

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Предупреждение преступлений и административных
правонарушений, совершаемых
несовершеннолетними**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

несовершеннолетних

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.35 «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» относится к обязательной части ООП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 8 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3. Владеет навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	Знать: принципы и методы изучения проблемных ситуаций, связанных с преступлениями и административными правонарушениями, совершаемыми несовершеннолетними, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. Уметь: описывать проблемные ситуации, связанные с преступлениями и административными правонарушениями, совершаемыми несовершеннолетними, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	Тестирование Практические контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы

		Владеть: навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации, связанной с преступлениями и административными правонарушениями, совершаемыми несовершеннолетними и по ее решению.	
ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	<p>ИОПК-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</p>	<p>Знать: виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению.</p> <p>Уметь: отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p>Владеть: навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</p>	Тестирование Практические контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации	<p>ИОПК-5.1. Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению</p>	<p>Знать: права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи.</p> <p>Уметь: осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав</p>	Тестирование Практические контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы

взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	<p>нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.</p>	<p>несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.</p> <p>Владеть: навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.</p>	
ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	<p>ИОПК-6.1. Знает особенности различных категорий несовершеннолетних.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.</p>	<p>Знать: особенности различных категорий несовершеннолетних.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.</p> <p>Владеть навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.</p>	Тестирование Практические контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	
Общая трудоемкость	2 з.е.	
часов по учебному плану, из них	72	
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	14	
– занятия семинарского типа	14	
– контроль самостоятельной работы	1	

правонарушителей как форма профилактики их преступности																				
Тема 8. Специальное и общепрофилактическое воздействие на несовершеннолетних правонарушителей	5					2												3		
Тема 9. Гарантии защиты прав несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве России	5			2														3		
Тема 10. Профилактическое воздействие на несовершеннолетних преступников в период отбывания наказания в местах лишения свободы	5					2												3		
Тема 11. Концепции реформирования деятельности специальных субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних	5			2														3		
Тема 12. Понятие «ювенальной юстиции», «ювенального правосудия», системы пробации государственного контроля, надзора, профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних	5					2												3		
Тема 13. Зарубежный опыт создания и действия ювенальной юстиции	5			2														3		
Тема 14. Экономические проблемы создания ювенальной юстиции, кадровое и методологическое обеспечение	5					2												3		
В т.ч. текущий контроль	1											1								
Зачет																				
ИТОГО	72			14		14						1						43		

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс **«Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними»**(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9931>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» осуществляется в следующих видах:

- работа над основной и дополнительной литературой (чтение и конспектирование текстов);
- самостоятельная подготовка к семинарским занятиям по учебно-тематическому плану;
- выполнение тестовых заданий для самоконтроля знаний;
- выполнение практических контрольных заданий;
- выполнение учебно-исследовательских реферативных работ;
- подготовка к зачету по дисциплине.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего

		выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценкой «отлично» оценивается работа, дающая полное, логичное и законченное изложение темы, включающая самостоятельные выводы и обобщения, имеющая правильно оформленный список литературы и демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

Оценкой «хорошо» оценивается работа, имеющая недочеты в оформлении и пробелы в раскрытии одного-двух аспектов проблемы, но демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

Оценкой «удовлетворительно» – работа, написанная со слабым использованием монографической литературы, с нарушением последовательности изложения материала и недостаточными обобщениями, выводами, но все же в основном раскрывающая тему и демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа имеет грубые ошибки в оформлении и содержании. Реферат просто скопирован с сайтов интернета или компакт-дисков.

Критерии оценки практического контрольного задания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему владение навыками восприятия и анализа философского текста, умение формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему отсутствие навыков восприятия и анализа философского текста, умения формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачете

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, демонстрирует необходимые умения и владения при выполнении контрольных заданий, грамотно обосновывает собственную позицию.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении контрольных заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно грамотные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при выполнении контрольных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины, демонстрирует отсутствие необходимых умений и владений при выполнении контрольных заданий.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения для контроля формирования компетенции

Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции УК-1, ОПК-3

- Функции органов управления социальной защитой населения Учреждения социального обслуживания, их разновидности и направления деятельности
- Специализированные учреждения социального обслуживания несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации

- **Функции органов управления образованием и образовательных учреждений**

**Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции ОПК-5, ОПК-6**

- Обосновать классификацию мер предупреждения преступлений и административных правонарушений, реализуемых органами внутренних дел.
- Раскрыть особенности предупредительной деятельности служб и подразделений органов внутренних дел.
- Раскрыть понятие профилактики преступлений. Соотношение предупреждения преступности и профилактики преступлений.
- Рассмотреть виды и формы профилактики, реализуемые в деятельности органов внутренних дел.

**Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-1, ОПК-3**

- Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа
- Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи
- Задачи и функции органов здравоохранения. Виды медицинской помощи, оказываемой несовершеннолетним
- Деятельность органов службы занятости в профессиональной ориентации несовершеннолетних и содействие трудовому устройству несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства

**Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ОПК-5, ОПК-6**

- Система административно-правового воздействия на несовершеннолетних правонарушителей. Специальное и общепрофилактическое воздействие. Индивидуальная и ранняя профилактика.
- Система специальных субъектов по выявлению и борьбе с правонарушениями несовершеннолетних. Система учреждений по изоляции, принудительному воспитанию и обучению несовершеннолетних правонарушителей.
- Осуществление правосудия в отношении несовершеннолетних правонарушителей, по защите гражданских, жилищных, имущественных, семейных и других прав и свобод несовершеннолетних.
- Гарантии соблюдения и защиты процессуальных прав несовершеннолетних в административном и уголовном судопроизводстве.
- Прокурорский надзор и судебный контроль за законностью исполнения законодательства

в отношении несовершеннолетних.

**Примерные тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1 В каких случаях относительно несовершеннолетнего проводится профилактическая деятельность? (несколько ответов)

- 1) Когда негативное явление находится в стадии формирования
- 2) Непосредственно после совершения противоправных действий
- 3) Когда такие явления еще не имеют места, но существует возможность их возникновения

2 В современных условиях основным направлением совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних, является:

(один ответ)

- 1) Создание комиссий по делам несовершеннолетних
- 2) Организация общественно-оздоровительных мероприятий
- 3) гуманизация превентивной практики, преобладание защитных мер над мерами наказания и принуждения
- 4) профилактическая беседа с родителями, создание центров поддержки семьи

3 Какая ответственность предусмотрена для несовершеннолетних при нарушении общественного порядка

(один ответ)

- 1) административная
- 2) материальная
- 3) уголовная
- 4) дисциплинарная

4. Проблема "трудных учащихся"

(один ответ)

- 1) Устойчивое отрицание форм поведения человека
- 2) Одна из центральных психолого-педагогических проблем
- 3) Недостаток в воспитание детей мотивации учения
- 4) Ослабление контроля родителей, за школьником или наоборот, слишком мелочный контроль

5 Укажите основные цели и задачи специальной профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних

(один ответ)

- 1) соответствие профилактических и коррекционно-реабилитационных мер, предпринимаемых различными ведомствами, специфике социальной дезадаптации современных детей и подростков
- 2) Укрепление взаимодействия комиссий по делам несовершеннолетних, ведомств и подведомственных им учреждений с общественными, благотворительными и негосударственными учреждениями
- 3) повышение гарантий государства в защите имущественных, и других законных интересов и прав несовершеннолетних, усиление контроля за своевременной и полной выплатой пенсий, пособий и алиментов, направленных на содержание ребенка
- 4) Регулярный анализ состояния детской безнадзорности и ее последствий; оценка эффективности систем профилактики

**Примерные тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Статистика правонарушений среди несовершеннолетних включает лиц в возрасте:
 - а) 12—14 лет;
 - б) 14-15 лет;
 - в) 14—16 лет;
 - г) 16-17 лет.
2. Преступность несовершеннолетних — это:
 - а) самостоятельный вид преступности, представляющий собой совокупность преступлений и лиц (в возрасте от 14 до 18 лет) их совершивших;
 - б) самостоятельный вид преступности, представляющий собой совокупность преступлений и несовершеннолетних лиц женского пола, их совершивших;
 - в) самостоятельный вид преступности, представляющий собой совокупность латентных преступлений и несовершеннолетних лиц, их совершивших;
 - г) самостоятельный вид преступности, представляющий собой совокупность корыстно-насильственных преступлений и несовершеннолетних лиц, их совершивших.
3. Доля несовершеннолетних в структуре лиц, выявленных за совершение преступлений с 2020 г., не превышала:
 - а) 5%;
 - б) 11%;
 - в) 14%;
 - г) 16%.
4. В структуре преступности несовершеннолетних доминируют:
 - а) корыстные преступления;
 - б) экологические преступления;
 - в) убийства;
 - г) преступления против здоровья населения.
5. Социально-экономические причины преступности несовершеннолетних:
 - а) безнадзорность и беспризорность;
 - б) низкий уровень правового воспитания;
 - в) неудовлетворительная организация досуга;
 - г) психические аномалии.
6. Нравственно-психологические причины преступности несовершеннолетних:
 - а) ослабление социального контроля со стороны субъектов профилактики;
 - б) правовой нигилизм;
 - в) распространенность алкоголизма, наркомании, токсикомании и проституции среди несовершеннолетних;
 - г) высокий уровень безработицы.
7. Организационно-правовые причины преступности несовершеннолетних:
 - а) психические аномалии;
 - б) высокий уровень безработицы;
 - в) семейное неблагополучие, разрушение устоев семьи;
 - г) неудовлетворительная организация досуга несовершеннолетних

