

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
(протокол от 31.05. 2023 г. № 6)

**Рабочая программа дисциплины
Введение в профессию «Психолог»**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
37.03.01 Психология

Направленность образовательной программы
Психология развития

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Год начала подготовки 2021
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессию «Психолог» является дисциплиной обязательной части образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития и изучается в 1 семестре 1 курса на очной и очно-заочной формах обучения.

По итогам изучения студенты сдают экзамен.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни.	<i>Знать</i> основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни.	Тест Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.	<i>Уметь</i> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	Мультимедийные презентации Контрольные задания
	ИУК-6.3. Владеет способами самоорганизации деятельности.	<i>Владеть</i> способами самоорганизации деятельности.	
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1. Знает теоретические основы и методы психологического просвещения и психологической профилактики.	<i>Знать</i> теоретические основы и методы психологического просвещения и психологической профилактики.	Тест Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-6.2. Умеет выполнять задачи психологического просвещения и психопрофилактики, формировать интерес целевых аудиторий к психологическим знаниям, практике и услугам.	<i>Уметь</i> выполнять задачи психологического просвещения и психопрофилактики, формировать интерес целевых аудиторий к психологическим знаниям, практике и услугам.	Мультимедийные презентации Контрольные задания
	ИОПК-6.3. Владеет способами решения задач психологического просвещения и психологической профилактики.	<i>Владеть</i> способами решения задач психологического просвещения и психологической профилактики.	
ОПК-7 Способен поддерживать уровень	ИОПК-7.1. Знает ключевые концепции развития	<i>Знать</i> ключевые концепции развития профессионализма,	Тест Учебно-исследовательские

профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	профессионализма, профилактики профессиональных деструкций, понимает важность супервизии для профессиональной деятельности психолога.	профилактики профессиональных деструкций, понимает важность супервизии для профессиональной деятельности психолога.	реферативные работы
	ИОПК-7.2. Умеет поддерживать развитие профессиональных компетенций.	<i>Уметь</i> поддерживать развитие профессиональных компетенций.	Мультимедийные презентации Контрольные задания
	ИОПК-7.3. Владеет способами профилактики профессиональных деструкций.	<i>Владеть</i> способами профилактики профессиональных деструкций.	

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	3 з.е.	
часов по учебному плану, из них	108	108	
Контактная работа, в том числе аудиторные занятия:			
– занятия лекционного типа	18	8	
– занятия семинарского типа	18	18	
контроль самостоятельной работы	2	2	
Промежуточная аттестация экзамен	36	36	
Самостоятельная работа	34	44	

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Психологические знания и их типы.	4	4	1	1	1	1							2	4
Тема 2. Психология как наука.	4	4	1	1	1	1							3	4
Тема 3. Психология как профессия.	8	7	2	1	2	2							4	4
Тема 4. Особенности профессиональной подготовки психологов в образовательных учреждениях в России и за рубежом.	8	7	2		2	2							4	5
Тема 5. Типы профессиональной деятельности психологов.	7	7	2	1	2	2							3	4
Тема 6. Основные направления деятельности психолога.	8	7	2	1	2	2							3	4
Тема 7. Сферы деятельности профессионального психолога.	8	8	2	1	2	2							3	5
Тема 8. Психолог как личность и профессионал.	7	8	2	1	2	2							4	5
Тема 9. Этические стандарты профессии «психолог».	8	8	2	1	2	2							4	5
Тема 10. Психологи как профессиональная общность.	8	6	2		2	2							4	4
В т.ч. текущий контроль	2	2							2	2				
Экзамен	36	36									36	36		
ИТОГО	108	108	18	8	18	18			2	2	36	36	34	44

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Введение в профессию «Психолог»» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8301> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Введение в профессию «Психолог»» осуществляется в следующих видах: работа с дополнительной литературой при подготовке к семинарским занятиям; написание учебно-исследовательских реферативных работ, подготовка мультимедийных презентаций, подготовка к тестированию, подготовка к экзамену.

