

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н. И. Лобачевского»**

## **ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«16» \_\_июня\_\_ 2021 г. № 8\_\_

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **ИСТОРИЯ**

Уровень высшего образования  
специалитет

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность  
38.05.02 «Таможенное дело»

---

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность /профиль/специализация  
Таможенные операции и таможенный контроль

---

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

специалист таможенного дела  

---

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения  
очная, заочная

---

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2021 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История» относится к базовой части ОПОП и является обязательной дисциплиной, изучаемой в 1 семестре (Б1.О.01). Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.01, «История» относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.05.02 Таможенное дело.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.	<b>Знать:</b> закономерности и этапы исторического процесса; основные события и процессы мировой и отечественной российской истории, имена крупных исторических деятелей; основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины; <b>Уметь:</b> анализировать исторические явления, основываясь на достижениях мировой и отечественной науки; прогнозировать на основе теоретических общественно-экономических моделей развитие исторических процессов и явлений; <b>Владеть:</b> навыками использования категориального аппарата исторической науки, базовым уровнем понимания и свободного воспроизведения; навыками самостоятельного анализа исторических событий и процессов, установления значимых исторических фактов.	Тест, практическое задание
	УК-1.2. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.	<b>Знать:</b> закономерности и этапы исторического процесса; основные события и процессы мировой и отечественной российской истории, имена крупных исторических деятелей; основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины;	Тест, практическое задание

		<p><b>Уметь:</b> анализировать исторические явления, основываясь на достижениях мировой и отечественной науки; прогнозировать на основе теоретических общественно-экономических моделей развитие исторических процессов и явлений;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования категориального аппарата исторической науки, базовым уровнем понимания и свободного воспроизведения; навыками самостоятельного анализа исторических событий и процессов, установления значимых исторических фактов.</p>	
	<p>УК-1.3. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и этапы исторического процесса; основные события и процессы мировой и отечественной российской истории, имена крупных исторических деятелей; основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать исторические явления, основываясь на достижениях мировой и отечественной науки; прогнозировать на основе теоретических общественно-экономических моделей развитие исторических процессов и явлений;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования категориального аппарата исторической науки, базовым уровнем понимания и свободного воспроизведения; навыками самостоятельного анализа исторических событий и процессов, установления значимых исторических фактов.</p>	<p>Тест, практическое задание</p>
	<p>УК-1.4. Аргументировано и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и этапы исторического процесса; основные события и процессы мировой и отечественной российской истории, имена крупных исторических деятелей; основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать исторические явления, основываясь на достижениях мировой и отечественной науки; прогнозировать на основе теоретических общественно-экономических моделей развитие исторических процессов и явлений;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования категориального аппарата исторической науки, базовым уровнем понимания и свободного воспроизведения; навыками самостоятельного анализа исторических событий и процессов, установления значимых исторических фактов.</p>	<p>Тест, практическое задание</p>

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Использует знания о закономерностях развития, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и этапы исторического процесса; основные события и процессы мировой и отечественной российской истории, имена крупных исторических деятелей; основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать исторические явления, основываясь на достижениях мировой и отечественной науки; прогнозировать на основе теоретических общественно-экономических моделей развитие исторических процессов и явлений;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования категориального аппарата исторической науки, базовым уровнем понимания и свободного воспроизведения; навыками самостоятельного анализа исторических событий и процессов, установления значимых исторических фактов.</p>	<p>Тест, практическое задание</p>
	<p>УК-5.2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и этапы исторического процесса; основные события и процессы мировой и отечественной российской истории, имена крупных исторических деятелей; основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать исторические явления, основываясь на достижениях мировой и отечественной науки; прогнозировать на основе теоретических общественно-экономических моделей развитие исторических процессов и явлений;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования категориального аппарата исторической науки, базовым уровнем понимания и свободного воспроизведения; навыками самостоятельного анализа исторических событий и процессов, установления значимых исторических фактов.</p>	<p>Тест, практическое задание</p>
	<p>УК-5.3. Работает с различными источниками информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и этапы исторического процесса; основные события и процессы мировой и отечественной российской истории, имена крупных исторических деятелей; основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать исторические явления, основываясь на достижениях мировой и отечественной науки; прогнозировать на основе теоретических общественно-</p>	<p>Тест, практическое задание</p>

