

Институт международных отношений и мировой истории
Кафедра истории и политики России

Рабочая программа дисциплины

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направленность образовательной программы
Всеобщая и отечественная история

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2021 год

1. Место и цели освоения дисциплины (модуля) «Дискуссионные проблемы истории внешней политики России – СССР (1918-1991 гг.)» в структуре ОПОП

Данный предмет относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы направления «история», преподается на третьем курсе, в пятом семестре.

Содержание дисциплины направлено на изучение студентами основных направлений международных отношений, понятия, классификации международных организаций, а также целей и направлений деятельности ключевых фигур международной политики 1918-1991 гг. из них, а также на изучение основных тенденций современного мирового развития после окончания Первой мировой войны. Дисциплина направлена на изучение итогов и уроков Второй мировой войны, «холодной войны», создания ООН и формирования военно-политических блоков (в 1946-1990 гг.) и становления внешней политики Российской Федерации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<p>УК-5. Межкультурное взаимодействие.</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.</p>

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.):

контактная работа обучающегося с преподавателем составляет 33 час., 32 часа занятий лекционного типа; 1 – кср; самостоятельная работа обучающегося по дисциплине в семестре – 39 часов. Промежуточная аттестация – зачет.

3.1. Содержание дисциплины (модуля) «Дискуссионные проблемы истории внешней политики России – СССР (1918-1991 гг.)»

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (час)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Итоги Первой мировой войны. Оформление Версальско - Вашингтонской системы и Советская Россия. Формирование основ внешней политики СССР.					
Тема 1. Историография проблемы: анализ советской и постсоветской историографии.	6	2		2	4
Тема 2. Создание Версальско-Вашингтонской системы и её распад. Возникновение двух очагов Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в 1920-1930-х гг. Наркомы иностранных Г.В. Чичерин и М.М. Литвинов.	8	4		4	4
Тема 3. Проблемы истории внешней политики СССР накануне Второй мировой войны	8	4		4	4
Раздел 2. Проблемы истории международных отношений в период Второй мировой войны.					

Тема 1. Понятие политики умиротворения и её крах. Отношения СССР – Англия, Франция и Германия в 1938-1939 гг. Развитие отношений СССР с Германией и Японией в 1939 – июне 1941 гг.	5	2		2	3
Тема 2. Создание и развитие Антигитлеровской коалиции. Отношения внутри «Большой тройки» в 1941-1945 гг. Ленд-лиз. Создание ООН и проблема послевоенного устройства миропорядка.	5	2		2	3
Тема 3. Противоречия внутри «Большой Тройки» и возникновение «холодной войны».	5	2		2	3
Тема 4. Формирование двух военно-политических блоковых систем в конце 1940-х годов.	7	4		4	3
Раздел 3. Международные отношения в 1970- 1980-е годы внешняя политика советского руководства. Распад СССР.					
Тема 1. Локальные войны второй половины XX века и их влияние на внешнюю политику Советского Союза. «Холодная война» от «Берлинской блокады» до Карибского кризиса.	7	4		4	3
Тема 2. Проблемы прекращения гонки ядерных и обычных вооружений и советское руководство: от Н.С. Хрущева до М.С. Горбачева.	5	2		2	3
Тема 3. Разрядка международной напряженности: два подхода к решению проблемы Восток - Запад. «Хельсинский процесс» его результаты.	6	2		2	4
Тема 4. Нарастание внутренних проблем в СССР и международная политика советского руководства. Распад СССР и начало формирования «однополярного мира».	9	4		4	5
Текущий контроль	2	2			

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Итоги Первой мировой войны. Оформление Версальско - Вашингтонской системы и Советская Россия. Формирование основ внешней политики СССР.

Тема 1. Историография проблемы: анализ советской и постсоветской историографии.

Интерпретация внешней политики СССР в советской исторической науке от Второй мировой войны до «перестройки»: «Краткий курс истории ВКП (б)», «История дипломатии» (конец 1940-х годов), трактовка внешней политики КПСС в документах партийных съездов, официальных исторических трудах по истории КПСС. Публикация документов по истории международных отношений и внешней политики СССР в 1940-х-1980-х годах. Воспоминания советских дипломатов как исторический источник (И.М. Майский, А.А. Громыко, В.М. Бережков). Биографические работы. История отдельных этапов и проблем международных отношений. Влияние идеологической борьбы на трактовку международных отношений.