Самостоятельная подготовка студентов к семинарским занятиям.

Практические занятия проводятся в форме семинаров-практикумов и служат тому, чтобы студенты закрепляли, расширяли, углубляли понимание теоретического материала, данного на лекциях, а также самостоятельно изучали дополнительный материал по теме, работали с основной и дополнительной литературой.

Характер подготовки к семинарским занятиям зависит от индивидуальных способностей студентов и формы проведения самого семинара. Вместе с тем эта работа предполагает выполнение ряда **общих методических рекомендаций**.

1. Необходимо внимательно ознакомиться с планом и учебной целью предстоящего занятия, выяснить смысл сформулированных вопросов, определить все ли они рассматривались на лекции. По новым проблемам целесообразно проконсультироваться с преподавателем.

2. Наметить круг необходимой для подготовки к семинару литературы. Кроме конспекта лекций обязательно использовать учебную и научную литературу, указанную в планах семинарских занятий и в лекциях. Отобрать нужную литературу в электронной библиотеке, библиотеке (читальном зале).

3. Изучить рекомендованную литературу, сделать необходимые выписки и в соответствии с планом семинара составить тезисы для краткого выступления (7-10 мин.) по каждому вопросу. Это даст возможность глубже разобраться в сути изучаемого материала, лучше запомнить его. Кроме того, такие записи окажут помощь и в подготовке к зачетам и экзаменам. Полезно сопровождать записи собственными схемами и диаграммами.

4. Определить форму своего участия на семинаре. Выступление с докладом, мультимедийная презентация, реферат кроме общей подготовки требует более углубленного знания отдельных проблем.

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике вы придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), обзор литературы по какой-либо теме или проблеме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Рекомендации по разработке мультимедийной презентации

Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах.

Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного плана, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления, указанный выше, необходимо определить главные идеи, выводы, которые следует донести до слушателей, и на основании них составить компьютерную презентацию. Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста, а также схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

- Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
- Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
- Анимационный ряд.
- Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
- Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
- Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правило хорошей визуализации информации заключается в тезисе: "Схема, рисунок, график, таблица, текст". Именно в такой последовательности. Как только студентом сформулировано то, что он хочет донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, необходимо подумать, как это представить в виде схемы? Не получается как схему – переходим к рисунку, затем к графику, затем к таблице. Текст используется в презентациях, только если все предыдущие способы отображения информации не подходят.

Также для улучшения визуализации слайдов существует правило: "5 объектов на слайде". Это правило основано на закономерности обнаруженной американским ученым-психологом Джорджем Миллером. В результате опытов он обнаружил, что кратковременная память человека способна запоминать в среднем девять двоичных чисел, восемь десятичных чисел, семь букв алфавита и пять односложных слов — то есть человек способен одновременно помнить 7 ± 2 элементов. Поэтому при размещении информации на слайде следует стараться, чтобы в сумме слайд содержал всего 5 элементов. Если не получается, то можно попробовать сгруппировать элементы так, чтобы визуально в схеме выделялось 5 блоков.

Правила организации материала в презентации:

- Главную информацию — в начало.
- Тезис слайда — в заголовок.
- Анимация — не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Традиционно, компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов.

Самостоятельная подготовка к экзамену

Экзамен - заключительный и самый ответственный для студента период в его учебно-познавательной работе. Подготовка к нему в принципе осуществляется в ходе всего изучения дисциплины - с первой лекции до последней консультации. Непосредственная работа студентов перед экзаменами включает в себя следующие основные этапы.

1 . Выяснение круга вопросов, выносимых на экзамен (как правило, они даются заблаговременно преподавателем, принимающим экзамен) их анализ и предварительная оценка. Важно определить какие вопросы есть в конспекте, насколько полно они освещены и отработаны, по каким вопросам сохранились записи при подготовке к семинарским занятиям и какого их качество. Полезно составить список непонятных вопросов и проблем, по которым нет литературы «под рукой». Это поможет целенаправленно использовать общие и индивидуальные консультации.

