

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины
Профилактика агрессивного поведения**

Уровень высшего образования

специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Форма обучения

очная

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика агрессивного поведения» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения и изучается в 8 семестре.

По итогам изучения дисциплины студенты сдают зачет.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины - формирование и развитие профессиональных компетенций, характеризующих способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>ПК-9-</i> способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	<i>31(ПК-9) Знать</i> основные понятия и подходы к проблеме агрессивного поведения несовершеннолетних; <i>32(ПК-9) Знать</i> особенности лиц, входящих в группы риска; <i>У1(ПК-9) Уметь</i> диагностировать психологические свойства и состояния несовершеннолетних с девиантным поведением; <i>У2(ПК-9) Уметь</i> анализировать особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением <i>В1 (ПК-9) Владеть</i> приемами анализа различного рода проблем в развитии лиц группы риска и несовершеннолетних с девиантным поведением.
<i>ПК-10</i> - способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины	<i>31(ПК-10) Знать</i> факторы и механизмы формирования агрессивного поведения как одной из форм девиантного поведения; <i>32(ПК-10) Знать</i> факторы риска и направления профилактики агрессивного поведения детей и подростков; <i>У1(ПК-10) Уметь</i> анализировать причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), а также причины социального неблагополучия

социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	семьи; <i>У2(ПК-10) Уметь</i> выявлять личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, а также позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка); <i>В1 (ПК-10) Владеть</i> приемами анализа различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.
<i>ПК-12</i> - способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	<i>З1(ПК-12) Знать</i> особенности развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики человека на различных возрастных этапах; <i>З2(ПК-12) Знать</i> особенности способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека <i>У1(ПК-12) Уметь</i> эффективно выбирать и применять адекватные формы, методы, приемы для комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций <i>У2(ПК-12) Уметь</i> осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду или группе психологической помощи <i>В1 (ПК-12) Владеть</i> исследовательскими и практическими умениями в сфере воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека.
<i>ПСК-1.1</i> - способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	<i>З1 (ПСК-1.1) Знать</i> теоретические основы концептуальных подходов, принципов профилактики; <i>У1 (ПСК-1.1) Уметь</i> использовать основные приемы, способы и механизмы, принципы, концепции профилактики в профессиональной деятельности специалиста; <i>В1 (ПСК-1.1) Владеть</i> современными концептуальными подходами профилактики в профессиональной деятельности специалиста.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

1.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	
часов по учебному плану, из них		
	72	
– занятия лекционного типа	16	
– занятия семинарского типа	32	
контроль самостоятельной работы	1	
Промежуточная аттестации		
зачет		
Самостоятельная работа	23	

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

<div>Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),</div> <div>Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</div>	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Теоретические основы агрессии человека	8		2		4								2	
Тема 2. Возрастные проявления агрессии у детей и подростков	9		2		4								3	
Тема 3. Факторы, обуславливающие агрессивное поведение детей и подростков	9		2		4								3	
Тема 4. Семья как фактор модели агрессивного поведения детей и подростков	9		2		4								3	
Тема 5. Гармонизация детско-родительских отношений как условие профилактики агрессивного поведения у детей и подростков	9		2		4								3	
Тема 6. Диагностика детской и подростковой агрессивности	9		2		4								3	
Тема 7. Способы коррекции агрессивного поведения у детей и подростков	9		2		4								3	
Тема 8. Программы профилактики и коррекции агрессивного поведения детей и подростков	9		2		4								3	
Зачет	1								1					
ИТОГО	72		16		32				1				23	

Тема 1. Теоретические основы агрессии человека

Термин агрессии. Проблема агрессии в психологии девиантного поведения. Понятие агрессии в отечественной и зарубежной психологии. Категории агрессии по Бассу. Классификация агрессии по Э.Фромму. Виды агрессивности детей и взрослых. Психоаналитическая теория З.Фрейда и этологическая модель К.Лоренца. Классические и

модернистские теории фрустрации – агрессии (Л.Берковица). Теории социального научения агрессии (А.Бандуры).