«Перестройка» и история внешней политики СССР. Полемика вокруг «пакта Молотова – Риббентропа» и внутривнутриполитические события в стране. «Архивная революция» и история международных отношений и внешней политики СССР в современной отечественной историографии.

Тема 2. Создание Версальско-Вашингтонской системы и её распад. Возникновение двух очагов новой мировой войны.

Современная трактовка причин возникновения мирового кризиса 1930-х годов. Внешняя политика СССР в 1920-1930-х гг. Наркомы иностранных Г.В. Чичерин и М.М. Литвинов и особенности их внешней политики.

Тема 3. Проблемы истории внешней политики СССР накануне Второй мировой войны.

Краткая характеристика внешней политики Советского государства в период второй половины 1920-1930-е годы. Проблема коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский сговор и внешняя политика СССР.

Раздел 2. Проблемы истории международных отношений в период Второй мировой войны.

Тема 1. Крах политики умиротворения агрессивных держав.

Отношения СССР – Англия, Франция и Германия в 1938-1939 гг. Англо – Франко - Советские переговоры в Москве в 1939 г. и политика западных держав. Современная трактовка Договора о ненападении между СССР и Германией от 23 августа 1939 г. Развитие отношений СССР с Германией и Японией в 1939 – июне 1941 гг. Советско-финская война и её последствия.

Тема 2. Создание и развитие Антигитлеровской коалиции. Отношения внутри «Большой тройки» в 1941-1945 гг. Ленд-лиз. Создание ООН и проблема послевоенного устройства миропорядка.

Начало Великой Отечественной войны и внешняя политика СССР. Проблема Второго фронта. Понятие «Большой Тройки». Советский Союз на международных конференциях в 1941-1945 гг. Проблема союзных поставок и их значение для разгрома агрессора. История создания ООН. Анализ Устава ООН. Цели и принципы деятельности ООН. Механизм функционирования. Членство в ООН.

Тема 3. Противоречия внутри «Большой Тройки» и возникновение «холодной войны».

Анализ соотношения сил внутри антигитлеровской коалиции. Основные проблемные вопросы на конференциях «Большой Тройки»: Балканская проблема, польская проблема, проблема прибалтийских государств. Вопрос о репарациях с Германии, проблема послевоенного устройства Германии.

Тема 4. Формирование двух военно-политических блоковых систем в конце 1940-х

годов.

Фактор атомной бомбы в американской дипломатии. Создание НАТО. Локальные конфликты второй половины 1940-х годов в Европе и Азии. «Доктрина Трумэна». Политика «сдерживания» СССР. Война в Корее. Ремилитаризация Германии и Берлинский вопрос. Смена руководства в СССР и попытка пересмотра внешней политики Советского Союза в 1950-е годы.

Раздел 3. Международные отношения в 1970-1980-е годы и внешняя политика советского руководства. Распад СССР.

Тема 1. Локальные войны второй половины XX века и их влияние на внешнюю политику Советского Союза.

Эскалация «холодной войны». «Доктрина Эйзенхауэра» и стратегия «Массированного возмездия». Суэцкий кризис 1956 г. Карибский кризис и его уроки. Гонка вооружений и проблема ядерного паритета СССР - США. Проблемы внутри «социалистического лагеря» (СССР – Югославия; Польский кризис и Венгерские события 1956 года). XX съезд КПСС и Советско-китайские отношения. Война во Вьетнаме.

Тема 2. Проблемы прекращения гонки ядерных и обычных вооружений и советское руководство: от Н.С. Хрущева до М.С. Горбачева.

XX съезд КПСС о новых подходах к международной политике. Первые соглашения по ограничению гонки ядерных вооружений (1963 г.). Понятие гарантированного взаимного уничтожения и формирование стратегического ядерного паритета между СССР и США, НАТО и Организаций Варшавского Договора.

Тема 3. Разрядка международной напряженности: два подхода к решению проблемы Восток - Запад. «Хельсинский процесс» его результаты.

Достижение стратегического ядерного паритета между сверхдержавами. Начало переговорного процесса между СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений. Договор по ограничению систем противоракетной обороны (ПРО) между СССР и США (1972 г.). Дополнительный протокол по ПРО 1974 г. «Третья корзина» Договора о безопасности и сотрудничестве в Европе (1975 г.)

Тема 4. Нарастание внутренних проблем в СССР и международная политика советского руководства. Распад СССР и начало формирования «однополярного мира».