• Повторение экзаменационных вопросов. Основную помощь в этом процессе должен оказать заранее отработанный надежный конспект лекций. К нему следует добавить записи, сделанные при подготовке к семинарским занятиям, индивидуальным собеседованиям и контрольным работам. Полезно также использовать словари и энциклопедии по изучаемой теории.

При повторении экзаменационных вопросов можно воспользоваться двумя практическими советами:

- * составлять краткие планы ответа по изученному вопросу,
- * преобразовывать словесный материал в небольшие элементарные схемы и чертежи; (сам процесс графического изображения проблемы активизирует мышление, заставляет задуматься над её внутренней структурой, а «упакованная» в схему сравнительно объемная информация становится удобной для запоминания и воспроизведения).

Однако следует иметь в виду, что вся письменная работа при подготовке к экзаменам не может быть использована на самом экзамене.

- Посещение общих и индивидуальных консультаций. На них нужно приходить с заранее подготовленными вопросами, в которых студент не смог разобраться самостоятельно. На общих консультациях, как правило, рассматриваются наиболее принципиальные теоретические проблемы, вызывающие трудность понимания их смысла и практической значимости, даются конкретные методические рекомендации по изучению определенных вопросов.

Успешной сдаче экзамена в значительной степени способствует и соответствующая внутренняя психологическая установка. Уверенность, уравновешенность, корректность во время экзамена дают возможность студенту мобилизовать свои интеллектуальные ресурсы и, напротив, рассеянность, нервозность, «легкая паника» могут значительно снизить уровень ответа.

Готовясь к экзамену, студент должен иметь четкое представление и о требованиях, которые будут предъявлены ему на итоговом контрольном занятии. Он обязан:

- выполнить всё программу учебного курса, знать суть и содержание всех его основных проблем, дидактических единиц;
- проработать предусмотренную программой литературу;
- уметь аргументировано, логически связано раскрывать учебный материал;
- понимать практическую значимость изученных вопросов.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

			некоторые с недочетами.	
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки выполнения контрольных заданий

Оценка **«отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

«отлично» – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 90-100% правильных ответов.

"хорошо" – 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 50% правильных ответов.

Критерии оценки мультимедийной презентации

- соответствие содержания теме;
- актуальность, точность, полнота раскрытия темы;
- правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления (дизайн презентации), его соответствие требованиям;
- наличие выводов.

Каждый из 5-ти пунктов оценивается от 0 до 3 баллов.

Сумма баллов переводится в оценку:

«отлично» – 15 -14 баллов;

«хорошо» – 13-10 баллов;

«удовлетворительно» – 9-5 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 5 баллов.

Критерии устного ответа студента экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

• **Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций УК-6, ОПК-6, ОПК-7 для оценки сформированности компетенции УК-6

- Дайте определение психологии как науки на разных этапах ее становления.
- Раскройте сущность понятий «интроспекция», «методология», «житейская психология», «научная психология».
- Сформулируйте основные этапы профессионализации личности.

- Опишите основные этапы профессионального развития психологов.
- Опишите стереотипы профессионального поведения психологов.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

- Дайте общую характеристику основным направлениям деятельности психолога.
- Сделайте аннотацию ведущих профессиональных изданий по психологии.
- Изучите сайты ведущих научных психологических организаций России, сделайте их краткую аннотацию.
- Опишите тенденции, признаки и последствия профессиональных деструкций.
- Опишите основные направления профилактики профессиональных деструкций.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

- Раскройте психологическую сущность понятия «интеллигентность» как возможного ориентира профессионального и личностного развития психолога.
- Разработайте профессиограмму для профессии «психолог» с учётом основных требований и критериев.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций УК-6, ОПК-6, ОПК-7 для оценки сформированности компетенции УК-6