		экономических моделей развитие исторических процессов и явлений; <b>Владеть:</b> навыками использования категориального аппарата исторической науки, базовым уровнем понимания и свободного воспроизведения; навыками самостоятельного анализа исторических событий и процессов, установления значимых исторических фактов.	
--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>33</b>		<b>9</b>
- занятия лекционного типа	16		4
- занятия семинарского типа	16		4
( практические занятия / лабораторные работы)			
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>		<b>59</b>
<b>КСР</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>зачёт</b>		<b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	

	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук.	6		1		1			2		4		
Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.	6		1		1			2		4		
Тема 3. Древнерусское государство и его особенности.	8		2		2			4		4		
Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	8		2		2			4		4		
Тема 5. Особенности образования единого Московского государства.	8		2		2			4		4		
Тема 6. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	8		2		2			4		4		
Тема 7. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	9		2		2			4		5		
Тема 8. Россия и мир в XX веке: выбор пути общественного развития.	9		2		2			4		5		
Тема 9. Россия и мир в XXI веке – глобальные вызовы времени.	9		2		2			4		5		
В т.ч. текущий контроль	1	1								1	1	
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>												

## Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук.

Понятие истории. История как наука и форма общественного сознания. Предмет и методы истории. Историография. Связь истории с другими науками. Периодизация истории России в контексте мирового исторического процесса.

## Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.

Географические и исторические условия начальной истории славян. Характер общественных отношений. Военная демократия. Феодализм как особый период исторического развития. Общая характеристика основных этапов развития феодального государства и общества. Специфика феодализма в России.

## Тема 3. Древнерусское государство и его особенности.

Образование государства у восточных славян. Норманская и антинорманская (автохтонная) теории. Общественный и государственный строй Киевской Руси. Крещение Руси князем Владимиром. Культура древнерусского государства. Причины этапы и основные

центры политической раздробленности на Руси. Борьба с иноземными завоевателями. Проблема «ордынского ига».

#### **Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.**

Русские земли в первой трети XIV в. Борьба городов за «великое княжение владимирское». Причины и предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Иван Калита и его последователи. Основные этапы объединительного процесса. Феодалные войны XV в. Иван III и его роль в укреплении Московского государства. Первый русский Судебник 1497 г.

#### **Тема 5. Особенности образования единого Московского государства.**

Завершение территориального объединения русских земель. Российское государство в начале нового времени. Основные реформы Ивана Грозного. Провозглашение Московского царства. Опричнина и её значение в государственной и общественной жизни страны. Внешняя политика и начало освоения Сибири. Споры о роли Ивана IV в развитии российской государственности. Сословно-представительная монархия в России и мире.

#### **Тема 6. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.**

Общая характеристика нового времени. Основные тенденции экономического и политического развития. Россия после Ивана Грозного. Проблемы престолонаследия. «Бунташный век» в России. Конец династии Рюриковичей и начало «смутного времени». Борьба с польскими и шведскими захватчиками в начале XVII в. Основные социально-экономические и социально-политические процессы в Московском царстве при первых Романовых. Развитие всероссийского рынка. Воссоединение Украины с Россией. Спорные вопросы войны Степана Разина.

#### **Тема 7. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.**

Предпосылки преобразований Петра I. «Великое посольство». Северная война. Причины, ход, итоги. Реформаторская деятельность Петра I. Споры о значении петровских преобразований для развития России. Эпоха дворцовых переворотов. «Женское правление» и его итоги. «Просвещённый абсолютизм» в России. Екатерина II и её роль в русской истории. Конец эпохи «дворцовых переворотов». Павел I – первый российский император XIX в. Удавшиеся и неудавшиеся реформы «первого рыцаря Империи». Развитие российского общества и государства в царствование Александра I. Первая Отечественная война: причины, ход, итоги и значение для России и Европы. Движение декабристов: причины, программы, итоги. Российская империя в царствование Николая I. Внешняя политика России в «николаевскую эпоху». Золотой век русской культуры. Россия после Крымской войны. Реформаторская деятельность Александра II. Замыслы и итоги. Царь-миротворец Александр III. Контрреформы. Русская культура во второй половине XIX в.