«Эпоха застоя» и советская внешняя политика. Чехословацкий кризис 1968 г. «Доктрина Брежнева». Советско-китайские отношения как фактор внутренней и внешней политики СССР. Советский Союз и страны «третьего мира». «Доктрина Рейгана» и война в Афганистане. Распад Советского Союза – крупнейшая геополитическая катастрофа XX века. Становление внешней политики Российской Федерации как преемника СССР на международной арене.

4. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии: информативные и проблемные лекции с использованием мультимедиа, общение с преподавателем в ходе работы над исправлением ошибок в контрольных работах, «мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к зачету в виде поиска информации по предложенным вопросам для обсуждения, дискуссий, написания докладов.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для обучающихся.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы.

Изучение тем самостоятельной подготовки.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует усвоения необходимых теоретических положений, определение проблемных моментов, ориентирования в соответствующих фактах и событиях и способности их обобщать и анализировать.

Подготовка доклада.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является подготовка доклада, которая представляет собой оригинальное произведение, посвященное проблемному вопросу деятельности международных организаций, в частности, проблеме эффективности деятельности Организации Объединенных Наций.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Выставление зачета по итогам изучения тем дисциплины возможно на основе данных текущего контроля успеваемости студента.

В случае несогласия с предложенной оценкой студент сдает зачет на основе предложенных вопросов. Успешной сдачи зачета будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, раскрытие сущности основных положений, категорий, проблемных аспектов и анализ фактического материала в рамках предложенных вопросов. Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть также подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного

грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по предмету. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, уточнить терминологический аппарат темы, проконсультироваться с преподавателем.

6. Вопросы для зачета по дисциплине «Дискуссионные проблемы истории внешней политики России – СССР (1918-1991 гг.)»

1. Понятие о Версальско-Вашингтонской системе.
2. Два основных направления в советской внешней политике в 1920-1930-е годы.
3. Рапалло. Советско-германские отношения в 1920-е - начале 1930-х годов.
4. Нарком иностранных дел СССР Г.В. Чичерин.
5. Политика коллективной безопасности в Европе и её провал. Нарком иностранных дел СССР М.М. Литвинов. Установление дипломатических отношений СССР - США. Советско-американские отношения в 1930-е годы. Лига Наций.
6. Возникновение двух очагов новой мировой войны. Агрессия Японии в Азии. Гражданская война в Испании и внешняя политика советского руководства.
7. Мюнхенский сговор и внешняя политика советского руководства. Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г.
8. Внешняя политика советского руководства в начале Второй мировой войны. Советско-финская война и её последствия. Советско-японский договор о нейтралитете и его последствия.
9. Начало Великой Отечественной войны. Образование Антигитлеровской коалиции.
10. Проблемы межсоюзнических отношений в 1941-1945 гг. Внутренние противоречия и формы сотрудничества. Ленд-лиз и его значение для победы демократических сил во Второй мировой войне.
11. Проблема послевоенного устройства мира. История создания Организации Объединенных Наций
12. Итоги Второй мировой войны на международной арене. Холодная война. «Атомная дипломатия» США.
13. Образование двух военно-политических блоков в Европе. XX съезд КПСС и попытка коррекции внешней политики СССР.
14. Локальные войны второй половины XX века и Советский Союз.
15. Карибский кризис. Проблема обуздания гонки ядерных вооружений.
16. Проблемы и противоречия в социалистическом содружестве. СССР-Югославия. События 1956 года в Венгрии и Польше и советское руководство.
17. Достижение военно-стратегического паритета между СССР и США, НАТО и

Организацией Варшавского Договора. Договоры по ограничению противоракетной обороны и стратегических наступательных вооружений ОСВ-1 и ОСВ-2.

18. Нарастание кризисных явлений в советском обществе и экономике и противостояние двух систем в области идеологии.
19. Договор о безопасности и сотрудничестве в Европе 1975 года. «Хельсинский процесс».
20. Советский Союз на международной арене в начале 1980-х годов. Война в Афганистане и её последствия.
21. «Новое политическое мышление» и попытка изменения международных отношений.
22. Распад СССР – крупнейшая геополитическая катастрофа XX века.
23. Возникновение Российской Федерации. Формирование внешней политики РФ.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Дискуссионные проблемы истории внешней политики России – СССР (1918-1991 гг.)»