Тема 2. Возрастные проявления агрессии у детей и подростков

Возрастные кризисы и их влияние на степень агрессии. Динамика уровня агрессии в разные периоды детства. Взаимосвязь агрессии и психо-эмоционального климата в семье. Характерные формы проявления агрессии

Тема 3. Факторы, обуславливающие агрессивное поведение детей и подростков

Биологические, социальные, индивидуальные детерминанты агрессии. Взаимодействие агрессии и гормонов. Агрессия и стереотипы поведения. Механизмы детерминации агрессии. Понятие «психологической защиты». Основные теории психологической защиты. Защитные механизмы.

Тема 4. Семья как фактор модели агрессивного поведения детей и подростков

Формы проявления агрессии в семейных отношениях. Конфликтность и стиль семейного воспитания как факторы формирования агрессии в семье. Развитие детской агрессивности и антисоциального поведения по Паттерсону. Семейные условия и социализация подростков. Типология семейных факторов агрессивного поведения детей.

Тема 5. Гармонизация детско-родительских отношений как условие профилактики агрессивного поведения у детей и подростков

Влияние семейных факторов на формирование агрессивного поведения детей и подростков. Понятие гармонизации отношений в семье. Профилактические меры искоренения агрессивных тенденций из семейных отношений.

Тема 6. Диагностика детской и подростковой агрессивности

Методы диагностики агрессивного поведения детей и подростков. Экспересс - диагностика агрессивных состояний детей и подростков как направление профилактической работы.

Тема 7. Способы коррекции агрессивного поведения у детей и подростков

Принципы построения коррекционно-развивающей работы. Методы коррекционной работы: игровые и неигровые. Направления коррекционно-развивающей работы. Работа с педагогами по развитию навыков конструктивного взаимодействия с детьми. Работа с родителями по повышению уровня психолого-педагогической компетентности. Коррекционно-развивающая работа с детьми.

Тема 8. Программы профилактики и коррекции агрессивного поведения детей и подростков

Профилактика агрессивного поведения. Особенности социальной профилактики различных форм отклоняющегося поведения. Социализация агрессии. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях. Отработка коммуникативных навыков. Методы коррекции агрессивного поведения детей. Игровая коррекция агрессивного поведения (игротерапия). Тематическая беседа. Метод рисунка (арт-терапия). Песочная терапия. Сказкотерапия или психотерапевтические истории для детей. Групповая работа с агрессивными работы с агрессивными и подростками. Работа психолога с родителями и педагогами.

Тема 10. Проектная деятельность как средство развития социально ответственного поведения детей и подростков.

Метод проектирования как средство развития социальной активности и ответственности детей и подростков.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, в самоподготовке к практическим занятиям; подготовке учебно-исследовательских реферативных работ. К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Профилактика агрессивного поведения», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9997>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих

этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
<i>ПК-9 - способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</i>		
31(ПК-9) Знать основные понятия и подходы к проблеме агрессивного поведения несовершеннолетних; 32(ПК-9) Знать особенности лиц, входящих в группы риска; У1(ПК-9) Уметь диагностировать психологические свойства и состояния несовершеннолетних с девиантным поведением; У2(ПК-9) Уметь анализировать особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением В1 (ПК-9) Владеть приемами анализа различного рода проблем в развитии лиц группы риска и несовершеннолетних с девиантным поведением	Темы 1-8	Устный опрос Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Зачет
<i>ПК-10 - способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</i>		
31(ПК-10) Знать факторы и механизмы формирования агрессивного поведения как одной их форм девиантного поведения; 32(ПК-10) Знать факторы риска и направления профилактики агрессивного поведения детей и подростков; У1(ПК-10) Уметь анализировать причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), а также причины социального неблагополучия семьи; У2(ПК-10) Уметь выявлять личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, а также позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка); В1 (ПК-10) Владеть приемами анализа различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	Темы 1-8	Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Зачет
<i>ПК-12 - способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</i>		

