

2019

**MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN  
FEDERATION**

**Federal State Autonomous  
educational institution of higher education**

**"National Research Nizhny Novgorod State University them. N.I. Lobachevsky"**

Approved

Presidium of the Scientific Council of UNN

April 20, 2021

Protocol №1

## **Work program of the discipline**

**Заболевания слизистой оболочки рта/ Diseases of the oral mucosa**  
(name of the discipline)

**Level of higher education**

Specialty

**Direction specialty**

31.05.03 Dentistry

**Qualification (degree)**

Dentist

**Form of study**

Full-time

Nizhny Novgorod  
2020

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<u>ОПК-8 - Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (базовый этап формирования)</u>	<p><u>З (ОПК-8) Знать: Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; современную аппаратуру, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии;</u></p> <p><u>У (ОПК-8) Уметь: Использовать лекарственные средства, стоматологические материалы и инструменты.</u></p> <p><u>В (ОПК-8) Владеть: Подбором лекарственных препаратов и стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний.</u></p>
<u>ПК-5- Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</u>	<p><u>З (ПК-5) Знать: Биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды</u></p> <p><u>У (ПК-5) Уметь: Диагностировать патологию слизистой оболочки рта, а также кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта.</u></p> <p><u>В (ПК-5) Владеть: Первичным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой</u></p>
<u>ПК-11 - Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими</u>	<p><u>З (ПК-11) Знать: Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов</u></p> <p><u>У (ПК-11) Уметь: Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств</u></p>

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		из них					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
1. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта и изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах.	30	4	8			12	18
2. Инфекционные, вирусные и аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта	40	6	12			18	22
3. Хейлиты и заболевания языка.	36	6	12			18	18
В т.ч. текущий контроль	2					2	
Промежуточная аттестация: экзамен	36					36	
Итого	144	14	32			86	58

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практическая работа
<u>1</u>	<u>Травматические поражения слизистой оболочки полости рта и изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах.</u>	<u>Строение СОПР, морфологические элементы поражения. Особенности обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта. Лейкоплакия. Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах. Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах. Красный плоский лишай, пузырчатка, пемфигоид, красная волчанка, герпетиформный дерматит Дюринга.</u>
<u>2</u>	<u>Инфекционные, вирусные и аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта</u>	<u>Рецидивирующий афтозный стоматит и его разновидности. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Синдром Бехчета. Синдром Шегрена. Изменения слизистой оболочки полости рта при общих системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Изменения слизистой оболочки полости рта при эндокринных изменениях, при диффузных болезнях соединительной ткани, при заболеваниях кроветворной системы. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях нервной системы. Стомалгия (глоссалгия), нарушение вкуса, нарушение саливации.</u>
<u>3</u>	<u>Хейлиты и заболевания языка.</u>	<u>Заболевания языка. Классификация глосситов, этиология, патогенез. Аномалии и самостоятельные заболевания языка. Заболевания губ. Хейлиты. Классификация, клиника, дифференциальная диагностика отдельных форм, лечение. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта. Опухоли слизистой оболочки полости рта. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта. Протокол ведения больных с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.</u>

**Текущая аттестация** обучающихся производится по результатам работы на семинарских занятиях и выполнения мануальных навыков.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине проходит в форме экзамена по результатам тестовых и контрольных вопросов, а также ситуационных задач.

### **1. Образовательные технологии**

Занятия проводятся по сценариям, предусматривающим лекционный формат, в том числе активные лекции, с использованием мультимедийных средств, лекции-беседы. На занятиях семинарского типа - беседы, дискуссии, практические навыки.

### **2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях (лабораториях) кафедры и в домашних условиях, с доступом к ресурсам

<u>Индикаторы</u> <u>компетен-</u> <u>ции</u>	<u>Критерии оценивания</u>					
	<u>«плохо»</u>	<u>«неудовле</u> <u>т</u> <u>ворительн</u>	<u>«удовлетв</u> <u>о</u> <u>рительно»</u>	<u>«хорошо»</u>	<u>«очень</u> <u>хорошо»</u>	<u>хотлично</u> <u>»</u> <u>Д</u> <u>но»</u>
	<u>не зачтено</u>		<u>зачтено</u>			

<b>ОПК-8</b> <b>Знать:</b> Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; современную аппаратуру, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии;	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного материала дополните льного материала без ошибок
<b>Уметь:</b> Использовать лекарственные средства, стоматологические материалы и инструменты.	Полное отсутствие умения использовать лекарственные средства, стоматологические материалы и инструменты.	Отсутствие умения использовать лекарственные средства, стоматологические материалы и инструменты.	Умение использовать лекарственные средства, стоматологические материалы и инструменты при наличии грубых ошибок	Умение использовать лекарственные средства, стоматологические материалы и инструменты при наличии незначительных ошибок	Умение использовать лекарственные средства, стоматологические материалы и инструменты с небольшими	Умение без ошибок использовать лекарственные средства, стоматологические материалы и инструменты	Умение в совершенстве использовать лекарственные средства, стоматологические материалы и инструменты.
<b>Владеть:</b> Подбором лекарственных препаратов и стоматологических материалов для лечения стоматологических	Полное отсутствие навыков подбора лекарственных препаратов и стоматологических материалов	Отсутствие навыков подбора лекарственных препаратов и стоматологических материалов	Наличие минимальных навыков подбора лекарственных препаратов и стоматологических материалов	Посредственное владение навыками подбора лекарственных препаратов и стоматологических материалов	Достаточно владение навыками подбора лекарственных препаратов и стоматологических материалов	Хорошее владение навыками подбора лекарственных препаратов и стоматологических материалов	Всестороннее владение навыками подбора лекарственных препаратов и стоматологических материалов

