студентов в качестве проверки результатов освоения вопросов учебной дисциплины «Проблемы организации раскрытия и расследования преступлений».

Параметры оценочного средства «Опрос»

Предел длительности контроля	20 минут
Критерии оценки:	
Отлично	Высокий уровень подготовки, которой существенно выше среднего, возможно, с очень незначительными погрешностями
Хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок
Удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям
Неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания

Характеристика оценочного средства «Задача»

Общие сведения об оценочном средстве.

Решение ситуационных задач применяется для оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10 -15 минут
Предлагаемое количество вариантов	2
Критерии оценки:	
«отлично»	Решение задачи правильное, соответствует закону и практике его применения. Ответ изложен четко и логично; является достоверным и содержит элементы сравнительного анализа.
«хорошо»	Решение задачи правильное, соответствуя закону и практике его применения. Однако, имеются неточности в толковании закона, не влияющие на правильность разрешения конкретной практической ситуации.
«удовлетворительно»	Ответ по задаче содержит принципиальные ошибки в толковании норм права, которые могут привести к неверному решению на практике.
«неудовлетворительно»	Решение задачи не правильное, что показывает отсутствие знаний закона и невозможность его применения.

Характеристика оценочного средства «Тестирование»

Общие сведения об оценочном средстве

Для текущего контроля уровня знаний, полученных и закрепленных в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем могут использоваться тесты. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. на вопрос теста (от 10-25 вопросов, предел длительности контроля – до 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10-15 мин.	25 мин.	20 мин.
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	10-15	25	20
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная		

Критерии оценки:		
«отлично»		(90-100)% правильных ответов
«хорошо»		(70-89)% правильных ответов
«удовлетворительно»		(50-69)% правильных ответов
«неудовлетворительно»		менее 69 % правильных ответов

Характеристика оценочного средства «доклад»

Оценка 5 (отлично)

Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка 4 (хорошо)

Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка 3 (удовлетворительно)

Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка 2 (неудовлетворительно)

Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценок для промежуточной аттестации – зачета:

Зачтено:

– высокий уровень подготовки, которой существенно выше среднего, возможно, с очень незначительными погрешностями, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному

– в целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены.

– подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые

не зачтено – содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками либо не выполнены, необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания.

6.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.

Типовые задачи (ПК- 1)

Задача № 1

При осмотре места происшествия по факту выпадения из окна гражданки И. были введены следующие версии:

1. произошло убийство;
2. произошло самоубийство;
3. произошел несчастный случай.

По первой версии подозрение падало на гражданина Ж., который имел неприязненные отношения с гражданкой И. и неоднократно грозил ее убить за неуплату денежного долга.

Вторая версия возникла в связи с тем, что гражданка И. находилась в очень тяжелом материальном положении и не могла расплатиться с заемщиками. Подруга потерпевшей сообщила, что И. была очень расстроена сложившейся ситуацией и искала из нее выход.

Задание

1. Выдвиньте частные версии.
2. Составьте план расследования.

Задача № 2

В районную прокуратуру обратилась гражданка Л. с заявлением о вымогательстве у нее взятки директором дома инвалидов С. за предоставление служебной квартиры. Как заявила Л., указанную

сумму она должна вручить директору Л. в ее служебном кабинете. **241** После проведения соответствующих мероприятий директор дома инвалидов С. была задержана в момент получения взятки.

Вопросы

1. Какие поручения и в какой форме обязан дать следователь сотрудникам органов дознания?
2. Какие в данной ситуации возможны формы взаимодействия следователя с сотрудниками органов дознания и специалистами в процессе задержания и дальнейшего расследования?

Задание

Подготовьте от имени следователя письменные поручения сотрудникам органов дознания.

Задача № 3

Утром 5 октября 2003 г. в дежурную часть РОВД поступило сообщение о краже автомашины из гаражного кооператива «Меридиан». Осмотрев место происшествия, следственно-оперативная группа установила следующее.

Гараж, из которого произошла кража, закрывается на два замка — внутренний прорезной и внешний навесной. Потерпевший С. в течение последней недели не приходил в гараж, а когда пришел, то обратил внимание на отсутствие навесного замка. Когда открыл гараж, то обнаружил и отсутствие автомашины.

Сторож Р. пояснил, что отсутствие навесного замка в данном гараже обнаружили три дня назад и об этом имеется соответствующая запись в «сторожевом» журнале. Поскольку признаков, указывающих на совершение преступления, не было обнаружено, то сторож, кроме вышеуказанной, других мер не принимал.

При осмотре места происшествия на гараже был обнаружен навесной замок со следами взлома.

Вопросы

1. Какова основная форма организации взаимодействия при расследовании преступления?

2. Каким образом при расследовании данного преступления следователь будет получать специальные знания?

3. В чем заключается участие специалиста при проведении следственных действий?

Задание

Вынесите постановление о создании следственно-оперативной группы.

Задача № 4

Первый этап

19 марта 2003 г. в 22 час. 30 мин. в УВД г. Энска от жильцов дома № 3 по ул. Тулайкова поступило сообщение о том, что в подвале данного дома был обнаружен связанный и жестоко избитый гражданин Б. Прибывшая по вызову следственно-оперативная группа установила, что, примерно в 20 час. 30 мин. гражданин Б., возвращаясь с работы домой, заметил у подъезда своего дома трех неизвестных ему молодых парней, и когда он стал входить в лифт, то они сзади напали на него и силой затащили в подвал того же дома. Угрожая ножом, держа лезвие у шеи Б., они потребовали передачи им ключей от его квартиры. Потерпевший отказался выполнить это требование и незаметно при этом спрятал ключи. Тогда нападавшие связали найденной там же веревкой руки и ноги потерпевшего и стали наносить удары кулаками по голове. При этом один из нападавших сказал, что если они не получают ключи от квартиры, то он отрежет Б. кисть руки или ухо, угрожая таким образом физической расправой. Гражданин Б. реально воспринял высказанные угрозы и, будучи подавленным и доведенным до отчаяния, согласился выполнить их очередное требование — передать им деньги в сумме 15 000 руб. на следующий день. После этого нападавшие обыскали одежду Б. и, забрав мобильный телефон «LG», кошелек с деньгами в сумме 2500 руб., техпаспорт и водительское удостоверение на автомашину, сказали, что отдадут вещи и документы завтра в обмен на деньги. Затем, взяв номер домашнего телефона потерпевшего, быстро ушли.