#### **Тема 8. Россия и мир в XX веке: выбор пути общественного развития.**

Социально-экономическое и политическое состояние Российской империи в условиях завершения «промышленного переворота». Россия на рубеже веков: экономические и социально-политические проблемы в обществе и государстве. Русско-японская война и

революция 1905-07 гг. Реформы в области государственного управления в 1905-1906 гг. Реформы П.А. Столыпина: замыслы и результаты. Обострение международной обстановки в начале XX в., складывание военно-политических блоков. Россия в первой мировой войне. Дискуссионные вопросы февральско-мартовских события в Петрограде в 1917 г. Двоевластие. Политика А.Ф. Керенского в июле-октябре 1917 г.

Дискуссионные проблемы октябрьских событий 1917 г. в Петрограде. II Всероссийский съезд советов и создание Советского государства. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Образование СССР. НЭП: замыслы и результаты. Успехи и трудности в строительстве основ социалистического общества. Внутриполитическая борьба в советском государстве в 20-е – 30-е гг. XX в. Формирование «культ личности» И.В. Сталина. Международная обстановка и позиция СССР в противостоянии германской агрессии в 1930-е гг. Начало второй мировой войны и позиция советского руководства. Причины, характер, этапы и итоги Великой Отечественной войны.

Международное, внутриполитическое и социально-экономическое положение СССР после второй мировой войны. «Железный занавес» и «холодная война». Восстановление разрушенного войной хозяйства. Смерть И.В. Сталина и политическая борьба в советском руководстве в 1950-е гг. «Оттепель» и отставка Н.С. Хрущёва. Реформы в экономике, обществе и государстве во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. XX в. Период «застоя». Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1950-е – 1985 гг. От холодной войны к разрядке. Перестройка в СССР: замыслы и реальность. Дискуссионные проблемы перестройки. События августа 1991 г. ГКЧП. «Беловежская пуща» и конец СССР. Б.Н. Ельцин и события осени 1993 г. Принятие Конституции РФ.

## **Тема 9. Россия и мир в XXI веке – глобальные вызовы времени.**

Обострение социально-политической обстановки в России во второй половине 1990-х гг. Отставка Ельцина. Успехи и трудности развития России в начале XXI в. Геополитика как особая сфера отношений между государствами. Кому и почему был выгоден распад СССР? Россия как субъект и объект геополитики в начале XXI в. Проблемы взаимоотношений России с «Западом» и «востоком» в современном мире.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций. Промежуточная аттестация проходит в форме зачёта.

### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

<b>Материал, представляемый для оценки</b>	<b>Формы контроля и оценки</b>
Тестирование	Оценка результатов тестирования преподавателем
Подготовка к семинарам	Предоставление конспектов, обсуждение в группе. Оценка результатов преподавателем.
Выполнение практических заданий	Разбор практических заданий. Оценка результатов преподавателем.
Написание эссе	Представление эссе, обсуждение в группе. Оценка результатов преподавателем.

Преподавание учебной дисциплины «История» строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы специалистов.



Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекции с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий с использованием учебного и научного оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.
2. Выполнение практических заданий
3. Изучение источников
4. Работу с ресурсами Интернет
5. Написание конспекта по теме семинара
6. Подготовку к тестированию по темам курса «История»
7. Подготовку к зачёту по курсу «История».

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «История» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4543>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

*Цель самостоятельной работы* - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение не только профессиональной, но и универсальной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачёту.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «История» является зачёт.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачёту по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),**

включающий:

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	ошибки.	ошибки.	Допущено несколько негрубых ошибок	несколько несущественных ошибок	без ошибок.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»

