

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
« 20 » 04 2021г. № 1

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ

Уровень высшего образования
специалитет

Направление подготовки
37.05.02. Психология служебной деятельности

Направленность образовательной программы
**Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных условиях**

Форма обучения
очная, очно-заочная

Нижегород
2021

. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Психофармакология» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях» 37.05.02. Психология служебной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы психофармакологии»

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных | <p>ИОПК-5.1. Знает основные нормативные акты и этические принципы деятельности психолога, методы диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, профессиональной среды, особенностей взаимодействия в служебных коллективах.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет навыками проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию способами изучения психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.</p> |
| ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам | <p>ИОПК-6.1. Знает особенности функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, специфику влияния различных социальных групп (профессиональной, гендерной, этнической и др.) на развитие человека.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами и процедурами проведения диагностики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.</p> |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
|-------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 72 | 72 |

| | | |
|---|-------|-------|
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 16 | 8 |
| - занятия лекционного типа | 16 | 8 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия) ¹ | | |
| самостоятельная работа | 55 | 63 |
| КСРИФ ² | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация | зачет | зачет |

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых:
для очной формы обучения

15 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (7 часов занятия лекционного типа, 7 часов занятия семинарского типа (семинары), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 57 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

Содержание дисциплины (модуля) «Основы психофармакологии» для очной формы обучения

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, | Всего (часы) | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|--|--------------|--|---------------------------|-------|---|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Всего | |
| Введение. Психофармакология как самостоятельная научная дисциплина. | 17 | 1 | 1 | | 15 |
| Главные мишени для действия психотропных препаратов. Селективные лиганды рецепторов: агонисты и антагонисты. | 17 | 1 | 1 | | 15 |
| Нейротоксины. Снотворные средства (СС). Транквилизаторы (анксиолитики). Противозепилептические средства (антиконвульсанты). Антипаркинсонические средства. Антипсихотические средства (нейролептики). Антидепрессанты (А), соли лития. Психостимуляторы. Лекарственные вещества, улучшающие память (ноотропы). | 21 | 3 | 3 | | 15 |
| Принципы фармако-физиологического анализа. | 17 | 1 | 1 | | 15 |

Примечание: текущий контроль успеваемости реализован на занятиях семинарского типа

для очно-заочной формы обучения

9 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 4 часа занятия семинарского типа (семинары), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 63 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

¹ В скобках пишется форма занятий семинарского типа (практические занятия, или лабораторные занятия), соответственно учебному плану.

² КСРИФ – контроль самостоятельной работы или иных форм

Содержание дисциплины (модуля) «Психофармакология» для очно-заочной формы обучения

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, | Всего (часы) | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|--|--------------|--|---------------------------|-------|---|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Всего | |
| Введение. Психофармакология как самостоятельная научная дисциплина. | 18 | 1 | 1 | | 16 |
| Главные мишени для действия психотропных препаратов. Селективные лиганды рецепторов: агонисты и антагонисты. | 18 | 1 | 1 | | 16 |
| Нейротоксины Снотворные средства (СС). Транквилизаторы (анксиолитики). Противосудорожные средства (антиконвульсанты). Антипаркинсонические средства. Антипсихотические средства (нейролептики). Антидепрессанты (А), соли лития. Психостимуляторы. Лекарственные вещества, улучшающие память (ноотропы). | 18 | 1 | 1 | | 16 |
| Принципы фармако-физиологического анализа. | 18 | 1 | 1 | | 16 |

Примечание: текущий контроль успеваемости реализован на занятиях семинарского типа

4. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Психофармакология» аудиторная работа проходит в форме лекционных, практических занятий. В процессе преподавания дисциплины «Психофармакология» используются современные методы преподавания и образовательные технологии: лекция, обсуждение различных точек зрения на актуальные проблемы, дискуссии по спорным вопросам.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

5.1. Перечень видов самостоятельной работы

В рамках дисциплины «Психофармакология» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. повторение пройденного на занятиях материала,
2. подготовка к практическим занятиям,
3. подготовка к промежуточной аттестации.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включает:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), описание показателей и критериев оценивания компетенций:

6.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций:

| № п/п | Код компетенции* | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|-------|------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
|-------|------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|

| | | | | |
|---|-----------|---|---|--|
| 1 | ОПК -5 | Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных | <i>Знать</i> Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; | Опрос на практическом занятии, зачет |
| | | | <i>Уметь</i> анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; | Опрос на практическом занятии, зачет |
| | | | <i>Владеть</i> - методиками направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - методиками коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии; - навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда; психологическими средствами профилактики девиантного поведения. | Опрос на практическом занятии, зачет |
| | | | Мотивация (личностное отношение) соблюдение учебной дисциплины; ответственность к выполнению самостоятельной работы и её качество; пунктуальность, своевременность, продуктивность при выполнении самостоятельных заданий; проявление интереса к предмету | посещение занятий, качественное и своевременное выполнение проверочных заданий |
| 2 | ОПК -6 | Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам | <i>Знать</i> достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и социуме; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в науке подходов. механизмы химической коррекции психики и поведения. | Опрос на практическом занятии, зачет |
| | | | <i>Уметь</i> анализировать нейрохимические механизмы психотропных воздействий; Формулировать задачи и выбирать оптимальные процедуры для исследования биологических основ воздействия психоактивных веществ на когнитивные и аффективные функции | Опрос на практическом занятии, зачет |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями фармако-физиологической диагностики; технологиями психофизиологической экспертизы и реабилитации при зависимости от психоактивных веществ навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернета. | Опрос на практическом занятии, зачет |
| | | | <p>Мотивация (личностное отношение)</p> <p>соблюдение учебной дисциплины;</p> <p>ответственность к выполнению самостоятельной работы и её качество;</p> <p>пунктуальность, своевременность, продуктивность при выполнении самостоятельных заданий;</p> <p>проявление интереса к предмету</p> | <p>посещение занятий,</p> <p>качественное и своевременное выполнение проверочных заданий</p> |

Описание шкал оценивания

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, умений и навыков используются следующие процедуры и технологии:

- *ответы* на практических занятиях;
- *собеседование* на зачете

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

| Индикаторы компетенции | Критерии оценивания | |
|--|---|--|
| | Не зачтено | Зачтено |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. |
| Мотивация (личностное) | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать | Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность |

| | | |
|--|---|---|
| отношение) | поставленные задачи качественно отсутствуют | выполнять поставленные задачи. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Средний/высокий |

6.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

| Вопрос | Код компетенции (согласно РПД) |
|--|--------------------------------|
| 1. Место психофармакологии в ряду нейронаук. | ОПК-6 |
| 2. Исторические этапы развития психофармакологии. | ОПК-6 ОПК-5 |
| 3. Общие принципы действия нейротропных веществ. | ОПК-5 |
| 4. Понятие специфического и неспецифического действия. | ОПК-5 ОПК-6 |
| 5. Понятие избирательности (селективности) фармакологического эффекта. | ОПК-6 |
| 6. Синаптическая теория действия веществ. | ОПК-5 |
| 7. Общая классификация веществ, влияющих на функции ЦНС. | ОПК-6 |
| 8. Основные стратегии поиска и создания новых средств для лечения нервно-психических заболеваний. | ОПК-6 ОПК-5 |
| 9. Методические подходы современной нейрофармакологии. | ОПК-5 |
| 10. Нейромедиаторные системы (НМС) мозга. | ОПК-6 ОПК-5 |
| 11. Возбуждающие и тормозные НМС. | ОПК-6 ОПК-5 |
| 12. Глутамат, аспартат, ГАМК, глицин как нейротрансмиттеры. | ОПК-5 ОПК-6 |
| 13. Локализация аминацетилхолинэргических нейронов и основных проводящих путей (ВАК-, ГАМК-, глицинергических) в мозге. | ОПК-6 ОПК-5 |
| 14. Ферменты синтеза и метаболической деградации аминокислотных нейротрансмиттеров. | ОПК-5 |
| 15. Рецепторы аминокислотных нейротрансмиттеров как сложные надмолекулярные комплексы, их классификация. | ОПК-6 ОПК-5 |
| 16. Селективные лиганды рецепторов: агонисты и антагонисты. | ОПК-6 ОПК-5 |
| 17. Функциональная роль аминацетилхолинэргических систем мозга в процессах пластичности, регуляции судорожной активности, памяти и других высших интегративных функциях мозга. | ОПК-6 ОПК-5 |
| 18. Возможное участие аминацетилхолинэргических систем мозга в патогенезе болезней ЦНС. | ОПК-6 |
| 19. Стратегия поиска лекарственных средств, избирательно модулирующих аминацетилхолинэргическую нейротрансдачу. | ОПК-5 ОПК-6 |
| 20. Снотворные средства (СС). | ОПК-5 ОПК-6 |
| 21. Связь СС с седативными и наркотическими веществами. | ОПК-6 |
| 22. Классификация: барбитураты, алифатические соединения (хлоралгидрат, карбромал, бромизовал), бензодиазепины, циклопирролоны, оксибутират натрия. | ОПК-6 ОПК-5 |
| 23. Механизм действия СС, их влияние на структуру сна. | ОПК-6 ОПК-5 |
| 24. СС длительного и кратковременного действия. | ОПК-6 |
| 25. Основные представители СС. | ОПК-6 ОПК-5 |
| 26. Зависимость длительности снотворного эффекта от скорости метаболизма | ОПК-6 |