В процессе осмотра места происшествия были обнаружены следы обуви, с которых изготовлены и изъяты гипсовые слепки, а также веревка, которой был связан Б. Потерпевший Б. подробно описал внешность нападавших, в том числе и похищенные вещи.

Вопросы

1. Каковы задачи осмотра места происшествия в данной ситуации?

2. Кто должен входить в состав следственно-оперативной группы для осмотра места происшествия по данному разбойному нападению?

3. Какие материальные следы могут быть обнаружены на одежде нападавших?

4. Какие версии о нападавших можно выдвинуть?

Задание

1. Определите круг обстоятельств, подлежащих установлению в данном случае.

2. Охарактеризуйте следственную ситуацию, с ее учетом определите основные направления расследования, наметьте план первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий по делу.

3. Определите виды криминалистических экспертиз, которые могут быть назначены по делу.

Второй этап

20 марта 2003 г. в 13 час. оперативными работниками подразделения уголовного розыска УВД г. Энска был задержан один из нападавших, пришедший на условленную встречу с гражданином Б. При личном обыске у задержанного был изъят паспорт на фамилию Ч., а также мобильный телефон и водительское удостоверение потерпевшего. Допрошенный в качестве подозреваемого Ч. дал показания о том, что ограбление потерпевшего Б. совершено им вместе с гражданами Г. и Я. по предложению С., который рассказал, что потерпевший является исполнительным директором АОЗТ «Стимул» и в квартире у него могут находиться большие суммы денег, в том числе валюты, и драгоценности. Через два часа он должен был встретиться с гражданами Г. и Я. на первом этаже универмага «Меркурий», а затем они вместе должны поехать к С., место жительства которого ему неизвестно.

Учитывая сложившуюся ситуацию, следователь принял решение провести операцию по задержанию остальных участников преступной группы.

Вопросы

Правомерно ли решение следователя в создавшейся ситуации?

Какие меры необходимо принять работникам уголовного розыска для обеспечения задержания всех соучастников преступной группы?

В чем выражается организующая роль следователя при проведении данной тактической операции?

Задание

1. Разработайте детальный план проведения тактической операции «Задержание с поличным».
2. Составьте план дальнейшего расследования.

Задача № 5.

8 августа 200... г. из Азовского морского пароходства в Таганрогскую транспортную прокуратуру поступило сообщение об исчезновении с теплохода, находившегося в Адриатическом море и следовавшего прямым назначением в итальянский порт Анкона, капитана теплохода К. В связи с этим было дано указание о немедленном возвращении судна в порт приписки — г. Таганрог (без захода в другие порты). 15 августа теплоход прибыл в порт Таганрог. В тот же день по факту исчезновения К. было возбуждено уголовное дело по признакам ст. 105 УК РФ.

Задания:

1. Сформулируйте общие версии по данному делу.
2. Составьте план первоначальных неотложных следственных действий.

Задача № 6.

Произведенным тщательным осмотром судна в кормовой части палубы были обнаружены следы крови, а также следы их замыывания, волосы и часть окровавленного ногтя. По заключению судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств они могли принадлежать капитану теплохода К.

Как показали члены экипажа, у капитана К. сложились крайне неприязненные отношения со вторым механиком Ф. на почве неисполнения последним своих служебных обязанностей. Ф. неоднократно грубо нарушал трудовую дисциплину, конфликтовал с другими членами экипажа. Капитан К. просил отдел кадров пароходства не направлять больше Ф. на работу на судно, однако в связи с нехваткой опытных механиков его просьбу не приняли во внимание.

Незадолго до отплытия теплохода в последний рейс Ф. вновь грубо нарушил трудовую дисциплину — самовольно ушел с судна и возвратился пьяным, а на требование капитана представить объяснение высказал в его адрес угрозу — обещал расправиться с капитаном в ближайшее время.

Задания:

1. Внесите необходимые изменения в перечень выдвинутых версий.
2. Дополните план расследования.

Типовые задачи (ПК- 2)

Задача № 1

В дежурную часть Сочинского линейного управления МВД России на транспорте поступило сообщение о том, что на перегоне Сочи — Гагра в 5 км от с. Веселое неизвестными преступниками перед проходящим скорым поездом была подложена на рельсы железнодорожная шпала. Принятыми машинистом электровоза мерами экстренного торможения крушение поезда было предотвращено. Электровоз, ударившись о шпалу, протащил ее на расстояние более 400 м и остановился.

В результате наезда электровоз получил значительные повреждения.

В ходе осмотра места происшествия, произведенного с участием специалиста-реvisора по безопасности движения, были обнаружены на рельсах следы выбоин, появившиеся, по мнению специалиста, от наложения на них камней; на обочине и внутри колеи — множество разбитых камней со свежими следами дробления; деформированные части металлической плиты размером 2,5 м х 15 см; железобетонная шпала размером 2,5 м х 30 см, массой около 250 кг. Шпала имела повреждения: выкол с обнаженной арматурой, а также следы волочения по рельсам в виде черных полос.