7.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции

УК-5. Межкультурное взаимодействие. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько существенных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных	При решении стандартных задач	Продемонстрированы основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные

	умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания не в полном объеме.	умения. Решены все основные задачи с негрубыми и ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	умения, решены все основные задачи с отдельными не существенным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

7.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для анализа

конкретных задач, делать выводы.

Зачетная оценка может выставляться по текущей работе студента в течение семестра. Непосредственно зачет проводится в устной форме (или включает устную и письменную часть), которая заключается в ответе студентом на вопросы курса и последующее собеседование в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ, в форме разбора неких практических ситуаций или проблем мировой политики, а также может предусматривать решение теста.

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	Достаточный уровень подготовки. Свободное владение материалом курса (события, даты, действующие лица), ориентирование в историческом материале и текущих мировых событиях, умение самостоятельно и доказательно анализировать политические и экономические процессы в мире. Студент дал полный и развернутый ответ на все основные и дополнительные вопросы, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики.
Не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Практически отсутствие знаний по материалам курса. Представление лишь о предмете науки. Студент дает ошибочные ответы, как на вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Текущий контроль успеваемости студентов представляет собой оценку под готовки студента к практическим занятиям, их ответов в ходе выступлений, контрольных работ по итогам изучения разделов дисциплины.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование, устные и письменные ответы на вопросы во время выступлений, собеседование на зачете, касающиеся знаний необходимых для запоминания фактов, событий, понятий, категорий и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- доклад, устные ответы на вопросы во время выступлений, на зачете, касающиеся понимания происходящих процессов в международных отношениях, выявления причин-но-следственных связей, способности осмысливать суть событий, анализировать перспективы и т.п.

Для проведения **промежуточного контроля** сформированности компетенции по

дисциплине используются результаты работы в семестре и устный опрос на зачете.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Тестовые задания

Цель тестирования: выяснить уровень знаний обучающихся основных фактов и факторов эпохи, понятий, персоналий.

Где был подписан Договор об окончании Первой мировой войны?

1) в Париже; 2) в Думбартон-Оксе; 3) в Потсдаме; 4) в Сан-Франциско; 5) в Москве; 6) в Тегеране.

Какие пути мирного разрешения споров зафиксированы в Уставе ООН?

1) переговоры, 2) посредничество, 3) арбитраж, 4) обращение к региональным органам или соглашениям.

Круглый стол, доклад, собеседование.

В ходе работы над избранной темой студенту предстоит овладеть навыками анализа источников, критического отношения к имеющимся в научной литературе точкам зрения по изучаемым вопросам. Кроме того, студенты должны научиться вырабатывать собственную позицию по дискуссионным проблемам, давать свои оценки тем или иным мнениям и концепциям, формулировать и обосновывать собственные выводы.

Примерные темы:

1. Основные проблемы историографии внешней политики СССР в 1917-1941 гг.
2. Основные проблемы историографии внешней политики СССР в 1945-1991 гг.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2014. – 688 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html>

б) дополнительная литература:

Никитина, Ю.А. Международные отношения и мировая политика: Введение в специальность: Учеб. пособие для студентов вузов / Ю.А. Никитина. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2014. – 156с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN7985756707571.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы:

Электронная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Издания по гуманитарным наукам.

Журнал «Вопросы истории» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/688/udb/4>

Журнал «Неприкосновенный запас» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6225/udb/4>

Журнал «Отечественные архивы» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6685/udb/4>

Журнал «Политические исследования» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/603/udb/4>

Журнал «Российская история» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/596/udb/4>

Журнал «Социологические исследования» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/633/udb/4>

Научная электронная библиотека ELIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>
Электронная библиотека диссертаций <http://www.dissercat.com/>
Федеральный портал «История России» <http://histrf.ru/ru>
Электронный ресурс «Документы XX века» <http://www.doc20vek.ru/>
Сайт Министерства иностранных дел России <http://www.mid.ru>
Сайт Вестника МГИМО-Университета МИД России <http://www.vestnik.mgimo.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях. Доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ ВПО/ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по направлению подготовки 46.03.01 «История» (бакалавриат), профиль «Всеобщая и отечественная история».

Автор: д.и.н., профессор И.В. Рыжов

Заведующий кафедрой: _____ д.и.н., профессор И.В. Рыжов

Программа одобрена на заседании методической комиссии института международных отношений и мировой истории от

202__ года, протокол №