	лечения стоматоло гических заболевани	стоматоло гических заболевани	стоматоло гических заболевани	для лечения стоматоло гических	стоматоло гических заболевани	лечения стоматоло гических заболевани	лечения стоматоло гических заболевани
<b>ПК-5</b> <b>Знать:</b> Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды	Отсутствия знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного материала для дополнения без ошибок
<b>Уметь:</b> Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта	Полное отсутствие умения диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта	Отсутствия умения диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта	Умение диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта при наличии грубых ошибок	Умение диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, слизистой рта при наличии незначительных	Умение диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболеваний пародонта, слизистой рта, с небольшими погрешностями	Умение без ошибок диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболеваний пародонта, слизистой рта	Умение в совершенстве диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболеваний пародонта, слизистой рта
<b>Владеть:</b> Первичным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой	Полное отсутствие навыков первичного осмотра пациента	Отсутствия навыков первичного осмотра пациента соответствии с	Наличие минимальных навыков первичного осмотра пациентов в	Посредством иного владения навыками первичного осмотра пациентов в	Достаточно владение навыками первичного осмотра пациентов в соответствии с	Хорошее владение навыками первичного осмотра пациента	Всестороннее владение навыками первичного осмотра пациентов в соответствии с

	действующей методикой	методикой	ей методикой	ей методикой	ей методикой	ей методикой	ей методикой
<b>ПК-11 Знать:</b> <u>Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетики, фармакодинамики, совместимость лекарственных препаратов</u>	Отсутствия знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного материала и дополнительного материала без ошибок
<b>Уметь:</b> <u>Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств</u>	Полное отсутствие умения назначать медикаментозную терапию при заболевании в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств	Отсутствия умения назначать медикаментозную терапию при заболевании в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств	Умение назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств	Умение назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств	Умение назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств	Умение без ошибок назначать медикаментозную терапию при заболевании в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств	Умение в совершенстве назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств
<b>Владеть:</b> <u>Подбором лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний</u>	Полное отсутствие навыков подбора лекарственных препаратов	Отсутствия навыков подбора лекарственных препаратов	Наличие минимальных навыков подбора лекарственных препаратов	Посредственное владение навыками подбора лекарственных препаратов	Достаточно владение навыками подбора лекарственных препаратов	Хорошее владение навыками подбора лекарственных препаратов	Всестороннее владение навыками подбора лекарственных препаратов для



й.	гических заболеваний. ий.	заболеваний. й.	заболеваний. й.	ических заболеваний. й.	заболеваний. й.	ических заболеваний! й.	ических заболеваний. й.
Шкала оценок по проценту правильно выполненным контрольным заданиям	0-20 %	20 - 50 %	50 - 70 %	70-80 %	80 - 90 %	90-99 %	100%

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

«Превосходно»	<p>В соответствии с заявленными компетенциями по данной дисциплине студент показал высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент продемонстрировал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на семинарских занятиях, 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий.</p>
---------------	--

«Отлично»	<p>В соответствии с заявленными компетенциями по данной дисциплине студент показал высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент</p>
-----------	---

**6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине «Заболевания слизистой оболочки рта»**

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется теоретические вопросы билета, подтверждающие теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на семинарских занятиях, 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий.

Экзамен проводится в устной форме, написании тестовых заданий, включает также решение ситуационной задачи. Студенту дается 20 минут на ответ на все тестовые задания и предлагается выбрать один из пяти вариантов ответа. На написание тестовых заданий отводится 15 минут. Далее студент вытягивает 1 билет с тремя вопросами и одну ситуационную задачу. Перед ответом на вопросы дается 50 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа в письменной форме. По истечению заявленного времени, студент дает развернутый ответ на вопросы.

### Критерии оценок ответа на экзамене:

	теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на семинарских занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше.
«Очень хорошо»	В соответствии с заявленными компетенциями по данной дисциплине студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на семинарских занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
«Хорошо»	В соответствии с заявленными компетенциями по данной дисциплине студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на семинарских занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
«Удовлетворительно»	В соответствии с заявленными компетенциями по данной дисциплине студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
«Неудовлетворительно»	В соответствии с заявленными компетенциями по данной дисциплине студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
«Плохо»	В соответствии с заявленными компетенциями по данной дисциплине студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

### 6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- результаты устного ответа на экзамене
- результаты тестовых заданий

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

- результаты освоения мануальных навыков (в том числе решение ситуационных задач).