Неподалеку от места наезда, на лестнице для перехода через пути, сооруженной из железобетонных шпал, аналогичных положенной на рельсы, одна шпала отсутствовала. В 12 м от этого перехода имелся мостик через канаву, сооруженный из металлических плит, аналогичных той, части которой были обнаружены на обочине и внутри колеи; на мостике имелись три такие плиты, а четвертая отсутствовала, причем были видны свежие следы ее снятия.

В ходе опроса машинистов локомотивного депо станции Сочи было выяснено, что за 20 мин до происшествия электровозом другого поезда на том же месте был совершен наезд на посторонний предмет, положенный поперек рельсов; этот электровоз также получил повреждения, хотя поезд не останавливался.

По факту повреждения путей сообщения (ст. 267 УК РФ) было возбуждено уголовное дело.

Задания:

1. Сформулируйте общие версии по делу, а также частные версии о лицах, которые могли совершить данное преступление.
2. По имеющимся данным восстановите картину (постройте мысленную модель) события.

Вопросы:

1. Какие должны быть выдвинуты версии о причинах аварии?
2. Каким должен быть план первоначальных неотложных следственных действий?

Задача № 2

16 июня 201...г. около 21 ч в подъезде был обнаружен труп гр-на С., 22 лет, проживавшего в этом же доме и состоявшего на учете в полиции. На трупе имелось 19 колото-резаных ран.

В ходе первоначальных следственных действий и ОРМ был установлен ряд лиц, с которыми С. встречался в день убийства. Однако достаточных доказательств причастности этих лиц к убийству собрать не удалось.

Тогда следователь решил воспользоваться системами типовых версий о лицах, совершивших умышленные убийства.

Задание:

Используя справочное пособие Селиванова Н. А. и Видонова Л. Г. «Типовые версии по делам об убийствах» (Горький, 1981), составьте портрет предполагаемого преступника.

Задача № 3

Группа преступников в течение марта — мая 201... г. совершила ряд преступлений в Пушкинском районе Московской области.

В ходе расследования было установлено, что 12 марта гр-не С., М. и П. совершили кражу товаров из продовольственной палатки на привокзальной площади станции

Пушкино. 20 или 21 марта М., П. и Н. совершили разбойное нападение на гр-ку Д., забрав у нее деньги в сумме 3800 руб. и обручальное кольцо. 10 апреля С., Ч. и Ю. совершили кражу вещей и продуктов питания из летнего домика гр-на Я. в пос. Правдинский. 17 апреля М., П. и Ю. в районе станции Мамонтовская совершили разбойное нападение на гр-на П., избили его, нанесли ему ножевое ранение и отобрали деньги в сумме 3500 руб., куртку и наручные часы. 3 мая С., Ю. и В. на окраине пос. Клязьма изнасиловали гр-ку Д., после чего, угрожая убийством, отобрали у нее деньги в сумме 4500 руб., золотое кольцо и наручные часы.

Задание:

Составьте «схему-шахматку» по данному делу.

Задача № 4

Гражданка К. позвонила в отделение полиции и сообщила, что из ее квартиры совершена кража: возвратившись с работы, она обнаружила исчезновение многих вещей.

Дежурный по отделению полиции передал эту информацию дежурному следователю.

Вопросы:

1. Имеются ли в данном случае признаки преступления, если да, то какие типичные версии должны быть выдвинуты?

2. Достаточно ли этих признаков для возбуждения уголовного дела?

Задача № 5

Следователь с оперуполномоченным уголовного розыска выехали на место происшествия. При опросе гр-ка К. заявила, что в момент ее прихода входная дверь, как обычно, была заперта на два замка — врезной и прирезной. Войдя в квартиру, К. сразу увидела, что в прихожей и в стенном шкафу отсутствуют вещи ее мужа: зимнее пальто, куртка и меховая шапка. В жилой комнате был порядок, однако отсутствовал ряд ценных вещей: хрустальная ваза, две старинные фарфоровые статуэтки, старинные настольные часы, а также десятка два книг. Из платяного шкафа исчезли находившиеся там костюм, рубашки и почти все остальные вещи ее мужа. Исчезли также лежавшие в ящике секретера сберкнижка на предъявителя и золотой перстень.

Кравченко пояснила, что живут они вдвоем с мужем, муж находится в командировке и должен возвратиться примерно через неделю. Ключей от квартиры ни у кого другого нет.

При осмотре входной двери каких-либо повреждений на ней обнаружено не было. Балконная дверь и оба окна закрыты на шпингалеты, следов взлома на них не имеется. Все вещи, по словам К., стоят на местах в обычном порядке.

В то же время, судя по полупустому платяному шкафу и следам пыли на буфете, можно было сделать вывод, что там действительно недостает ряда находившихся прежде вещей.

Вопросы:

1. Следует ли по результатам опроса К. и осмотра места происшествия возбудить уголовное дело или целесообразно продолжить проверку?

2. Каким должно быть основное направление этой проверки?

Задача № 6

10 февраля 201... г. в 7 ч утра гр-н Б., житель пос. Ольгино, в 12 км от г. К. обнаружил подброшенный ему портфель. В портфеле он увидел отчлененную голову неизвестной женщины и письмо на свое имя. Оставив портфель на месте, Б. сообщил об этом в полицию.

В результате осмотра места происшествия было установлено, что портфель с содержимым, очевидно, был переброшен через забор кем-то из проходивших по дороге мимо дома Б. Голова принадлежала молодой женщине, отделена по линии сочленения первого и второго шейных позвонков. Глаза удалены, на верхних веках обоих глаз имеются надрезы. В конверте, обнаруженном в портфеле, находилось письмо, написанное шариковой ручкой печатными буквами следующего содержания:

«Федос, эта женщина не дала нам 100 тыс. руб. и заложила в полицию. Вы должны 11 февраля ровно в 14 ч приехать на своей машине на стоянку при железнодорожном вокзале. Из машины не выходите, к вам подойдут. Федос, если хотите сохранить свою семью, отдайте эти деньги, и больше вас никто не тронет. Не делайте глупости с полицией. Всех нас не возьмут. А семья вся пропадет».