- Научные направления и школы современной психологии.
- Профессионально-личностный портрет психолога
- Профессиограмма. Качества личности психолога.
- Направленность личности, интересы психолога.
- Виды деятельности психолога.
- Сферы деятельности психолога.
- Потребности человека и психологические услуги.
- Философия и психология.
- Психология и искусство.
- Специфика психологии в системе естественных и гуманитарных наук.
- Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

- Мотивация выбора профессии «психолог» (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).
- Проблема профессиональной деформации личности.
- Исследовательская деятельность в области психологии.
- Психология как область преподавания.
- Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).
- Российские и мировые психологические общества.
- Периодические и информационные психологические издания.
- Профессиональная этика психолога.
- Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога.
- Психологическая служба образования: цели, задачи.
- Структура психологической службы в учреждениях образования разного типа.
- Основные виды деятельности практического психолога образования.
- Современное состояние школьной психологической службы.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

- Психологическое просвещение.
- Психологическая профилактика.
- Права и обязанности психолога.
- Индивидуальный подход как основной принцип деятельности психолога.
- Содержание психопрофилактической работы.
- Психолого-педагогический консилиум.
- Психологическая консультация.
- Психодиагностика как один из основных видов деятельности практического психолога.
- Документация психологической службы образования.
- Принципы работы практического психолога образования.

Примеры тестовых заданий для оценки сформированности компетенций УК-6, ОПК-6, ОПК-7

для оценки сформированности компетенции УК-6

Задания с выбором одного правильного варианта

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Психология - это ...

- а) наука о закономерностях развития и функционирования общества.
- б) совокупность наук, изучающих человеческое общество.
- в) наука, изучающая закономерности и процессы психической деятельности.

2. Профессия - это ...

- а) вид трудовой деятельности человека, направленный на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей.
- б) род занятий людей.
- в) любой труд, выполняемый за вознаграждение.

3. Уровнем профессиональной подготовки, степенью готовности человека к какому-либо виду труда является...

- а) специальность.
- б) должность.
- в) квалификация.

4. Какая отрасль психологии изучает закономерности развития личности в процессе обучения, воспитания?

- а) педагогическая.
- б) социальная.
- в) возрастная.

5. По Г.С. Абрамовой (1994) человек, обращающийся к психологу за психологической информацией, является:

- а) клиентом.
- б) пользователем.
- в) заказчиком.

6. Наука это – ...

- а) особая сфера человеческой деятельности.
- б) особый способ познания мира.
- в) оба перечисленных варианта.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Задания с выбором одного правильного варианта

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Первый в России психологический институт официально был открыт в:

- а) 1920 г.
- б) 1914 г.
- в) 1956 г.

2. Основателем психоанализа является:

- а) К. Юнг
- б) З. Фрейд
- в) Э. Эриксон

9. Понятие профессиональной психологической помощи не включает в себя:

- а) психодиагностика.
- б) психокоррекция.
- в) психосоматика.

3. Практическая психология призвана ...

- а) помочь человеку в решении важных жизненных проблем.
- б) исправить особенности психологического развития.
- в) отвлечь человека от своих проблем.

4. Психолог – это ...

- а) специалист с базовым психологическим образованием, владеющий методами оценки психологических явлений и умениями в коррекции.
- б) специалист, оказывающий помощь, связанную с «психическим» здоровьем.
- в) специалист, работающий с психопатологическими проблемами.

5. Людей, обращающихся за помощью к психологу, называют:

- а) больными.
- б) клиентами.
- в) пациентами.

6. Вид занятий в рамках одной профессии...

- а) телезритель.
- б) специальность.
- в) должность.

7. Кто является основателем первого научного психологического центра в г. Санкт-Петербурге?