	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.**

**5.2.1 Контрольные вопросы**

Вопрос	Код формируемой компетенции
1. Предмет и задачи дисциплины «История».	УК-1
2. Методы исторической науки Периодизация курса «История».	УК-1;
3. Образование древнерусского государства. Основные теории.	УК-1; УК-5
4. Социально-политический строй Киевской Руси. «Русская Правда».	УК-1; УК-5
5. Внешняя политика древнерусских князей. Отношения с соседями.	УК-1; УК-5
6. Крещение Руси, его предпосылки и историческое значение. Культура Киевской Руси.	УК-1; УК-5
7. Экономическое развитие древнерусского государства. Причины политической раздробленности.	УК-1;
8. Основные центры политической раздробленности на Руси.	УК-1; УК-5
9. Ордынское завоевание и его последствие для русских земель.	УК-1; УК-5
10. Борьба русского народа с агрессией немецких и шведских завоевателей.	УК-1; УК-5
11. Культура Руси в XIII – XV веках.	УК-5
12. Предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Периодизация объединительного процесса.	УК-1;
13. Создание единого русского государства при Иване III.	УК-1;
14. Общая характеристика нового времени. Основные экономические и политические тенденции развития России в XV – XVII веках.	УК-1; УК-5
15. Россия в XVI веке. Укрепление государственной власти при Иване IV. Реформы 50-х гг.	УК-1;
16. Опричнина и ее последствия. Итоги царствования Ивана Грозного.	УК-1;
17. "Смутное время" в начале XVII века. Борьба с интервентами и воцарение династии Романовых.	УК-1; УК-5
18. Развитие государственного строя России в XVII веке. Усиление абсолютистских тенденций.	УК-1;

19. Социальные движения и религиозный раскол в России XVII века.	УК-1; УК-5
20. Внешняя политика России в XVII веке.	УК-1; УК-5
21. Формирование крепостного права в России в XV – XVII веках.	УК-1; УК-5
22. Развитие русской культуры в XVI – XVII веках.	УК-5
23. Эпоха Петра I. Реформы первой четверти XVIII века: содержание, итоги, значение.	УК-1;
24. Дворцовые перевороты (1725 – 1762 гг.) Борьба вокруг наследия Петра.	УК-1;
25. Россия в царствование Екатерины II. Расцвет дворянской империи.	УК-1;
26. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Мнения историков.	УК-1; УК-5
27. Социально-экономическое развитие России в XVIII веке.	УК-1; УК-5
28. Внешняя политика России в XVIII веке.	УК-1; УК-5
29. Культура России XVIII века.	УК-5
30. Отечественная война 1812 года. Причины, ход, итоги.	УК-1; УК-5
31. Движение декабристов. Попытка мятежа на Сенатской площади 14 декабря 1825 года и ее последствия.	УК-1; УК-5
32. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	УК-1; УК-5
33. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.	УК-1; УК-5
34. Общественная жизнь и культура России в первой половине XIX века.	УК-5
35. Отмена крепостного права в 1861 году. Реформы Александр II в 60-70-х гг. XIX века.	УК-1; УК-5
36. Россия при Александре III. Контрреформы.	УК-1; УК-5
37. Промышленный переворот и его последствия. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX века.	УК-1; УК-5
38. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	УК-1; УК-5
39. Общественные движения в России во второй половине XIX века.	УК-1; УК-5
40. Культура России во второй половине XIX – начале XX века.	УК-5
41. Социально-политическое положение Российской империи начале XX века. Первая революция в России и ее итоги.	УК-5
42. Возникновение парламентаризма и многопартийности в России в начале XX в.	УК-1; УК-5
43. Внешняя политика России в начале XX века.	УК-1; УК-5
44. Россия в первой мировой войне.	УК-1; УК-5
45. Февральская революция 1917 года. Двоевластие.	УК-1; УК-5

46. Октябрьское вооруженное восстание. Первые преобразования большевиков в политической и социально-экономической сферах.	УК-1; УК-5
47. Советская Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.	УК-1; УК-5
48. Образование СССР. Советская модель национального государственного устройства.	УК-1; УК-5
49. СССР в период НЭПа.	УК-1; УК-5
50. Социально-экономическое развитие страны в 30-е годы. Форсированное строительство основ социализма в СССР.	УК-1; УК-5
51. Советское государство в контексте международных отношений 1920-30-х годов.	УК-1; УК-5
52. Причины, этапы и итоги Великой Отечественной войны.	УК-1;
53. Основные сражения Великой Отечественной войны.	УК-1;
54. Советское общество и государство в первом послевоенном десятилетии.	УК-1; УК-5
55. Внутриполитическое и международное положение СССР во второй половине 50 – 60-е годы. "Оттепель" и экономические реформы 1960-х годов.	УК-1; УК-5
56. Противоречия общественного развития СССР в период во второй половине 1960 – первой половине 1980-х годов.	УК-1; УК-5
57. Перестройка в СССР. Демократизация общества и начало социально-экономических преобразований.	УК-1; УК-5
58. Августовские события 1991 года. Распад СССР.	УК-1; УК-5
59. Основные тенденции общественно-политической жизни и экономического развития России в 1990-е годы.	УК-1; УК-5
60. Преобразования в социально-экономическом и политическом строе России в начале XXI века.	УК-1; УК-5