В портфеле, кроме головы, обнаружили кусок мешковины, на которой она лежала, а также микрочастицы веществ неизвестного происхождения и кусочки бумаги, четыре из которых были выбиты, очевидно, канцелярским дыроколом.

По факту убийства и вымогательства было возбуждено уголовное дело.

Задание:

Составьте план первоначальных следственных действий.

Типовые задачи (ОПК- 1)

Задача № 1

В результате проведенных следственных действий и ОРМ личность убитой установить не удалось.

По заключению экспертов, все имеющиеся на голове трупа повреждения причинены после смерти острым режущим предметом, возможно, ножом. Погибшей было 20—30 лет, над верхней губой и под левым глазом у нее имелись родимые пятна.

В портфеле находились частицы олова и канифоли. Из обнаруженных клочков бумаги четыре выбиты канцелярским дыроколом и имеют индивидуальные признаки, пригодные для идентификации конкретного дырокола. Бумага остальных кусочков — типографская, имеет ГОСТ 9095—73, изготовлена Камским целлюлозно-бумажным комбинатом.

Борисов и члены его семьи показали, что Федосом его называют лишь близкие родственники, а все знакомые и сослуживцы называют Федором.

Задание:

Дополните план расследования.

Задача № 2.

Примерно через неделю из с. Красивое, расположенного неподалеку, поступила информация о том, что убитая, возможно, является гр-кой В., 19 лет, психически неполноценной, которая три года назад ушла из дома и занималась бродяжничеством. Жила она в основном в

г. К., но изредка появлялась и в своем селе. В. совершала мелкие кражи, неоднократно лечилась в кожно-венерологическом диспансере. Была проведена большая работа по установлению круга лиц, встречавшихся с В. до момента убийства. Однако на след убийц выйти не удалось.

Спустя полтора месяца после возбуждения уголовного дела в лесопарковой зоне на окраине г. К. случайно был обнаружен обезглавленный труп женщины с ножевыми ранениями в области спины, на бедрах и животе. На трупе была отчленена левая молочная железа; одежда была повреждена (разрезана ножом).

В результате проведенных следственных действий было достоверно установлено, что труп принадлежит гр-ке В.

Задание:

Сформулируйте версии о личности убийцы.

Задача № 3

При изучении преступлений, схожих по способу совершения с убийством В., было установлено, что три года назад аналогичным способом была убита З. — женщина примерно одного возраста с В., которая также вела разгульный образ жизни, бродяжничала, находилась на излечении в кожно-венерологическом диспансере.

Труп З. также был обнаружен в лесопосадке на окраине г. К. с ножевыми ранениями в области спины и последующим отчленением левой молочной железы, правой руки в области локтевого сустава, удалением правого глаза и с повреждениями одежды (разрезана ножом).

К этому времени удалось установить, что брат жены Б. — гр-н Р. — незадолго до убийства З. посещал кожно-венерологический диспансер; источник заражения он не указал, сославшись на случайную связь. Через некоторое время Р. уехал в Магадан, а несколько месяцев назад возвратился в г. К.

С целью получения образцов почерка Р., выполненных в измененных условиях, он был приглашен в райвоенкомат, где вместе с несколькими другими лицами заполнил анкету военнослужащего с грифом: «Заполняется печатными буквами». Почерковедческая экспертиза дала заключение о том, что письмо на имя Б. выполнено гр-ном Р.

Задание:

Составьте план дальнейших следственных действий.

Задача №4

5 мая 201... г. на одной из станций Северо-Кавказской железной дороги при отправлении транзитного грузового поезда в составе 53 вагонов-цистерн с грузом сырой нефти произошла авария — шесть цистерн сошли с рельсов. При этом две цистерны опрокинулись, повредив опору контактной электросети, вследствие чего произошел ее обрыв с последующим возгоранием разлившейся нефти.

В результате осмотра места происшествия было установлено, что одной из причин аварии может быть неисправность пути (уширение пути вследствие ветхости шпал).

Задание:

Сформулируйте все возможные версии о причинах аварии.

Задача № 5

9 января 201... г. жители одного из домов г. Н-ска обнаружили труп своей соседки С. с открытыми повреждениями головы. С. была начальником отдела внешнеэкономических связей Н-ской области. Было установлено, что потерпевшая возвращалась из служебной командировки на поезде, который прибывает в город рано утром. При себе имела золотые часы, кольцо, документы, ключи и мобильный телефон «Алкатель». В ходе осмотра места происшествия, трупа и прилегающей местности эти предметы найдены не были.

Задание:

Сформулируйте версии о мотивах данного преступления.

Задача № 6

9 ноября 201... г. из аэропорта г. Нерюнгри в пос. Чульман Республики Саха (Якутия): вылетел вертолет Ми-8Т с экипажем в составе трех человек, восемью пассажирами и грузом массой около 1200 кг. Через 17 мин после вылета командир доложил диспетчеру, что полет проходит нормально. Больше на связь воздушное судно не выходило.

Через двое суток разрушенный вертолет нашли на склоне горы в 104 км от пос. Чульман. Все, кто находился на борту, погибли.

Задание:

Сформулируйте основные версии о причинах катастрофы.

Типовые задачи (ОПК- 3)

Задача № 1

27 марта 201... г. в 7 ч 30 мин в дежурную часть отделения полиции позвонил заместитель директора Центрального военного универмага К. и сообщил, что в ночь с 26 на 27 марта из нескольких секций универмага похищено большое количество ценных меховых изделий и других товаров.