**Примерные тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Признаки семьи, находящейся в социально опасном положении:
 - а) нахождение ребенка в семейной обстановке опасной для жизни
 - б) совершение несовершеннолетним антиобщественных действий

- в)воспитание ребенка в неполной семье
- г) жестокое обращение с ребенком в семье
- д) отрицательное влияние родителей на поведение ребенка
- е) доход семьи ниже установленного прожиточного минимума

2. Антиобщественные действия несовершеннолетнего:

- а) наркозависимость
- б) занятие проституцией
- в) бродяжничество
- г) попрошайничество
- д) тайное хищение чужого имущества
- е) мошенничество
- ж) все вышеперечисленное

3. Компоненты индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним:

- а) выявление семей находящихся в социально опасном положении
- б) социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении
- в) коррекция девиантного поведения несовершеннолетних и родителей
- г) мониторинг причин социально опасного положения
- д) предупреждение правонарушений несовершеннолетних
- е) исследование социально-демографического портрета несовершеннолетнего

4. Меры профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних:

- а) социальные
- б) правовые
- в) педагогические
- г) психологические
- д) организационные
- е) все вышеперечисленное

5. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы:

- а) месяц
- б) 1 год
- в) зависят от необходимости оказания помощи несовершеннолетнему

**Примерные тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Исключите лишнее.

Социальный педагог:

- 1. проводит социально-педагогическую диагностику семей
- 2. составляет программу помощи семье
- 3. просвещает родителей в вопросах воспитания детей
- 4. решает финансовые проблемы семьи

2. Выберите правильные ответы.

В процессе взаимодействия с семьей социальный педагог выступает в трех основных ролях. Укажите их.

1. Советник
2. Консультант
3. Защитник
4. Реформатор
5. Инквизитор
6. Сопровождающий

3. Выберите правильный ответ.

В какой роли выступает социальный педагог, информируя семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывая о развитии ребенка; предлагая педагогические советы по воспитанию детей:

1. Советник
2. Консультант
3. Защитник

4. Выберите правильный ответ.

В какой роли выступает социальный педагог, консультируя родителей по вопросам семейного законодательства, вопросам межличностного взаимодействия в семье; информируя о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью; разъясняя родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье:

1. Советник
2. Консультант
3. Защитник

5. Выберите правильный ответ.

В какой роли выступает социальный педагог, защищая права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с полной деградацией личности родителей (алкоголизм, наркомания, жестокое отношение к детям) и вытекающими из этого проблемами неустроенности быта, отсутствия внимания родителей к детям:

1. Советник
2. Консультант
3. Защитник

6. Исключите лишние утверждения.

Деятельность социального педагога с семьей включает три основных составляющих социально-педагогической помощи:

1. образовательная
2. психологическая
3. посредническая
4. сберегательная
5. бытовая

7. Установите соответствие составляющей деятельности социального педагога с семьей и ее содержательных направлений.

Составляющая деятельности социального педагога с семьей	Содержательные направления деятельности социального педагога с семьей
---	---

1. Образовательная	А. помощь в воспитании
	Б. психологическая поддержка
2. Психологическая	В. помощь в обучении
	Г. коррекция межличностных отношений