| | |
|--|-------------|
| СС и их выведения из организма. | |
| 27. Феномен привыкания, лекарственная зависимость. | ОПК-5 |
| 28. Явление кумуляции (накопления) и последствие. | ОПК-5 ОПК-6 |
| 29. Отравления снотворными, основные способы их лечения. | ОПК-5 ОПК-6 |
| 30. Недостатки современных снотворных средств. | ОПК-5 ОПК-6 |
| 31. Этанол - медицинское применение. | ОПК-5 |
| 32. Действие этанола на ЦНС (три основных стадии - возбуждение, наркоз и агония). Привыкание и зависимость. | ОПК-6 |
| 33. Острое и хроническое отравления этиловым спиртом. | ОПК-6 |
| 34. Транквилизаторы (анксиолитики). | ОПК-6ОПК-5 |
| 35. Фармакологический "профиль", сходство и отличия от седативных средств. | ОПК-6 |
| 36. Избирательное анксиолитическое действие, центральный миорелаксанта́нный эффект мепробамата. | ОПК-6 |
| 37. Бензодиазепины (БДЗ) - химическое строение, соотношение структура-активность. | ОПК-5 |
| 38. Фармакологические свойства бензодиазепиновых транквилизаторов: анксиолитическое, противосудорожное, седативно-гипнотическое, миорелаксантное действие. | ОПК-5 ОПК-6 |
| 39. Эффективность в конфликтной ситуации - уникальное свойство транквилизаторов. | ОПК-5 ОПК-6 |
| 40. Терапевтическая широта анксиолитического эффекта. | ОПК-6 |
| 41. Избирательное действие на лимбические структуры мозга (перегородку, миндалину, гиппокамп, гипоталамус). | ОПК-6 |
| 42. Бензодиазепиновый рецептор в составе макромолекулярного комплекса ГАМК-рецептор - хлоридный ионофор. | ОПК-6 |
| 43. Молекулярный механизм действия БДЗ - потенцирование тормозного эффекта ГАМК. | ОПК-6 ОПК-5 |
| 44. Влияние на структуру сна (укорочение продолжительности глубоких стадий сна). | ОПК-5 ОПК-6 |
| 45. Биотрансформация БДЗ, период полужизни исходных веществ и их метаболитов (диазепам, нордазепам, оксазепам). | ОПК-5 ОПК-6 |
| 46. Небензодиазепиновые транквилизаторы (буспирон). Побочное действие и клиническое применение. | ОПК-5 ОПК-6 |
| 47. Противосудорожные средства (антиконвульсанты). | ОПК-6 |
| 48. Основные группы антиконвульсантов (производные барбитуровой кислоты, гидантоина, пиримидина, иминостильбена, сукцинимиды, бензодиазепина, вальпроовой кислоты). | ОПК-6 ОПК-5 |
| 49. Общие черты химического строения антиконвульсантов, закономерности связи между структурой и биохимической активностью. | ОПК-6 |
| 50. Модели судорожных состояний, используемые для изучения эффективности противосудорожных средств (максимальный электрошок; судороги, вызываемые коразолом, стрихнином, биксукулином и др. ядами; аудиогенная эпилепсия). | ОПК-6 |
| 51. Молекулярные подходы к изучению механизмов действия антиконвульсантов (ионные каналы, рецепторы глутамата, ГАМК). | ОПК-6 |
| 52. Фармакологические свойства главных представителей класса (дифенин, фенобарбитал, гексамидин, карбамазепин, этосуксимид, клоназепам, вальпроат). | ОПК-5 |
| 53. Новые направления поиска антиконвульсантов: вещества, усиливающие синаптическое действие ГАМК (вигабатрин), ингибиторы пресинаптического | ОПК-6 |