В ходе осмотра места происшествия на крыше здания «Стол заказов», находящейся на уровне окон второго этажа торгового зала секции «Туристические товары», было обнаружено несколько следов обуви на снегу; длина следа — 28 см. В одном из окон этой секции перепилено восемь металлических прутков заградительной решетки фрамуги, разбито внешнее и выставлено внутреннее стекло фрамуги. В результате повреждения стекол и решетки фрамуги сделан проход размером 52х97 см в указанную секцию универмага. Специалистом на стеклах фрамуги обнаружено несколько следов пальцев. На одном из перепиленных металлических прутков решетки имеются наслоения пятен бурого цвета, похожие на кровь. На крыше здания «Стол заказов» обнаружены столовый нож с ручкой, обмотанной зеленой изоляционной лентой, и три ножовочных полотна по металлу, завернутые в газету «Правда», датированную 23 марта. В верхней части титульного листа газеты имеется рукописная запись числа «10», выполненная красителем темно-серого цвета.

Вопросы:

1. Кого, помимо следователя, необходимо включить в состав следственно-оперативной группы, выезжающей для осмотра места происшествия?
2. Каковы формы взаимодействия, используемые в данном случае?

Задача № 2.

В 6 ч 40 мин утра в отделение полиции обратился заведующий столовой № 12 М. с заявлением о проникновении в столовую трех мужчин в масках. Они взломали входную дверь, ударили его по голове, забрали мобильный телефон и кошелек с деньгами, затем затолкали его в туалет и закрыли, подперев дверь массивным металлическим столом. С трудом выбравшись оттуда, он обратился в полицию.

В результате осмотра места происшествия было установлено, что входная дверь столовой взломана, на расстоянии 167 см от нижнего края двери на ее боковой поверхности имеются четыре вмятины размером 4,5х6,3 см. На снегу у двери обнаружено два следа ног длиной 28 см каждый. Внутри помещения столовой натоптано, на полу обнаружены множественные следы ног длиной 28 см. Из столовой похищены 34 кг говядины, 27 банок импортных сосисок, два мешка сахара, 72 кг сухофруктов, три ящика минеральной воды и другие продукты.

В варочном цехе столовой под разделочным столом обнаружен металлический ломик с раздвоенным концом длиной 75 см, толщиной 3,2 см. Дверь в бухгалтерию столовой открыта, сорванный навесной замок лежит рядом с дверью на полу. Его дужка перепилена. На полу рядом с замком каких-либо следов не обнаружено. Напротив двери на расстоянии 1,7 см от

дверной коробки на полу обнаружено два окурка папирос «Беломорканал», мундштуки которых сплющены и слегка увлажнены. Ящики двухтумбового стола в бухгалтерии выдвинуты, на полу лежат копии накладных на получение товара, чистые бланки накладных и другой отчетной документации, разбросаны банки с сосисками, тушенкой и другими товарами.

Вопросы:

Кто в данном случае должен войти в состав следственно-оперативной группы?

Какова процессуальная функция специалиста-криминалиста, участвующего в осмотре места происшествия?

Задача № 3

В полуподвальном помещении малого предприятия «Ф.» дворником М. был обнаружен труп 35-летней женщины с наброшенной на шею веревочной петлей и ранением в голову. В ходе следственного осмотра установлено, что женщина лежит на спине, во рту имеется кляп, сделанный из смятых денежных купюр достоинством 10 руб. в количестве 23 штук. На груди трупа обнаружена записка, выполненная крупным почерком: «Приятного аппетита!»

Входная двустворчатая дверь, запирающаяся с помощью навесного замка, была вскрыта путем срыва одного из металлических ушек, на которые навешивается замок. Неровные края разорванного ушка разведены в стороны. У входа в помещение на земле и непосредственно при входе на полу в радиусе 47 см обнаружены множественные следы бурого цвета, похожие на кровь. Потеки бурого цвета обнаружены также на наружной поверхности левой половины двери, в направлении от разорванного ушка вниз. На боковой поверхности двери, ведущей в общий коридор, на расстоянии 165 см от нижнего края обнаружены два вдавленных следа размером 4,5 х 5,7 см, такие же следы имеются на боковой поверхности двери, ведущей в комнату директора малого предприятия. Из этого помещения, по словам заместителя директора С., похищены 12 компьютеров японского производства и 4 коробки дисков к ним. Он также опознал в погибшей генерального директора этого малого предприятия Е.

В двух других комнатах, в частности, в комнате бухгалтера, где находится сейф, и в кладовой следов пребывания преступников не обнаружено. Непосредственно перед входом в помещение малого предприятия на поверхности почвы обнаружены три следа кроссовок с четким отображением рельефа подошвы в виде «елочки». Длина следов 27 см.

Труп и обнаруженные следы сфотографированы. С одного из следов обуви изготовлен гипсовый слепок, который наряду с другими вещественными доказательствами приобщен к протоколу осмотра.

Вопросы:

1. Кто, помимо следователя, должен выехать на место происшествия в составе следственно-оперативной группы?

2. Можно ли поручить проведение экспертиз по этому делу специалистам, участвовавшим в осмотре места происшествия?

Задача № 4

В 9 ч утра в отделение полиции обратился гр-н З. и заявил, что накануне ночью, когда он поздно вернулся домой, на него в квартире напали трое мужчин, избили его, заперли в ванной, забрали деньги и паспорт. Когда он очнулся и вышел из ванной, в квартире никого не было.

