

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**СИСТЕМНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Уровень высшего образования
специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Форма обучения
очная

Год начала подготовки 2021
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.11 «Системная профилактика девиантного поведения учащихся» относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения и изучается в 8 семестре и 9 семестре.

По итогам изучения курса студенты защищают курсовую работу и сдают зачет (8 семестр) и экзамен (9 семестр).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	<i>Знать</i> теоретические основы логического анализа и аргументации проблемных ситуаций	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-1.2 Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	<i>Уметь</i> выстраивать стратегию действий критического анализа проблемных ситуаций	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-1.3 Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	<i>Владеть</i> навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Мультимедийные презентации
ПК-1 Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1 Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	<i>Знать</i> теоретические основы исследования социальной среды	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-1.2 Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).	<i>Уметь</i> проводить мониторинг социальной и образовательной среды	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-1.3 Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	<i>Владеть</i> навыками эффективной оценки рисков и ресурсов развития социальной среды	Мультимедийные презентации

ПК-2 Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	ИПК-2.1 Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Знать</i> теоретические основы разработки профилактических программ	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-2.2 Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Уметь</i> использовать знания по проектированию программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-2.3 Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Владеть</i> навыками внедрения профилактических программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Мультимедийные презентации
ПК-6 Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	ИПК-6.1 Знает особенности рисков асоциального поведения.	<i>Знать</i> концептуальные основы разработки профилактических программ, направленных на изучение рисков асоциального поведения	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.	<i>Уметь</i> определять основные цели, задачи и направления профилактических программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-6.3 Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	<i>Владеть</i> навыками и процедурами анализа эффективности профилактических программ	Мультимедийные презентации
ПК-8 Способен разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать	ИПК-8.1 Знает специфику форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	<i>Знать</i> теоретические основы моделирования психолого-педагогической диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях,	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	ИПК-8.2 Умеет разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.	Уметь использовать знания по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-8.3 Владеет опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	Владеть навыками и процедурами анализа эффективности форм, методов коррекционных мероприятий	Мультимедийные презентации

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.	
часов по учебному плану, из них		
	216	
– занятия лекционного типа	42	
– занятия семинарского типа	70	
контроль самостоятельной работы	4	
курсовая работа		
Промежуточная аттестации		
зачет экзамен	36	
Самостоятельная работа	64	

1.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период	
		Занятия	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)	Контроль	промежуточной аттестации	

выборе линии поведения.													
Раздел 2. Профилактика девиантного поведения учащихся в системе образовательных учреждений													
Тема 1. Образовательное учреждение (ОУ) как субъект профилактики.	8		2		2							4	
Тема 2. Цель, направления, формы и методы профилактической работы, осуществляемой в ОУ.	8		2		2							4	
Тема 3. Основные агенты профилактической работы в ОУ.	8		2		2							4	
Тема 4. Организация работы ОУ по взаимодействию с субъектами профилактики и общественными институтами.	7		2		2							3	
Тема 5. Организационная система профилактической работы на базе ОУ.	8		2		4							2	
Тема 6. Планирование профилактической работы в ОУ.	8		2		4							2	
Тема 7. Этапы профилактической работы на базе ОУ.	8		2		2							4	
Тема 8. Проектный цикл профилактических мероприятий.	6		2		2							2	
Тема 9. Этапы проектного цикла.	6		2		2							2	
Тема 10. Профилактические проекты:	6		2		2							2	

предъявляемые требования, этапы.													
Тема 11. Профилактика девиантного поведения в младшем школьном возрасте.	8		2		4							2	
Тема 12. Профилактическая деятельность по предупреждению девиантного поведения в среднем звене обучения в школе.	8		2		4							2	
Тема 13. Профилактика поведенческих отклонений в старших классах.	6		2		2							2	
Тема 14. Работа с «группой риска».	8		2		4							2	
Тема 15. Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения учащихся на разных возрастных этапах. Специфика.	6				4							2	
Тема 16. Работа с семьей. Специфика профилактической работы с родителями.	8		2		4							2	
Курсовая работа													
Зачет	2								2				
Экзамен	38								2		36		
ИТОГО	216		42		70				4		36		64

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Системная профилактика девиантного поведения учащихся», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8938>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Системная профилактика девиантного поведения учащихся» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, мультимедийные презентации.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

1. актуальность темы исследования;
2. соответствие содержания теме;
3. глубина проработки материала;
4. правильность и полнота использования источников;
5. соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых оши-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям

	ошибки.	бок.	Допущено несколько негрубых ошибок.	программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

«отлично» – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» - ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным

вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции УК-1

Ситуация 1. У Нины наблюдаются трудности в овладении учебной деятельностью, нарушения успеваемости. Это связано с пониженной познавательной активностью, недостаточными способностями ребенка к обучению. У девочки отмечены чрезмерная невнимательность, неусидчивость, расторможенность, быстрая утомляемость, низкий уровень любознательности (нет желания узнать больше об окружающем мире). Языковые

высказывания Нины бедны, речь отрывиста, девочка затрудняется при характеристике персонажа, героя рассказа, сюжета. Она не хочет учиться в школе, ссылаясь на отсутствие интереса к учебным занятиям, однако имеет устойчивое предпочтение к игровым видам деятельности.