| | |
|---|-------------|
| высвобождения глутамата (ламотриджин). | |
| 54. Принципы клинического использования антиконвульсантов, избирательность действия по отношению к разным формам эпилепсии. | ОПК-5 ОПК-6 |
| 55. Антипаркинсонические средства. | ОПК-5 |
| 56. Основные черты патогенеза болезни Паркинсона. | ОПК-6 ОПК-5 |
| 57. Синдром паркинсонизма: брадикинезия, мышечная ригидность, тремор, нарушение походки. | ОПК-5 |
| 58. Химические факторы этиологии Паркинсонизма (МРТР-метил-4-фенил-1,2,3,6-тетрагидропиридин, марганец, окись углерода). | ОПК-5 |
| 59. Дегенерация дофаминергических нейронов черной субстанции, дефицит дофамина в стриатуме. | ОПК-5 |
| 60. Применение леводофа как новое направление в лечении паркинсонизма. | ОПК-6 |
| 61. Ингибиторы периферической декарбоксилазы ароматических L-аминокислот (карбидофа, бензеразид). | ОПК-5 |
| 62. Механизм действия леводофы, повышение эффективности терапии при ингибировании декарбоксилаз. | ОПК-5 |
| 63. Дофаминовые рецепторы стриатума, ингибирование холинергических нейронов. | ОПК-5 |
| 64. Лекарственный паркинсонизм (нейролептики, резерпин). | ОПК-5 ОПК-6 |
| 65. Мускариновые рецепторы как мишень антипаркинсонического действия. М-холиноблокирующие вещества в терапии паркинсонизма. | ОПК-5 |
| 66. Клиническое применение антипаркинсонических средств, "ON-OFF" феномен. | ОПК-5 ОПК-6 |
| 67. Агонист ГАМКВ рецепторов баклофен. | ОПК-5 ОПК-6 |
| 68. Антипсихотические средства (нейролептики). | ОПК-6 ОПК-5 |
| 69. Применение хлорпромазина (аминазина) для лечения психозов начало психофармакологической эры современной психиатрии. | ОПК-6 |
| 70. Общая характеристика класса нейролептиков. | ОПК-6 |
| 71. Основные химические группы: фенотиазины, бутирофеноны, тioxсантены, дибензо-дiazепины, бензамиды. | ОПК-6 |
| 72. Нейролептики и дофаминовые рецепторы мозга. | ОПК-6 |
| 73. Дофаминергические системы мозга - нигростриатная, мезолимбическая, ме-зoкoртикальнaя. Роль префронтальной коры. | ОПК-6 |
| 74. Дофаминовая гипотеза шизофрении. | ОПК-5 |
| 75. Механизм действия нейролептиков. | ОПК-6 ОПК-5 |
| 76. Типичные и атипичные нейролептики. | ОПК-5 ОПК-6 |
| 77. Экстрапирамидный синдром, поздняя дискинезия - побочные эффекты нейролептической терапии. | ОПК-6 ОПК-5 |
| 78. Стратегии поиска новых антипсихотических средств. | ОПК-5 |
| 79. Антидепрессанты (А), соли лития. | ОПК-6 |

Вопросы к зачету (ОПК-5, ОПК-6):

| | | |
|---|---|-------------|
| 1 | Открытие антидепрессантов. | ОПК-5 ОПК-6 |
| 2 | Две основные группы - блокаторы захвата моноаминов (трициклические соединения) и ингибиторы моноаминоксидазы. | ОПК-5 |
| 3 | Фармакологические свойства основных представителей группы антидепрессантов. | ОПК-5 ОПК-6 |
| 4 | Методы изучения антидепрессантов (модели депрессивных состояний). | ОПК-5 ОПК-6 |
| 5 | Имипраминовые рецепторы, их связь с механизмами транспорта серотонина. | ОПК-6 ОПК-5 |
| 6 | Атипичные антидепрессанты, ингибиторы MAO второго поколения. | ОПК-6 ОПК-5 |