Следственно-оперативная группа вместе с заявителем выехала на место происшествия, в ходе проведения осмотра которого было установлено: дверь, ведущая в квартиру 6, повреждений не имеет. Врезной и прирезной замки двери не повреждены. Внутри квартиры беспорядок (на полу разбросаны бумаги и книги, двери платяного шкафа раскрыты). На торцевой

стороне отгородок дверей платяного шкафа, в месте расположения ригелей замков, обнаружены два вдавленных трапециевидных следа, напоминающие форму конца отвертки. Размер следов: 6 x 8,2 мм. С полки шкафа исчезло 25 тыс. руб. и загранпаспорт на имя гр-на З. В комнате повреждены стекла двойных рам окна. На одном осколке стекла обнаружено три следа пальцев рук. На полу найдена поношенная бейсболка черного цвета, не принадлежащая З.

З. на допросе показал, что живет в однокомнатной квартире один, квартира расположена на третьем этаже 9-этажного блочного дома. На наружной стороне дома, в одном метре от поврежденного окна комнаты, укреплена пожарная лестница. В краже он никого не подозревает.

На следующий день работниками полиции задержаны трое мужчин, у одного из которых был обнаружен загранпаспорт на имя З.

Вопросы:

1. Какие упущения имели место в ходе осмотра места происшествия?
2. Составьте план работы по раскрытию и расследованию преступления (для данного этапа).

Задача № 5

На станции Коломенская была совершена кража свежемороженой рыбы из вагона-ледника при следующих обстоятельствах.

Вагон-ледник находился в составе грузового поезда на одном из крайних железнодорожных путей станции, напротив километрового столба с цифрой «9». Как пояснил присутствующий при осмотре начальник товарной станции, это пятый путь железнодорожной станции. На расстоянии 7 м от железнодорожного полотна имеются густые заросли деревьев и кустарника. Дверь вагона, обращенная в сторону лесопосадки, оказалась приоткрытой. На насыпи железнодорожного полотна, напротив открытой двери вагона, в метре от нее обнаружена полиэтиленовая пломба черного цвета с концами тонкой проволоки. На ее поверхности обнаружены четкие рельефные оттиски пломбировочных тисков с сокращенным обозначением железнодорожной станции отправления и четырехзначным числом-шифром.

Оттиски на этой пломбе и пломбе, навешенной на противоположной двери вагона, полностью совпадают. Осмотром внутренней части вагона установлено, что в нем отсутствует несколько картонных коробок с товаром, а одна коробка со свежемороженой рыбой разорвана. На поверхности картона, валявшегося на полу вагона, обнаружены два четких следа обуви: каблука и части подошвы. Оба следа имеют различный характерный рисунок. На окантовочной ленте поврежденной коробки обнаружены три загрязненных следа пальцев рук: указательного, среднего и безымянного. Правая часть последнего следа частично окрашена веществом бурого цвета, похожим на кровь. Такие же пятна имеются на крае двери вагона, на полу вагона и на поврежденной коробке. На вагонной двери на высоте 176 см от пола обнаружены два прилипших светлых волоса длиной около 20 см.

Вопрос:

Каковы основные направления взаимодействия следователя с сотрудниками других служб органов внутренних дел при раскрытии этого преступления?

Задача № 6

Из гаража, принадлежащего гр-ну М., совершена кража запасных частей и деталей от автомашины «Жигули» при следующих обстоятельствах. Металлическая дверь гаража была открыта путем отжима, а навесной замок сорван посредством отрыва одного металлического ушка навеса.

В ходе осмотра места происшествия установлено, что на двери гаража на расстоянии 84 см от нижнего края обнаружен поверхностный след левой ноги. Подошва обуви имеет ром-

бовидную насечку, длина следа — 29 см. На снегу у входа в гараж обнаружено большое количество таких же следов. Внутри гаража преступники орудием типа ломика оторвали привинченный к деревянному полу металлический ящик размером 116 x 205 x 87 см и переместили его к входной двери гаража, где ящик был вскрыт путем отжима крышки. Из ящика похищены шесть карбюраторов к автомашине «Жигули», а также большое количество поршней, поршневых колец, прокладок, распределительных валов, лампочек, фарных стекол и других деталей.

Кроме того, по заявлению потерпевшего, из гаража были похищены четыре новых колеса к автомашине «Жигули», два бампера, задний мост, коробка передач, новый двигатель в фабричной упаковке, две пустых канистры для бензина, 12 бутылок водки и бензопила «Дружба». С автомашины «Жигули», стоявшей в гараже, были похищены переднее и заднее стекла, радиоприемник и чехлы с сидений. На левой передней двери автомашины с внешней стороны были обнаружены четыре следа пальцев рук, оставленных наслоением вещества темного цвета. Замок левой двери автомашины оказался взломанным.

Задание:

Составьте план следственных действий и других мероприятий по данному делу.

Типовые тесты (ПК- 1)

1. Использование технических средств при проведении следственных действий определяются следователем:
 - а. после проведения следственного действия
 - б. при планировании следственного действия
 - в. в момент проведения следственного действия
2. При возбуждении уголовного дела по заявлению взяткодателя расследование следует начинать с:
 - а. выемки у взяткополучателя
 - б. допроса взяткодателя
 - в. допроса взяткополучателя
3. Показания, данные обвиняемыми или подозреваемыми, фиксируются в:
 - а. памяти следователя
 - б. постановлении
 - в. протоколе
4. Задержание с поличным — это:
 - а. добровольная сдача взяткополучателя сотруднику полиции
 - б. задержание при передаче или непосредственно после получения взятки
 - в. задержание при попытке скрыться
5. Действия чиновника, выполняющего свои непосредственные обязанности и требующего за их выполнение вознаграждения, расцениваются как:
 - а. вымогательство
 - б. законное требование
 - в. взяточничество
6. Планы расследования и оперативно-розыскных мероприятий необходимо согласовывать:
 - а. да
 - б. нет
 - в. по усмотрению следователя