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Как называется теория призвания варяжских князей на Русь?

- А) варяжская
- Б) норманнская
- В) антинорманская
- Г) антиславянская

2. В каком году произошло крещение Руси?

- А) 862
- Б) 882
- В) 945
- Г) 988

3. При каком киевском князе была издана «Русская Правда»?

- А) Рюрике
- Б) Владимире «Красное Солнышко»
- В) Ярославе Мудром

Г) Святополке окаянном

4. В каком городе была установлена феодальная республика в период феодальной раздробленности?

- А) Киеве
- Б) Новгороде
- В) Твери
- Г) Суздале

5. Какой город был столицей Северо-Восточной Руси в период феодальной раздробленности?

- А) Новгород
- Б) Тверь
- В) Владимир
- Г) Ярославль

6. Какая система хозяйства господствовала в период развитого феодализма?

- А) натуральное хозяйство
- Б) простое товарное производство
- В) раннее капиталистическое производство
- Г) плантационное рабство

7. Когда произошло окончательное свержение монголо-татарского (ордынского) ига?

- А) 1378
- Б) 1380
- В) 1480
- Г) 1552

8. Какие города оказали наиболее сильное сопротивление объединительной политике московских князей?

- А) Новгород и Псков
- Б) Новгород и Тверь
- В) Тверь и Рязань
- Г) Ярославль и Кострома

9. Что такое полюдь?

- А) Народное собрание в Киеве
- Б) другое название вече в Новгороде
- В) Ополчение в Киевской Руси
- Г) система сбора дани в Киевской Руси

10. При каком московском князе произошло событие, называемое «Стояние на Угре»?

- А) Иване I Калите
- Б) Василии II Темном
- В) Иване III
- Г) Иване IV

11. Что такое опричнина?



- А) Порядок престолонаследия в Московском царстве
- Б) Особый порядок управления при Иване IV
- В) Особая территория, выделенная Борисом Годуновым в личное управление
- Г) Система сбора налогов в Московском царстве

12. Кто был первым царем из династии Романовых?

- А) Алексей Михайлович
- Б) Михаил Федорович
- В) Иван Васильевич
- Г) Петр Алексеевич

13. Какое событие произошло в 1612 году?

- А) Установление семибоярщины в Москве
- Б) Изгнание Лжедмитрия I из Москвы
- В) Изгнание поляков из Москвы
- Г) Начало царствования династии Романовых

14. Какой орган руководил делами Русской православной церкви с 1721 по 1917 г.

- А) Митрополит
- Б) Патриарх
- В) Министр по церковным делам
- Г) Святейший Синод

15. Рекрутская воинская повинность впервые была введена в России:

- А) Иваном Грозным
- Б) Петром I
- В) Екатериной II
- Г) Александром I

16. Какие регионы охватило восстание Емельяна Пугачева?

- А) Подмосковье и западные губернии
- Б) Поволжье и Урал
- В) Украину и Белоруссию
- Г) Сибирь и Дальний Восток

17. Одним из руководителей движения декабристов был:

- А) А. Радищев
- Б) В. Белинский
- В) А. Аракчеев
- Г) П. Пестель

18. Кто из перечисленных военачальников был героем Отечественной войны 1812 г.?