- а) А.Н. Леонтьев
- б) В. М. Бехтерев
- в) Г. И. Челпанов

8. Какие из перечисленных ниже периодических изданий, относятся к профессиональным психологическим журналам?

- а) Воспитание школьников
- б) Вопросы психологии
- в) Школьный Психолог

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

Задания с выбором одного правильного варианта

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Специальность – это:

- а) отрасль производства, науки, техники и т.д. как область чьей-либо деятельности, работы или учебы.
- б) род трудовой деятельности человека, направленный на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических умений и навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы.
- в) степень готовности человека к какому-либо виду труда.

2. Ремесло – это...

- а) мелкое ручное производство готовых изделий из сырья.

- б) вид занятий в рамках одной профессии.
- в) род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся источником существования человека.

3. По Е. А. Климову профессия это – ...

- а) общность людей.
- б) область приложения сил.
- в) исторически развивающаяся система.

4. Квалификация – это:

- а) уровень готовности человека к какому-либо виду труда.
- б) вид занятий в рамках одной профессии.
- в) ремесло.

5. Основными психологическими научно-исследовательскими базами России являются:

- а) Психологический институт РАО
- б) Институт психологии РАН
- в) Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева

6. Клиент – это:

- а) человек, который передает психологу знание о себе или о других людях; при этом он считает себя прямо или косвенно ответственным за содержание этой психологической информации.
- б) человек, обращающийся к психологу за психологической информацией.
- в) человек, получающий от психолога психологическую информацию.

7. Должность – это:

- а) степенью готовности человека к какому-либо виду труда.
- б) вид занятий в рамках одной профессии.
- в) социальный статус.

**Примерные темы создания мультимедийных презентаций
для оценки сформированности компетенций УК-6, ОПК-6, ОПК-7**

для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Профессия «психолог» в структуре типологии профессий по Е.А. Климову.
2. Особенности работы психолога на промышленном предприятии.
3. Особенности работы медицинского психолога.
4. Особенности работы психолога в МЧС.
5. Особенности работы юридического психолога.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

6. Психологическая работа в образовании.
7. Психология в сфере социальных отношений.
8. Психология в сфере экономики и банковской сфере.
9. Психологическая работа в юридической сфере.
10. Психологическая работа в спорте.
11. Консультативная психология.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

12. Общая схема профессиональной деятельности.
13. «Синдром эмоционального выгорания»: причины, признаки, профилактика.
14. Профессиональные деформации и их предупреждение.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

для оценки сформированности компетенций УК-6, ОПК-6, ОПК-7

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Специфика и виды психологического знания: житейская, научная и практическая психология.	УК-6
2. Психология как наука. Место психологии в системе других наук, связь с другими науками.	ОПК-6
3. Отрасли психологической науки.	ОПК-7
4. История возникновения и становления профессии «психолог».	УК-6
5. Определение понятия «профессия». Классификация профессий (по Е.А. Климову). Мотивация выбора профессии.	ОПК-6
6. Профессия «психолог»: общая характеристика, специфика и особенности.	ОПК-7
7. Профессиональная компетентность и профессиональная непригодность.	УК-6
8. Пути профессионального совершенствования в профессии «психолог».	ОПК-6
9. Социальное значение профессии «психолог» для современного общества.	ОПК-7
10. История высшего психологического образования в России.	УК-6
11. Особенности учебно-профессиональной подготовки психолога в российских вузах.	ОПК-6
12. Особенности подготовки психологов за рубежом.	ОПК-7
13. Деятельность психолога-практика.	УК-6
14. Деятельность психолога-исследователя.	ОПК-6
15. Деятельность преподавателя психологии в вузе, ссузе, школе.	ОПК-7
16. Специализация практической деятельности психолога.	УК-6
17. Основные направления деятельности психолога. Системный подход в профессиональной деятельности психолога.	ОПК-6
18. Психологическое просвещение.	ОПК-7
19. Психологическая диагностика.	УК-6
20. Психологическая профилактика.	ОПК-6
21. Психологическое консультирование.	ОПК-7
22. Психологическая коррекция.	УК-6
23. Основные сферы деятельности психолога.	ОПК-6
24. Психологическая служба в образовании.	ОПК-7
25. Психолог в медицине.	УК-6
26. Психолог в МЧС.	ОПК-6
27. Психограмма профессии «психолог».	ОПК-7
28. Профессиональные и личностные качества психологов.	УК-6
29. Становление личности профессионала, этапы профессионализации.	УК-6