7. Если по делу проходят сразу несколько обвиняемых, допрос следует начинать с тех кто:
- а. готов дать правдивые показания
 - б. упорно молчит
 - в. старше по возрасту
8. Предметом взятки могут быть:
- а. только деньги
 - б. любые материальные ценности
 - в. только не материальные ценности

Типовые тесты (ПК-2)

1. Обстоятельство, свидетельствующее об инсценировке кражи:
- а. небольшой объем похищенного
 - б. наличие следов преступника во всех помещениях, где совершена кража
 - в. перепиленная дужка замка, при отсутствии на полу (земле) металлических опилок
2. Проверка показаний на месте относится к:
- а. первоначальным следственным действиям
 - б. последующему этапу расследования
 - в. неотложным следственным действиям
3. При установлении лиц, совершивших грабеж или разбой целесообразно обратиться к:
- а. учетам похищенных предметов антиквариата
 - б. учетам по способу совершения преступлений
 - в. пулегильзотекам
4. Проводится ли осмотр места происшествия по делам о грабежах и разбоях
- а. да
 - б. да, если потерпевший на этом настаивает
 - в. нет
5. Судебно-медицинская экспертиза в отношении потерпевшего проводится с целью ...
- а. определения его психического состояния
 - б. установления правдивости его показаний
 - в. давности и происхождения телесных повреждений
6. Элемент криминалистической характеристики убийства
- а. субъект преступления
 - б. причина смерти
 - в. размер ущерба
7. Обстоятельство, подлежащее доказыванию
- а. сведения о потерпевшем
 - б. механизм следообразования
 - в. попытка преступника скрыть преступление

Типовые тесты (ОПК-1)

1. При обнаружении трупа человека, личность которого известна, оперативно-розыскные мероприятия направлены на:
- а. установление личности погибшего

- б. назначение экспертизы
- в. выяснение мотива преступления

2. При поступлении заявления о безвестном исчезновении человека необходимо проводить осмотр последнего места пребывания пропавшего:

- а. да
- б. нет
- в. да, если родственники утверждают, что он убит

3. Обыск у подозреваемого в совершении убийства, который скрылся, проводится с целью обнаружения

- а. предметов, изъятых из оборота
- б. документов, свидетельствующих о его местонахождении
- в. орудия убийства

4. Если труп лежит в луже крови, по прибытии следственной группы к нему должен первым подойти

- а. следователь
- б. эксперт
- в. судебный медик

5. При обнаружении неопознанного трупа в первую очередь следователь обязан установить

- а. орудие преступления
- б. время совершения преступления
- в. личность потерпевшего

6. Версию самоговора необходимо проверять, если подозреваемый пришел с повинной:

- а. да, обязательно
- б. нет
- в. да, если труп потерпевшего не найден

7. Признак инсценировки самоубийства из огнестрельного оружия:

- а. наличие предсмертной записки
- б. наличие копоти у входного огнестрельного повреждения
- в. отсутствие на теле и одежде признаков близкого выстрела или штанц-марки

8. Первоначальное следственное действие по делам об убийствах

- а. осмотр трупа
- б. проведение следственного эксперимента
- в. наложение ареста на имущества

Типовые тесты (ОПК-3)

1. Укажите следственное действие, которое не может быть отнесено к первоначальному этапу расследования убийства:

- а. осмотр места происшествия;
- б. допрос свидетеля;
- в. освидетельствование подозреваемого;
- г. проведение судебно-психиатрической экспертизы.

2. Какое следственное действие является неотложным при расследовании дел об изнасиловании:

- а. освидетельствование потерпевшей;
- б. экспертиза микрообъектов;
- в. очная ставка потерпевшей и подозреваемого;
- г. выход на место совершения изнасилования.

3. Какое из указанных следственных действий не характерно для расследования краж:

- а. осмотр места происшествия;
- б. допрос потерпевшего;
- в. обыск;
- г. допрос свидетеля преступления.

4. Какой из указанных признаков отличает преступную организацию от преступной группы:

- а. наличие вооружения;
- б. наличие коррумпированных связей в правоохранительных органах;
- в. наличие лидера;
- г. тяжесть совершаемых преступлений.

5. Укажите вид преступлений, при осуществлении которых наиболее характерно действие преступной группы:

- а. кража;
- б. изнасилование;
- в. вымогательство;
- г. убийство.

6. Какой принцип работы преступника характерен для мошенничества:

- а. угроза жизни и здоровью жертвы;
- б. дезинформация жертвы;
- в. причинение психологических страданий;
- г. запугивание.

7. Внешнее противодействие расследованию наиболее часто встречается при расследовании:

- а. вымогательств;
- б. серийных изнасилований;
- в. грабежей;
- г. краж.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

Литература:

Основная:

1. Краткое пособие для следователя и дознавателя [Электронный ресурс] / Безлепкин Б.Т. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242450.html>,
2. Криминалистика для следователей и дознавателей: Научно-практическое пособие / Е.П. Ищенко, Н.Н. Егоров. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Контракт, 2014. - 699 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98209-150-5, 200 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=467642>
3. Кульков, В. В. Уголовный процесс. Методика предварительного следствия и дознания : учебное пособие для вузов / В. В. Кульков, П. В. Ракчеева ; под ред. В. В. Кулькова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — ISBN 978-5-534-00395-6. <https://biblio-online.ru/book/ADD148A4-8FE2-483B-8731-35A4A9CB8247>

Дополнительная:

1. Криминалистика в вопросах и ответах: учебное пособие / Н.П. Яблоков. - 3-е изд., перераб. - М.: Норма, 2014. - 288 с.: 84x108 1/32. - (повторительный курс). (обложка) isbn 978-5-91768-145-0, 1000 экз.