- А) А.В. Суворов
- Б) П.И. Багратион
- В) П.С. Нахимов
- Г) А.А. Брусилов

19. При каком российском императоре в стране появились бумажные деньги «ассигнации»?
- А) Петра I
  - Б) Екатерины II
  - В) Александра II
  - Г) Александра III
20. Кого из российских императоров называли «миротворец»?
- А) Александра I
  - Б) Александра II
  - В) Александра III
  - Г) Николая II
21. Кто из политических деятелей России был инициатором финансово-денежной реформы 1896-97 гг.?
- А) С. Витте
  - Б) К. Победоносцев
  - В) П. Столыпин
  - Г) В. Пуришкевич
22. В чем заключалось основное содержание военной реформы Александра II?
- А) Была введена рекрутская повинность
  - Б) Была введена всеобщая воинская повинность
  - В) Было ликвидировано стрелецкое войско
  - Г) Был установлен единый срок службы в 25 лет
23. Основным явлением в экономической жизни России XVII в. считается:
- А) Начало промышленного переворота
  - Б) Формирование всероссийского рынка
  - В) Расцвет мануфактурного производства
  - Г) ликвидация натурального хозяйства
24. Когда в России сформировались политические партии буржуазно-либерального толка?
- А) В период революции 1905-1907 гг.
  - Б) В период первой мировой войны
  - В) В период февральской буржуазной революции
  - Г) В период «двоевластия»
25. Какие силы формировали двоевластие в России в 1917 г.?
- А) рабочие и крестьяне
  - Б) Советы и Временное правительство
  - В) Большевики и меньшевики
  - Г) Белогвардейцы и красноармейцы
26. Какой орган провозгласил власть большевиков и сформировал первое большевистское правительство?

- А) 1 Всероссийский съезд Советов
- Б) 2 Всероссийский съезд Советов
- В) Учредительное собрание
- Г) Временное правительство

27. Когда был образован СССР?

- А) в 1918 г
- Б) в 1920 г.
- В) в 1922 г.
- Г) в 1924 г.

28. Сколько пятилеток завершилось до начала второй мировой войны

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 0

29. Каковы хронологические рамки второй мировой войны?

- А) 1.09.1939 – 8.05.1945.
- Б) 1.09.1939 – 2.09.1945.
- В) 22.06.1941 – 9.05.1945.
- Г) 22.06.1941 – 2.09.1945.

30. Каковы хронологические рамки Великой Отечественной войны?

- А) 1.09.1939 – 8.05.1945.
- Б) 1.09.1939 – 2.09.1945.
- В) 22.06.1941 – 9.05.1945.
- Г) 22.06.1941 – 2.09.1945.

31. Какая страна не была участницей германского блока в годы второй мировой войны?

- А) Япония
- Б) Италия
- В) Болгария
- Г) Испания

32. 5-6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной Армии под

- А) Киевом
- Б) Москвой
- В) Ленинградом
- Г) Сталинградом

33. В годы второй мировой войны СССР получал от США, поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название

- А) ленд-лиз
- Б) репарации
- В) контрибуции
- Г) план Маршала

34. Какой ряд дат связан с успехами СССР в освоении космоса?

- А) 1945, 1953, 1964
- Б) 1965, 1977, 1982
- В) 1969, 1979, 1989
- Г) 1957, 1961, 1975

35. В каком году была принята Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?

- А) 1936
- Б) 1964
- В) 1977
- Г) 1993

36. Какое понятие относится к периоду проведения в СССР политики перестройки?

- А) идеологический диктат
- Б) децентрализация
- В) чековая приватизация
- Г) культурная революция

37. К причинам перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки относится

- А) резкое обострение международной обстановки
- Б) затяжной экономический и политический кризис в стране
- В) массовые демонстрации населения
- Г) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока

38. Соглашение о создании СНГ было подписано 8 декабря 1991 г.:

- А) Россией и Казахстаном
- Б) Россией и Белоруссией
- В) Россией, Украиной, Белоруссией
- Г) всеми республиками СССР, кроме Прибалтики

### **Критерии оценки тестов**

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств, либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

- «превосходно» - 96-100% правильных ответов;
- «отлично» – 86-95% правильных ответов;
- «очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
- «хорошо» – 66-80% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
- «неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
- «плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

### **5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5**

#### ***1. Установите соответствие между правителями и историческими событиями:***

- |                       |                                |
|-----------------------|--------------------------------|
| 1. Елизавета Петровна | а) Полтавская битва            |
| 2. Петр I             | б) Уложенная комиссия          |
| 3. Александр I        | в) «Бироновщина»               |
| 4. Анна Иоанновна     | г) Закон о вольных хлебопашцах |