Ситуация 2. Летом семья Димы переехала в новый микрорайон на другой конец города. Старые друзья были далеко, один-два раза съездил, но как-то не так получалось общение, как раньше. Новых друзей в школе он пока еще не приобрел – до первого сен-

тября оставалось еще две недели. Как-то вечером, гуляя по двору, он познакомился с ребятами намного старше себя, а потом охотно проводил с ними оставшиеся дни каникул.

– Ничего, начнется учеба – у него времени не будет свободного с ними гулять. Да и товарищи появятся, – успокаивал отец встревоженную мать. Однако учебный год начался, а Дима еще больше привязался к своим сомнительным друзьям, стал прогуливать уроки и целые учебные дни и, что самое страшное, приобщаться к курению и спиртным напиткам. На все требования родителей он отвечал: «Да, я такой! А что я могу с собой сделать? Мне с ними хорошо! Оставьте меня в покое».

Ситуация 3. Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Ситуация 4. Ученик Миша Л. отличался «Веселым нравом. Его смешили чужие неудачи на уроке и особенно его смешило, когда кому-то было больно или обидно до слез. Ударит случайно ученика мяч в лицо – у Миши радость, толкнет кто-то кого-то, у Миши счастье, разразится ссора из-за правил, например – Миша ликует. И не просто радуется человек, а еще и злорадствует, отпускает обидные замечания, обзывает и поднимает на смех. Любые наказания, связанные вот с таким нарушением правил поведения на уроке, особо не действовали на Мишу. Дети, конечно, не любили его, относились даже с некоторой опаской, чтобы не попасть в поле зрения его шуток и насмешек. Родители разводили руками.

Ситуация 5. В классе есть ученица, которую всячески сторонятся одноклассники. С ней практически никто не общается, кроме того, некоторые дети унижают ее. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе был подобный ребенок).

Ситуация 6. В классе появился ребенок с особенностями физического развития (слабовидящий, слабослышащий, инвалид-колясочник и т. д., сильно заикающийся). Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно (начали обзывать, смеяться и т. д.)

для оценки сформированности компетенций «ПК-1»

Ситуация 1. Вы узнали, что некоторые дети в вашем классе (6 класс) курят. На переменах дети собираются в группы и выбегают в близлежащие дворы для того, чтобы покурить. Проанализируйте поведение детей и возможные причины. Предложите систему профилактических и коррекционных мероприятий по борьбе с вредными привычками для учащихся начальной, средней и старшей школы.

Ситуация 2. В классе появился новенький – Виталий. Первые дни мальчик посещал занятия и вел себя хорошо. Но спустя несколько дней он перестал появляться в школе. От милиционера педагоги узнали, что Виталий вместе с группой ребят украл аудиотехнику. Классная руководительница отправилась домой к Виталию. Ничего радостного она не узнала и никакой помощи не ждала, так как узнала, что отца нет, а мать ведет аморальный образ жизни. От друзей Виталия учительница узнала, что он имеет способности к рисованию. Предложите варианты, как использовать в дальнейшей работе с подростком эти способности.

Ситуация 3. В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой «прием» в лучших традициях бурсы: «чтобы сразу поняла, куда попала». И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать «спектакля». Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Раскройте проектный цикл профилактических мероприятий.
2. Перечислите основные этапы проектного цикла.
3. Профилактические проекты: предъявляемые требования, этапы.
4. Методические рекомендации по внедрению программ профилактики и коррекции девиантного поведения школьников в общеобразовательной школе
5. Укажите основные этапы проектирования программ профилактики девиантного поведения.
6. Укажите подходы к классификации профилактических программ.
7. Перечислите требования к разработке профилактических программ.
8. Дайте общую характеристику программы.