<p>31(ПК-12) Знать особенности развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики человека на различных возрастных этапах;</p> <p>32(ПК-12) Знать особенности способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>У1(ПК-12) Уметь эффективно выбирать и применять адекватные формы, методы, приемы для комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций</p> <p>У2(ПК-12) Уметь осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду или группе психологической помощи</p> <p>В1 (ПК-12) Владеть исследовательскими и практическими умениями в сфере воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>Темы 1-8</p>	<p>Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работ</p> <p>Зачет</p>
<p>ПСК -1.1 - способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики</p>		
<p>31 (ПСК-1.1) Знать теоретические основы концептуальных подходов, принципов профилактики;</p> <p>У1 (ПСК-1.1) Уметь использовать основные приемы, способы и механизмы, принципы, концепции профилактики в профессиональной деятельности специалиста;</p> <p>В1 (ПСК-1.1) Владеть современными концептуальными подходами профилактики в профессиональной деятельности специалиста.</p>	<p>Темы 2-8</p>	<p>Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работ</p> <p>Зачет</p>

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с

	место грубые ошибки.	ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтен	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устный опрос,

- учебно-исследовательские реферативные работы,
- контрольные задания по теоретическим основам дисциплины.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия), на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Критерии оценки учебно-исследовательской реферативной работы:

«отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

«отлично» – 90-100% правильных ответов.

«хорошо» – 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов.

Критерии и показатели оценивания устного ответа

Показатели	Критерии оценки показателя
Знание материала	содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала
Последовательность изложения	содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала
Владение речью и терминологией	материал изложен четко, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий
Применение конкретных примеров	показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала
Знание ранее изученного	продемонстрировано усвоение ранее изученного материала; с трудом вспоминает ранее изученный материал;

материала	незнание ранее изученного материала
Уровень теоретического анализа	показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
Степень самостоятельности	содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
Выполнение регламента	материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны; изложение материала растянуто; регламент выступления не соблюден.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

**6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к зачету)
для оценки сформированности компетенций ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПСК-1.1**

Вопрос	Код компетенции
1. Понятия «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение». Подходы к определению и соотношению понятий в отечественной и зарубежной психологии.	ПК-9, ПК-10
2. Проблема агрессии в психологии девиантного поведения.	ПК-9
3. Классификации агрессии и агрессивного поведения.	ПК-9
4. Формы агрессивных проявлений в теории А.Бассса и А.Дарки.	ПК-9
5. Сущность доброкачественной и злокачественной агрессии в концепции Э.Фромма.	ПК-9
6. Виды агрессивности по О.Хухлаевой.	ПК-9
7. Классификация агрессии А.А.Романова.	ПК-9
8. Классификация агрессии по Амону.	ПК-9
9. Роль индивидуальных, внешних и социальных факторов, влияющих на агрессивное поведение.	ПК-10
10. Эволюция агрессивного поведения человека в течение жизни.	ПК-10
11. Факторы, провоцирующие агрессивность ребенка.	ПК-10
12. Особенности агрессивного поведения детей на разных возрастных этапах.	ПК-10
13. Психолого-педагогическая диагностика агрессивных форм поведения у детей.	ПК-10
14. Методы изучения агрессии у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	ПК-10
15. Диагностика агрессивного поведения подростков.	ПК-10
16. Анкетирование как метод изучения агрессии. Виды анкет.	ПК-10
17. Применение метода опроса для изучения агрессивности личности.	ПК-10
18. Тестирование как один из способов диагностики агрессии.	ПК-10