*Для проведения промежуточной аттестации сформированности компетенции используются:*

Экзамен, включающий устные ответы на три теоретических вопроса, одну ситуационную задачу и 20 тестовых заданий.

#### **6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции**

##### **Примеры тестовых заданий для оценки сформированности компетенции ОПК-8:**

Для лечения кандидоза используют мазь:

- а) гепариновую
- б) канестен +
- в) бонафтоновую
- г) зовиракс

##### **Примеры тестовых заданий для оценки сформированности компетенции ПК-5:**

К формам лейкоплакии относится все, кроме:

- а) простая
- б) язвенно-некротическая +
- в) эрозивно-язвенная
- г) бородавчатая

##### **Примеры тестовых заданий для оценки сформированности компетенции ПК-11:**

Кератопластические средства:

- а) неомициновая мазь
- б) теброфеновая мазь
- в) актовегин, солкосерил +
- г) зовиракс

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Строение СОПР, морфологические элементы поражения.
2. Особенности обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.
3. Механическая травма слизистой оболочки полости рта: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
4. Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах.
5. Лейкоплакия. Диагностика и виды.
6. Стоматит: определение и его разновидности.
7. Рецидивирующий афтозный стоматит и его разновидности. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
8. Синдром Бехчета: определение, причины, признаки, диагностика.
9. Синдром Шегрена: определение, причины, признаки, лечение.
10. Изменения слизистой оболочки полости рта при общих системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ.

11. Изменения слизистой оболочки полости рта при эндокринных изменениях, при диффузных болезнях соединительной ткани, при заболеваниях кроветворной системы.
12. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях нервной системы.
13. Стомалгия (глоссалгия), нарушение вкуса, нарушение саливации.
14. Хейлиты. Классификация, клиника, дифференциальная диагностика отдельных форм, лечение.
15. Актинический хейлит: определение, этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
16. Химическая травма слизистой оболочки полости рта: определение, этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
17. Лучевое поражение, проявления в полости рта, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
18. Глосситы, определение и классификация.
19. Ромбовидный глоссит: этиология, клиническая картина (формы ромбовидного глоссита), дифференциальная диагностика, течение, лечение.
20. Протокол ведения больных с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.

#### **Пример ситуационной задачи:**

Задача 1. Мужчина, 36 лет, обратился жалобами на боли при приеме пищи.

Анамнез: в течение последних 2-х месяцев на боковой поверхности языка слева образовался дефект слизистой оболочки полости рта.

Объективно: полость рта не санирована. Имеется некачественный мостовидный протез с опорой на 36 и 38 зубы. На боковой поверхности языка слева наблюдается язва размером 0,3х0,8 см, с ровными краями, при пальпации резко болезненна. Лимфоузлы подчелюстные увеличены, подвижны и болезненны.

- 1) Поставьте диагноз.(оценка сформированности ПК-5)
- 2) Проведите дифференциальную диагностику, (оценка сформированности ПК-5)
- 3) Составьте план лечения.(оценка сформированности ПК-11)
- 4) Назначьте противовоспалительную и эпителизирующую терапию, (оценка сформированности ОПК-8)
- 5) Какой из физиотерапевтических методов Вы назначили бы? (оценка сформированности ПК-11)

#### **6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ЕНГУ от 29.12.2017 г. № 630-ОД;

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

### **3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **а) Основная литература:**

1. Терапевтическая стоматология, В 3-х частях. Часть 2: Болезни пародонта [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Г. М. Барера - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа [http://wT\\*w.sfodmedlib.ru/book/ISBN9785970426302.html](http://wT*w.sfodmedlib.ru/book/ISBN9785970426302.html)

2. Терапевтическая стоматология. Заболевания слизистой оболочки полости рта. В 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа <http://www.studmedlib.iTi/book/ISBN9785970426319.html>

**б) Дополнительная литература:**

1. Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418925.html>
2. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В.В. Афанасьева. — 3-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437049.html>
3. Словарь профессиональных стоматологических терминов [Электронный ресурс] / Э.С. Каливрадзян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428238.html>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

**4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование - проектор, ноутбук, экран).

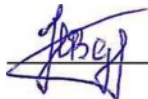
Помещение в медицинском учреждении, в комплектации: стоматологическая установка, диспансер для смешивания оттисковых материалов, ультразвуковой аппарат, лампа полимеризационная, телевизор, мотор для расширения корневых каналов, апекслокатор, наконечники, набор стоматологических инструментов, стоматологический микромотор, ультразвуковой аппарат, лазер диодный, лампа полимеризационная, рециркулятор, холодильник, телевизор, апекслокатор, наконечники, стоматологический набор для приема (лоток, пинцет, шпатель, зонд, зеркало, экскаватор, гладилка), оттисковые ложки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности **31.05.03 Стоматология**.

Автор О' к.м.н., доцент кафедры физиологии и анатомии ИББМ Алешина О.А.

Директор ИББМ  д.б.н. Ведунова М.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 24 февраля 2021 г., протокол № 4.