5. Екатерина II                      д) Семилетняя война

**II. Установите соответствие между правителями и историческими событиями:**

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1. Петр III           | а) Основание Московского университета   |
| 2. Екатерина II       | б) Гангут и Гренгам                     |
| 3. Елизавета Петровна | в) Крестьянская война Емельяна Пугачева |
| 4. Петр I             | г) Начало работы Академии наук          |
| 5. Екатерина I        | д) Выход России из Семилетней войны     |

**III. Установите соответствие между правителями и историческими событиями:**

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| 1. Александр I        | а) Присоединение Таврии и Крыма к России |
| 2. Николай I          | б) Вхождение Польши в состав России      |
| 3. Екатерина II       | в) Русско-французский поход в Индию      |
| 4. Павел I            | г) Создание Академии художеств           |
| 5. Елизавета Петровна | д) Царскосельская железная дорога        |

**IV. Установите соответствие между правителями и историческими событиями:**

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1. Петр I             | а) Русско-турецкая война 1787-1791 гг.    |
| 2. Екатерина II       | б) «Аракчеевщина»                         |
| 3. Елизавета Петровна | в) Создание корпуса жандармов             |
| 4. Александр I        | г) Взятие Берлина в ходе Семилетней войны |
| 5. Николай I          | д) Табель о рангах                        |

V. Установите соответствие между именами современников:

1. А. Суворов                      а) Петр I  
2. Ф. Лефорт                    б) Павел I  
3. Н. Панин                      в) Екатерина II  
4. Э. Бирон                      г) Анна Иоанновна  
5. А. Аракчеев                  д) Александр I

**VI. Установите соответствие между именами современников:**

- |                 |                       |
|-----------------|-----------------------|
| 1. М. Ломоносов | а) Петр I             |
| 2. Г. Потемкин  | б) Александр I        |
| 3. С. Уваров    | в) Елизавета Петровна |
| 4. А. Меншиков  | г) Николай I          |
| 5. М. Кутузов   | д) Екатерина II       |

**VII. Установите соответствие между именами современников:**

- |                |                       |
|----------------|-----------------------|
| 1. А. Пушкин   | а) Петр I             |
| 2. А. Радищев  | б) Елизавета Петровна |
| 3. И. Посошков | в) Екатерина II       |
| 4. И. Шувалов  | г) Александр I        |
| 5. Г. Державин | д) Николай I          |

**VIII. Выстройте события в хронологическом порядке:**

1. Основание Петербурга
2. Начало Северной войны
3. «Бироновщина»
4. Основание Московского университета
5. Создание Академии наук

## Критерии оценки заданий

«ОТЛИЧНО» – 5 правильных ответов;

«хорошо» – 4 правильных ответа;  
 «удовлетворительно» – 3 правильных ответа.  
 «неудовлетворительно» - 2,1,0 правильных ответов;

#### 5.2.4. Темы эссе для оценки сформированности компетенций УК-1; УК-5

1. Образование древнерусского государства. Концепции и подходы
2. Борьба Руси с Ордой и Ордынское иго: мифы и реальность
3. Где был Великий Новгород: столкновение мнений
4. Иван Грозный - тиран и реформатор: взгляды и мнения
5. Петр I: личность и дела
6. Павел I: самодур или реформатор
7. Реформы Александра II: замыслы и результаты
8. От февраля к октябрю 1917 года: революция или заговор
9. Сталинский переворот 1929/30 гг.: мифы и реальность
10. Вторая мировая война: организаторы, цели, итоги. Мнения историков
11. Перестройка и развал СССР: кому это выгодно