для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Проанализируйте примерную структуру профилактической программы
2. Мониторинг и оценка эффективности профилактических программ
3. Проанализируйте направления профилактической деятельности в ОУ и эффективности их работы.
4. Изучите рекомендации по составлению профилактических программ и их эффективности.
5. Проанализируйте эффективные программы профилактики зависимости детей и подростков

для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Методы диагностики и коррекции отклоняющегося поведения в рамках биологизаторского подхода
2. Методы диагностики и отклоняющегося поведения
3. Методы и приемы коррекции нарушений поведения в рамках медико-биологического подхода к пониманию природы отклоняющегося поведения.
4. Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения учащихся на разных возрастных этапах.
5. Приемы коррекции нарушений поведения в рамках медико-биологического подхода к пониманию природы отклоняющегося поведения

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Подберите социальные ситуации, связанные с проблемами поведения детей и подростков в условиях школы.
2. Охарактеризуйте стратегию действий социального педагога при анализе конкретной социальной ситуации.
3. Разработайте алгоритм действий педагога-психолога при работе с детьми девиантного поведения (проблема: школьная дезадаптация).
4. Разработайте алгоритм действий социального педагога при работе с детьми девиантного поведения (проблема: школьная дезадаптация).
5. Подготовьте инфографику с разбором конкретной социальной ситуации.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенций ПК -1

1. Предпосылки девиаций в подростковом возрасте.
2. Детские поведенческие реакции: реакция отказа, реакция оппозиции, реакция имитации, реакция компенсации, реакция гиперкомпенсации, реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками, реакция увлечения, сексуальные влечения – реакции.

3. Роль стихийного – группового общения в формировании личности подростков.
4. Уровни вовлечённости детей в употребление спиртных напитков.
5. Подростковый промискуитет.
6. Транзиторный подростковый гомосексуализм.
7. Психолого – педагогическая характеристика детей, совершающих побеги из дома.
8. Виды побегов: эмансипационные побеги, демонстративные побеги, дромоманические побеги.

для оценки сформированности компетенций ПК -2

9. Психолого-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения.
10. Коррекция общения и семейных взаимоотношений родителей и подростков с девиантным поведением.
11. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков.
12. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.
13. Психологическая составляющая педагогической помощи при личностной дезадаптации подростков. Новые (неклассические) виды девиантного поведения
14. Терроризм как девиантное поведение
15. Девиантное поведение, связанное с использованием компьютера и Интернета
16. Современная Россия и проблемы девиантного поведения
17. Тоталитарные деструктивные секты
18. Признаки и критерии оценки деструктивности религиозной организации и использования ею психологического насилия
19. Механизм и основные виды псевдодевиантного поведения.

для оценки сформированности компетенций ПК-6, ПК-8

20. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма.
21. Учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса.
22. Теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли.
23. Теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера.
24. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.
25. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон).

Примерная тематика презентаций

для оценки сформированности компетенций УК-1

1. Девиантное поведение учащихся.
2. Основные причины девиантного поведения школьников.
3. Характеристика основных признаков девиантного поведения младших школьников и учащихся подросткового возраста.
4. Характеристика основных форм девиантного поведения школьников и организация работы по его профилактике.

для оценки сформированности компетенций ПК-1, ПК-2

5. Школьная и социальная дезадаптации.
6. Агрессивное поведение школьников.
7. Наркомания как форма девиантного поведения подростков.
8. Суицидальное поведение подростков.
9. Вандализм - одна из форм разрушительного поведения.

для оценки сформированности компетенций ПК -6

10. Основные направления системы профилактики.
11. Проблемы управления профилактической работой.
12. Система работы социального педагога по профилактике девиантного поведения учащихся.
13. Профилактика девиантного поведения младших школьников.
14. Профилактика девиантного поведения среди подростков.
15. Роль школьного психолога в диагностике и профилактике девиантного поведения учащихся.

для оценки сформированности компетенций ПК-8

16. Психолого-социально-педагогическая работа с детьми группы риска в условиях школы.
17. Взаимодействие социального педагога с классным руководителем.
18. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
19. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.
20. Методы диагностики и коррекции отклоняющегося поведения в рамках биологизаторского подхода.

Контрольные вопросы (вопросы к зачету и к экзамену)

для оценки сформированности компетенций УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8

Вопросы к зачёту.

Вопрос	Код компетенции
1. Факторный механизм отклоняющегося поведения учащихся.	ПК-1
2. Сущность профилактической деятельности.	ПК-1
3. Виды, типы и уровни профилактики.	ПК-1
4. Современные задачи работы по профилактике девиантного поведения учащихся. Правовая база профилактической работы в образовательном учреждении.	ПК-1
5. Общие закономерности функционирования факторного механизма отклоняющегося поведения.	ПК-1
6. Факторы распространения отклонений учащихся в современной России.	ПК-1
7. Деформация института семьи и системы личностных отношений.	ПК-1
8. Роль группы сверстников в направленности развития личности и выборе линии поведения.	УК-1