19. Диагностика агрессивного поведения детей дошкольного возраста.	ПК-10
20. Критерии агрессивности ребенка.	ПК-10
21. Проективные методики в диагностике агрессивного поведения детей.	ПК-12
22. Психолого-педагогическое изучение агрессивных форм поведения у детей и подростков с нарушениями развития.	ПК-12
23. Принципы построения коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми.	ПК-12
24. Направления коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми.	ПК-12
25. Методы и приемы управления агрессией.	ПК-12
26. Методы сопровождения агрессивного ребенка.	ПК-12
27. Игротерапия как метод коррекции агрессивного поведения детей.	ПК-12
28. Креативная терапия как один из приемов коррекции агрессивного поведения.	ПК-12
29. Арт-терапия как метод коррекции агрессивного поведения детей.	ПК-12
30. Психолого-педагогическое изучение агрессивных форм поведения у подростков с нарушениями развития.	ПК-12
31. Методы и приемы коррекции агрессивного поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-12
32. Работа социального педагога образовательного учреждения с детьми девиантного поведения	ПСК-1.1
33. Правовые основы системы профилактики девиантного поведения	ПСК-1.1
34. Профилактика девиантного поведения детей в образовательном учреждении	ПСК-1.1
35. Нормативно-правовая основа профилактики девиантного поведения	ПСК-1.1
36. Методы профилактики девиантного поведения детей	ПСК-1.1
37. Психолого-педагогическая профилактика и реабилитация девиантного поведения детей	ПСК-1.1
38. Проектирование деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения детей	ПСК-1.1
39. Технологии профилактической работы по работе с детьми девиантного поведения	ПСК-1.1
40. Профилактика семейного неблагополучия	ПСК-1.1
41. Консультирование как метод работы специалиста по профилактике девиантного поведения детей	ПСК-1.1
42. Комплекс мер по преодолению социального сиротства, безпризорности и безнадзорности	ПСК-1.1
43. Правовые основы системы профилактики девиантного поведения детей	ПСК-1.1
44. Программа по профилактике и преодолению девиантного поведения детей	ПСК-1.1
45. Социально-педагогическая работа с семьей как профилактика девиантного поведения детей	ПСК-1.1
46. Программы тренингов и мастер-классов по обучению специалистов работе с семьями группы риска и сопровождению	ПСК-1.1

неблагополучной семьи	
47. Территориальные центры социальной помощи семье и детям: опыт, тенденции, перспективы	ПСК-1.1
48. Формы и методы профилактики девиантного поведения детей	ПСК-1.1
49. Психологическая работа с семьей как профилактика девиантного поведения детей	ПСК-1.1
50. Социально-педагогическая работа с семьей как профилактика девиантного поведения детей	ПСК-1.1

6.4.2. Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Выберите правильный ответ:

В психологической науке под агрессией понимается:

- А) социальная роль, выполняемая человеком в определенных ситуациях
- Б) психическое заболевание
- В) любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения
- Г) стратегия поведения, свойственная животным или человеку

2. Выберите правильный ответ:

Понятия «доброкачественная» и «злокачественная» агрессия были введены:

- А) З. Фрейдом
- Б) А. Бандурой
- В) К. Роджерсом
- Г) Э. Фроммом
- Д) К. Лоренцем

3. Выберите правильный ответ:

Под «доброкачественной» агрессией понимается:

- А) биологически адаптивная агрессия, не способствующая поддержанию жизни
- Б) биологически адаптивная агрессия, способствующая поддержанию жизни
- В) агрессия, направленная на удовлетворение собственных желаний

4. Выберите правильный ответ:

Под «злокачественной» агрессией понимается:

- А) биологически адаптивная агрессия, не способствующая поддержанию жизни.
- Б) агрессия, направленная на причинение ущерба.
- В) агрессия, не связанная с физиологическим выживанием человека и сохранением жизни.

для оценки сформированности компетенции ПК-10

1. Выберите правильный ответ:

Симптом кризиса трех лет, описанный Л.С. Выготским и заключающийся в стремлении сделать что-то вопреки предложению взрослого, даже вразрез с собственным желанием, называется ...