<http://znanium.com/shop.php?oper=basket&qty=1&book=426922&days=365>

2. Криминалистика для следователей и дознавателей: научно-практическое пособие / Е.П. Ищенко, Н.Н. Егоров. - 2-е изд., доп. И перераб. - М.: Контракт, 2014. - 699 с.: 60x90 1/16. (переплет) isbn 978-5-98209-150-5, 200 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=467642>

3. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве в 2 ч. Часть 1 2-е изд., испр. И доп. Учебное пособие для вузов. Белкин А.Р. Год: 2017.

<https://biblio-online.ru/book/c5dca8e3-ffa0-40a1-b3fc-c1da8b8b586e>

4. Эксперт и специалист в уголовном процессе России [электронный ресурс] / Та-Расов А.А. - М.: Проспект, 2017. [Http://www.studentlibrary.ru/book/isbn9785392193240.html](http://www.studentlibrary.ru/book/isbn9785392193240.html)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс», справочная правовая система «Гарант».

2. Интернет-ресурсы и базы данных:

3. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки

4. <http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система России. (УИС России)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, а также эффективное выполнение выпускной квалификационной работы.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и к изданиям ЭБС).

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием учебно-методической документации и комплекта учебных материалов по каждой дисциплине, соответствующих рабочим программам дисциплин и практик и обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся.

Имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Нижегородского государственного университета.

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы.

Фонды библиотеки университета содержат основные российские реферативные и научные журналы по юридическим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ.

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) – приказ Минобрнауки России от 16.03.2011 № 1365.

2. Паспорт научной специальности 12.00.09 – «Уголовный процесс», разработанный экспертами ВАК Минобрнауки России в рамках Номенклатуры специальностей научных работников, утвержденной приказом Минобрнауки России от 25.02.2009 г. № 59.

Автор: кандидат юридических наук, доцент С.К. Крепышева

Рецензенты: доктор медицинских наук, профессор Толстолуцкий В.Ю.
доктор юридических наук, профессор Г.Н. Королев

Заведующая кафедрой уголовного права и процесса
ННГУ им. Н.И. Лобачевского
к.ю.н., доцент

Л.П. Ижнина

Программа рекомендована на заседании кафедры уголовного права и процесса ННГУ им. Н.И. Лобачевского от 30.08.2017 года, протокол № 1.

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета 30.08.2017 г., протокол № 1.

Приложение 1

Карта компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1: владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

Методологию, теоретические и экспериментальные закономерности исследований в области юриспруденции

УМЕТЬ:

Применять методологические, теоретические и экспериментальные закономерности проведения научных исследований в области юриспруденции

ВЛАДЕТЬ:

Навыки применения методологических, теоретических и экспериментальных закономерностей проведения научных исследований в области юриспруденции

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: Навыки применения методологических, теоретических и экспериментальных закономерностей проведения научных исследований в области юриспруденции	Отсут-	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но со-держательные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

УМЕТЬ: Применять методологические, теоретические и экспериментальные закономерности проведения научных исследований в области юриспруденции	Отсутствие умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков	Сформированное умение
Знать Методологию, теоретические экспериментальные закономерности исследований в области юриспруденции	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК- 3: Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

Закономерности разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав

УМЕТЬ:

Разрабатывать новые методы исследования в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав

ВЛАДЕТЬ:

Навыками разработки новых методов исследования в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ:	От	Фрагмен-	В целом успешное, но	В целом	Успешное и

Навыками разработки новых методов исследования в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав	Отсутствие навыков	Частичное применение навыков	не систематическое применение навыков	успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	систематическое применение навыков
УМЕТЬ: Разрабатывать новые методы исследования в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав	Отсутствие умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Сформированное умение
Знать Закономерности разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: способность к работе с отечественными и иностранными источниками, регламентирующими уголовно-процессуальную деятельность, материалами судебной практики по уголовным делам (ПК-1)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

нормативно-правовые акты, регулирующие уголовно-процессуальную деятельность.

УМЕТЬ:

Реализовать вытекающие из норм права правовой и специальный механизмы применения знаний в области уголовного процесса .

ВЛАДЕТЬ:

навыками исследования норм права, определяющими правовой и специальный механизмы применения уголовно-процессуальных знаний.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками исследования норм права, определяющими правовой и специальный механизмы применения уголовно-процессуальных знаний	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков	Успешное и систематическое применение навыков
УМЕТЬ: Реализовать вытекающие из норм права правовой и специальный механизмы применения	Отсутствие умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков	Сформированное умение

уголовно- процессуальных знаний.					
Знать нормативно- правовые акты, регулирующие осуществление уголовно- процессуальной деятельности	Отсут ствие знани й	Фрагментарны е знания	Общие, но не структурирова нные знания	Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированн ые систематически е знания

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: способность к анализу, толкованию и комментированию норм уголовно-процессуального права и внесению предложений по их совершенствованию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

способы анализа, толкования и комментирования норм уголовно-процессуального права и внесения предложений по их изменению.

УМЕТЬ:

анализировать, толковать и комментировать нормы уголовно-процессуального права и вносить предложения по их изменению.

ВЛАДЕТЬ:

Методами и способами анализа, толкования и комментирования норм уголовно-процессуального права и внесения изменений в действующие нормы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: Методами и способами анализа, толкования и комментирования норм уголовно-процессуального права и внесения предложений по их изменению	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков
УМЕТЬ: анализировать, толковать и комментировать нормы уголовно-процессуального права и вносить предложения по их изменению	Отсутствие умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Сформированное умение

Знать способы анализа, толкования и комментирования норм уголовно- процессуального права, а также внесения изменений в действующее законодательство	Отсут ствие знани й	Фрагментарны е знания	Общие, но не структурирова нные знания	Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированн ые систематически е знания
--	------------------------------	--------------------------	--	--	--