9. Попытки создания собственных оппозиционных мировоззрений.	УК-1
10. Отклоняющееся поведение учащихся и СМИ.	ПК-1
11. Методы диагностики и коррекции отклоняющегося поведения в рамках биологизаторского подхода.	ПК-8
12. Методы диагностики и отклоняющегося поведения.	ПК-8
13. Методы и приемы коррекции нарушений поведения в рамках медико-биологического подхода к пониманию природы отклоняющегося поведения.	ПК-8
14. Биогенетические и социологизаторские концепции отклоняющегося поведения.	ПК-2
15. Причины отклоняющегося поведения, проблемы его профилактики и преодоления с точки зрения психоанализа (психодинамические модели).	ПК-2
16. Причины отклоняющегося поведения, проблемы его профилактики и преодоления с точки зрения бихевиоризма.	ПК-1
17. Когнитивный подход к изучению отклоняющегося поведения.	ПК-1
18. Причины отклоняющегося поведения, проблемы его профилактики и преодоления с точки зрения гуманистического подхода	ПК-1
19. Концепции социальной дезорганизации, дифференцированной связи и социальной аномии	ПК-6
20. Профилактика и преодоление отклоняющегося поведения.	ПК-8

Вопросы к экзамену

Вопрос	Код компетенции
1. Факторный механизм отклоняющегося поведения учащихся.	ПК-1
2. Сущность профилактической деятельности.	ПК-1
3. Виды, типы и уровни профилактики.	ПК-1
4. Современные задачи работы по профилактике девиантного поведения учащихся. Правовая база профилактической работы в образовательном учреждении.	ПК-2
5. Общие закономерности функционирования факторного механизма отклоняющегося поведения.	ПК-1
6. Факторы распространения отклонений учащихся в современной России.	ПК-1
7. Деформация института семьи и системы личностных отношений.	ПК-1
8. Роль группы сверстников в направленности развития личности и выборе линии поведения.	ПК-1
9. Субкультура учащихся.	ПК-1
10. Попытки создания собственных оппозиционных мировоззрений. Отклоняющееся поведение учащихся и СМИ.	ПК-2
11. Образовательное учреждение (ОУ) как субъект профилактики.	ПК-2

12.Цель, направления, формы и методы профилактической работы, осуществляемой в ОУ. Основные агенты профилактической работы в ОУ.	ПК-2
13.Организация работы ОУ по взаимодействию с субъектами профилактики и общественными институтами.	ПК-2
14.Организационная система профилактической работы на базе ОУ.	ПК-2
15.Планирование профилактической работы в ОУ.	ПК-2
16.Этапы профилактической работы на базе ОУ.	ПК-6
17.Проектный цикл профилактических мероприятий.	ПК-6
18.Этапы проектного цикла.	ПК-6
19.Профилактические проекты: предъявляемые требования, этапы.	ПК-2
20.Профилактика девиантного поведения в младшем школьном возрасте.	ПК-8
21.Виды и причины девиаций поведения в младшем школьном возрасте.	ПК-8
22.Развитие навыков произвольного контроля деятельности для предупреждения или коррекции эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений	ПК-8
23.Игра как метод развития коммуникативной компетенции младших школьников.	ПК-2
24.Профилактическая деятельность по предупреждению девиантного поведения в среднем звене обучения в школе.	УК-1
25.Профилактика девиантного поведения в младшем школьном возрасте.	УК-1
26.Профилактическая деятельность по предупреждению девиантного поведения в среднем звене обучения в школе.	ПК-2
27.Виды и причины девиаций поведения в подростковом возрасте.	УК-1
28.Виды и причины девиаций поведения в юношестве.	УК-1
29.Профилактика поведенческих отклонений в старших классах.	УК-1
30.Гендерный аспект профилактики девиантного поведения.	ПК-1
31.Совместная деятельность как метод профилактики девиаций.	ПК-1
32.Стратегии профилактики девиантного поведения старшеклассников	ПК-1
33.Работа с «группой риска».	ПК-6
34.Профилактика агрессии. Возрастной аспект.	ПК-6
35.Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения учащихся на разных возрастных этапах. Специфика.	ПК-8
36.Карта наблюдения Стотта.	ПК-8
37.Методические рекомендации по внедрению программ	ПК-2

профилактики и коррекции девиантного поведения школьников в общеобразовательной школе	
38. Работа с семьей.	ПК-6
39. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения подростков	ПК-6
40. Специфика профилактической работы с родителями.	ПК-8

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468519>

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468519>

3. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/476441>

4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/450904>

б) дополнительная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/475166>

2. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09722-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/475165>

3. Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13685-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/467957>

4. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/470830>

5. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/471445>

6. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/469274>

7. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/475351>
8. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473918>
9. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/471282>
10. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/471872>
11. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473663>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary:
национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа:
http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Консультант студента"
<http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>
Фундаментальная библиотека ННГУ. — Адрес доступа: www.lib.unn.ru/
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: lib.arz.unn.ru
Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>
Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Системная профилактика девиантного поведения учащихся** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Митичева Т.И.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования
зав. кафедрой
д.п.н., профессор
Щелина Т.Т.

Председатель МК психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
библиотекой

Федосеева
Т.А.