#### Критерии оценки эссе

В ходе работы над эссе важно уметь выделить ключевые положения темы, ответить на поставленные вопросы (выполнить поставленные задачи) и обосновать свой ответ, основываясь на теоретическом материале.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Обучаемый, выполнил все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Отлично	Обучаемый, выполнил все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, но есть небольшие замечания, которые не влияют на содержание эссе.
Очень хорошо	Обучаемым выполнены требования к эссе и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении.
Хорошо	Обучаемым выполнены требования к эссе и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Удовлетворительно	Обучаемым допущены существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	Обучаемым, тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Плохо	Обучаемым, тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, отсутствие выступления или в результате защиты, обучаемый не ответил ни на один вопрос.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Дубровин, Ю. И. Отечественная история : краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-16-105611-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1008511>
2. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1081437>
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 639 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-105959-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/944062>
4. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-16-106608-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1069037>
5. Нестеренко, Е. И. История России: Учебно-практическое пособие / Нестеренко Е. И., Петухова Н. Е., Пляйс Я. А. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-16-104111-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1048316> (дата обращения: 13.03.2020)
6. Скворцова, Е. М. История Отечества: учебник для студентов вузов / Е. М. Скворцова, А. Н. Маркова. — 2-е изд., стереотип. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 845 с. — (Серия «Cognito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01400-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1028488> (дата обращения: 13.03.2020)
7. Шишова, Н. В. Отечественная история: Учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов и др. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1053698>
8. История. Курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ // (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4543>)

### б) дополнительная литература:

1. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) : учебное пособие / В. А. Волков. - М. : МПГУ, 2018. - 340 с. - ISBN 978-5-4263-0585-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1020537>
2. Ермолаева, Л. К. Отечественная история в схемах : учеб. пособие / Л. К. Ермолаева, С. В. Коваленко. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1636-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1034937>
3. Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей : учеб. пособие / М. В. Жеребкин. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 356 с. — (Высшее

- образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5a65a31855ebb3.29170971](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a65a31855ebb3.29170971). - ISBN 978-5-16-106469-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/967753>
4. Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Романовых : учебное пособие / М.В. Жеребкин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 456 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1031589. - ISBN 978-5-16-107865-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1031589>
5. Карев, В.М. Энциклопедическая хроника советской эпохи: 1917—1991: в трех томах: Том 1: 1917 - 1945 / В. М. Карев, М. М. Наринский. — Москва : Аспект Пресс, 2017. - 950 с. - ISBN 978-5-7567-0776-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1038324>
6. Карев, В.М. Энциклопедическая хроника советской эпохи: 1917—1991: в трех томах : Том 2: 1945 - 1964 / В.М. Карев, М.М. Наринский. — Москва : Аспект Пресс, 2017. - 624 с. - ISBN 978-5-7567-0770-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1038326>
7. Карев, В.М. Энциклопедическая хроника советской эпохи: 1917—1991: в трех томах : Том 3: 1964 - 1991 / В.М. Карев, М.М. Наринский. — Москва : Аспект Пресс, 2017. - 904 с. - ISBN 978-5-7567-0851-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1038322>
8. Кузнецов, И. Н. Отечественная история / Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 816 с.: ISBN 978-5-394-03000-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/414990>
9. Любичанковский, С. В. Дискуссионные вопросы Истории России конца XVI - начала XIX : учебное пособие для студентов вузов / С. В. Любичанковский. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-2877-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1090288>
10. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории / Назырова Е.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 239 с. ISBN 978-5-9558-0396-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1001510>
11. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие / Толмачева Р.П., - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 404 с.: ISBN 978-5-394-01504-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/415095>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
2. <http://www.hrono.ru> – Хронос. Всемирная история в интернете.
3. <http://www.historia.ru> – Мир истории. Российский электронный журнал.
4. <http://www.rubicon.com> – Энциклопедии. Словари. Справочники.
5. <http://www.ostu.ru/hronos> / Всемирная история.
6. <http://www.rummuseum.ru> Библиотека портала Хронос.
7. <http://www.istmira.com/>
8. <http://krotov.info/acts/17/azaryin/b60.htm>
9. <http://www.posprikaz.ru/>
10. <https://biblio-online.ru/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и



микрофоном (при необходимости), а также доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.05.02 «Таможенное дело», профиль «Таможенные операции и таможенный контроль».

Автор:

к.и.н., доцент, доцент кафедры  
«Правового обеспечения экономической  
и инновационной деятельности»

И.В. Будцын

**Рецензент:**

Заведующий кафедрой  
«Правового обеспечения экономической  
и инновационной деятельности»,  
д.э.н., профессор

Ю.О. Плехова

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.