| | | |
|----|--|-------------|
| 7 | Современные подходы к поиску и созданию новых антидепрессантов. | ОПК-6 |
| 8 | Соли лития как антимианиакальные средства. Возможный механизм действия. | ОПК-6 |
| 9 | Клиническое применение антидепрессантов и солей лития. Побочные эффекты, осложнения. | ОПК-5 ОПК-6 |
| 10 | Психостимуляторы. | ОПК-5 ОПК-6 |
| 11 | Галлюциногены. | ОПК-6 ОПК-5 |
| 12 | Стимулирующие свойства природных продуктов растительного происхождения. | ОПК-5 |
| 13 | Кофеин и его аналоги. | ОПК-5 |
| 14 | Листья Соса. Получение кокаина, открытие его местноанестезирующего и возбуждающего действия. | ОПК-5 ОПК-6 |
| 15 | Эфедрин, - связь со структурой адренергических нейротрансмиттеров. Механизм действия. | ОПК-5 ОПК-6 |
| 16 | Первые синтетические психостимуляторы - их преимущества и недостатки. | ОПК-6 |
| 17 | Амфетаминовые психозы, дофаминергическая гипотеза шизофрении. | ОПК-6 |
| 18 | Сиднокарб - отличие от амфетамина. | ОПК-5 |
| 19 | Возможности и ограничения клинического применения психостимуляторов. | ОПК-5 |
| 20 | Открытие галлюциногенного эффекта ЛСД-25 (А.Хофманн). | ОПК-6 ОПК-5 |
| 21 | Другие галлюциногены. | ОПК-6 ОПК-5 |
| 22 | Лекарственные вещества, улучшающие память (ноотропы). | ОПК-6 |
| 23 | Открытие ноотропного эффекта пирацетама. | ОПК-6 |
| 24 | Нейрофизиологические механизмы ноотропного эффекта (облегчение межполушарного взаимодействия). | ОПК-5 |
| 25 | Нейрохимические основы действия пирацетама и других ноотропных веществ. | ОПК-5 |
| 26 | Методические подходы к поиску и изучению ноотропных веществ. | ОПК-6 |
| 27 | Основные представители современных ноотропных средств. | ОПК-5 ОПК-6 |
| 28 | Возможные механизмы действия и методы изучения ноотропного эффекта. | ОПК-5 ОПК-6 |
| 29 | Оценка антиамнестического действия. | ОПК-5 ОПК-6 |
| 30 | Другие виды фармакологической активности ноотропов и их клиническое применение. | ОПК-5 ОПК-6 |

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.

2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. основная литература:

1. Биохимия человека : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич, Е. Ю. Дьякова, Е. В. Кошельская, В. И. Андреев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия :

- Университеты России). — ISBN 978-5-534-00851-7. <https://www.biblio-online.ru/book/8D446B5A-89F4-4C7E-93F7-DF56DEF83AE2>
2. Соколов, В.Д. Фармакология [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 560 с. <https://e.lanbook.com/book/570>
3. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. — Электрон.дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2013. — 246 с. <https://e.lanbook.com/book/63324>
4. Малкова, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 116 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04982-4. <https://www.biblio-online.ru/book/03259BEB-65CF-4A7C-9C54-469EBC92DBD5>
5. Малкова, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : практ. пособие / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 116 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04983-1. <https://www.biblio-online.ru/book/A285DD74-81FD-4255-B661-67319786E287>

7.2. дополнительная литература:

1. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02928-4. <https://biblio-online.ru/book/D60715D5-B885-4E2B-8B08-4066B7EE540A>
2. Ляко, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляко, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 396 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00861-6. <https://biblio-online.ru/book/7C95EEFD-F675-45DA-81CC-B7F430CC57A4>
3. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 236 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02934-5. <https://biblio-online.ru/book/4DCD835C-3010-4278-B2AB-544345248BEB>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В процессе преподавания дисциплины «Психофармакология» требуется учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, оснащенные стационарным или переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

8.1. Программное обеспечение

Для работы с текстами — Microsoft Word, для подготовки презентаций — Microsoft PowerPoint. (Дог. № _____)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки (профиль) 37.05.02. Психология служебной деятельности «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»

Автор (ы): С.Б.Парин
Рецензент (ы): Д.Б.Гелашвили _____
Заведующий кафедрой: С.А.Полевая

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 20.04.2021, протокол
№ 1