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Социальная и правовая характеристика несовершеннолетних как предмета, объекта и субъекта общественных отношений.	УК-1
2.	Конвенция о правах ребенка: характеристика прав ребенка.	ОПК-3
3.	Несовершеннолетние как самостоятельный социум общества, их субкультура, фазы и этапы, периодизация развития детей.	ОПК-5
4.	Поведение как проявление характера, самости человека, его сущности.	ОПК-3
5.	Отклоняющееся поведение как естественное (природное) и социальное явление.	УК-1
6.	Патология поведения.	ОПК-3
7.	Индивидуальный уровень поведения и социальная норма.	ОПК-3
8.	Право как выражение социальных потребностей общества.	ОПК-5
9.	Делинквентное, девиантное, деликтное, правонарушающее, предпреступное, допреступное, преступное поведение несовершеннолетнего как единый естественный, но негативный социальный процесс.	ОПК-3
10.	Международные правовые акты по борьбе с домашним насилием.	ОПК-5
11.	Конвенция о правах ребенка как свод международного общечеловеческого опыта по развитию личности и защите естественных прав человека.	ОПК-3
12.	Структура административных правонарушений несовершеннолетних.	ОПК-5
13.	Характеристика деликтности и преступности несовершеннолетних.	ОПК-3
14.	Личность несовершеннолетнего правонарушителя и преступника.	УК-1
15.	Эр-Риядские руководящие принципы предупреждения преступности среди несовершеннолетних.	ОПК-6
16.	Учет несовершеннолетних правонарушителей.	ОПК-6
17.	Порядок привлечения несовершеннолетних к административной ответственности: с 14 лет, с 16 лет.	ОПК-3
18.	Ответственность малолетних за деяния административно-правового и уголовно-правового характера.	ОПК-5
19.	Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как одна из причин деформации личности.	УК-1
20.	Трудная жизненная ситуация, понятие, виды, формы преодоления, адаптация	ОПК-6
21.	Уголовно-правовая ответственность несовершеннолетних по УК РФ	ОПК-3
22.	Гарантии защиты прав несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве России.	ОПК-6
23.	«Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних»	ОПК-5
24.	Режим и условия содержания несовершеннолетних.	ОПК-3
25.	Контроль и надзор за освободившимися из мест лишения свободы.	ОПК-5
26.	Органы муниципальной власти и организация профилактики несовершеннолетних.	ОПК-6
27.	Профилактическая деятельность общественных формирований.	ОПК-3
28.	Попечительство.	УК-1
29.	Институт уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации.	ОПК-6
30.	Прокурорский надзор и судебный контроль за законностью исполнения законодательства в отношении несовершеннолетних	ОПК-5

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Правоведение : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468660>
2. Правоведение: Учебник / Малько А.В., Субочев В.В. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.// ЭБС Znaniум.com: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=558609>

б) дополнительная литература

1. Алексеева А.П. Предупреждение наркотизма среди молодежи в регионе / Алексеева А.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 184 с.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773210>
2. Кудрявцев В. Н. Причины правонарушений : монография / В. Н. Кудрявцев. — Репр. изд. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 288 с.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=661500>
3. Поликашина О.В. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий: Монография / Поликашина О.В. - М.:МПГУ, 2013. - 140 с.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757972>
4. Предупреждение преступлений, совершаемых лицами, условно-досрочно освобожденными из мест лишения свободы: Практические рекомендации / Бурчихин А.Н., Брылевский А.В. - Рязань: Академия ФСИН России, 2013. - 64 с.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774660>
5. Предупреждение рецидивной преступности в сельской местности: Монография / Артемьев Н.С., Красковский Я.Э. - Рязань: Академия ФСИН России, 2012.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773628>
6. Профилактика правонарушений в России: законодательные основы и перспективы реализации / Алексеева А.П. [Znanium.com, 2017, вып. №1-12]<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=851057>

в)программнообеспечениеиИнтернет-ресурсы

Лицензионноепрограммнообеспечение:операционнаясистема:MicrosoftWindows.

Лицензионноепрограммнообеспечение: MicrosoftOffice.

- 1.ФундаментальнаябиблиотекаНижегородскогоГосударственногоУниверситетаим.Н.И.Лобачевского[Электронныйресурс].– Режимдоступа: <http://www.lib.unn.ru>
- 2.СистемаэлектронногообученияНижегородскогоГосударственногоУниверситетаим.Н.И.Лобачевского[Электронныйресурс].– Режимдоступа: <https://e-learning.unn.ru>
- 3.Федеральныйпортал"Российскоеобразование"[Электронныйресурс].–Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- 4.Информационнаясистема"Единоеокнодоступакобразовательнымресурсам"[Электронный ресурс]. –Режим доступа:<http://window.edu.ru>
- 5.ОфициальныйсайтФедеральнойслужбыгосударственнойстатистики[Электронный ресурс]. –Режим доступа: www.gks.ru
- 6.Электроннаябиблиотечнаясистема"Znanium"[Электронныйресурс].–Режим доступа: <http://znanium.com/>
- 7.Электроннаябиблиотечнаясистема"Лань"[Электронныйресурс].–Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- 8.Электроннаябиблиотечнаясистема"Консультантстудента"[Электронныйресурс]. – Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/>
- 9.Электроннаябиблиотечнаясистема"Юрайт"[Электронныйресурс].–Режим доступа: <http://www.urait.ru/>
- 10.ГАРАНТ.Информационно-правовойпортал[Электронныйресурс].–Режим доступа: <http://www.garant.ru>
- 11.«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

16. Научная электронная библиотека.[Электронный ресурс].–Режим доступа:
<http://elibrary.ru/>
17. Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>
18. Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Колосова В.А.

Рецензент (ы):

К.фил.н., доцент

Верецагин О.А.

Кафедра истории, обществознания и права

зав. кафедрой

д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Председатель УМК

Психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.