30.	Мотивация профессиональной деятельности.	ОПК-6
31.	Проблема профессиональной деформации личности.	ОПК-7
32.	«Синдром эмоционального выгорания» и пути его профилактики.	УК-6
33.	Этический кодекс психолога.	ОПК-6
34.	Права и обязанности психолога.	ОПК-7
35.	Содержание принципов и правил работы психолога.	УК-6
36.	Организация деятельности психологов.	ОПК-6
37.	Организация рабочего места психолога.	ОПК-7
38.	Понятия «клиент», «заказчик», «испытуемый» - «исследователь».	УК-6
39.	Специфика этических кодексов Американской ассоциации психологов, психологов Германии и других стран.	ОПК-6
40.	Профессиональное общение психологов, его особенности и формы.	ОПК-7
41.	Периодические и информационные издания по психологии.	УК-6
42.	Научные психологические организации в России.	ОПК-6
43.	Профессиональные сообщества психологов и их деятельность.	ОПК-7
44.	Супервизия и её значение.	УК-6
45.	Проблема дилетантизма в психологии.	ОПК-6
46.	Квалификационные требования к психологам в России и за рубежом.	ОПК-7
47.	Оценка профессиональной деятельности практического психолога.	УК-6
48.	Особенности построения профессиональной карьеры психолога.	ОПК-6

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5800-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469371> .

2. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469590> .

3. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) : учебник / П. С. Гуревич. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 415 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009783-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039170>

б) дополнительная литература:

1. Березовская, И. П. Введение в профессию психолога: этический компонент : учебное пособие / И. П. Березовская. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2015. — 49 с. — ISBN 978-5-7641-0808-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/81620>

2. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Высшее образование)

образование). — ISBN 978-5-9916-7225-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450181>

3. Залевский, Г. В. Введение в профессию (клиническая психология) : учебное пособие / Г. В. Залевский, Ю. П. Зинченко, Н. В. Козлова. — Томск : ТГУ, 2012. — 240 с. — ISBN 978-5-9462-1395-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44942>

4. Иванников В. А. Введение в психологию : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.biblio-online.ru/book/99F6F6E9-A1B6-4169-B9B9-6AED18E114B0.

5. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469534>.

6. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469136>.

7. Маленова, А. Ю. Психология: введение в профессию (схемы, таблицы и комментарии к ним) : учебное пособие / А. Ю. Маленова, А. А. Маленов. — Омск : ОмГУ, 2011. — 68 с. — ISBN 978-5-7779-1382-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75436>

8. Психология: базовый курс: учебник для бакалавров / под общ. ред. В.А.Сластенина, А.С. Обухова; МГУ. — М.: Юрайт, 2013. — 530 с. — 100 экз. Гр.

9. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. — ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=366333>

10. Штерн А. С. Введение в психологию: Курс лекций [Электронный ресурс]/ А. С. Штерн; под ред. Л. В. Сахарного, Т. И. Ерофеевой, Е. В. Глазановой. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2018. - 311 с. — ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785893494990-SCN0000/000.html?SSr=090133c964184d4b69d9507>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

[Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Введение в профессию «Психолог»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы): К.пс.н., доцент
Ст. преподаватель

Тихонова Э.В.
Востокова Ю.И.

Рецензент (ы):
К.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

Кафедра общей и практической психологии
зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.