- А) негативизмом
- Б) упрямством
- В) строптивостью

Г) своеволием

2. Выберите правильный ответ:

Понимание агрессии как приобретенного социального поведения характерно для теории:

- А) А. Зильманна
- Б) А. Бандуры
- В) Р. Ардри
- Г) Н. Миллера
- Д) Э. Фромма

3. Выберите правильный ответ:

Положение о смещенной агрессии рассматривалось в рамках:

- А) этологического подхода
- Б) теории социального научения
- В) когнитивных моделей
- Г) психоаналитического подхода
- Д) фрустрационной теории агрессии

4. Выберите правильный ответ:

Модель образования новых когнитивных связей была создана:

- А) А. Берковицем
- Б) Д. Доллардом
- В) А. Бандурой
- Г) К. Лоренцем

для оценки сформированности компетенции ПК-12

1. Выберите правильный ответ:

Примером структуризированного вида наблюдения является:

- А) опросник Басса – Дарки
- Б) карта Стотта
- В) тест Руки
- Г) методика «Рисунок несуществующего животного»

2. Выберите правильный ответ:

Методика Басса - Дарки представляет собой:

- А) набор цветных эталонов
- Б) батарею стимульных слов
- В) набор зашумленных изображений
- Г) перечень полярных шкал
- Д) вопросник

3. Выберите правильный ответ:

По Л.С. Выготскому, проявление ребенком инициативы собственного действия, стремление все делать самому является одним из симптомов проявления кризиса трех лет и называется ...

- А) своеволием
- Б) упрямством
- В) негативизмом
- Г) деспотизмом

4. Выберите правильный ответ:

Согласно учению Л. С. Выготского, характерным для кризиса семи лет изменением в поведении ребенка является потеря детской ...

- А) непосредственности
- Б) рассудительности
- В) самостоятельности
- Г) чувствительности

5. Выберите правильный ответ:

Деятельность, в которой происходит формирование моральных норм и ценностей подростка, – это ...

- А) интимно-личное общение со сверстниками
- Б) учебная деятельность
- В) ролевая игра
- Г) исследовательская деятельность

для оценки сформированности компетенции ПСК-1.1

1. Выберите правильный ответ:

Одним из методов коррекционной работы психолога с детьми является:

- А) игротерапия;
- Б) диагностика психических процессов;
- В) анализ продуктов детского творчества;
- Г) социометрия.

2. Выберите правильный ответ:

Психологическая коррекция– это:

- А) основной принцип работы психолога с детьми;
- Б) один из основных видов деятельности детского практического психолога;
- В) возможность изучения личностного развития ребенка;
- Г) развитие у ребенка привычек и норм нравственного поведения.

3. Выберите правильный ответ:

Положение ребенка в группе сверстников можно выявить с помощью метода:

- А) анкетирования;
- Б) методом продольных срезов;
- В) социометрии;
- Г) наблюдения.

4. Выберите правильный ответ:

Психотерапия выполняет функцию:

- А) лечения и реабилитации
- Б) профилактики и частично развития
- В) лечения и частично реабилитации
- Г) профилактики

5. Выберите правильный ответ:

Основоположником гуманистического направления в психологии является:

- А) Лазарус
- Б) Адлер
- В) Маслоу
- Г) Айзенк

Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенции «ПК-9»

1. Теоретические подходы к сущности агрессивного поведения.
2. Сущность теории агрессии и подражания.
3. Психоаналитическая концепция агрессии или теория влечений.
4. Изучение поведенческого проявления агрессии в этологической концепции.
5. Положения фрустрационной и бихевиоральной теорий.
6. Психолингвистический подход к изучению сущности речевой агрессии.
7. Характеристика теорий агрессии по Гребенкину.

для оценки сформированности компетенции «ПК-10»

8. Агрессия как инстинктивное поведение (эволюционный подход).
9. Агрессия как проявление побуждения.
10. Агрессия как приобретенное социальное поведение (прямое и викарное научение насилию).
11. Виды агрессии.
12. Становление агрессивного поведения.
13. Основные детерминанты агрессивного поведения.

для оценки сформированности компетенций «ПК-12»

14. Диагностика предрасположенности к развитию агрессивного поведения у детей и подростков.
15. Методы и технологии психопрофилактической работы с агрессивными детьми и подростками.
16. Профилактика патологических форм агрессивного поведения детей и подростков.
17. Особенности социальной профилактики различных форм агрессивного поведения у разных категорий детей и подростков.

для оценки сформированности компетенции «ПСК-1.1»

18. Опыт организации профилактической работы с детьми и подростками, склонными к агрессии.
19. Профилактика саморазрушительного поведения у детей и подростков в опыте работы телефона доверия.
20. Активные методы работы с агрессивными детьми и подростками, используемые в различных типах специализированных учреждений.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции «ПК-9»

21. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
22. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
23. Агрессивное поведение как результат научения.
24. Агрессивное поведение и его формы.
25. Аутоагрессивное поведение.
26. Агрессивное поведение подростков и социально-педагогические средства его профилактики.

для оценки сформированности компетенции «ПК-10»

27. Понятие «жестокое обращение с детьми», его причины и виды. Ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми.
28. Ответственность за жестокое обращение с детьми, профилактика насилия и жестокости.
29. Агрессия как девиация. Стил ь воспитания как фактор развития агрессивного поведения.
30. Психологические механизмы агрессии.
31. Роль СМИ в формировании сознания поведения молодежи.
32. Антропологические основания агрессивного поведения.

для оценки сформированности компетенции «ПК-12»

1. Модель современной профилактической системы.
2. Образовательное учреждение (ОУ) как субъект профилактики.
3. Система социального партнерства в профилактике отклоняющегося поведения.
4. Сущность взаимодействия различных социальных институтов в ходе организации воспитательно-профилактической работы с подростками и молодежью.

для оценки сформированности компетенции «ПСК-1.1»

5. Агрессивное поведение в молодежных движениях и субкультурах.
6. Прямое и викарное научение отклоняющемуся (агрессивному) поведению.
7. Социальный контроль агрессивного поведения.
8. Профилактика патологических форм агрессивного поведения детей и подростков
9. Особенности социальной профилактики различных форм агрессивного поведения у разных категорий детей и подростков.

Примерные задания к устному опросу

для оценки сформированности компетенции «ПК-9»

1. Понятие агрессии в отечественной и зарубежной психологии.
2. Категории агрессии по А. Бассу.
3. Динамика уровня агрессии в разные периоды детства.
4. Типология агрессивного поведения в подростковом возрасте.
5. Половозрастные особенности проявления агрессивности в поведении детей подросткового возраста.

для оценки сформированности компетенции «ПК-10»

6. Биологические, социальные, индивидуальные детерминанты агрессии.
7. Понятие «психологической защиты». Защитные механизмы.
8. Индивидуально-личностные характеристики, потенцирующие агрессивное поведение.
9. Типология семейных факторов агрессивного поведения детей.
10. Профилактика агрессивного поведения в семье.

для оценки сформированности компетенции «ПК-12»

1. Методы диагностики агрессивного поведения детей и подростков.
2. Направления коррекционно-развивающей работы.
3. Технология психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками.
4. Профилактика агрессивного поведения.
5. Особенности социальной профилактики различных форм отклоняющегося поведения.
6. Методы коррекции агрессивного поведения детей.

для оценки сформированности компетенции «ПСК-1.1»

7. Виды и методы арт-терапии в работе при профилактике агрессивного поведения.
8. Групповая работа с агрессивными работниками с агрессивными и подростками.
9. Работа психолога с родителями и педагогами.
10. Психотерапия нарушений поведения.
11. Семейная терапия детей и подростков.
12. Активные методы работы с агрессивными подростками, используемые в различных типах специализированных учреждений.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468519>

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468519>

3. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/476441>

4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/450904>

б) дополнительная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/475166>

2. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09722-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/475165>

3. Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13685-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/467957>

4. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/470830>

5. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/471445>

6. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/469274>

7. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/475351>

8. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473918>

9. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/471282>

10. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/471872>

Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473663>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Профилактика агрессивного поведения** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (ОС ВО ННГУ) (приказ ННГУ от 13.05.20 270-ОД).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Бобылёв Е.Л.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 18.02.2021 года, протокол № 3

зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.

